

Basisschool Oudendijk: meer dan onderwijs alleen! Samen met de ouders vormen wij creatieve, zelfbewuste, sociale en zelfstandige leerlingen, die hun talenten kennen en in de praktijk kunnen brengen.



Schoolplan 2019 - 2023

Inhoudsopgave

1. Profilering en Identiteit

1.1. Profilering	blz 4
1.2. Identiteit	blz 6

2. Missie en Visie

2.1. Onze missie: "Opmaat voor de toekomst"	blz 7
2.2. Onze visie	blz 7
2.3. De samenhang tussen missie en visie	blz 8
2.4. Visie op ontwikkeling	blz 9
2.5. Visie op leren	blz 10
2.6. Visie op resultaat	blz 13
2.7. Visie op schoolklimaat	blz 15
2.8. Visie op maatschappelijke positionering	blz 16
2.9. Visie op passend onderwijs	blz 17

3. Randvoorwaarden voor goed onderwijs

3.1. Organisatie	blz 19
3.2. Personeelsbeleid	blz 22
3.3. Gebouwen en terreinen	blz 23
3.4. Financiën	blz 25

4. Opmaat naar de toekomst	blz 27
----------------------------	--------

Inleiding

In dit schoolplan staat onze missie en visie op het onderwijs dat wij nu en in de komende vier jaren willen bieden. De missie 'Op maat voor de toekomst' is onveranderd gebleven, omdat dit alles in zich heeft waar wij voor staan om kinderen voor te bereiden op hun toekomst.

Het schoolplan 2019 – 2023 dient :

- als werkinstrument om ons handelen als school te kunnen plannen, controleren, corrigeren, bijsturen, borgen en verantwoorden. Het dient als handvat om "bij de les te blijven".
- als basis voor de jaarlijks op te stellen schooljaarplannen, waarin wij planmatig aangeven hoe wij onze doelen willen bereiken.
- als informatiebron voor ouders, verzorgers en inspectie, aan wie wij als school verantwoording moeten afleggen over ons onderwijs.

Totstandkoming van het schoolplan

Vanuit het schoolplan voor de periode 2015-2019 is ieder schooljaar een jaarplan opgesteld waarin een deel van het schoolplan, al of niet bijgesteld vanuit de ervaringen van het voorgaande schooljaar, werd ingepland. Door middel van een managementrapportage werd tweemaal per jaar verslag gedaan aan het bestuur. Aan de hand van deze verslaglegging is besloten voor de periode 2019-2023 geen structurele koerswijziging in te zetten, maar voor een groot deel verder te gaan op de weg waarop we ons bevinden, daarin punten te verbeteren en te versterken, met inachtneming van de eisen die de maatschappij aan ons stelt om de kinderen voor te bereiden op hun toekomst.

Het conceptschoolplan is in samenwerking tussen de directeur en het bestuur opgesteld.

Het schoolplan is in concept aan zowel het bestuur als de MR aangeboden. De definitieve versie is na goedkeuring door het bestuur ondertekend.

Een digitale versie is aan de inspectie aangeboden en geplaatst op de website van de school en een gedrukt exemplaar ligt ter inzage op school.

Basisschool Oudendijk: meer dan onderwijs alleen! Samen met de ouders vormen wij creatieve, zelfbewuste, sociale en zelfstandige leerlingen, die hun talenten kennen en in de praktijk kunnen brengen.

1

Profilering & identiteit

1.1 Profilering

Basisschool Oudendijk: meer dan onderwijs alleen! In onze snel veranderende samenleving heeft ieder kind recht op een volwaardig onderwijsprogramma dat op niveau van de leerling aandacht besteedt aan zowel kennis en vaardigheden als competenties.

Wij bieden als school:

- Een gedegen basisontwikkeling: taal en rekenen zonder concessies. Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs.
- Aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling: Wij zijn een kleine school met weinig scheiding tussen groepen. Wij hebben interesse voor elkaar en respect voor elkaars verschillende achtergrond, alsook een open blik naar de buitenwereld. Wij willen dat kinderen zelfbewust en zelfstandig volwaardig kunnen deelnemen aan de maatschappij. Dit reikt verder dan het alleen opdoen van cognitieve kennis. Het leidt mede tot een goed sociaal en pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich veilig voelen om te leren en zich te ontwikkelen en mogen zijn wie zij zijn.
- Een goede zorgstructuur met voldoende tijd en mankracht om kinderen die dat nodig hebben, extra aandacht en begeleiding te geven.
- Kleinschaligheid om ieder kind als individu te zien en aan te spreken:
 - de verschillende talenten op verschillende niveaus worden herkend en worden meegenomen in de didactiek, daar waar mogelijk vindt aansluiting op interesses plaats en ook persoonlijke omstandigheden worden herkend en erkend.
 - klein en hecht onderwijsteam dat een nauwe band heeft met de kinderen en de ouders. Ouders zijn betrokken bij de school en de ouderparticipatie is groot. Het contact tussen ouders en leerkrachten is laagdrempelig en zaken kunnen snel besproken worden.
- Kwaliteit: ieder teamlid heeft een specialisatie die alle leerlingen ten goede komt, waaronder:
 - Meer- en hoogbegaafdheid: Voor de kinderen die de leerstof ver vooruit zijn, is er meer- en hoogbegaafdenbeleid ontwikkeld en is er een meer- en hoogbegaafdheidsspecialiste in huis. Zij krijgen gedurende een dagdeel per week een passend en uitdagend aanbod om te voldoen aan hun eigen specifieke leerbehoeften.
 - Taal-, reken- en leescoördinatoren: voor de basisvakken taal, rekenen en lezen hebben wij coördinatoren die specialistische kennis hebben over deze vakken. Zij stellen beleid op en ondersteunen het team, waardoor de onderwijskwaliteit verhoogd wordt.

- Meer dan een gedegen basisontwikkeling:
 - Cultuuronderwijs: Cultuur is de manier waarop wij in een samenleving onze omgeving en ons handelen vormgeven. Cultuur vertelt ons daarom iets over wie wij zijn en over onze plaats in de maatschappij. Cultuureducatie draait dan ook niet enkel om het leren óver, maar ook over het leren dóór cultuur. De school ziet cultuureducatie niet als een vak op zich, maar als een onderdeel van het dagelijkse onderwijs waardoor leerlingen hun creatieve denkvermogen ontwikkelen. Met dit creatieve denkvermogen geven we leerlingen bagage mee om op te groeien tot creatieve volwassenen die in staat zijn divergent te denken, en dat is waar het huidige tijdsbeeld om vraagt.
ICC-er heeft een cultuurbeleidsplan opgezet en begeleidt het team bij cultuurprojecten.
 - Meervoudige Intelligentie (MI): Door rekening te houden met en gebruik te maken van datgene waar leerlingen sterk in zijn, is het mogelijk een grotere groep leerlingen te motiveren. Daarom zijn we al enkele jaren bezig met MI. Deze theorie is ontwikkeld door de Amerikaan Howard Gardner. Deze theorie gaat ervan uit dat door gebruik te maken van intelligenties van leerlingen deze meer worden gemotiveerd. Ze kunnen daardoor dingen waar ze minder sterk in zijn beter onder de knie krijgen. Ook binnen ons cultuuronderwijs wordt een sterke koppeling met MI gelegd.
 - Sociaal emotionele ontwikkeling: Sociale vaardigheden zijn ingebed in de schoolcultuur, voor zowel leerlingen als leerkrachten. Naast de persoonlijke groei wordt ook het sociaal probleemoplossend vermogen gestimuleerd. De school werkt met de zogenaamde 'Kanjermethode' om de sociale vaardigheden van de leerlingen te vergroten. Sinds 2019 mag de school zich officieel 'Kanjerschool' noemen. Het pestprotocol is gebaseerd op de uitgangspunten van de Kanjermethode.
 - Techniek: de maatschappij is doordrongen van techniek en de vraag naar mensen met affiniteit met techniek zal steeds verder toenemen. Techniek wordt bij ons aangeboden binnen het vak natuur, techniek en biologie en maakt ook onderdeel uit van het cultuureducatie programma.
 - 21^e eeuwse vaardigheden: Het onderwijs draait niet alleen om het leren, maar ook om het leren toepassen. Daarom worden de onderwijsactiviteiten gerelateerd aan de zogenaamde 21^e eeuwse vaardigheden creatief denken, problemen oplossen, computational thinking, informatie vaardigheden, ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, communiceren, samenwerken, sociale & culturele vaardigheden, zelfregulering en kritisch denken. Het cultuuronderwijs wordt gebruikt als springplank om de leerlingen bewust te maken van de ontwikkeling die zij doorlopen.

Basisschool Oudendijk heeft een bijzondere status: de school wordt vormgegeven door een enthousiast en gedreven onderwijsteam en een bestuur bestaande uit ouders. Dit creëert grote betrokkenheid en een hechte gemeenschap waarin kinderen en ouders zich thuis voelen. De unieke locatie - middenin de natuur, maar dicht bij de woonkernen Woudrichem, Sleeuwijk en Giessen-Rijswijk - en de bij de onderwijsvisie aansluitende vormgeving van de school en het plein ondersteunen hierbij.

Meer dan Oudendijk: onze school trekt kinderen uit de hele regio. Tradities en Nederlandse cultuur zijn net zo belangrijk als naar buiten kijken. Wij laten leerlingen opgroeien tot volwaardige wereldburgers, vanuit de geborgenheid van onze school. Zo bestaat voor meer- en hoogbegaafde leerlingen de mogelijkheid Spaans of Chinees te volgen.

De openheid zorgt voor een hechte sfeer, waarbij de grens tussen groepen vervaagt en een grote saamhorigheid ontstaat. Dit wordt bewust gestimuleerd door kinderen van verschillende leeftijden te laten samenwerken en de oudere kinderen een verantwoordelijkheid te geven binnen de school.

1.2 Identiteit

Basisschool Oudendijk is de enige neutraal bijzondere school op algemene grondslag in gemeente Altena. Op algemene grondslag wil zeggen dat:

- ons onderwijs in principe voor iedereen toegankelijk is;
- er aandacht besteed wordt aan alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving, waarbij recht gedaan wordt aan de verscheidenheid van die waarden;
- de leerling de mogelijkheid geboden wordt vanuit bovenstaand principe een eigen levensbeschouwing op te bouwen;
- de school iedere godsdienst of levensbeschouwing eerbiedigt, wat ook betekent dat het personeel zonder op dit punt onderscheid te maken benoembaar is.

Ongeveer 35% van de leerlingen komt uit Oudendijk. De rest van de leerlingen komt uit de omliggende kernen binnen gemeente Altena, met name Rijswijk, Giessen, Uitwijk, Uppel, Almkerk, Andel en Woudrichem.

Het percentage ouders met een middelbare of hogere opleiding is relatief hoog. Het feit dat in steeds meer gevallen beide ouders aan het arbeidsproces deelnemen, is ook op onze school merkbaar. Het percentage leerlingen dat onder andere als gevolg hiervan op school overblijft, ligt op sommige dagen op ruim 80%.

Als school hebben we bewust gekozen voor een voor- en naschoolse opvang buiten ons eigen schoolgebouw, hiervoor is met twee instanties een contract afgesloten zodat leerlingen van onze school altijd terecht kunnen en niet op een wachtlijst komen te staan.

Het leerlingenaantal, dat op 01-10-2018 114 leerlingen bedroeg, geeft een behoorlijk stabiel beeld. De school streeft naar een leerling populatie van ca. 115 leerlingen. Hierbij moet wel aangemerkt worden dat een maximale capaciteit enkel mogelijk is bij een evenredige spreiding van de leerlingen over alle groepen, inclusief de groep 4-jarigen die in de loop van het jaar instroomt.

Basisschool Oudendijk telt momenteel 5 combinatiegroepen. Om leerlingen de kans te geven zich sociaal en emotioneel binnen de school te settelen, zijn de kleuters verdeeld over twee groepen 1/2. Hierdoor kan ruim aandacht worden geschonken aan hun cognitieve ontwikkeling. Daarnaast heeft de school de combinatiegroepen 3/4, 5/6 en 7/8, die in grootte kunnen variëren naar de samenstelling en zorgvraag die er binnen een groep bestaat.

Onze visie sluit aan bij de zogenaamde 21^e eeuwse vaardigheden: een totaalpakket dat samen met de zaakvakken in de basis aandacht besteedt aan het verbinden van de kernvakken aan de vaardigheden die nodig zijn om in onze huidige samenleving optimaal te kunnen functioneren. De vaardigheden komen terug in onze visie op ontwikkeling, leren, resultaat, schoolklimaat, maatschappelijke positionering en passend onderwijs.

2 Missie & visie

2.1 Onze missie: 'Opmaat voor de toekomst'.

Basisschool Oudendijk bereidt leerlingen voor op de samenleving door onderwijs op maat aan te bieden, waarbij de kernvakken hand in hand gaan met sociaal-emotionele ontwikkeling en de dialoog wordt gezocht tussen onderwijsaanbod en de actualiteiten van de maatschappij.

Onze leerlingen moeten de mogelijkheid krijgen om zich op een prettige en motiverende manier maximaal te ontwikkelen op de gebieden kennis, vaardigheden en competenties.

2.2 Onze visie

In de snel veranderende samenleving heeft ieder kind recht op een volwaardig onderwijsprogramma dat op het niveau van de leerling aandacht besteedt aan zowel kennis en vaardigheden als competenties.

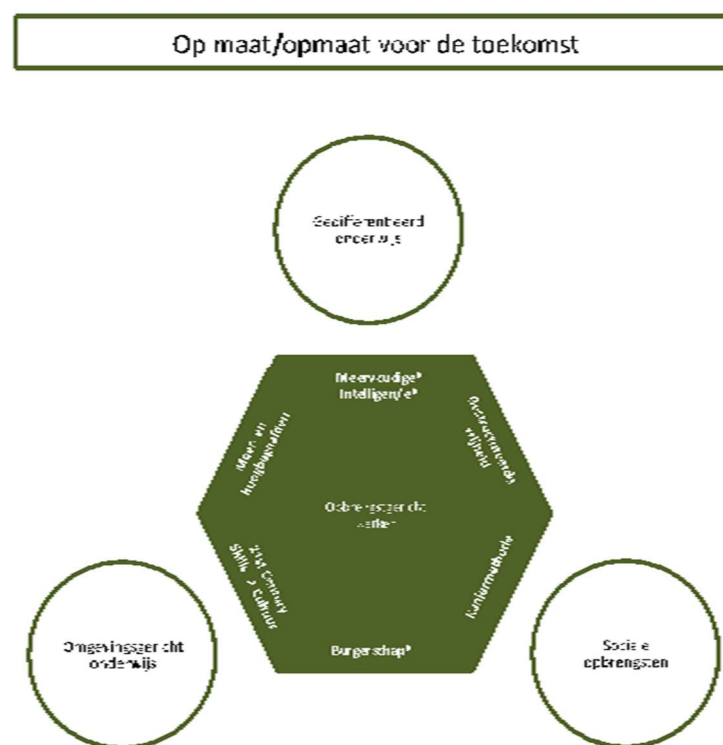


2.3 De samenhang tussen missie en visie

Onze missie en visie komen samen in een model met drie overkoepelende thema's die de kern van ons onderwijs vormen:

- Gedifferentieerd onderwijs
- Omgevingsgericht onderwijs
- Sociale opbrengsten

Door deze thema's continu op verschillende manieren in te vullen met duidelijk onderlinge verbanden ontstaan effecten die elkaar versterken. Ons onderwijs richt zich niet op het behalen van opbrengsten op de afzonderlijke onderdelen, maar op het integreren van opgedane kennis. Alles grijpt op elkaar in, versterkt en ondersteunt elkaar.

Visie

In de snel veranderende samenleving heeft ieder kind recht op een
volwaardig onderwijsprogramma dat op het niveau van de leerling
aandacht besteedt aan zowel kennis en vaardigheden als competenties.

Missie

1. BS Oudendijk bereidt leerlingen voor op de samenleving door onderwijs op maat aan te bieden, waarbij de kernvakken hand in hand gaan met sociaal-emotionele ontwikkeling en de daag wordt gezocht tussen onderwijsaanbod en de actualiteiten van de maatschappij.

2.4 Visie op ontwikkeling

Kinderen moeten de kans krijgen om zich zo breed mogelijk maximaal te ontwikkelen. Dit beperkt zich niet alleen tot het cognitieve vlak, maar strekt zich uit over het hele onderwijs. Naast de zaken kernvakken leggen wij binnen de school het accent op sociaal-emotionele ontwikkeling, cultuureducatie en actief burgerschap & sociale integratie.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Dat kinderen zich goed ontwikkelen op sociaal-emotioneel vlak is een eerste vereiste om goed te kunnen functioneren in hun eigen omgeving en later in de maatschappij. Goede omgangsvormen, inzicht in zichzelf en de ander, respect voor elkaar, anderen en de wereld komen samen in de sociale (probleemoplossende) vaardigheden die wij nastreven en uitdragen. Bovendien is de sociaal-emotionele ontwikkeling onlosmakelijk verbonden met samenwerken. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen alle fronten van ons onderwijs een prominente plaats te geven hanteren wij de uitgangspunten van de Kanjermethode voor zowel leerlingen als leerkrachten. Jaarlijks wordt op basis van de resultaten van de Kanjervragenlijsten gemonitord hoe het sociale klimaat zich ontwikkelt en of bijsturing gewenst is.

Cultuureducatie

Cultuur is een belangrijk middel om de wereld te vergroten, algemene ontwikkeling op te doen, oog te hebben voor de omgeving, zicht te krijgen op de talenten die je hebt en je creativiteit te ontwikkelen. Door de uitgebreide aandacht voor cultuur in de afgelopen jaren (o.a. Cultuureducatie met Kwaliteit en Regeling Professionalisering Cultuuronderwijs) heeft de school een doorlopende leerlijn cultuureducatie in het onderwijsprogramma. In deze leerlijn zijn de kerndoelen, MI, techniek en de 21^e eeuwse vaardigheden geïntegreerd.

De disciplines drama, beeldcultuur, dans, muziek, design, erfgoed, literatuur en beeldende vorming wordt over de leerjaren verspreid projectmatig aangeboden. Hierbij wordt enerzijds gekeken naar het aanreiken van kennis over de disciplines inclusief de bijbehorende vaardigheden, anderzijds naar de bijdrage van dit vakgebied aan talent- en persoonlijkheidsontwikkeling. Dit gebeurt door de stappen van de leerling te volgen en samen met de leerling te reflecteren en evalueren. De uitgangspunten van de inrichting van het cultuuronderwijs dienen als basis voor toekomstige ontwikkelingen van het totale onderwijsaanbod. Daarnaast staat het borgen van het onderwijsaanbod en -resultaat in een digitaal portfolio op de ontwikkelagenda van de school.

Actief burgerschap & sociale integratie

In de wettelijke regeling 'Bevordering actief burgerschap en sociale integratie' wordt burgerschap omschreven als 'de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren'. De opdracht aan het onderwijs is daarbij omschreven als 'Het onderwijs (a) gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving, (b) is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en (c) is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Binnen ons onderwijs zien wij veel raakvlakken met deze omschrijving van burgerschap. Niet alleen het aan de actualiteiten relateren van de zaakvakken, maar bijvoorbeeld ook het gebruik van de Kanjermethode en activiteiten zoals Kinder Meedenk Raad, Kindergemeenteraad, nieuws in de klas, en het goede doelen project sluiten aan bij de ontwikkeling

van burgerschap. Het beleid van de school staat beschreven in het beleidsplan burgerschap. Onze activiteiten houden wij bij in “Wat doen wij aan burgerschap?”

2.5 Visie op leren

Wij erkennen dat niet alle leerlingen op hetzelfde niveau, in hetzelfde tempo of op dezelfde manier leren. Om recht te doen aan onderlinge verschillen, streven wij ernaar om zoveel mogelijk een passend aanbod te hebben dat op ieder vlak kinderen motiveert om te leren en uitdaagt om binnen hun mogelijkheden het beste uit zichzelf te halen. Om dit te bereiken besteden wij in ons onderwijs aandacht aan meervoudige intelligentie, gestructureerde vrijheid en differentiatie.

Meervoudige intelligentie (MI)

Het is belangrijk dat kinderen zich bewust zijn van hun talenten en dat het onderwijs open staat voor de eigen ontwikkeling van ieder kind. Dit doen wij door onderwijs op maat te bieden en de theorie van Gardner over Meervoudige Intelligenties in ons onderwijs op te nemen. Door rekening te houden met deze intelligenties wordt aandacht besteed aan de verschillende leerstijlen en talenten van kinderen, waardoor de leeropbrengsten en het plezier in leren vergroot worden. Bovendien is ons cultuuronderwijs erop gericht de leerlingen te stimuleren hun verschillende intelligenties aan te spreken en verder te ontwikkelen.

Gestructureerde vrijheid

Leerlingen moeten niet alleen leren omgaan met vrijheid, maar vooral leren inzien wat de waarde van vrijheid is. Enerzijds betekent dit dat zij leren om keuzes te maken, kansen te zien en te benutten, anderzijds betekent dit ook dat zij leren hun grenzen aan te geven en 'nee' durven zeggen. Door bewustwording van de wereld waarin wij leven te koppelen aan de sociaal-emotionele ontwikkeling ontstaat ruimte om de leerling zelf verantwoordelijkheid te geven over het eigen leerproces. Wij bieden als school een programma van toenemende gestructureerde vrijheid waarin een zekere zelfstandigheid wordt gevraagd.

Gestructureerde vrijheid betekent ook een keuze voor afwisselende werkvormen; momenten van instructie, klassikale uitleg, individuele- en groepsopdrachten en projecten gericht op sociale- en cognitieve vaardigheden. Deze variatie motiveert leerlingen en laat hen meerdere talenten benutten.

Eigenaarschap van de leerling

Onderwijs gebaseerd op vrijheid betekent geen vrijblijvendheid: de doelen moeten worden gehaald. Om de leerlingen bewust te maken van de waarde van de leerstof worden zij - zowel op individueel niveau als in de groep - bij het onderwijs betrokken. De te behalen doelen worden doorgenomen, evenals de benodigde handelingen van de leerling om deze doelen te realiseren en de ondersteuning die daarvoor van de leerkracht nodig is. Gedurende het leerproces dragen de leerling en de leerkracht samen de verantwoordelijkheid om de voortgang te monitoren, en ook bij de evaluatie brengen beiden hun bevindingen in.

Om recht te doen aan de individuele ontwikkeling van iedere leerling worden zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele doelen in deze aanpak meegenomen. Tevens wordt groep overstijgend gekeken naar de beste aansluiting tussen de leerling en de leerstof die in de school wordt aangeboden. Door het hanteren van deze aanpak ervaart de leerling zijn voortuitgang, waardoor het zelfvertrouwen en de motivatie toenemen.

Gedifferentieerd onderwijs

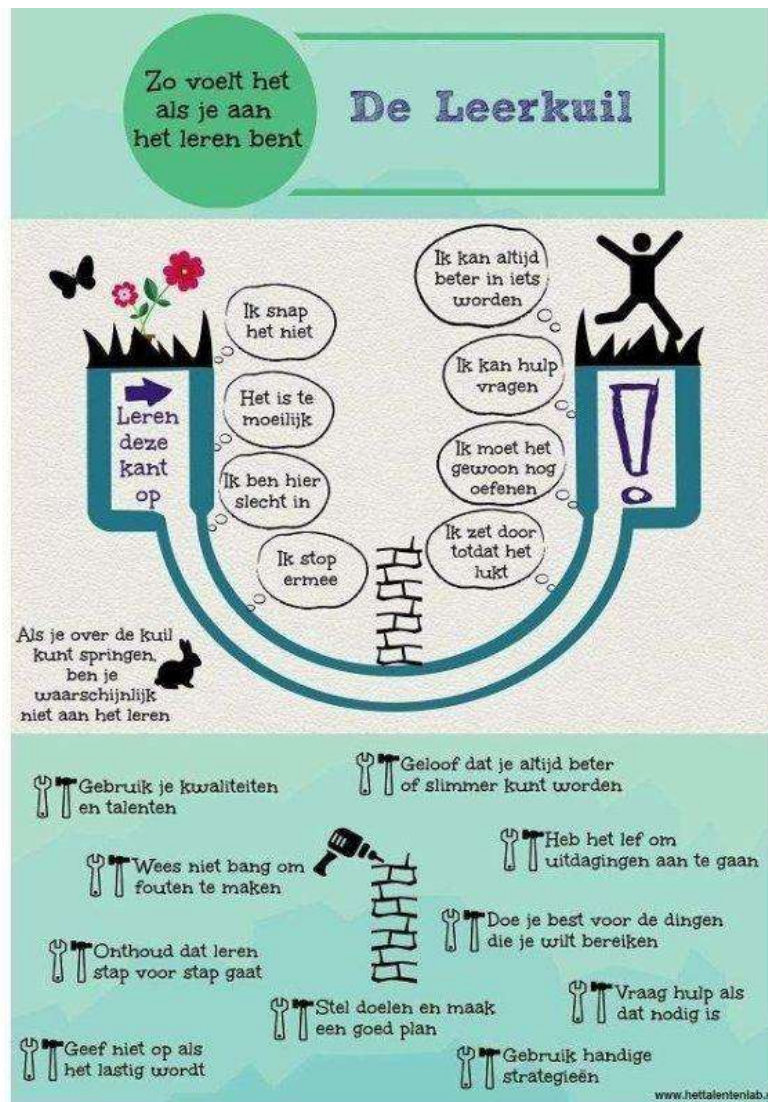
Wij differentiëren ons onderwijs op aanbod en leerstijl en bieden zoveel mogelijk maatwerk. Dit betekent dat er voor kinderen die een ander of aangepast aanbod nodig hebben, aanpassingen worden gedaan in het klassikale aanbod. Het gedifferentieerd aanbod wordt vastgelegd in groepsoverzichten en -plannen, waarin tevens de te behalen doelen worden vastgelegd en de wijze waarop deze behaald moeten worden.

Kinderen die qua leerstof een achterstand hebben krijgen zowel binnen als buiten de klas de nodige extra begeleiding om op hun niveau zo maximaal mogelijk te presteren. Dit varieert van het bieden van extra hulp in een of meerdere vakgebieden tot het opstellen van een geheel eigen leerlijn afgestemd op tempo en niveau.

Maatklas

Voor kinderen die (ver) vooruit zijn op de leerstof is er een Maatklas, waar zij gedurende één dagdeel per week in projectvorm met drie doelen worden uitgedaagd: leren leren, leren denken en leren leven. Naast het bieden van een cognitieve uitdaging traint deze groep leerlingen daardoor ook hun doorzettingsvermogen en het omgaan met uitdagingen volgens het principe van de leerkuil.

Daarnaast wordt er daar waar mogelijk en nodig in de klas aangepaste leerstof aangeboden, die verrijking of verdieping biedt.



Leertijd

Het uitgangspunt van de school is dat leerlingen voldoende tijd en gelegenheid krijgen zich de leerstof eigen te maken. Daarom vinden wij het belangrijk dat:

- De leertijd goed bewaakt wordt;
- Er gewerkt wordt volgens een lesrooster, waarin naast de vaste tijden voor vakken, ook ruimte is voor flexibele invulling, waardoor ingespeeld kan worden op de individuele behoeften van de leerlingen;
- Voor de basisvakken lezen, taal en rekenen de meeste tijd wordt uitgetrokken;
- Lesuitval voorkomen wordt.

ICT

Met de opkomst van ICT heeft de school middelen in handen om de onderwijsvisie in de praktijk op een efficiënte en effectieve manier vorm te geven. Met ICT worden binnen de school de volgende doelen nagestreefd:

- Differentiatie in het onderwijs
- Het op maat inoefenen van tussendoelen
- Het vergroten van de ICT-geletterdheid van de leerling, o.a. door het aanleren van vaardigheden en deelname aan de week van de mediawijsheid
- Ondersteuning van het onderwijs aan kinderen met een specifieke zorgbehoefte

2.6 Visie op resultaat

Hoge onderwijskwaliteit en eindopbrengsten

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Dit kunnen wij bieden met een goed geschoold, gedreven en enthousiast team, door het gebruik van bij de onderwijsvisie passende methodes, door goed zicht te hebben op de ontwikkeling en de talenten van het kind. Hier sluiten wij op aan door het bieden van extra aandacht en begeleiding aan leerlingen die dat nodig hebben.

Wij hebben een leerlingpopulatie van maximaal 5% gewichtleerlingen. Dat betekent dat onze leerlingen over het algemeen uit gezinnen komen met relatief hoog opgeleide ouders, die in Nederland zijn geboren. Op basis daarvan mag verwacht worden dat de eindopbrengsten minimaal op de ondergrens liggen van de door de inspectie opgestelde normen.

Handelings- en opbrengstgericht werken

Ons onderwijs draait om handelings- en opbrengstgericht werken: het planmatig verbeteren van de vorderingen van de leerlingen. Door opbrengstdoelen te stellen voor de vakken technisch lezen, rekenen en wiskunde, begrijpend lezen en spelling, volgen we niet alleen de vorderingen van de leerling maar sluiten we ook aan bij hun individuele onderwijsbehoefte. Trendanalyses worden opgesteld en geëvalueerd, verbeterpunten en het verbetertraject worden vastgesteld, en de resultaten van zowel proces als product worden tussentijds en aan het eind samen met de leerling geëvalueerd. De ontwikkeling zal per kind verschillen, maar wezenlijk is dat ieder kind de maximale opbrengst uit zichzelf haalt. Daarom worden de gestelde doelen op maat vastgesteld.

Voor het monitoren van de voortgang op de kernvakken en -doelen hanteren wij Parnassys en Cito LOVS. Ook bij de vakken waar meting op het eerste gezicht moeilijk lijkt, is het van belang om een manier te vinden waarop de ontwikkeling van het kind wordt vastgelegd. Een voorbeeld voor het omgaan met deze monitoring vormen het portfolio en het projectformulier van het cultuuronderwijs.

Kwaliteit

Onder kwaliteit verstaan wij de mate waarin scholen erin slagen hun doelen te bereiken naar tevredenheid van de overheid (de onderwijsinspectie), het bestuur, het team, de ouders en de leerlingen. Om te bepalen of doelen behaald worden, moeten de doelen helder, aanvaardbaar en aanvaard zijn. Daarnaast zijn normerende uitspraken nodig om vast te stellen in welke mate de doelen worden behaald. Deze doelen en normen worden deels bepaald door de overheid en deels door de school, in dialoog met relevante groeperingen. Op basis van die dialoog bepaalt de school haar koers, rekening houdend met wat de groeperingen willen, maar altijd passend binnen de beleidskaders van de school. De kern van kwaliteitszorg is te vangen in vijf vragen:

- Doet de school de goede dingen?
- Doet de school de dingen goed?
- Hoe weet de school dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doet de school met die wetenschap?

Kwaliteitszorg: het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee de school de gewenste kwaliteit systematisch levert en waarmee de school die kwaliteit ook continu kan verbeteren. Wat de gewenste kwaliteit inhoudt, kan de school - binnen de wettelijke kaders van regelgeving en toezicht - zelf formuleren. Daarnaast geven de missie & visie de richting aan.

De school hanteert de volgende gevalideerde instrumenten om de kwaliteit te waarborgen:

Onderwijskwaliteit - WMK-PO

WMK (Werken met Kwaliteit) wordt ingezet om één keer in de twee jaar de basiskwaliteit te meten. Jaarlijks worden met de Quicksan en schooldiagnose de resultaten van het schooljaarplan geëvalueerd en doelen benoemd voor het volgende jaar. Iedere vier jaar worden bovendien de in beeld gebrachte gegevens gebruikt bij de formulering van het nieuwe schoolplan.

Sociale veiligheid - WMK-PO & Kanjer

Onderdelen uit de vragenlijsten van WMK op het gebied van tevredenheid en sociale veiligheid worden ingezet om iedere twee jaar de bevindingen van ouders en leerkrachten in beeld te brengen. Daarnaast wordt jaarlijks de vragenlijst van de Kanjermethode gebruikt om in beeld te brengen hoe de leerlingen de sociale veiligheid beoordelen. Met de bevindingen worden eventuele verbeterpunten benoemd.

Kwaliteit van de ondersteuning - Monitor Basisondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van de Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op. De bevindingen worden inclusief een eventuele ontwikkelagenda opgenomen in het SOP (School Ondersteunings Profiel).

Kwaliteit van de school als werkomgeving - RI&E

De RI&E (Risico Inventarisatie & Evaluatie) brengt in beeld hoe het team de werkdruk, het sociale werkklimaat en de algemene werkomstandigheden ervaren. De RI&E wordt eens in de vier jaar in de aanloop naar het nieuwe schoolplan opgesteld, zodat de bevindingen van het team kunnen worden meegenomen in de voorliggende beleidsperiode.

Kwaliteit van lesgeven - Kijkwijzer Parnassys Mijn Schoolteam

Aan de hand van de kijkwijzers van Parnassys waarin ofwel de bekwaamheidseisen zoals gesteld in de cao PO zijn opgenomen ofwel wordt gekeken aan de hand van de inspectiecriteria, worden per jaar bij iedere leerkracht door de directie een klassenbezoeken afgelegd. De tijdens deze bezoeken opgehaalde informatie over het handelen van de leerkrachten wordt gebruikt als input voor het ontwikkel- en beoordelingsgesprek..

2.7 Visie op schoolklimaat

Wij hechten zeer grote waarde aan een veilig en open schoolklimaat. Kinderen, ouders en leerkrachten moeten het prettig vinden om op school te komen. Er is een zeer open sfeer en de drempel om leerkrachten aan te spreken is laag. Dit hangt mede samen met de kleinschaligheid van de school, maar ook door de open, informele en sociaal veilige sfeer die er heerst. Ouders mogen hun kinderen naar de klas brengen, waardoor zij vaak het schoolgebouw binnenkomen en ook de leerkrachten kunnen aanspreken. Daarnaast zijn ouders zeer betrokken bij de school en vervullen zij een belangrijke rol in de organisatie. Denk hierbij aan ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid, bestuursfuncties die door ouders vervuld worden en het feit dat de stem van ouders zeer serieus genomen wordt.

Het schoolklimaat wordt ook vorm gegeven door de principes van de Kanjertraining. Kinderen leren respectvol met de ander om te gaan, hoe zij een probleem kunnen oplossen en hoe zij zich weerbaar in het leven kunnen opstellen en toch zichzelf kunnen zijn. Leerkrachten zetten de principes van de Kanjertraining in voor een respectvolle omgang met de leerlingen en hun ouders. Het schoolklimaat zet zich door in het leerklimaat dat open, prettig en gericht is op samen leren en samen leven.

2.8 Visie op maatschappelijke positionering

De school staat middenin de maatschappij. Wij maken deel uit van de samenleving en willen daar ook een rol in spelen. Dit doen wij door de omgeving op verschillende manieren bij ons onderwijs te betrekken. Ons cultuuronderwijs biedt ruimte om samen te werken met instellingen die onze leerlijn invulling kunnen geven, maar ook participeren in datgene wat de omgeving ons biedt is belangrijk. Voorbeelden zijn deelname aan de Kindergemeenteraad en goede contacten met de Kinderopvangorganisaties.

Wij maken kinderen ook maatschappelijk betrokken door ieder jaar een goed doel centraal te stellen, door ze te betrekken bij het oplossen van problemen die zeer schoolnabij zijn (parkeerbeleid vormgeven) en mee te laten denken over de invulling van projecten die verder reiken dan het belang van de school.



2.9 Visie op passend onderwijs

Sinds 1-8-2014 geldt een nieuw stelsel voor Passend onderwijs, waarvoor de school een school-ondersteuningsprofiel (SOP) heeft opgesteld. Hierin legt het schoolbestuur tenminste eenmaal per jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. In het profiel wordt aangegeven welke ondersteuning de school kan bieden en welke ambities de school heeft voor de toekomst. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise eventueel ontwikkeld moet worden en wat dat betekent voor de (scholing van) leerkrachten.

Externe hulp

Als de school een hulpvraag over een leerling heeft waar de school, ook na bespreking in het op maat samengestelde Ondersteuningsteam (OT) zelf niet uitkomt, wordt het probleem opgepakt op het niveau van het samenwerkingsverband Driegang (SWV 28-16). In het samenwerkingsverband worden 89 scholen begeleid uit 9 gemeenten waaronder Altena en Gorinchem. Ook heeft het SWV 28-16 5 locaties voor speciaal onderwijs.

Een samenwerkingsverband zorgt voor extra ondersteuning bij de leerlingenzorg. Hierbij wordt gestreefd een leerling zo thuisnabij mogelijk passend onderwijs te kunnen geven. Daarom organiseert het SWV 28-16 diverse gradaties van ondersteuning. Namens school neemt de intern begeleider deel aan besprekingen in het kader van leerlingenzorg. De contacten met het samenwerkingsverband lopen ook altijd via school.

Het samenwerkingsverband heeft ook een aantal voorzieningen in huis, waar in overleg met de ambulant begeleider gebruikt van gemaakt kan worden. Hieronder vallen bijvoorbeeld het Taalpaleis, waar leerlingen uit groep 3 en 4 met ernstige leesmoeilijkheden twee ochtenden in de week intensieve begeleiding krijgen of het D.O.G.-project. Dit geeft kinderen en jongeren de mogelijkheid om met behulp van een hond als co-trainer eigen vaardigheden te ontdekken en uit te breiden op het gebied van sociale – of emotionele zelfredzaamheid. Ook bieden zij een uitgebreide orthotheek, waar wij materialen kunnen lenen.

De procedure aanvraag externe zorg

- De leerling wordt, na toestemming van de ouders, aangemeld voor een arrangement bij het SWV. Er bestaan 4 ondersteunings-arrangementen: Taal/lezen, Gedrag, Inclusief en Rekenen.
- Na acceptatie volgt een observatie en een gesprek met een ambulant begeleider. Deze deskundige zal (na overleg) in eerste instantie een begeleidingsplan maken met handelingsadviezen voor de leerkracht en de ouders.
- Als blijkt dat ook deze aanpak te weinig resultaat oplevert, is er (beperkt) mogelijkheid tot inzet van een onderwijsassistent van het SWV 28-16.
- Als blijkt dat daarna, binnen onze mogelijkheden en deskundigheid een leerling toch niet gedijt, zullen wij in overleg met het samenwerkingsverband proberen een reguliere basisschool te vinden, die deze mogelijkheden wel heeft. Lukt het niet om een dergelijke school binnen ons samenwerkingsverband te vinden, dan wordt een procedure op gang gebracht voor plaatsing in het speciaal basisonderwijs. Hierbij moet het SWV 28-16 dan een toelaatbaarheidsverklaring afgeven.

Natuurlijk worden binnen dit traject de leerling en de ouders betrokken in de diverse stappen. Het begeleidingsplan wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd met de ambulant begeleider, leerkracht, intern begeleider, ouders en eventuele andere externe deskundigen (bijv. logopediste). Daarbij worden de doelen en mogelijke ondersteuning voor het komend half jaar vastgesteld. Hierbij wordt ook de mogelijke bijdrage van de ouders in de ondersteuning betrokken.

Ontwikkelingsperspectief

Wanneer uit de resultaten van een leerling blijkt dat het voor deze leerling nodig is om een eigen leerlijn te volgen voor een deel of het totale onderwijs, of voor de leerling een ondersteuningsarrangement van het samenwerkingsverband wordt aangevraagd, dan zal voor deze leerling een ontwikkelingsperspectief gemaakt worden. Dit is een eis van de inspectie.

Bij het maken van een ontwikkelingsperspectief wordt gekeken, wat de uitstroombestemming van de leerling wordt na de basisschool. Aan de hand van deze verwachting worden doelen gesteld voor het komende half jaar. Deze doelen kunnen zowel op het cognitieve als op het sociale vlak liggen. Aan de hand van deze doelen wordt gekeken welke behoeften deze leerling heeft aan ondersteuning of een eigen leerlijn.

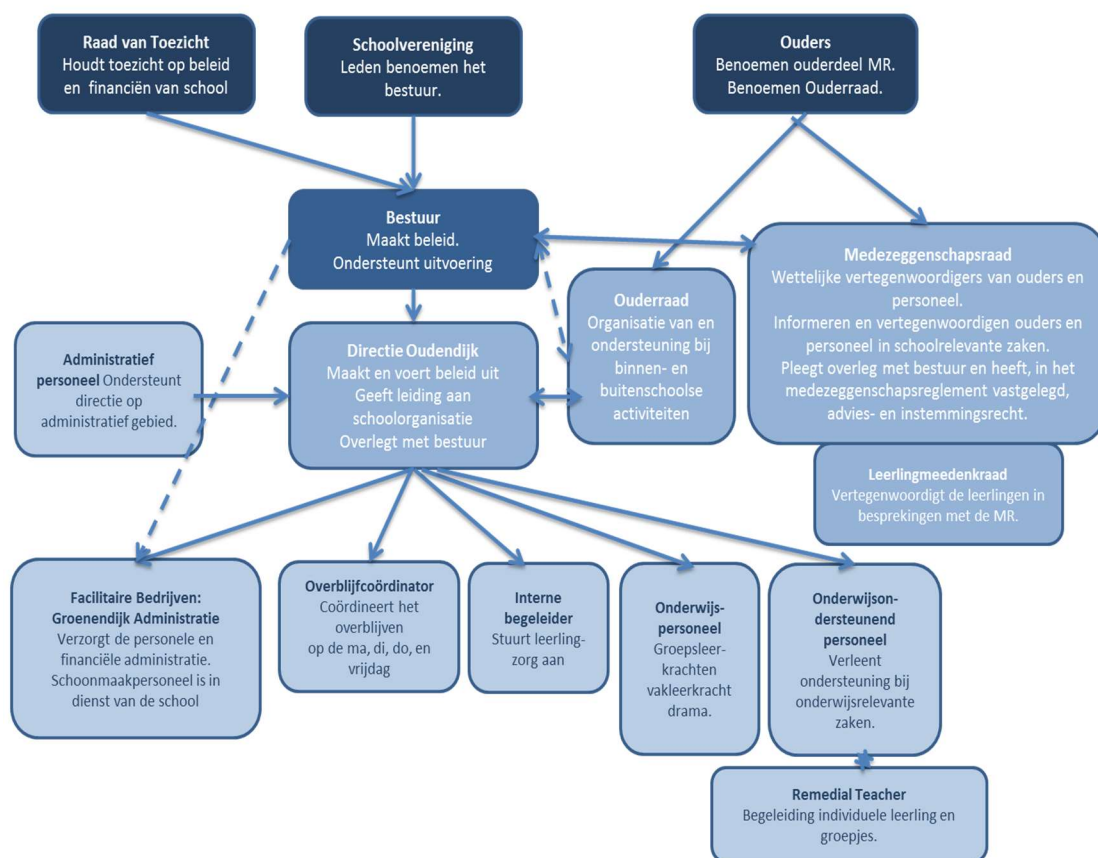
Het bepalen én evalueren van de doelen wordt gedaan in samenwerking met de leerkracht, intern begeleider, ambulant begeleider (van het SWV), de ouders én de leerling en dan vastgelegd in het begeleidingsplan. Hierin wordt ook vastgelegd wat ieders rol wordt om de gestelde doelen te kunnen behalen.

Om de visie en missie van de school in de praktijk te kunnen brengen is afstemming nodig met de randvoorwaarden. De opbouw van de organisatie, het personeel, de gebouwen en de financiën vormen het kader waarbinnen wordt gewerkt.

3 Randvoorwaarden voor goed onderwijs

3.1 Organisatie

Schets van de schoolorganisatie



Bestuur

Het bevoegd gezag van de school wordt gevormd door het bestuur van de Vereniging tot oprichting en instandhouding van een neutraal bijzondere school Oudendijk te Woudrichem en bestaat tenminste uit zeven personen. De bestuursleden van deze Vereniging zijn hoofdzakelijk ouders van kinderen op onze school. Uit hun midden kiezen zij een voorzitter, secretaris en penningmeester. Daarnaast worden de verschillende beleidsterreinen, zoals Personele zaken, Onderwijs, Gebouwen e.d. onder de bestuursleden verdeeld. Het bestuur vergadert ongeveer eens per maand in het bijzijn van de directeur van de school en heeft daarnaast enkele informele bijeenkomsten, waarin een bepaald onderwerp centraal wordt gesteld. Minstens een week van tevoren wordt er een agenda voor de vergadering verspreid door de secretaris. De secretaris verzorgt ook de notulen van de vergadering.

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor alle zaken betreffende de school. Veel bestuurlijke taken en bevoegdheden zijn gemandateerd aan de directie. Dit is uitgewerkt in het managementstatuut. Het bestuur heeft de Code Goed Bestuur van de PO-raad onderschreven en daarmee de code als leidend voor hun bestuurlijke werkzaamheden verklaard.

Raad van Toezicht (RvT)

In september 2011 is een Raad van Toezicht samengesteld die toezicht houdt op het beleid van het bestuur. Tweemaal per jaar vindt er een vergadering plaats tussen bestuur en Raad van Toezicht en MR en Raad van Toezicht. Taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van de Raad van Toezicht zijn vastgesteld in een Reglement Raad van Toezicht. In 2012 heeft een wijziging plaatsgevonden in de statuten van de vereniging waarmee de inbedding van de Raad van Toezicht binnen de verenigingsstructuur een feit is.

Directie

De directeur is het enige directielid op de school. Zij is belast met de dagelijkse leiding van de school. Ook de zorg voor de organisatie en kwaliteit van het onderwijs valt onder haar bevoegdheden. Daarnaast geeft zij leiding aan het personeel van de school en onderhoudt zij contacten met ouders en externe instanties. Namens het bestuur voert de directeur ook regelmatig overleg met de Medezeggenschapsraad.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit vier personen, twee komend vanuit de ouders en twee komend vanuit het personeel. Zij vergaderen ongeveer 3 maal per jaar en er zijn twee openbare vergaderingen waar ouders bij aanwezig kunnen zijn en onderwerpen kunnen agenderen. Twee maal per jaar vergadert zij samen met het bevoegd gezag. Bij alle vergaderingen kan, indien gewenst, de directeur aanwezig zijn. Op basis van de wet Medezeggenschap op Scholen is er een Medezeggenschapsstatuut en een Medezeggenschaps-reglement vastgesteld. Daarin staat ook uitgewerkt wat de instemmings- dan wel adviesbevoegdheden zijn van de medezeggenschapsraad of haar aparte geledingen.

Kinder Meedenk Raad (KMR)

De KMR bestaat uit 4 leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Zij worden door verkiezingen in de klas gekozen. Zij behartigen de belangen van de leerlingen door te luisteren naar hun wensen en ideeën. De KMR vergadert drie maal per jaar met de oudergeleding van de MR. Sommige wensen van de leerlingen worden binnen het bestuur besproken en daar wordt dan daadwerkelijk gevolg aan gegeven. Een voorbeeld hiervan is het meenemen van de wensen van de leerlingen in de renovatie van het schoolgebouw en de vergroening van het plein.

Team

Het team van onderwijzend personeel bestaat op dit moment uit 8 leerkrachten, waaronder één leerkracht die tevens de interne begeleiding verzorgt en de directeur die ook lesgevende taken heeft. Vanuit het samenwerkingsverband wordt met inzet van de werkdrukgeden structureel een onderwijsassistent ingezet. Er wordt veel gebruik gemaakt van duobanen of andere parttimeconstructies. Daarnaast behoort tot het personeel van de school een administratief medewerkster en een schoonmaakster. Het team vergadert twee maal per maand. Deze gaan ofwel over lopende zaken, ofwel wordt er een thema/onderwerp uitgediept. Deze laatstgenoemde

vergaderingen zijn bedoeld om met en van elkaar te leren en het onderwijs naar een hoger plan te tillen.

Interne Begeleiding

Op school is de intern begeleider (IB'er) speciaal belast met het bewaken van de kwaliteit van de zorg aan de leerlingen. Dit houdt o.a. het volgende in:

- De toetskalender wordt in de gaten gehouden.
- Het bespreken van de groepsoverzichten en groepsplannen met de leerkrachten. In de groepsplannen wordt voor de komende periode het onderwijs per vakgebied gedifferentieerd gepland. Zoveel mogelijk wordt de differentiatie (meer of minder aanbod/leertijd dan de onderwijsbehoefte van de gemiddelde leerling/groep) binnen de klas en de reguliere lestijd gepland. Soms wordt toch gekozen voor extra aanbod (Maatklas) of hulp (remedial teaching) buiten de groep.
- De resultaten op school-, groeps- en leerlingniveau analyseren en met het team bespreken. Beleid bijstellen op basis van resultaten.
- Het bespreken van de leerlingresultaten en onderwijsproblemen met de leerkrachten.
- Het adviseren en ondersteunen bij het opstellen van ontwikkelingsperspectieven en uitvoeren van begeleidingsplannen.
- Het onderhouden van externe contacten die de school kunnen helpen in het aanbieden van de juiste zorg. Hieronder valt ook het minimaal tweejaarlijks bespreken van de zorgleerlingen in het Ondersteunings Team (OT) waarbij een externe orthopedagoog ons adviseert.
- Indien de deskundigheid op school ontoereikend is, wordt er extern hulp gezocht volgens de richtlijnen van het samenwerkingsverband SWV 28-16. Het onderhouden van deze contacten behoort ook tot de taken van de intern begeleider.
- Deelname aan netwerkbijeenkomsten en voorlichtingen

Ouderraad

De ouderraad wordt gevormd door 8 ouders. Zij vergaderen ongeveer zes keer per schooljaar over relevante onderwerpen over activiteiten en feestelijkheden die buiten het onderwijsaanbod vallen. Ook draagt de ouderraad zorgt voor de uitvoering van deze activiteiten. De ouderraad ontvangt van het bevoegd gezag een bedrag per leerling om de activiteiten mee vorm te geven.

3.2 Personeelsbeleid

Op basisschool Oudendijk werken 8 leerkrachten waarvan één directeur/leerkracht is, één remedial teacher/leerkracht, en één intern begeleider/leerkracht. Alle leerkrachten beschikken over de juiste papieren om hun functie goed te kunnen uitvoeren. Daarnaast wordt via het samenwerkingsverband een onderwijsassistent ingehuurd, en is de school werkgever van een administratief medewerkster en een schoonmaakster. Jaarlijks wordt voor 1 mei een bestuursformatieplan opgesteld voor het volgende schooljaar.

Pedagogisch en didactisch handelen

Van de leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen volgens de uitgangspunten van de Kanjermethode. Het handelen van de leerkrachten sluit daarnaast aan op de visie van de school op het leren zoals verwoord in hoofdstuk 2.5. De leerkrachten zijn hiertoe opgeleid en hebben - vanuit de status vakbekwaam - voldoende zelfstandigheid om hieraan in de praktijk handen en voeten te geven.

Eigenaarschap

Leerkrachten zijn betrokken bij en medeverantwoordelijk voor het uitgezette onderwijskundige beleid en zijn daarnaast medeverantwoordelijk voor hun eigen specifieke klasoverstijgende taak, waarin zij onderwijsontwikkelingen aansturen. De leerkrachten werken samen bij het vormgeven en/of verbeteren van het onderwijs. Er wordt kennis gedeeld door het organiseren van team-thema vergaderingen. Deze vergaderingen hebben mede tot doel om zowel kennis over te brengen en daardoor de onderwijskwaliteit te verbeteren als het met elkaar bepalen na trendanalyses van de opbrengsten van de Cito-toetsen en methodetoetsen, welke conclusies daaraan verbonden kunnen worden over de onderwijskwaliteit.

Deskundigheidsbevordering

Met de invoering van Passend Onderwijs, het handelings- en opbrengstgericht werken en gelet op de missie, visie en de doelstellingen in het school(jaar)plan, wordt er van de leerkrachten verwacht dat zij over veel kennis en vaardigheden beschikken. Ofwel de leerkracht zelf ofwel de school heeft behoefte aan extra scholing en hiertoe stellen directie en leerkracht samen een Persoonlijk ontwikkelingsplan voor op. Hierin wordt de scholingsvraag vastgelegd, de wijze waarop hier vorm aan gegeven wordt en een evaluatie of doelen behaald zijn.

Om de doelstellingen in het school (jaar)plan te bereiken, kan het nodig zijn dat het team op een specifiek aspect scholing nodig heeft. De benodigde scholingsbehoefte wordt samen met het team en de directie vastgesteld.

Functioneringsmanagement

De directeur is belast met het functioneringsmanagement van het team. Zij voert hiervoor jaarlijks functionerings- en/of beoordelingsgesprekken met ieder afzonderlijk teamlid. Daarnaast coacht zij het team in het werk.

Het bevoegd gezag is verantwoordelijk voor het functioneren van de directeur. Jaarlijks wordt een evaluatie-/beoordelingsgesprek gevoerd waarin zowel wordt teruggeblikt op het voorgaande jaar als eventuele ontwikkelpunten of ambities voor het voorliggende jaar wordt besproken.

3.3 Gebouwen en terreinen

In 2018 heeft het hoofdgebouw met bouwjaar 1981 een grote renovatie ondergaan, zodat zowel de indeling als de aanwezige voorzieningen aansluiten op de hedendaagse onderwijs-behoefte. Daarnaast maakt de school gebruik van een bijgebouw voor het onderwijs voor de kleuters.

Het hoofdgebouw (bouwjaar 1981) heeft:

- drie groepslokalen;
- een cultuur-/techniek-/speelruimte;
- een multifunctioneel en flexibel inzetbaar lokaal;
- een directiekamer;
- een teamkamer
- een centrale hal;
- drie toiletruimtes kinderen;
- een personeelstoilet;
- een open keuken;
- een RT-ruimte
- een garderobe;
- ruimtes voor het opbergen van voorraden ge- en verbruiksmateriaal.

Het tweede gebouw (= monument en als kleutergebouw in gebruik sinds 2006) heeft:

- twee groepslokalen
- een IB/RT ruimte
- een leerlingen- en personeelstoilet
- twee opbergruimtes

Het schoolplein heeft een openbare functie voor de bewoners op de Oudendijk en het onderhoud van de speeltoestellen ligt - met uitzondering van de zandbak - bij de gemeente. In 2019 is de inrichting van het plein aangepast om te voldoen aan de ambities voor het bieden van een zogenaamd 'groen schoolplein': een buitenruimte waar kinderen actief en gevarieerd kunnen spelen in een omgeving waar speeltoestellen worden gecombineerd met natuurlijke materialen, en waar de leerlingen worden uitgedaagd hun eigen spel vorm te geven.

Dagelijks onderhoud

Voor het dagelijks onderhoud van het gebouw en de terreinen zorgen team, ouders en het bestuurslid belast met de portefeuille 'gebouw en onderhoud'. De onderhoudsklusjes kunnen door teamleden worden genoteerd op de zogenaamde klussenlijst. Tweemaal per jaar wordt een klussenochtend gehouden, waar ouders en team allerlei klein onderhoud uitvoeren, de ramen zemen en de tuin verzorgen.

Voor het dagelijks schoonmaken van het gebouw hebben wij een vaste schoonmaakster in dienst. Zij verricht de dagelijkse en wekelijkse schoonmaakwerkzaamheden, zoals vloeren vegen en/of stofzuigen, toiletten schoonmaken, vuilnisbakjes legen, vensterbanken en kasten stofvrij maken e.d. In de zomervakantie besteedt zij twee weken aan een grote en grondiger schoonmaak. Voor grotere

klussen zoals het in de was zetten van de vloeren, huren wij een gespecialiseerd bedrijf in.

Meerjaren onderhoud begroting (MJOP)

In 2018 heeft een grootschalige renovatie van het hoofdgebouw plaatsgevonden. In deze renovatie is zowel het groot onderhoud van het gebouw als de toekomstbestendigheid van de onderwijsfunctie in het gebouw meegenomen. Door het flexibiliseren van de ruimtes is de school in staat om het onderwijs op verschillende wijzen in te vullen passend bij de visie zoals beschreven in hoofdstuk 2. Het meerjaren onderhoudsplan en bijbehorende meerjaren onderhoudsbegroting sluiten aan op de uitgevoerde werkzaamheden en het onderhoud dat het gebouw na alle aanpassingen vraagt.

Rondom het tweede gebouw wordt voor het externe onderhoud samengewerkt met de stichting die verantwoordelijk is voor het behoud van het gebouw als monument. Met deze stichting worden afspraken gemaakt over het meerjaren onderhoudsplan en de jaarlijkse toekenning van budget aan de uit te voeren werkzaamheden.



3.4 Financiën

Op basis van het aantal leerlingen krijgt de school één bedrag voor een schooljaar toegekend. De school is zelf verantwoordelijk voor de besteding van dat bedrag en de gemaakte keuzes daarbij. Om een verantwoorde besteding van de middelen te realiseren, is het nodig om met behulp van een aantal instrumenten de juiste keuzes te kunnen maken en de financiële ontwikkelingen op onze school goed in de gaten te houden.

De begroting

De (meerjaren-)begroting, die jaarlijks bijgesteld wordt, beslaat een periode van vier jaren. Hij bestaat uit de volgende onderdelen:

- Het personele deel;
- De exploitatiebegroting;
- Het meerjaren-investeringsplan (inclusief afschrijvingsstaat)

Het personele deel van de begroting

In dit deel van de begroting worden de kosten van de actuele personele bezetting (de personele verplichtingen) naast de personele inkomsten gezet, die op basis van het leerlingenaantal op de teldatum 1 oktober berekend worden. Op basis van een prognose van de leerlingenaantallen wordt dit ook voor de komende jaren berekend, al zijn bij ons prognoses moeilijk te maken omdat wij een groter wervingsgebied hebben dan alleen de kernen Oudendijk en Woudrichem.

De (meerjaren) exploitatiebegroting

Nadat de personele baten en kosten berekend zijn, wordt voor de materiële zaken een exploitatiebegroting opgesteld. Ook deze begroting wordt voor vier jaren opgesteld, zodat ontwikkelingen tijdig bekend zijn.

In deze exploitatiebegroting worden de kosten begroot, die nodig zijn voor de materiële instandhouding van de school. Hierbij gaat het om huisvestingslasten en leermiddelen. Ook de afschrijvingslasten voor de investeringen die gedaan worden (gebouw, ICT, inventaris en leermaterialen) worden hierin meegenomen.

Het (meerjaren) investeringsplan.

In dit deel van de begroting wordt 10 jaar vooruit gekeken naar de mogelijke investeringen, die nodig zijn op het gebied van ICT (computer, printers, netwerk, software), inventaris (tafeltjes/stoeltjes, bureaus, kasten, groepstafels enz.), het Onderwijsleerpakket (methodes, duurzame materialen, spellen enz.) en technische zaken.

De keuzes voor deze investeringen worden bepaald door beoogde vervangingsperiode van de materialen of door nieuw beleid waar bepaalde investeringen voor nodig zijn.

Financieel jaarverslag

Jaarlijks vindt er verantwoording van de financiën plaats door het opstellen van het financieel jaarverslag. Belangrijkste onderdeel van het financieel jaarverslag is de jaarrekening. Daarin is de balans aan het einde van het boekjaar opgenomen en wordt duidelijk hoe groot de opgebouwde reserves zijn.

Verder is in de jaarrekening de exploitatierekening van het betreffende boekjaar opgenomen. Aan de hand van deze exploitatierekening wordt duidelijk of er een exploitatieoverschot, dan wel tekort is ontstaan (het zogenaamde exploitatieresultaat). Dit wordt toegevoegd of onttrokken aan de reserves.

Voorziening en reserves

Er is één voorziening, waar we als school gebruik van maken. Dat is de voorziening onderhoud. Op basis van het meerjaren onderhoudsplan wordt gekeken welke onderhoudsactiviteiten er de komende jaren gaan plaatsvinden en wat de kosten daarvan ongeveer zullen zijn. Op basis van die bedragen wordt er jaarlijks een dotatie vanuit de exploitatie naar deze voorziening gedaan om er voor te zorgen dat het geplande en dus noodzakelijke onderhoud ook daadwerkelijk kan gebeuren.

Daarnaast is het belangrijk om een reserve op te bouwen. Het jaarlijkse exploitatieresultaat wordt bij de reserves geboekt of aan de reserves onttrokken. Op die wijze wordt het eigen vermogen naar een bepaald niveau gebracht of gehouden en bij een negatief resultaat verminderd. Dit eigen vermogen heeft twee functies:

- een financieringsfunctie. Geplande investeringen worden gefinancierd uit het eigen vermogen en vervolgens weer verrekend door middel van de afschrijvingslasten in de exploitatie.
- een weerstandsfunctie. Om bepaalde risico's op te kunnen vangen, zoals een teruglopend leerlingenaantal, hoog ziekteverzuim of andere incidentele calamiteiten, is een financiële buffer nodig.

Ten aanzien van onze vermogenspositie zijn de belangrijkste kengetallen:

- liquiditeit (Kunnen we aan onze korte termijn verplichtingen voldoen?)
- solvabiliteit (Kunnen we aan onze lange termijn verplichtingen voldoen?)
- kapitalisatiefactor (Wordt het kapitaal van de school efficiënt benut voor haar taken?)

De kengetallen van de vermogenspositie worden jaarlijks in onze jaarrekening opgenomen.

Managementrapportages

Elk kwartaal wordt er door het administratiekantoor een Marap opgesteld. Deze Marap wordt door de penningmeester aan het bevoegd gezag voorgelegd en toegelicht. De Marap rapporteert over financiële cijfers, zoals exploitatieresultaat, liquiditeit en eventuele budgetoverschrijdingen. De directie maakt ter verantwoording aan het bevoegd gezag een managementrapportage over het onderwijskundige beleid in brede zin.

Overige inkomsten

Naast de gelden die we van de overheid krijgen zijn er ook nog andere inkomsten. Het gaat bij ons voornamelijk om één bron van inkomsten; de bijdragen van de Ouderraad uit de ouderbijdragen van de ouders. Deze bijdragen zijn er om de jaarlijkse activiteiten voor en met de leerlingen e.d. te financieren.

Sponsoring

Ter verkrijging van extra gelden of materialen is sponsoring mogelijk. In verband hiermee heeft de school zich aangesloten bij de afspraken die staan in het landelijke convenant van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. In dit convenant staan belangrijke uitgangspunten, die gehanteerd moeten worden bij de sponsoring van scholen, teneinde de kinderen te beschermen tegen ongewenste invloeden van buitenaf.

Met onze profilering, identiteit, visie, missie en randvoorwaarden zijn de kaders uitgezet van het gefundeerde Oudendijkse onderwijs. Met oog voor wat er is en gevoel de mogelijkheden wordt dit onderwijs de komende jaren verder uitgebouwd.

4 Opmaat naar de toekomst

Identiteit

Sterkte: Wat doen we goed & gaan we borgen?	Kansen: Hoe kunnen we ons versterken?
- Banden met de buitenwereld - Kleuters gesplitst in kleine groepen in apart gebouw - Brede inzetbaarheid m.b.t. passend onderwijs	- Profilering unieke karakter & kleinschaligheid - Pers - Nieuwe website
Zwakte: Wat moeten we nog verbeteren?	Bedreiging: Waar moeten we alert op zijn?
- Bewustwording van onderscheidend vermogen - Trots uitdragen	- Dalende leerlingaantallen

Basisschool Oudendijk staat bekend als een uniek schooltje. Door dit gegeven beter in te zetten kunnen er meer leerlingen aangetrokken worden. Prioriteit heeft het werven van leerlingen en het naar buiten toe blijven communiceren over het onderscheidende karakter van de school.

Visie op ontwikkeling

Sterkte: Wat doen we goed & gaan we borgen?	Kansen: Hoe kunnen we ons versterken?
- Visie - Aandacht voor 21^e eeuwse vaardigheden - Cultuureducatie - Aanbod burgerschap - Kanjermethode - Koppeling zaakvakken & actualiteiten - Kinder Meedenk Raad - Deelname Kindergemeenteraad - Goede doelen project	- Uitbouwen leerlingportfolio - Uitbouwen aanpak cultuur naar zaakvakken - Techniek beter integreren
Zwakte: Wat moeten we nog verbeteren?	Bedreiging: Waar moeten we alert op zijn?
- Bewust inzetten en meten van ontwikkeling van 21^e eeuwse vaardigheden - Bewust benoemen & meten burgerschap	- Teambelasting - Beperkte geldstromen vragen om keuzes

-Capaciteiten team, dan wel de noodzaak tot voortdurende ontwikkeling in combinatie met teambelasting

Er heerst een goed beeld van de waarde van het onderwijs en de richting die voor de komende jaren wordt beoogd. Het accent komt steeds meer te liggen op het voorbereiden van de leerling op de veranderende samenleving. Door wat er al is bewuster in te zetten kan de totaliteit van het onderwijsprogramma vergroot worden.

Visie op leren

Sterkte: Wat doen we goed & gaan we borgen?	Kansen: Hoe kunnen we ons versterken?
- Lerende organisatie - Benoemen & meten MI - Differentiëren - Maatklas - Gestructureerde vrijheid - Opbrengst- en handelingsgericht werken - Goed uitgeruste ICT-omgeving - Goede zorgstructuur	- Eigenaarschap en motivatie van de leerling - Inbouwen van doelformulering en reflectiemomenten met de leerling - Onderzoek naar klasoverstijgend werken
Zwakte: Wat moeten we nog verbeteren?	Bedreiging: Waar moeten we alert op zijn?
- Analyseren van onderwijsdata - Prioriteren van lestijd	- Toestroom zorgleerlingen - Reguleren van ambities - Bewaken van grenzen t.o.v. ouders -Betrokkenheid ouders

In de visie en praktijkvertaling van de school is het optimaal leren leren goed geborgd. De komende jaren zal het accent komen te liggen op eigenaarschap en motivatie van de leerling, de zelfstandigheid van de leerling en het samen met de leerling stellen van doelen en leerplannen.

Visie op resultaat

Sterkte: Wat doen we goed & gaan we borgen?	Kansen: Hoe kunnen we ons versterken?
- Groepsplannen op breed vakkengebied - Gebruik WMK - Analyses op school-, groeps- en leerlingniveau	- Haalbaarheid van de plannen op leerlingniveau bewaken - Leren van knelpunten
Zwakte: Wat moeten we nog verbeteren?	Bedreiging: Waar moeten we alert op zijn?
- Structureren van de uitvoerbaarheid van de aanpak op leerlingniveau - PDCA-cyclus in verbetertrajecten	- Reguleren van ambities

De elementen om op resultaat te sturen zijn aanwezig. Uitdaging voor de komende jaren is om hier structuur in aan te brengen, en het bij elkaar te brengen tot één realiseerbaar geheel.

Visie op schoolklimaat

Sterkte: Wat doen we goed & gaan we borgen?	Kansen: Hoe kunnen we ons versterken?
- open - veilig - informeel	- Blijven monitoren van bevindingen op het gebied van sociale veiligheid van leerlingen, ouders en leerkrachten

- laagdrempelig - ouderbetrokkenheid - sociale opbrengsten	- Blijvende aandacht voor communicatie over het positieve schoolklimaat richting ouders
--	---

Zwakte: Wat moeten we nog verbeteren?	Bedreiging: Waar moeten we alert op zijn?
--	--

- Respect voor de rol van de leerkracht als expert
- Afnemende ouderparticipatie

We mogen trots zijn op ons schoolklimaat! Een mogelijke verbetering voor de komende jaren schuilt in het blijven managen van het verwachtingspatroon van ouders in relatie tot de kennis en deskundigheid van de leerkracht.

Visie op maatschappelijke positionering

Sterkte: Wat doen we goed & gaan we borgen?	Kansen: Hoe kunnen we ons versterken?
--	--

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Banden met de buitenwereld - Aanbod burgerschap - Cultuureducatie - Kinder Meedenk Raad - Kindergemeenteraad - Samenwerking met de Kinderdrafverblijven | <ul style="list-style-type: none"> - Samenwerking zoeken met externe partijen in het kader van burgerschap - Vastleggen van de activiteiten die bijdragen aan burgerschapsvorming |
|--|---|

Zwakte: Wat moeten we nog verbeteren?	Bedreiging: Waar moeten we alert op zijn?
--	--

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Ontbreken van beleid op het gebied van burgerschap | <ul style="list-style-type: none"> - Opschaling van de gemeente en ontstaan van langere lijnen met actuele lokale ontwikkelingen |
|--|---|

In veel onderdelen van het onderwijs wordt aandacht besteed aan burgerschap. Een zwak punt vormt echter dat er geen beleid of planmatige aanpak aan ten grondslag ligt.

Visie op passend onderwijs

Sterkte: Wat doen we goed & gaan we borgen?	Kansen: Hoe kunnen we ons versterken?
--	--

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Aansluiten bij het Samenwerkingsverband - Capaciteiten en kennis team - Optimale kansen zien voor de leerling - Sociaal schoolklimaat | <ul style="list-style-type: none"> - Werkdruk gelden inzetten voor meer handen in de klas - Onderzoeken van mogelijkheden voor klasoverstijgend werken (realiseren van optimale differentiatie) |
|--|---|

Zwakte: Wat moeten we nog verbeteren?	Bedreiging: Waar moeten we alert op zijn?
--	--

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Dossieronderzoek bij zij-instromers | <ul style="list-style-type: none"> - Teambelasting - Toenemende druk op leerlingaantallen |
|---|---|

Basisschool Oudendijk kan veel vormen van passend onderwijs aanbieden, mits dit acceptabel is binnen het vermogen van de leerkracht en de totaliteit van de groep. Door het efficiënt inzetten van werkdruk en onderwijstijd kan de komende jaren winst worden behaald op het optimaal differentiëren naar de niveaus van de leerlingen.

Organisatie

Sterkte: Wat doen we goed & gaan we borgen?	Kansen: Hoe kunnen we ons versterken?
- Lerende organisatie - Combinatie MR & KMR - Hoge personele bezetting - Interne begeleiding - Actieve ouderraad - Samenwerking tussen directie en bestuur	- Professionalisering bestuurlijk handelen door visitatietraject - Band versterken tussen team en bestuur - Zichtbaarheid bestuur
Zwakte: Wat moeten we nog verbeteren?	Bedreiging: Waar moeten we alert op zijn?
- Team eigenaar van beleid - Borgen van onderwijskundige expertise - Werkprocessen AVG	- Afnemende ouderparticipatie - Continuïteit binnen het bestuur

Het positieve schoolklimaat werkt door in de hele organisatie. Door de recente wisselingen binnen het bestuur en het team is het voor de komende jaren een aandachtspunt om zowel de aanwezige kennis als samenwerking vast te houden.

Personeel

Sterkte: Wat doen we goed & gaan we borgen?	Kansen: Hoe kunnen we ons versterken?
- Ervaring & kwaliteit (peer learning) - Betrokkenheid bij elkaar en de school - Voorop stellen van de leerling - Open opstelling richting ouders - Veel specialismen	- Meer klassenbezoeken - Benutten talenten van het team - Borgen werkverdelingsplan - Aandacht voor professionele communicatie
Zwakte: Wat moeten we nog verbeteren?	Bedreiging: Waar moeten we alert op zijn?
- Integraal personeelsbeleid - Bestuursformatieplan - Eenduidige aanpak in handelen team	- Werkdruk - Regelgeving op sturen van formatieomvang - Verwachte uitstroom komende jaren - Kwetsbaarheid door unieke posities

Met het opstellen van het werkverdelingsplan gaat de komende periode de aandacht uit naar het optimaal richten van de expertise van het team. De verwachte uitstroom de komende jaren leidt bovendien tot de urgentie om de binnen het team aanwezige kennis te borgen.

Gebouwen en terreinen

Sterkte: Wat doen we goed & gaan we borgen?	Kansen: Hoe kunnen we ons versterken?
- Toekomstbestendig gerenoveerd hoofgebouw - Kleuters in gesplitste groep in apart gebouw - Relatief veel oppervlakte - Landelijke en centrale ligging	- Resultaat renovatie inclusief achterliggende visie uitdragen naar de buitenwereld - Onderzoek naar (subsidie)mogelijkheden zonnepanelen
Zwakte: Wat moeten we nog verbeteren?	Bedreiging: Waar moeten we alert op zijn?
	- Afhankelijkheid van STOA kleutergebouw

De in 2018 doorgevoerde renovatie heeft ervoor gezorgd dat de school toekomstbestendig is op zowel het onderhoud als de functie van het gebouw. Het hoofgebouw vormt samen met het monumentale kleutergebouw en het vergroende schoolplein het visitekaartje dat vaker geëtaleerd mag worden.

Financiën

Sterkte: Wat doen we goed & gaan we borgen?	Kansen: Hoe kunnen we ons versterken?
- Gespecialiseerde penningmeester - Samenwerking Groenendijk - Goed lopende financiële cyclus & monitoring - Financieel gezond - Zelfstandig	- Financiën koppelen aan missie/visie - Marketing: werven leerlingen - In beeld brengen voornemens m.b.t. kleutergebouw
Zwakte: Wat moeten we nog verbeteren?	Bedreiging: Waar moeten we alert op zijn?
- Bestuurlijk beperkte financiële voorkennis - Spreiding bestuurlijke autorisatie	- Stijgende lasten - Dalende leerlingaantallen - Weinig beïnvloedbare posten

Na de inspanningen van de afgelopen jaren is er een goede financiële basis en inzicht in het verloop van de cijfers. Het is aan het bestuur om de huidige situatie vast te houden en eventuele invloeden tijdig te constateren om accuraat te kunnen handelen.

Beleidsvoornemens en plannen

Visie op identiteit

- Updaten website
- Intensiveren gebruik communicatiekanalen
- Betrekken expertise ouders op het gebied van communicatie

Visie op ontwikkeling

- 21^e eeuwse vaardigheden: beleid opstellen, meetinstrument ontwikkelen, aanbod gestructureerd en doelbewust inzetten
- Cultuureducatie: Aanschaffen en inzetten digitaal portfolio
- Het voor cultuureducatie ontwikkelde onderwijsconcept vertalen naar de zaakvakken

Visie op leren

- Opzetten analyses en schoolbrede verbetertrajecten o.b.v. onderwijsdata
- Eigenaarschap van de leerling: inzet van externe deskundigheid om te komen tot een gefaseerde aanpak en borging
- In beeld brengen mogelijkheden (vakken en dagdelen) voor vakoverstijgend werken, opzetten van pilots voor het opdoen van praktijkervaring

Visie op resultaat

- In beeld brengen specifieke leerlingbehoefte
- Structureren, bundelen en vastleggen van aanbod
- Analyses van onderwijsdata opzetten aan de hand van de PDCA-cyclus

Visie op schoolklimaat

- Tweejaarlijks WMK enquête sociale veiligheid leerlingen afnemen, analyseren en verbeterplan opstellen indien nodig
- Actief inzetten van het plan voor ouderbetrokkenheid in de communicatie met ouders

Visie op maatschappelijke positionering

- Burgerschap: visie ontwikkelen, beleid opstellen, aanbod gestructureerd en doelbewust inzetten
- Inventariseren mogelijke lokale aanbieders/partners voor het vormgeven van het aanbod op het gebied van burgerschapsvorming

Visie op Passend Onderwijs

- De 3 van de 13 ijkpunten van de ontwikkelagenda van de monitor basisondersteuning die nog geen maximale score hebben naar het hoogste niveau brengen
- Bewaken van optimale aansluiting van de veranderende leerlingbehoefte bij de mogelijkheden van de werkdrukelden

Organisatie

- Bestuurlijke agenda opstellen aan de hand van het visitatietraject voor bestuurlijk handelen
- Completeren van het verwerkingsregister voor de AVG en bewaken van het AVG-proof handelen van het team
- Team mede verantwoordelijk maken voor te zetten stappen op het gebied van ontwikkeling, visie en resultaat

Personeel

- IPB opstellen op basis van nieuwe wet- en regelgeving
- Meerjaren bestuursformatieplan opstellen

- Klassenbezoeken aan de hand van een Kijkwijzer structureel deel laten uitmaken van gesprekscyclus
- Monitoren ontwikkeling op het gebied van professionele communicatie en indien nodig inzetten van externe deskundigheid

Gebouwen en terreinen

- Onderzoeken van maatschappelijke en financiële meerwaarde van het toerusten van de school met zonnepanelen, en indien van toepassing aanschaffen en plaatsen van panelen
- Opnemen van het resultaat van de renovatie in de diverse communicatiekanalen

Financiën

- Bewaken van de gezonde financiële situatie van de school
- Onderzoeken van mogelijkheden voor het vergroten van het financiële inzicht op bestuursniveau

Instemmingsformulier

Formulier “Instemming met het schoolplan”

School: Basisschool Oudendijk

Adres: Oudendijk 62a

Postcode en plaats: 4285 WL Woudrichem

Verklaring:

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van Basisschool Oudendijk in te stemmen met de inhoud van het schoolplan dat is vastgesteld voor de periode 01 – 08 – 2019 tot en met 30 – 07 2023

Namens de MR,

Plaats:

Datum:

Handtekening:.....

Naam:.....

Functie:.....

Vaststellingsformulier

Formulier "Vaststelling van het schoolplan"

School: Basisschool Oudendijk

Adres: Oudendijk 62a

Postcode en plaats: 4285 WL Woudrichem

Vaststelling:

Het bevoegd gezag van Basisschool Oudendijk heeft het schoolplan vastgesteld voor de periode van 01 – 08 – 2019 tot en met 30 – 07 – 2023.

Namens het bevoegd gezag,

Plaats:

Datum:

Handtekening:.....

Naam:.....

Functie:.....