

Inleiding

Hierbij treft u het S.O.P. (schoolondersteuningsprofiel) aan De Opperd. Het opstellen van een S.O.P. is een wettelijke verplichting als gevolg van de invoering van de wet Passend onderwijs die van kracht is geworden op 1 augustus 2014. Dit S.O.P is verbonden met het ondersteuningsplan 2017-2021 van het samenwerkingsverband Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Om het S.O.P. in zijn volledigheid te kunnen beschouwen, zijn de navolgende documenten van belang:

- Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband SPPOH 2017-2021;
- Het Strategisch Beleidsplan van Lucasonderwijs;
- De beschrijving van de fasering;
- De beschrijving van het pedagogisch concept;
- Het Zorgplan (versie april 2018) van Rkbs De Regenboog.

Doelstelling

Middels het S.O.P. wordt inzicht verschaft in de mogelijkheden voor kinderen op onze school. Het moet voor alle betrokkenen bij onze school duidelijk zijn wat zij van ons onderwijs aan de aan ons toevertrouwde kinderen mogen verwachten.

Inrichting van onderwijs

We zijn een school voor leerlingen die belemmert worden door hun gedragsstoornis of hun gedragsprobleem; veelal externaliserend gedrag. Om aan het onderwijsleerproces deel te nemen moet een leerling leerbereid en leergericht zijn. Veel leerlingen van de Opperd zijn dat nog niet. We zien dat veel leerlingen op De Opperd nog niet benaderbaar zijn of heel moeilijk benaderbaar.

Om onderwijs te kunnen geven, zullen wij er dus voor moeten zorgen dat de leerling in staat is om dat onderwijs te volgen en daaraan deel te nemen. We zullen deze leerling van onbenaderbaar naar leergericht moeten krijgen. We hebben daarvoor een fasering aangebracht met in die fasering indicatoren waaraan wij de ontwikkeling van de leerling kunnen duiden. Deze fasering met indicatoren helpt ons om de juiste ondersteuning te bepalen voor de leerling en de effectiviteit van die ondersteuning vast te stellen.

Een leerling moet eerst benaderbaar zijn voor de volwassenen die de leerling begeleiden in zijn ontwikkelingsproces. Vervolgens moet de leerling in staat zijn relatie aan te gaan met diezelfde volwassenen, maar ook met andere leerlingen. Als een leerling benaderbaar is en relatie kan aangaan, moet gewerkt worden aan de bereidheid om te leren. Als die bereidheid aanwezig is bij een leerling zal er gewerkt kunnen worden aan de leergerichtheid van de leerling. Is een leerling eenmaal leergericht, dan kan de leerling voluit deelnemen aan het onderwijsleerproces van de school.

We zien dat de ontwikkeling van een leerling door deze fasering niet lineair verloopt. Een leerling kan situationeel onbenaderbaar zijn, maar basaal gezien toch leergericht. Een leerling kan leergericht zijn, maar toch nog steeds veel moeite met het in relatie komen met zijn klasgenoten. Het is derhalve noodzakelijk dat wij goed in beeld brengen hoe dit per leerling zich ontwikkelt.

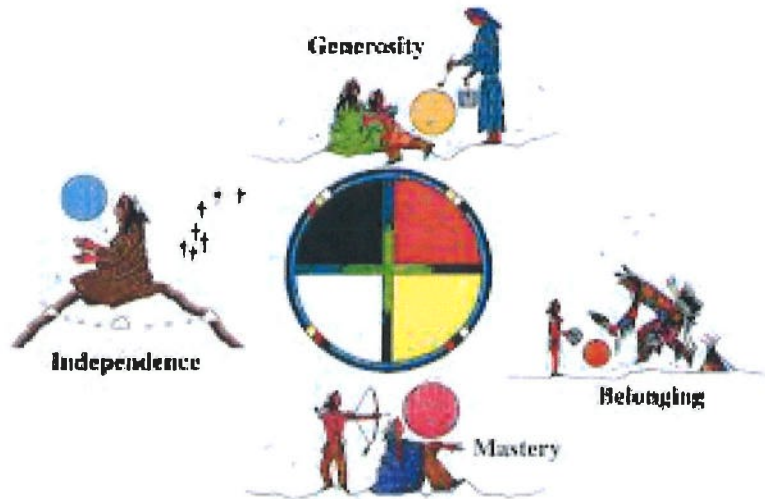
Op basis van deze fasering en gebruikmakend van deze kenmerken maken wij arrangementen voor leerlingen die moeten leiden tot leergerichte leerlingen. Is een leerling leergericht, dan kan de leerling instromen in de arrangementen/leerlijnen die gekoppeld zijn aan het uitstroomniveau. De vorderingen mbt de fasering worden vastgelegd in het OPP (ontwikkelingsperspectief). Daarnaast zijn in het OPP alle belanghebbende factoren binnen de context van het kind beschreven en zijn er doelen bepaald tav de gedrags- en cognitieve ontwikkeling.

Inmiddels is het gehele team geschoold in de principes van RAP (response abilities pathways) en LSCI (life space crisis intervention). Het gedachtengoed gevangen in RAP gaat uit van herstel vanuit verbondenheid en gebaseerd op respect. Daaruit hebben we de circle of courage (zie afbeelding 1) gekoppeld aan de faseringen; zo wordt ons

orthopedagogische handelen gekoppeld aan het pedagogisch concept en moet het leerkrachten en leraar ondersteuners handvatten geven om te werken met de kinderen, doelen te stellen en verklaringen te kunnen geven voor het handelen van het kind.

De circle of courage gaat uit van 4 aspecten:

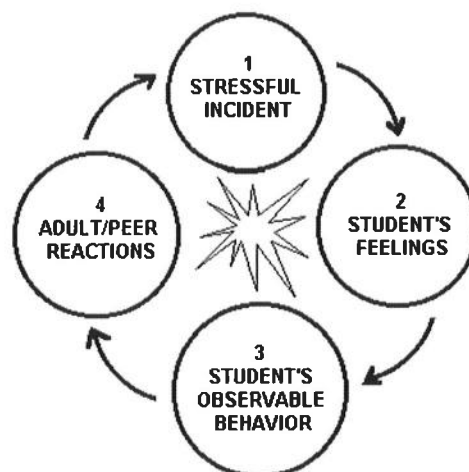
- Generosity: zich verwant / betrokken voelen in een situatie / groep. Vanuit die verbondenheid kunnen handelen.
- Mastery: competent voelen in je handelen, sociale interactie en denken. Uitdagingen aangaan vanuit een stevige basis en zelfbeheersing om de uitdaging passend aan te kunnen gaan;
- Independence: onafhankelijkheid; zelf beslissingen kunnen nemen en verantwoordelijkheid nemen voor de successen van die beslissing, maar ook verantwoordelijkheid nemen voor falen als gevolg van die beslissing, doelen stellen en gedisciplineerd handelen.
- Belonging: gericht zijn om wat voor een ander te doen, bij te dragen aan het welbevinden van een ander.



Afbeelding 1 – circle of courage

LSCI is een verbale interventie techniek om planmatig van een crisissituatie (een situatie waar de emoties te hoog zijn opgelopen) een leersituatie te maken teneinde de zelfregulatie te vergroten. De planmatige aanpak gaat uit van 6 stappen:

1. Ontladen
2. Tijdlijn
3. Centrale thema
4. Inzicht
5. Nieuwe vaardigheden
6. transfer



De conflict cyclus is daarbij een belangrijk instrument om samen met de leerling zicht te krijgen op de stressvolle situatie en daarnaast inzicht te verkrijgen. De conflict cyclus is opgenomen als afbeelding 2.

Afbeelding 2 – conflict cyclus

Ondersteuningsmogelijkheden op domeinen

Hieronder is op de verschillende domeinen aangegeven welke ondersteuningsmogelijkheden wij inzetten en bij welke deelaspecten wij vinden dat wij breed kunnen ondersteunen.

- Cognitieve ontwikkeling: Zoals beschreven hierboven werken we aan de hand van de OPP's. Wij zijn teambreed in staat om kinderen met een lagere aanlegindicatie (TIQ onder 80 tot 65) cognitief naar vermogen te laten presteren. Wij kunnen aanbod aanpassen. Dat geldt ook voor kinderen die meer uitdagende stof nodig hebben.
 - Didactische ontwikkeling: Wanneer een leerling (om welke reden dan ook) een didactische achterstand heeft, is de school in staat de vervolg-interventies te formuleren. Vervolgens dient er conform de handelingsgerichte wijze uitvoer gegeven te worden aan deze plannen. Dat geschiedt in samenspraak met de didactisch teamleider.
- Spraak-, taalontwikkeling en communicatie: Veel kinderen hebben achterstanden op de taalontwikkeling. In samenspraak met Rkbs de Regenboog is het mogelijk extra materialen en oefenstof in te vliegen. Beide scholen worden vanuit één directie aangestuurd, kennis en materialen kunnen gemakkelijk worden gedeeld.
- Werkhouding: de doelen passend bij de werkhouding worden gekozen in lijn met de beschreven fasering. Dat wordt individueel bepaald in het OPP. Iedere groep heeft daarnaast groepsdoelen op het gebied van werkhouding en kinderen worden daar ook op individueel niveau op ondersteund.
 - Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag: de school kan een grote gedragsondersteuning bieden. Wij zijn in staat (naar ideale omstandigheden) in samenspraak met een hulpverlenende partij de kinderen te ondersteunen. Een deel van de plannen zijn gericht op de beheersing van het gedrag en een deel van de plannen is gericht op de ontwikkeling van het gedrag. Het gedrag ontwikkelen heeft een directe relatie met de zelfregulatie. De LSCI methodiek helpt ons om planmatig in te zetten op de zelfregulatie en op het herstel van ongewenst gedrag.
 - Lichamelijke, motorische en zintuiglijke ontwikkeling: naast de 2 uren van de vakdocent bewegen de kinderen 4x per week 35 minuten tussen de middag onder

begeleiding van spelbegeleiders. Daarnaast krijgen de kinderen judoles. Ook is het mogelijk om binnen het groepszorgplan ruimte te maken voor de motorische ontwikkeling al dan niet in samenspraak met de vakdocenten.

Duurzame samenwerking & expertise deling

RKBS de Regenboog is een duurzame samenwerkingspartner omdat beide scholen vanuit één centrale directie worden aangestuurd. Het delen van kennis, expertise en materialen is daarmee gemakkelijk te organiseren. Naast het centrale directie is er een centraal zorgteam. Dat bestaat uit SMW, trajectbegeleiders en een psycholoog.

De Opperd kent naast de samenwerking met Rkbs de Regenboog verschillende samenwerkende partijen, variërend van het HCO, De Waag en Jeugdwij. Wij streven ernaar een zo breed mogelijk netwerk te hebben van hulpverlenende instanties, coaching partijen, mogelijkheden tot doen van diagnostisch onderzoek en uitvoerende partijen. Dat is een flexibel netwerk waar wij op basis van de behoeften uit putten.

Schoolmaatschappelijk werk extra is 2 dagen in de week in beide scholen. SMW wordt ingezet in jaarlijkse afstemming conform de richtlijnen uit het ondersteuningsplan.

Ook Het Talentenhuis is een grote samenwerkingspartner daar zij onder de coördinatie van school de begeleid buitenspel activiteiten organiseren.

De Opperd wordt in toenemende mate benaderd deel te nemen aan MDO's, zeker als het de vraag is of een leerling al toe is aan onderwijs of juist eerst zorg (therapie) al dan niet in een residentiële setting voorwaardelijk alvorens het weer ruimte heeft voor onderwijs.

Aannamebeleid

Bij het plaatsen van kinderen moet zorgvuldig gekeken worden of het kind en de school voldoende goed bij elkaar passen om een duurzame samenwerking aan te gaan. In basis melden de ouders zich bij de locatieleider. We bemerken dat ook scholen dit doen in hun zoektocht snel een betere plek te hebben voor een van hun leerlingen of de adviseur van de SPPOH neemt contact op.

Bij het plaatsen moet onderstaande gezien worden:

- Een leerling heeft een toelaatbaarheidsverklaring cluster 4, een bijzonder arrangement waardoor hij tijdelijk op het cluster 4 onderwijs kan verblijven of is op een bijzondere grond en (veelal op verzoek van een samenwerkingsverband) te plaatsen.
- Na de intakeprocedure (zoals hieronder beschreven) maakt het SOC / CVB de afweging of dat een leerling plaatsbaar is. Dit geschiedt door onderstaande in acht te nemen:
 - Zijn de ondersteuningsbehoeften duidelijk? Is duidelijk in welk arrangement een kind geplaatst moet worden (benaderbaar, relatie opbouw, leerbereid en legergericht)?
 - Kan de school in de ondersteuningsbehoeften voorzien in algemene zin?
 - Is de beoogde klas met de daarbij behorende leiding in staat om in de ondersteuningsbehoeften te voorzien?
 - Is het logischerwijs te verwachten dat de leerling kan verankeren in de groep en in de school?
 - Kunnen de ouders zich vinden in de handelingswijze van de school?

Hierbij dient opgemerkt te worden niet iedere factor even zwaar wegend is. Indien een kind niet plaatsbaar wordt geacht (dus anders dan dat er fysiek geen plek is) mogen ouders een schriftelijke motivatie hiervan verwachten.

Voorwaardelijk om een goede inschatting te kunnen maken onderstaande zaken deel uit van de intake procedure.

- Zicht op de voorgeschiedenis van de onderwijsloopbaan, het gezin (relevante zaken) en de betrokken hulpverlenende instanties. Dit wordt veelal duidelijk in aanloop naar een TLV – het raadgevend- of beslis-MDO zoals dat vanaf augustus 2017 binnen de SPPOH georganiseerd is.;
- Is het kind in basis gezien door de psycholoog en de ouders hebben kennisgemaakt met de school en hebben met SMW of de directie een intake gesprek gehad waarin zij benaderd worden als een ervaringsdeskundige van hun kind. Zij gaan vraag gestuurd op basis van de vooraf beschikbare informatie te werkt. Deze verkregen informatie wordt verspreid onder de leden van het SOC / CVB. Zij kunnen vragen meegeven om te bezien tijdens de contactmomenten.

Als een kind plaatsbaar wordt geacht, wordt met ouders en de vorige school een startmoment bepaald. Alvorens een kind start op school, maakt het zorgteam op basis van alle informatie een start OPP. Dit wordt gedeeld met de ouders en voorzien van een handtekening. Na een week of 3/4 wordt de leerling besproken in het SOC / CVB; wat herkent de leerkracht van het OPP, wat moet aangevuld worden, wat heeft wellicht de prioriteit. Daarna wordt het OPP aangepast op basis van die input en besproken met de ouders en verzocht om een handtekening te plaatsen. De monitoring van dit proces geschiedt in het SOC / CVB.

Samenvattend:

- Aanmelden bij de locatieleider;
- Analyse van (dossier) gegevens en spreken met de betrokkenen (SMW & psycholoog) met daarin een belangrijke rol voor het MDO op de stamschool;
- In SOC / CVB nagaan of we kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften. Zo ja, dan startmoment bespreken. Zo niet, onderbouwen waarom niet en aangeven wat een betere plek zou kunnen zijn.

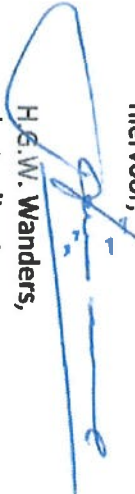
De school heeft de afgelopen 3 jaar een enorme ontwikkeling doorgemaakt. Wij zijn ervan overtuigd dat ons pedagogisch concept versterkt met het planmatig handelen op didactisch en pedagogisch vlak ons een goede school maakt voor kinderen die een grote gedragsondersteuning nodig hebben.

Waarvan akte,

M.A. Veira
Directeur De Opperd

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Domeinen			
Cognitieve ontwikkeling	Pedagoog	HBO	5 dagen in de week
	Onderwijskundige	Universiteit	4 dagen in de week
	Schoolleider	Vakbekwaam	2x 5 dagen in de week, 1x 4 dagen in de week
	Schooleider	Master (universiteit)	5 dagen in de week
Didactische ontwikkeling	orthodidactiek	Post HBO	5 dagen per week
Spraak, taal en communicatie	<i>Taal coördinator</i>	Post HBO	2x 4 dagen in de week, 1x 3 dagen in de week,
Werkhouding motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid	<i>orthopedagogiek</i>	<i>Post HBO</i>	5 dagen per week
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Psycholoog Master SEN	Universiteit HBO	3 dagen in de week 1x 5 dagen in de week, 1x 4 dagen in de week, 1x 3 dagen in de week
	Ervaringsdeskundigen ZMOK	HBO & ervaring	Alle dagen van de week zo'n 10 collega's minstens
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling	Ergo therapeut	HBO	5 dagen per week

Het College van Bestuur van Lucas Onderwijs,
hiervoor,



H.G.W. Wanders,
clusterdirecteur

Tamens de MR.

S. Costelyt

