

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2022

3e Van der Huchtschool

21-12-2022

Dik Luschen

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

23TM

Onderwijs

BaO

Richting

overig bijzonder

Schoolnaam

3e Van der Huchtschool

Straatnaam

Valeriaanstraat

Huisnummer

169A

Postcode

3765EN

Plaats

Soest

Telefoonnummer

035- 60 12 145

Postadres straat**Postadres huisnummer****Postadres postcode****Postadres plaats**

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Jolly Manasse

Directeur

Voornaam Directeur 1

Dik

Achternaam Directeur 1

Luschen

Email Directeur 1

info3e@vanderhucht.nl

Bestuur

Bestuursnaam

Stg. Van der Huchtscholen

Bestuursnummer

97358

Bovenschools Directeur

Ronald de Moor

Website school

<https://www.vanderhucht-valeriaan.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Baarn/Soest/Soesterberg

Wijk

Soest

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Femke Rienstra

Opstellen S.O.P.

Team

Nee

Ouders

Nee

lb'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl.

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Het onderwijskundig concept van de school luidt als volgt:

Kenmerkend voor onze lespraktijk is de participatie van leerlingen tijdens de les.

Startend vanuit een klassikaal instructiemoment, maken wij gebruik van onderdelen van coöperatief onderwijs.

Op deze manier verkrijgen wij een zo groot mogelijke actieve betrokkenheid bij de lessen.

De leerlingen worden actief betrokken door:

De vragen zo vorm geven dat alle leerlingen moeten denken en doen, zoveel mogelijk leerlingen moeten verwoorden en dat reflecteren van eigen vaardigheden t.o.v die van groepsgenoten wordt gezien als leren/competentie verhoging.

Werkvormen zo te kiezen dat leerlingen gebruik kunnen maken van de kennis of vaardigheden van een ander en/of hun kennis of vaardigheden te delen met (overbrengen op) een ander.

Het hanteren van verschillende leerstrategieën wordt in ons onderwijs aangeboden en gestimuleerd.

Er wordt een verlengde instructie (of pre-teaching) gegeven aan leerlingen die dat nodig hebben en een verkorte instructie aan kinderen die met weinig of geen informatie aan het werk kunnen.

Wij bieden verdiepende stof aan leerlingen die dat aankunnen.

Het koppelen van werk aan tijd, leert de kinderen hun werk te plannen en medeverantwoordelijkheid voor hun ontwikkeling te krijgen.

In de bovenbouw komen er steeds langer wordende periodes waarin kinderen hun werk moeten plannen en uitvoeren.

Wekelijks wordt gebruik gemaakt van het circuitmodel.

Bovengenoemde onderdelen moeten er voor zorgen dat leerlingen zich competent voelen, verantwoordelijkheid leren dragen, leren respectvol met elkaar om te gaan, waardering hebben voor een ander en te leren van een ander.

Onze onderwijskundige speerpunten:

Onze school heeft een aantal principes vastgesteld voor kwalitatief goed onderwijs.

Ten aanzien van ons onderwijs (effectief onderwijs) zoeken we naar een goede balans tussen de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling en de sociaal/emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Onze speerpunten zijn technisch en begrijpend lezen/luisteren, vragen van een hogere denkkorde, spelen met kinderen d.m.v. meespelen en door interventies van leerkrachten

Van belang zijn de volgende aspecten:

1. De leerkrachten zorgen voor een prettig en veilig klimaat in de groep en de school
2. De leertijd wordt effectief besteed
3. Het leren van de leerlingen staat centraal
4. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en laten dat merken
5. De leerkrachten verwoorden de doelen van de les(sen) naar de leerlingen
6. Leerlingen die dat nodig hebben krijgen extra aandacht
7. Er wordt gewerkt met het BHV-model (basisstof, herhalingsstof, verrijkingsstof)
8. De leerkrachten gebruiken coöperatieve werkvormen in de lessen
9. De leerkrachten leren de leerlingen strategieën aan
10. De leerkrachten laten leerlingen samenwerken, zodat zij vaardigheden en kennis kunnen delen
11. De leraren passen hun onderwijs aan gelet op de kwaliteiten van een kind, een groepje of de groep als geheel (groepsplannen één zorgroute)
12. De leraren werken opbrengstgericht (vanuit heldere doelstellingen)
13. Leerkrachten zorgen voor een ordelijk en gestructureerd klimaat dat geschikt is voor leren en onderwijzen
14. De communicatie (interactie) tussen de leerkracht en de leerlingen en de leerlingen onderling verloopt

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Leerlingen:

Onze school staat tussen verschillende wijken in Soest. Uit al deze wijken bezoeken leerlingen onze school. De leerling populatie op onze school is een redelijke afspiegeling van de bevolking van de wijken waarin de school staat. De school telt gedurende het schooljaar tussen de 220 en 240 leerlingen. De meeste ouders op onze school hebben een boven gemiddelde opleiding. De verschillen zijn echter groot. Het onderwijs op onze school zal rekening moeten houden met deze verscheidenheid.

De school wordt bezocht door leerlingen met verschillende sociale en culturele achtergronden. Ongeveer 80 % van de leerlingen komt uit een gezin met een westerse culturele achtergrond. 30% van de leerlingen komt vanuit de eerste, tweede en soms zelfs al derde generatie ouders met een allochtone afkomst. Voor een school die streeft naar actief respect voor anderen is dit een goede samenstelling van de populatie. Wij hebben er aandacht voor dat de populatie zo blijft.

Wij besteden extra aandacht aan het vak taal vooral gericht op woordenschat en begrijpend lezen.

Wij besteden extra aandacht aan Sociaal Emotionele Ontwikkeling (coöperatieve werkvormen, SOEMO kaarten).

Op grond van de kenmerken van onze leerlingen verkrijgen wij een schoolarrangement van SWV De Eem. Hierdoor kunnen wij extra en hoogwaardige zorg verlenen.

Ouders:

Gemiddeld genomen hebben de ouders op onze school een boven gemiddelde opleiding. De onderlinge verschillen zijn echter groot. Het onderwijs op onze school zal hier rekening mee moeten houden.

5 % van de ouders heeft een opleiding op basisschool niveau

15 % van de ouders heeft een opleiding op VO niveau

32 % van de ouders heeft een opleiding op MBO niveau

43 % van de ouders heeft een HBO of universitaire opleiding

5 % onbekend

Verdere uitsplitsing is niet bekend.

Toegevoegde bestanden

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Welke (gediplomeerde) specialisten zijn structureel binnen de school aanwezig:

Specialist	Aantal dagdelen
• Gedragsspecialist	5
• Intern begeleider	4
• Rekenspecialist	5
• Remedial teacher	5
• Specialist hoogbegaafdheid	2
• Taalspecialist	9
• Leesspecialist	7

Hoe worden de specialisten ingezet?

- **Gedragsspecialist:**
De gedragsspecialist wordt ingezet voor 5 dagdelen in de week. Deze specialist (hierna beschrijving vanuit aanvraag SA?)
- **Intern begeleider:**
De intern begeleider wordt ingezet voor 4 dagdelen in de week. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de zorg binnen onze school. Tevens geeft zij gevraagd en ongevraagd advies over onderwijs inhoudelijke zaken in kernteam en teambijeenkomsten.
- **Rekenspecialist:** De rekenspecialist binnen onze school geeft gevraagd en ongevraagd advies aan kernteam, IB-er, teamleden. Tevens verzorgt de specialist rekeninformatie en -scholing tijdens teambijeenkomsten. Onze rekenspecialist wordt ook ingezet bij de begeleiding en uitvoering van ons schoolarrangement.
- **Remedial teacher:** Wij hebben op onze school verschillende mensen werken die extra zorg verlenen aan kinderen met speciale onderwijsbehoeften. Deze leerkrachten zijn geen specifieke RT-ers. Voor deze zorg zetten wij naast ons SA een significant deel van de formatie in. (9 dagdelen)
- **Specialist hoogbegaafdheid:** Wij hebben bij ons op school meerdere mensen die geschoold zijn in HB begeleiding (Novilo). twee leerkrachten verzorgen de lessen voor de kinderen met deze onderwijsbehoefte.
- **Taalspecialist:** De taalspecialist binnen onze school geeft gevraagd en ongevraagd advies aan kernteam, IB-er, teamleden. Tevens verzorgt de specialist taal informatie en -scholing tijdens teambijeenkomsten. Deze taak wordt op dit ogenblik overgenomen door de leesspecialist en een

bouwcoördinator.

- Leesspecialist: De leesspecialist binnen onze school geeft gevraagd en ongevraagd advies aan kernteam, IB-er, teamleden. Tevens verzorgt de specialist leesinformatie en -scholing tijdens teambijeenkomsten.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

21-12-2022

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

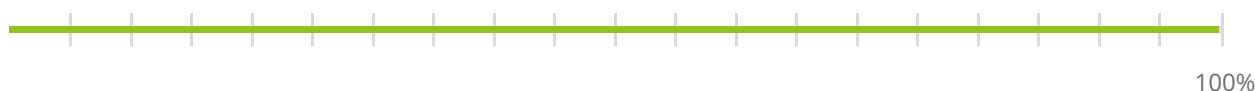
Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



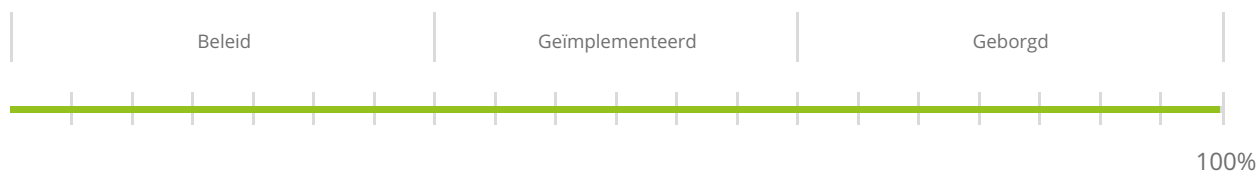
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☒ Bouwcoördinator
- ☐ Anders, namelijk



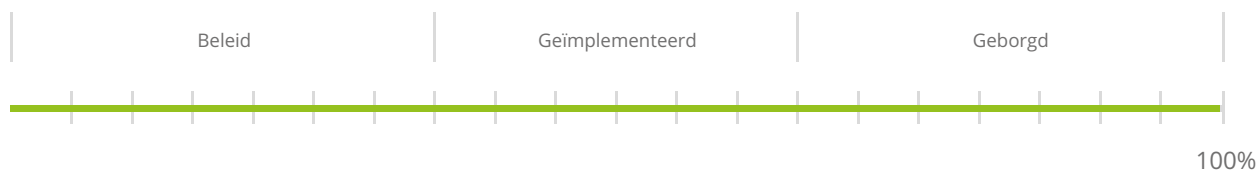
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
☐ Nee



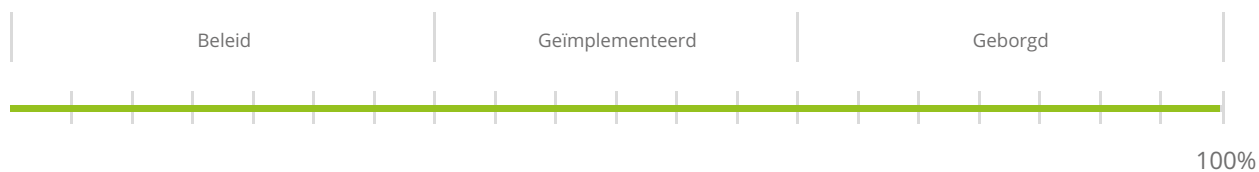
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☒ Ja
☐ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☒ Ja
☐ Nee



Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

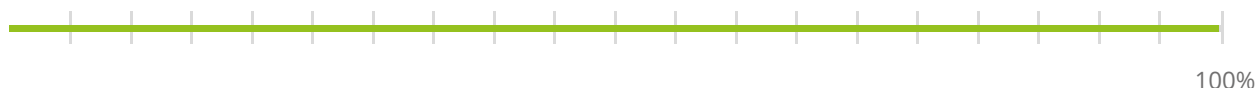
De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

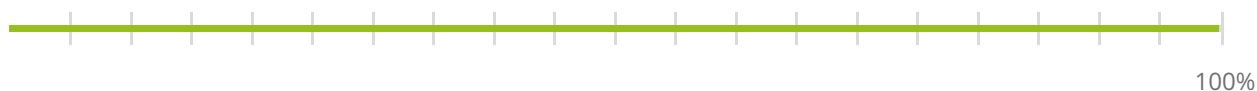


De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

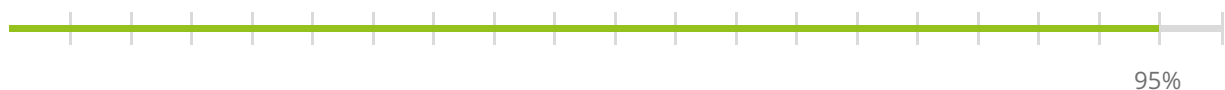


Intensieve en activerende les

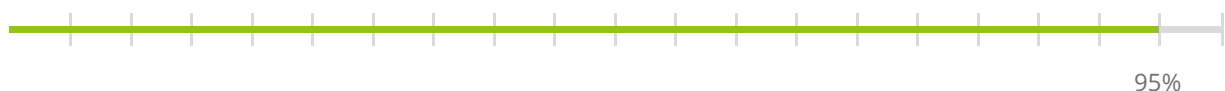
De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

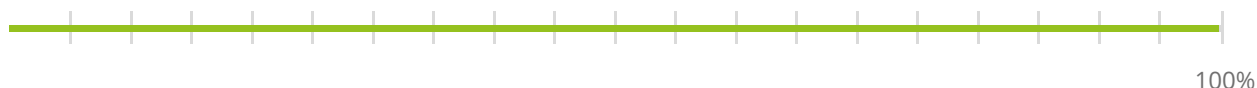


De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

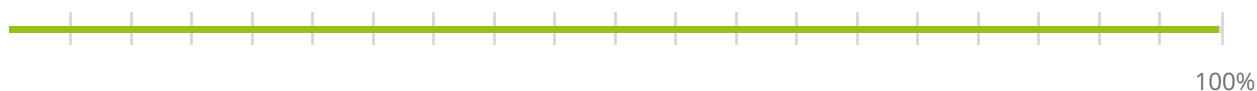
De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



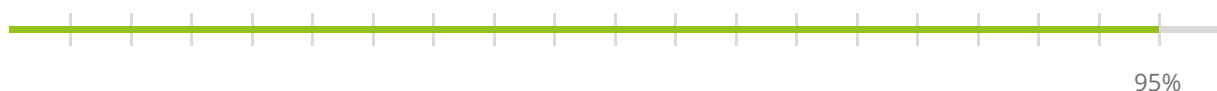
De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

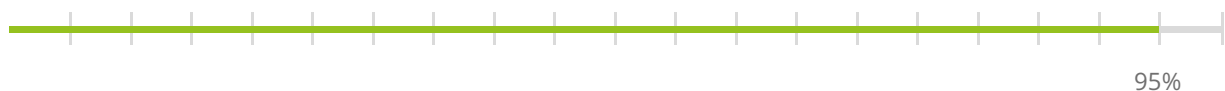


Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

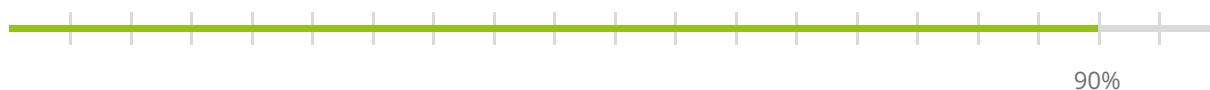
- ☒ Ja
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



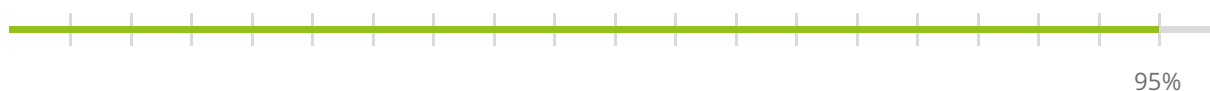
De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



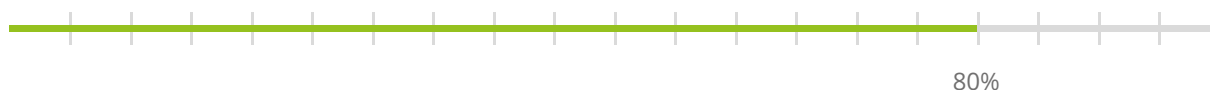
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☐ Ja
☐ Nee
☒ Deels

Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Invulling Schoolarrangement Bovenbouw

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

.... in de loop van hun schoolcarrière hebben getoond dat de lessen in de reguliere groep niet voldoende tegemoetkomen aan hun onderwijsbehoeften. In de ondersteuningsgroep worden extra aanpassingen verricht om de lessen in hogere mate af te stemmen op deze leerlingen.

Voor alle leerlingen geldt dat zij baat hebben bij

- Visuele rust in de omgeving: weinig afleiding aan de muren e.d.;
- Veel ruimte en een rustige werkplek bij zelfstandig werken;
- Een klein aantal leerlingen en een laag geluidsniveau in het lokaal. Het zijn kleine groepen van 2 tot 6 leerlingen.
- Een aanpassing van de leerdoelen en leerlijnen, zowel qua aantal doelen (minder), moeilijkheidsgraad als de snelheid waarin doelen per domein elkaar opvolgen;
- Een instructie die vaak een lager tempo kent, meer momenten van modelleren en kleinere stappen qua moeilijkheidsgraad;
- Veel individuele uitleg en monitoring van de leerkracht;
- Een gerichte keuze in strategieën die de leerlingen leren toepassen, waarbij veelvuldig gekozen zal worden voor één strategie bij één soort opdracht;
- Een keuze in de verwerkingsstof, passend bij de capaciteiten per leerling of groepje;
- Kindgesprekjes om te evalueren en zo de behoeften en voortgang (opnieuw) vast te stellen.
- Een zodanige afstemming van opdrachten en toetsen dat het aantal succeservaringen flink toeneemt;
- Het zoeken of creëren van alternatief materiaal wanneer de methodelessen niet goed aansluiten bij de leerlingen;
- Aanbevelingen en handreikingen doen aan de reguliere leerkracht voor aanpak en activiteiten in de tijd die de leerlingen in hun reguliere groep doorbrengen;
- Extra oudergesprekken om wederzijds informatie te delen en verwachtingen en aanpak uit te wisselen;

Gebruik van de 1.0, 0.75 en 0.50 –leerlijnen (van der Stap)

Deskundigheid

Zeer ervaren leerkrachten met daarbinnen een leerkracht met de specialisatie rekenen (Master SEN). Daarnaast voor 3 middagen een RT-er van buitenaf. Samen met de groepsleerkracht, de RT-SOE en IB wordt gekeken voor wie wat nodig is en hoe de invulling plaatsvindt.

Aandacht en tijd

Inmiddels hebben wij de deskundigheid uitgebreid naar andere competente leerkrachten. Voor rekenen gaan deze leerlingen 4 ochtenden in de week gedurende 45 minuten naar de ondersteuningsgroep en/of eveneens 45 minuten voor taal/ begrijpend lezen. De leerkracht van deze groep stuurt vaak ook (m.n. bij rekenen) aan wat er binnen de eigen groep gedaan wordt.

Voorzieningen

Specifiek voor rekenen

- Werken met Passende Perspectieven/Rekenroute.
- Het waar nodig gebruiken van modellen en materialen die de leerlingen in staat stellen om een taak uit te voeren die zonder deze hulpmiddelen nog niet uitvoerbaar is (tafelkaarten, schema's waar de structuur van de procedure in verwerkt zit, getallenlijnen, etc.);
- Het vereenvoudigen van de lay-out van opdrachten waar nodig;
- Met kleine groepjes of individuele leerlingen op het digibord de taak oplossen (in verband met focus, visuele ondersteuning en motivatie);
- Het gericht wegwerken van individuele hiaten bij leerlingen;
- Het, indien nodig, afnemen van een ander niveau Cito-toets dan die van het leerjaar waarin de leerling zit.

Specifiek voor taal/begrijpend lezen

- Aanpassen van de gekozen teksten om tegemoet te komen aan niveau en motivatie;
- Het, indien nodig, afnemen van een ander niveau Cito-toets dan die van het leerjaar waarin de leerling zit.
- Het gebruik van diverse middelen om het plezier in (begrijpend) lezen te vergroten: Kidsweek, Kahoots op Chromebooks, quizen en andere spelvormen, inzet van het eigen leesboek, etc.
- Het voorstructureren van schrijfoopdrachten om de leerlingen meer houvast te bieden en planmatig te laten werken;
- Het tussentijds evalueren van het schrijfproduct met de leerkracht en/of medeleerlingen om de feedback direct te kunnen verwerken;
- Het gebruik van Chromebooks om bovenstaande procedure beter te kunnen uitvoeren en de motivatie ervoor te vergroten;

Indien nodig: het aanleren van de vaardigheden die nodig zijn voor de leerlingen om het bovenstaande punt te kunnen uitvoeren.

Gebouw

Deze groepjes werken in een speciaal daartoe ingericht klaslokaal met makkelijk verplaatsbaar meubilair (in de middagen huist de BSO hier) en in de personeelskamer die daartoe geschikt gemaakt is met o.a. een digibord. .

Samenwerking

Overleg met PRO De Baander en Praktijk De Engh, met oog op moeilijk lerende kinderen en kinderen met dyscalculie.

Aanpak 02

Kernwoord

Invulling Schoolarrangement Onderbouw

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

....extra ondersteuning behoeven op het gebied van:

- Cognitieve ontwikkeling
- Sociaal- emotionele ontwikkeling
- Werkhouding (EF)
- Taakaanpak (EF)
- Veel structuur
- Veilige omgeving die prikkelarm is

Deskundigheid

Een zeer ervaren leerkracht die eveneens leesspecialist is werkt met deze leerlingen. Samen met de groepsleerkracht, de RT-SOE en IB wordt gekeken voor wie wat nodig is en hoe de invulling plaatsvindt.

Aandacht en tijd

Al naar gelang de hulpvraag komen deze leerlingen in groepjes van 2 tot 4 leerlingen bij de leerkracht. Ook draait deze leerkracht mee binnen de grote groep van deze leerlingen en ondersteunt de groepsleerkracht bij het bieden van extra zorg.

De tijd vanuit het schoolarrangement maakt maar een deel uit van deze aanpak.

Voorzieningen

- Kleine groepjes maken op niveau en onderwijsbehoefte.
- Gebruik van het IGDI-model
- Pre teaching aan klein groepje buiten de klas
- Specifieke verlengde instructie geven
- Programma afstemmen op het niveau en onderwijs behoefte van Iln.
- Instructie afstemmen op onderwijs behoefte.
- RT-activiteiten met inzet van diverse methodieken en materialen
- Leerlingen succes ervaringen laten opdoen
- Ondersteunen van de taak- en werkhouding
- Programma ook afgestemd op ondersteuning SOE.
- Extra oefenen in de klas met 1 of 2 tallen
- Circuitmodel inzetten
- Computer actief gebruiken

Gebouw

Het lokaal waarin deze leerkracht met groepjes kinderen werkt ligt zeer nabij de groepen 3 en 4. Samen met de daartussen gelegen hal vormt het een natuurlijk geheel.

Samenwerking

Een specialist vanuit het SWV heeft deze invulling helpen vormgeven en is voor korte vragen nog sparringpartner.

Aanpak 03

Kernwoord

Sociaal emotionele begeleiding

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

...te kampen hebben met ASS en/of AD(H)D-problematiek (al dan niet met diagnose), kinderen met een angststoornis, hechtingsproblematiek, speciale SOE problemen en kinderen waarbij de Executieve Functies meer of specialistischer aandacht behoeven dan in de groep geboden kan worden.

Beginsituatie, hulpvraag:

Vanuit ASS en/of AD(H)D-problematiek, angststoornissen en/of SOE-problematiek liggen er de volgende hulpvragen:

- Van slag raken wanneer structuren, plekken of afspraken wijzigen
- Behoeftte aan grote voorspelbaarheid
- Problemen met opstarten en aan het werk blijven
- Extra veel last van omgevingsgeluiden
- Problemen met inschatten wat er verwacht wordt
- Veel moeite om adequaat af te stemmen op de ander hetgeen consequenties heeft voor sociale situaties.
- Zwakke emotieregulatie en conflictbeheersing

Deskundigheid

Een leerkracht, breed geschoold, kundig en met zeer brede ervaring op SOE-gebied werkt met deze leerlingen. Samen met de groepsleerkracht, IB en zonodig de andere Arrangementsleerkrachten wordt gekeken voor wie wat nodig is en hoe de invulling plaatsvindt.

Aandacht en tijd

Structurele ("Arrangementsleerlingen") komen doorgaans een half uur per week individueel of in een klein groepje bij de SOE-RT. De leerkracht SOE draait ook geregeld mee in het circuit van een groep, waarbij ruimte is voor transfer en observatie.

Voorzieningen

Aanpak/werkvorm

o.a.

*bespreken van dagritme en weekrooster, toetsen, speciale activiteiten

*bespreken van de weektaak, huiswerk, map, gymles

*ontspanningsoefeningen

*bespreken en ondersteunen van sociale situaties d.m.v.:

- Gesprekjes o.a. over: Hoe ga ik om met autisme, mijn kwaliteiten, beperkingen.

(psycho-educatie, in combinatie met de daarop gerichte trainingen)

- Wat vind ik fijn, niet fijn.
- Hoe geef ik de grens aan.
- Wat zeg je, hoe spreek je iemand aan op, welk gevoel heb je hierbij, hoe los je het de volgende keer op.

Per leerling staan de beginsituatie, doelen, aanpak en evaluatie in het OP+Plan. De SOE-leerkracht houdt een logboek bij waarin de bijzonderheden gecommuniceerd en geëvalueerd worden.

Er wordt gebruik gemaakt van diverse boeken, werkboeken, methodieken en materialen. O.a.:

- Babbelspel, diverse varianten
- Stop-denk-doe-spel
- Breinhelden, voor EF
- Teken je verhaal
- Coole kikker
- Het vollehoofdenboek
- Ik ben speciaal-map
- Boek en werkboek "Ik leer leren"
- Boek Faalangstreductietraining
- Boek "Geef me de vijf"
- "De ander en ik", werkboek sociale vaardigheden
- Trainingsmappen Groei in de Groep (+bijbehorende prentenboeken) en Fixie en Growie
- Diverse kwartetspelen op SOE-gebied
- Diverse coachingskaartjes
- Kinderkwaliteitspel
- Bokskussen
- Oefeningen linker-rechter-hersenhelft
- Gevoelsthermometer
- Specifieke prentenboeken

Een scala aan korte ontspannings- en regulatie-oefeningen

Gebouw

De specialistische SOE-RT vindt meestal plaats in een veilige kleine ruimte. Bij kleuters is de ondersteuning vaak ook in de groepssituatie. Voor ontspanning en bewegingsactiviteiten wordt ook gebruik gemaakt van de speelzaal of het schoolplein.

Samenwerking

De SOE-RT-er neemt deel aan de RT-kenniskring om kennis en ervaringen uit te wisselen. Tevens volgt zij veel cursussen en workshops waarin casussen besproken worden.

We werken ook nauw samen met praktijk De Engh, daar waar zij leerlingen onderzocht hebben en vervolgens begeleiding bieden aan zowel ouders als school. Ook wordt er samengewerkt met diverse speltherapeuten waar kinderen binnen of buiten school naartoe gaan.

Aanpak 04

Kernwoord

Talentbegeleiding Onderbouw (gr 1-4)

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

...die een ontwikkelingsvoorsprong hebben of eveneens vanuit observatie of prestaties kenmerken van meerbegaafdheid vertonen

Deskundigheid

Een aantal leerkrachten dat zich zowel binnen (Novilo) als buiten de eigen school bekwaamd heeft in talentbegeleiding.

Aandacht en tijd

Een leerkracht/IB die kleine groepjes van 4 a 5 leerlingen buiten de groep 30 tot 90 minuten extra begeleiding biedt.

In de groepen 3 en 4 een activiteit op maat: o.a. projectmatig werken in een groepje peers (dit in de groepen 3 en/of 4)

Voorzieningen

- Denksleutels en Denksleutellessen
- Coöperatieve gezelschapsspelen
- Denkspellen
- Roosterfiguren
- Nadenksels
- Activiteiten aansluitend bij het thema binnen de groep
- Speciale Projecten
- Leeskrakers
- Vooruit
- Plustaken Taal/Lezen
- Filosoferen mbv Praatplaatjes, Praatprikkel en div. boeken.

Gebouw

De specifieke begeleiding vindt in kleine groepjes plaats op een aparte rustige plek in school.

Samenwerking

Aanpak 05

Kernwoord

Talentbegeleiding Bovenbouw (gr 5-8)

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

..op basis van hun talent (zichtbaar in observatie, leerresultaten en capaciteitenonderzoek) zich het op school gebodene anders (sneller, dieper enz.) eigen maken.

Deskundigheid

Een aantal leerkrachten dat zich zowel binnen (Novilo) als buiten de eigen school bekwaamd heeft in talentbegeleiding.

Een specialist van buitenaf.

In schooljaar 2022/23 en 2023/24 worden er via PLG HB Soest cursussen en kenniscolleges georganiseerd.

Aandacht en tijd

In de bovenbouw rekenen op maat in een groepje apart 1 keer per week 45 tot 60 min. min. tijdens de rekenles (Compacten en Verrijken), begeleiding binnen de groepen bij Blink op de middagen, wekelijks een ochtend naar de Mixgroep.

Daarnaast hebben wij voor dit schooljaar via de PLG HB 1 leerling van groep 8 meelopen met de HB groep bovenschools op het Griftland

Voorzieningen

- Pluswerk van de methode
- Rekentijger
- Kangoeroe-opdrachten
- Bolleboos-rekenen
- Taxonomie van Bloom, toegepast in de breedste zin van het woord
- Pittige Plustorens
- Materialen om te kunnen werken aan EF, Mindset, vaardigheden, Leren-leren, planning, samenwerken

Gebouw

Binnen de groepen en/of in de lokalen/ruimtes/hallen die op dat moment rustig zijn en zich lenen voor de activiteit.

Samenwerking

Samenwerking met de talentbegeleider van de 1e van der Huchtschool.

De directie participeert in PLG HB Soest.

Aanpak 06

Kernwoord

Invulling extra ondersteuning naast Schoolarrangement

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

...op basis van een beperking specifieke extra begeleiding naar behoefte krijgen. Momenteel zijn er één slechthorende leerling en vier leerlingen met een TOS.

Deskundigheid

Diverse leerkrachten die het zich eigen hebben gemaakt deze begeleiding op maat te geven. Onlangs heeft het team zich verder bekwaamd in TOS middels een training/workshop "Ervaar TOS"

Aandacht en tijd

Zeven leerlingen hebben een TOS waarvan er vijf wekelijks (2x) ambulante begeleiding ontvangen vanuit Auris. De 6e leerling krijgt extra ondersteuning vanuit school. de 7e leerling is in afwachting van AB. Pento is betrokken op de begeleiding van de slechthorende leerling.

Voorzieningen

Gebouw

Samenwerking

Auris

Pento

Diverse logopedisten

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Als school zijn wij op heel veel dingen trots.

Trots op:

De samenwerking en openheid naar en van ouders. Op de leerlingen die hard werken, doorzettingsvermogen laten zien. Op het feit dat we elkaar gedag zeggen, iets wat lang niet altijd vanzelfsprekend is maar wel bij ons. Dat wij kinderen het gevoel kunnen geven dat ze competent zijn. Dat ze mogen zijn wie ze zijn. Onze liefde voor het vak. Trots op dat we fouten durven maken en durven toegeven. Dat leerlingen die bij ons weg zijn ons nog toeroepen op straat. Op onze resultaten. Dat we af en toe een compliment krijgen. Dat we met onze coöperatieve onderwijsvormen de leerlingen betrokken houden bij de lessen en leerstof. Trots op dat we dit vak mogen doen. Op het feit dat een externe hulpverlener aangeeft dat wij de enige school zijn die daadwerkelijk contact met hen zoeken en soms aanwezig zijn bij gesprekken. Dat deze instantie ons aangeeft dat ze van kinderen horen dat de kinderen blij zijn met onze school en dat dat zeker niet vanzelfsprekend is.

Trots op het schoolarrangement. Trots op de inzet van de betrokkenen. Trots op wat er nu staat qua invulling schoolarrangement. Trots op de blijheid waarmee de collega's het arrangement uitvoeren. Trots op hoe dit team staat voor ons onderwijs.

In 2018/2019/2020 zijn er nog een paar dingen bijgekomen waarop wij trots zijn. Trots op hoe wij ontwikkelen als team en als personen o.a. door het CPS lees/taal traject en onze aanpak bij begrijpend lezen en begrijpend luisteren. De wijze waarop we omgaan met de Corona-crisis en de snelle overstap daardoor op digitaal rekenen in de bovenbouw. Dat iedereen durft te laten zien wat we/hij/zij bereikt hebben(heeft). Trots op de totale aanpak van ons als school.

Trots dat (D)ik leiding mag geven aan dit team, deze school, deze kinderen, met deze ouders. Ben gewoon blij

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften boven de basisondersteuning.

Schoolarrangement

Wij ontvangen een schoolarrangement vanuit SWV De Eem. In principe voor 4 jaar toegekend.

RT van 1 1/2 dag voor oa schoolarrangement sociaal emotionele vorming / gedragscomponent. Leerkracht voor vier ochtenden (14.5 uur) ondersteuning moeilijk lerende leerlingen groep 5/8. Leerkracht voor 17.5 uur ondersteuning moeilijk lerende kinderen.

Voor uitgebreide informatie verwijzen wij naar de documenten behorende bij het schoolarrangement.

Andere arrangementen:

Leerlingen met TOS, 3 arrangementen

Specialismen: •

- Rt-er-SOE
- IB-er met brede kennis.
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Leesspecialist

Materialen:

Aangepaste kleuterspeeltoestellen t.b.v visueel beperkte leerlingen, nog aanwezig. Visueel beperkte lln. zijn inmiddels naar het VO.

Leer- en leesboeken in vergrote druk: idem. Deze worden echter ook benut voor dyslectische leerlingen.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Onze actiepunten staan beschreven in ons schoolplan. In dit schoolplan staan onze ambities. Ambities zijn bij ons dingen die we willen.

Ambities kunnen al behaald zijn en moeten daarom geborgd worden om de ambities te behouden. Soms is er een ambities die nog behaald moet worden.

Hieronder de punten die in het lopende jaar en het komende jaar aanbod komen vanuit het schoolplan:

- Didactisch handelen. Blijven borgen van leerkrachtgedrag i.c.m. didactisch handelen
- Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen. Ambities evalueren, eventueel bijstellen en borgen.
- Opbrengstgericht werken. De leraren geven de leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor hun leerproces
- Opbrengstgericht werken. De school zorgt voor een opbrengstgerichte cultuur.
- Extra ondersteuning. Evalueren of de zorg ook de gewenste resultaten afwerpt. De school gaat de effecten van de zorg na.
- Talentontwikkeling. Streven naar aanbod dat nodig is voor kinderen die niet voldoende hebben aan het reguliere aanbod, maar contact in een peergroep nodig hebben.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

- Bij het planningsgedeelte in zowel de eigen documenten als in het Topdossier de doelen beter SMARTI stellen.
- Eigen leerlijnen en aanpak voor leerlingen met een te verwachten PRO-uitstroom scherper neerzetten.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Grenzen aan het onderwijs Aantal leerlingen met speciale behoeften mag niet ten koste gaan van andere leerlingen. Veiligheid van alle kinderen moet gewaarborgd worden. Leerkrachten hebben een grens voor het bieden van afdoende opvang. In sommige gevallen overstijgt de problematiek de competenties (die bij leerkrachten in het PO gevraagd wordt). De beschikbare tijd kan het niet mogelijk maken afdoende kwalitatieve zorg te verlenen. Bij zij-instroom zal gekeken worden naar het aantal leerlingen binnen één groep met een speciale onderwijsbehoefte. Het welbevinden van kinderen heeft voor ons een grote prioriteit. Een valkuil hierbij is dat wij ons bewust moeten zijn dat er misschien plekken zijn waar kinderen beter tot hun recht kunnen komen dan bij ons. Het toegekende schoolarrangement geeft ons veel ruimte om kinderen met specifieke onderwijsbehoefte op te kunnen vangen. Terug kijkend op de eerste twee jaar van het schoolarrangement, mogen we concluderen dat het welbevinden van veel kinderen die gebruik maken van de geboden faciliteiten zeer veel gegroeid is. Het doel van de inzet van het schoolarrangement is het handhaven en eventueel laten groeien van de cognitieve vaardigheden van de deelnemende leerlingen. Dankzij het schoolarrangement hebben we een aantal kinderen kunnen handhaven die op de nominatie stonden om verwezen te worden. Tevens hebben we diverse kinderen van andere scholen hierin op weten te vangen. Het welbevinden en de aandacht voor kinderen in de klas zijn gestegen. Passend onderwijs heeft op onze school door bovenstaande factoren duidelijk een plek in ons onderwijs gekregen. Onze grenzen zijn dus gestegen al zullen er altijd grenzen blijven. Het zal een taak van management en team blijven om hier goed mee om te blijven gaan.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG