

School Ondersteuningsprofiel

De Flevoschool

januari 2019

Voorliggend document bevat het schoolondersteuningsprofiel van De Flevoschool.

Inhoud en positie van het SOP.

In het kader van de Wet op het passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel opstelt. Daarin omschrijft de school welke basisondersteuning zij biedt aan de leerlingen en welke mogelijkheden er zijn om leerlingen te ondersteunen die extra onderwijsbehoeften hebben. Iedere leerling heeft bepaalde onderwijsbehoeften, verschillen zijn er altijd en voor een groot deel inpasbaar in het onderwijs. Sommige leerlingen hebben onderwijsbehoeften waar een bepaalde (reguliere) school niet aan kan voldoen. Bijvoorbeeld omdat zij de juiste expertise niet in huis heeft, omdat het gebouw niet geschikt is of omdat gezien de beschikbare formatie in een specifiek geval te weinig individuele aandacht, begeleiding of fysieke verzorging kan worden geboden.

In dit profiel geven wij aan hoe onze school erin slaagt om passend onderwijs te bieden en waar wij handelingsverlegen zijn in het realiseren van een passend aanbod. We geven aan wat onze visie en ambities aangaande passend onderwijs zijn en wat wij nodig hebben om dit te realiseren. Soms moeten we constateren dat onze grenzen worden bereikt en dat we voor een leerling op zoek moeten gaan naar een passende plaats op een andere school. Uitgangspunt van Passend Onderwijs is: regulier als het kan, speciaal als het moet.

Drie jaar geleden, maart 2015 schreven we ons eerste SOP. Dit SOP is hierop een vervolg. Dit tweede SOP beschrijft hoe we ons de komende jaren verder willen ontwikkelen. Het SOP heeft een nauwe relatie met het meerjaren schoolplan en de jaarplannen. In ons schoolplan is een uitgebreide beschrijving van onze onderwijs- en ondersteuningsstructuur opgenomen.

We maken deel uit van het SWV Unita. Het ondersteuningsbeleid op onze school sluit aan op het Ondersteuningsplan van Unita. Onze werkwijze, visie en ambities hebben een directe relatie met de afspraken over de basisondersteuning die binnen Unita zijn vastgesteld. (zie afspraken basisondersteuning SWV Unita)

Voor wie is het SOP?

Het SOP is voor de school de basis voor de communicatie met ouders en anderen. Het document beschrijft de onderwijskwaliteit die de school realiseert en de maatregelen die de school neemt om deze kwaliteit te kunnen inzetten.

Voor ouders geeft dit een duidelijk beeld van wat de school te bieden heeft. Ouders hebben een beeld van de ontwikkelingsbehoeften van hun kind en de ondersteuning die daarbij nodig is. Op basis van het profiel van de school, hun eigen verwachtingen en mogelijkheden, kunnen ze hun keuze bepalen en hun kind aanmelden.

Het SOP helpt het team en directie om beredeneerde keuzes te maken ten aanzien van de verdere ontwikkeling van de school. De ambities vanuit het SOP krijgen een plaats in de beleidsontwikkeling van de school. Zowel schoolplan als jaarplan maken duidelijk op welke wijze aan deze ambities gewerkt wordt en welke resultaten de school bereikt.

Het SOP geeft het bestuur van SWV Unita informatie over hun opdracht te zorgen voor een dekkend onderwijsaanbod in de regio. Het SOP is tenslotte het sturingsinstrument om leerlingen op basis van hun ondersteuningsbehoefte op de juiste school te plaatsen. De juiste school is de school die voor de betreffende leerlingen Passend Onderwijs kan en gaat verzorgen.

Hoofdstuk 1: Schoolgegevens

1.1 Algemene gegevens

Schoolnaam: De Flevoschool
Adres: Bovenlangewijnseweg 4

Naam directeur: Daniël van den Berg
Adjunct-directeur: Inèz Vermeulen- de Vilder
Tel. nr.: 035-5253410
Email: directie@flevoschool.nl
Website: www.flevoschool.nl
Brinnummer: 05WJ

Bestuur: De Flevoschool
Adres: Bovenlangewijnseweg 4
Bestuursnummer: 96409

1.2 Korte kenschets van de school

De Flevoschool is een zelfstandige basisschool met humanitaire grondslag. De school is gelegen in een ruim opgezette wijk met veelal ruime huizen. Het schoolgebouw is gebouwd in 2001 en is passend in de wijk. Het schoolplein heeft een groot oppervlakte en is voorzien van diverse speeltoestellen.

De Flevoschool is van mening dat waarden en normen niet uitsluitend van generatie op generatie overgedragen kunnen en moeten worden. Door het stellen van kritische levensvragen, discussie en kennismaking met de verscheidenheid aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in onze samenleving, moeten kinderen deze normen en waarden ook zelf kunnen ontdekken. Tevens heeft het kind recht op liefde, begrip, bescherming en hulp. De Flevoschool wil haar leerlingen in een beschermde omgeving voorbereiden op een maatschappij waarin liefde, begrip, bescherming en hulp lang niet altijd voorhanden zijn.

We willen een goede basis meegeven in de groei naar volwassenheid. Om dit te bereiken bieden we de leerlingen een veelzijdig onderwijsaanbod aan, passend bij hun mogelijkheden. De basis daarvoor is een veilige leeromgeving, waarbij de leerlingen t.a.v. alle aspecten van hun ontwikkeling een passende groei kunnen doormaken. Deze aspecten omvatten de verstandelijke, sociale, emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. Veel aandacht wordt geschonken aan de vorming van het karakter van de leerlingen. Zij worden gevoelig gemaakt voor waarden en normen, zoals respect voor en vertrouwen in elkaar. Daarnaast is maatschappelijk bewustzijn en deelnemen aan de maatschappij ook onderdeel van het aanbod.

De Flevoschool staat op het standpunt dat zij in alle hierboven genoemde zaken een belangrijke, stimulerende rol en voor het onderwijsinhoudelijke deel verantwoordelijkheid heeft, maar primair een onderwijsinstelling is. De Flevoschool gaat er expliciet en nadrukkelijk van uit dat ouders hun opvoedende verantwoordelijkheid nemen en zo nodig hierop aangesproken kunnen worden.

Het overdragen van kennis en het aanleren van praktische vaardigheden vindt de school uiteraard belangrijk. Maar net zo belangrijk vindt zij dat kinderen:

- vertrouwen krijgen in zichzelf;
- verantwoordelijkheid leren dragen;
- leren kiezen;
- leren opkomen voor zichzelf en anderen;
- rekening houden met anderen;
- leren omgaan met emoties en deze kunnen uiten;
- leren samenwerken;
- leren hun zelfstandigheid te vergroten.

In het hele lesprogramma speelt ook het ontwikkelen van de creativiteit een grote rol. Daarnaast is het onderwijs binnen de school gericht op het omgaan met de verschillende mogelijkheden van kinderen.

1.3 Uitgangspunten van de school

De Flevoschool is een vereniging voor algemeen bijzonder onderwijs. Algemeen betekent dat de school zich baseert op de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen. Bijzonder houdt in dat het Bestuur van de school gekozen wordt uit en door de ouders die lid zijn van de vereniging. Het bestuur wordt gevormd door deskundige ouders, die vanuit beroepskwaliteit hun portefeuille vormgeven. Daarmee is De Flevoschool een zgn. "eenpitter". De ouders en leerkrachten werken samen aan de vorming van de kinderen.

1.4 Schoolconcept

De Flevoschool telt ongeveer 240 leerlingen, verdeeld over 10 groepen.

Het onderwijs is gebaseerd op het leerstofjaarklassensysteem met uitzondering van de heterogene groepen 1 en 2 en vanaf het schooljaar 2019-2020 een combinatiegroep 3/4.

De grote verschillen in prestatie - en ontwikkelingsniveau maken het noodzakelijk om binnen de groepen plaats in te ruimen voor individuele begeleiding van leerlingen en gedifferentieerd onderwijs. Het handelen van de leerkracht hangt nauw samen met het verzorgen van onderwijs op maat en het bevorderen van zelfvertrouwen en competentie-ervaringen bij leerlingen. Een voorwaarde om dit te kunnen bereiken is een goed uitgevoerd klassenmanagement door de leerkrachten.

Wij streven naar een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen per groep vanaf groep 3. Of minder indien de zorgzwaarte van een groep meer leerlingen niet wenselijk acht. Deze groepsgrootte geeft zeker beperkingen in de praktijk.

1.5 Personeel

Ons team bestaat uit drieëntwintig personeelsleden die voltijds of in deeltijd werken.

De schoolleiding bestaat uit de directeur en een adjunct-directeur

Wij streven naar een werkverdeling van maximaal twee leerkrachten per groep.

Een intern begeleider coördineert de leerlingenzorg. Een remedial teacher begeleidt de leerlingen die cognitieve en sociaal-emotionele extra ondersteuning nodig hebben. Het onderwijsondersteunend personeel bestaat uit een administratief medewerkster en vijf dagen per week is er een onderwijsassistent aanwezig. Daarnaast biedt de conciërge vier dagen per week ondersteuning.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft aan de groepen 1-2 t/m 8 bewegingsonderwijs. Een vakdocent geeft elke week muziek aan de groepen 3 t/m 8. De groepen 1-2 krijgen lesblokken muziek onderwijs.

Tevens zijn er vakdocenten voor drama, programmeren en wetenschap & techniek.

1.6 Onze onderwijskundige doelen

Op school is het onderwijs zodanig ingericht dat er sprake is van een ononderbroken ontwikkelingsproces van leerlingen. Wij stemmen de voortgang af op de ontwikkeling van de leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontplooiën. De leerkracht houdt rekening, voor zover mogelijk in een groep van 30 leerlingen, met de persoonlijkheid van elk kind, stemt activiteiten af op de ontwikkeling van het kind en biedt mogelijkheden om op basis van eigen begaafdheid en in eigen tempo te werken. Het onderwijs richt zich op een breed onderwijsaanbod waarbij de prioriteiten liggen bij de basisvakken (taal-lezen-rekenen). De inhoud van ons onderwijs ligt binnen de kaders zoals deze zijn aangegeven middels de kerndoelen. Wat betreft de vak- en vormingsgebieden leiden de gebruikte methodes tot het realiseren van de kerndoelen.

Meer dan ooit tevoren is het onderwijs aan verandering onderhevig. Maatschappelijke en technologische ontwikkelingen zijn sterk in beweging en vragen om een dynamische aanpak.

Komende jaren krijgt het toekomstgericht onderwijs steeds meer aandacht; digitalisering, 21st century skills en coöperatief leren binnen betekenisvolle en levensechte situaties.

Vanuit onze visie (zie punt 2.2) staat Talentontwikkeling centraal. Door ons onderwijs op verschillende manieren aan te bieden worden kinderen vanuit hun beleving en motivatie aangesproken om vaardigheden te ontwikkelen en kennis op te doen die het meest natuurlijk aansluit bij hun mogelijkheden en talenten. De theorie van de Meervoudige Intelligentie en zicht op leerstijlen is verwerkt in deze werkwijze.

Hoofdstuk 2: Onderwijs Visie

2.1 Onze Visie op basisonderwijs

De meeste kans op succesvol functioneren in de maatschappij heb je met de combinatie van een stevige basiskennis, unieke talenten en een evenwichtige persoonlijkheid. Wij helpen de kinderen deze drie aspecten in goede balans te ontwikkelen.



Visie met drie pilaren

Wij zien het als onze belangrijkste taak de kinderen van De Flevoschool een goede basis mee te geven voor hun toekomst in deze maatschappij. Hiervoor gaan we uit van drie pilaren:

- **Uitstekend basisaanbod;**
De Flevoschool biedt een uitstekend basisaanbod voor de verplichte vakken en streeft hierbij naar onderwijs van de hoogste kwaliteit.
- **Talentontwikkeling centraal;**
Wij streven naar onderwijs van de hoogste kwaliteit, waarbij iedere leerling het onderwijs krijgt dat bij zijn of haar niveau past.
- **Humanitaire normen en waarden;**
De Flevoschool streeft humanitaire normen en waarden na. Wij combineren individuele ontwikkeling met een streven naar humaniteit, dat wil zeggen: menselijkheid.

Wij willen kinderen cognitief en sociaal-emotioneel sterker maken. Bij hun ontwikkeling houden wij rekening met de eigenheid van de kinderen, hun verschillen in ontwikkeling, begaafdheden, interesses en motivaties. Naast de cognitieve ontwikkeling wordt ook ruim aandacht besteed aan de ontwikkeling van creatieve, fysieke en sociaal-emotionele eigenschappen van de kinderen in een veilige omgeving.

Hoe doen we dat?

Het fundament van de hierboven beschreven pilaren wordt gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- A. De leerkrachten zijn de sleutel tot het succes van de kinderen;
- B. De Flevoschool is een lerende organisatie;
- C. De Flevoschool heeft moderne leermiddelen en ICT;
- D. De Flevoschool werkt samen met haar omgeving.

2.3 Missie

De missie van de Flevoschool is een prettige en geborgen omgeving te bieden, waar kinderen leren om op verantwoorde wijze zelfstandig hun eigen weloverwogen keuzes te maken. Er wordt gestreefd naar een balans tussen een gedegen kennisoverdracht, de sociaal emotionele ontwikkeling en het ontwikkelen van de unieke kwaliteiten van ieder kind.

2.4 Visie op Passend Onderwijs op De Flevoschool

Onze school staat in beginsel open voor alle leerlingen en spant zich in om het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften van zoveel mogelijk leerlingen af te stemmen. In onze school staat het welbevinden van het kind voorop. Wij streven daarbij naar kwalitatief goed onderwijs in een veilige en stimulerende leeromgeving. Wij besteden aandacht aan kinderen die extra begeleiding nodig hebben. Wij houden ouders regelmatig op de hoogte van de vorderingen en het welbevinden van het kind. Daarnaast betrekken wij ouders actief in de schoolorganisatie en bij de kwaliteit van het onderwijs. Wij willen een sfeer op school scheppen waarin de kinderen zich geborgen voelen. Goede onderwijszorg betekent dat alle leerlingen van onze school de zorg en begeleiding krijgen die zij nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen binnen de mogelijkheden die wij hebben (zie randvoorwaarden en grenzen). Het is de bedoeling dat zoveel mogelijk leerlingen op een verantwoorde wijze onderwijs volgen, afgestemd op hun ontwikkelingsmogelijkheden binnen onze reguliere setting. Haalbaarheid en wenselijkheid moeten in balans zijn.

2.5 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen jaar/jaren.

		2016	2017	2018
A	aantal leerlingen (totaal) (1 okt. telling)	229	235	233
B	aantal leerlingen met 0,3 leerlinggewicht	-	-	-
C	aantal leerlingen met 1,2 leerlinggewicht	-	-	-
D	aantal leerlingen dat is geplaatst in het SBO	-	-	-
E	aantal leerlingen dat is geplaatst in het SO	-	-	-
F	aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SBO	-	-	-
G	aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SO	-	1	-
H	aantal leerlingen met een indicatie SO	-	-	-
I	uitstroomgegevens Pro en LWO	-	-	-
J	aantal leerlingen dat in het ZAT is besproken	6	7	6
K	aantal leerlingen dat is gemeld bij het Veilig Thuis	-	-	-
L				

Kenmerken van de leerlingenpopulatie:

De leerlingenpopulatie van de school is divers. Er zijn grotendeels leerlingen met een Nederlandse achtergrond maar ook leerlingen van allochtone herkomst. Ook zijn er enkele gezinnen waarbinnen sprake is van een tweetalige opvoeding. De meeste ouders zijn geschoold op VMBO niveau of hoger. Wij hebben relatief weinig gewichtenleerlingen. Vaak werken beide ouders. De school heeft merendeels mondige ouders, die graag meedenken met en -helpen op de school. Er worden weinig leerlingen verwezen naar andere scholen, we krijgen wel regelmatig zij-instromers van andere scholen. De leerlingen stromen over het algemeen uit naar VMBO-T en Havo-VWO.

Hoofdstuk 3. Basisondersteuning zie bijlage 1: Scan basisondersteuning Unita

De schoolbesturen van het SWV Unita hebben samen de standaard afgesproken voor de basisondersteuning middels dertien richtinggevende 'IJKpunten', onderverdeeld in vier domeinen. De basisondersteuning is datgene dat van iedere school binnen het samenwerkingsverband minimaal aan ondersteuningsmogelijkheden verwacht mag worden. Het op orde brengen en houden van de basisondersteuning vraagt om een blijvende inzet van bestuur, directie en leerkrachten.

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe onze basisondersteuning eruit ziet en welke ondersteuning we kunnen bieden aan leerlingen met beperkte, extra onderwijsbehoeften. Deze basiskwaliteit wordt beschreven in vier domeinen: **Beleid, Onderwijs, Begeleiding en Organisatie**.

Naast de beschrijving van de kwaliteit geven we ook onze ambities aan.

3.1 Beleid. (IJKpunten 1,2,3)

Handelingsgericht werken en leerlingondersteuning.

Uitgangspunt van onze school is dat alle leerlingen zoveel mogelijk, op een hun passend niveau, de gestelde leer- en ontwikkeldoelen halen en daarbij de ondersteuning krijgen die zij hiervoor nodig hebben. Basaal gegeven hierbij is, zoals eerder gemeld, het welbevinden van de leerlingen. De onderwijsbehoeften van leerlingen kunnen heel divers zijn. Het schoolteam kent deze onderwijsbehoeften en is in staat het onderwijs daarop aan te passen. Dit is succesvol als een leerling zich op het eigen niveau goed ontwikkelt en getuigt van emotioneel en sociaal welbevinden.

Handelingsgericht werken is een cyclisch proces.

Alle leerlingen hebben ondersteuning nodig. Leerlingen verschillen echter in de mate waarin en de manier waarop zij ondersteuning nodig hebben. Onze school werkt volgens de principes van het Handelingsgericht (HGW) en de 1- zorgroute, een werkwijze voor het omgaan op school met die verschillen tussen kinderen binnen een groep. Het is een cyclisch proces waarbij regelmatig wordt nagegaan of de doelen worden gerealiseerd.

Wij willen graag vroegtijdig signaleren. Kinderen die belemmeringen ondervinden in het leer- en ontwikkelingsproces zijn het meest gebaat bij adequate hulpverlening als ze nog in de beginfase van hun schoolloopbaan zitten. Hoe eerder een kind geholpen wordt, hoe groter de kans op succeservaringen en goed functioneren in de verdere schoolloopbaan. Dat vergroot het zelfvertrouwen en het hebben van zelfvertrouwen is een voorwaarde voor al het leren.

Om in het oog te houden of ieder kind zich naar wens ontwikkelt en vast te stellen of de gestelde onderwijsdoelen worden bereikt, is er binnen de school sprake van voortdurende observatie en registratie van de ontwikkeling van de leerlingen. Deze signalering wordt ook uitgevoerd op basis van af te nemen toetsen.

Het vroegtijdig signaleren van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften begint al bij kleuters in groep 1. Vanaf het moment dat een 4-jarige naar school gaat, wordt hij/zij frequent geobserveerd. Daarbij wordt in het bijzonder gelet op directe leerling-kenmerken zoals: voorkennis, taakgerichtheid, motivatie en socialisatie. Uit die observatiegegevens blijkt onder meer of er sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong of -achterstand ten opzichte van leeftijdsgenootjes.

De organisatie van de leerling ondersteuning is zo ingericht, dat deze werkwijze wordt versterkt. De eerste ondersteuning van de leerling vindt plaats in de klas door de leerkracht, hierbij mogelijk geassisteerd door de onderwijsassistent. Als dit niet toereikend is kan, na overleg met de Intern Begeleider en ouders, extra ondersteuning door de remedial teacher plaatsvinden. Het SWV Unita kan om hulp worden gevraagd als de ontwikkeling van de leerling, ondanks deze inzet, niet naar wens verloopt. Middels een Multi Disciplinair Overleg (MDO) wordt de school geholpen bij de ondersteuning van de leerling. Indien nodig kan er een extern (plus)arrangement van Unita worden ingezet. Als alle ingezette hulp niet voldoende is, kan er in sommige gevallen worden bekeken of een andere school beter op de onderwijsbehoeften van de leerling kan aansluiten. Bij bovenstaande ondersteuning is het contact en samenwerking met ouders zeer belangrijk.

De school werkt regionaal samen met partners in onderwijs en jeugdzorg. Vanwege de recente reorganisatie van de jeugdzorg zijn we nog wat zoekende in de nieuwe structuur. In netwerkbijeenkomsten vindt informatieoverdracht plaats en daardoor wordt de weg naar de hulp

steeds duidelijker. In de regio wordt gestreefd naar een eenduidige werkwijze, die is gestoeld op de werkwijze binnen de scholen en SWV Unita.

Onze expertise t.a.v. specifieke onderwijsbehoeften is groeiend. Door scholing, samenwerking met anderen en ook door de ondersteuning die wij in de afgelopen jaren hebben gekregen.

Effectiviteit van de leerlingondersteuning.

De resultaten van het onderwijs worden meerdere keren per jaar geëvalueerd. Dit gebeurt aan de hand van toetsen, observaties en leerling- en oudergesprekken. Er worden school- en groepsanalyses gemaakt aan de hand van trendanalyses. De trendanalyses zijn van belang om te analyseren of het onderwijs door de jaren heen stabiel en op voldoende niveau is. Als schoolstandaard hebben wij de ambitie om ruim boven het landelijke gemiddelde te scoren. De bijhorende scores zijn: 30 % I score, 80% score II/III, 95% IV. Deze opbrengst doelen zijn gezamenlijk opgesteld.

Twee maal per jaar worden de Cito toetsen planmatig geanalyseerd en geëvalueerd. Deze uitkomsten worden ook op teamniveau besproken tijdens een teamvergadering. De resultaten van het individuele kind en de totale groep worden systematisch gevolgd en geanalyseerd. Met behulp van de als zodanig verkregen data wordt het onderwijsaanbod verder bijgesteld, zodat zo veel mogelijk afstemming plaatsvindt.

Indien de resultaten of ontwikkelingsgroei niet op het gewenste niveau zijn, sturen we de aanpak bij. Indien onze expertise niet toereikend is, kan er bij SWV Unita ondersteuning aangevraagd worden. Middels een MDO, waarbij ouders, leerkracht en diverse anderen betrokken zijn, wordt het ondersteuningsaanbod voor een leerling vastgesteld.

De school inhoudelijke commissies worden ingezet om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Interventies en verdere acties worden gevolgd m.b.v. van een registratieformulier. Na een half jaar vindt er een tussenevaluatie plaats en worden doelen eventueel bijgesteld.

Onderwijsinhoudelijke commissies hebben wij samengesteld voor de vakgebieden: (Technisch)Lezen, Taal/Spelling, Rekenen, Meer- en Hoogbegaafden, Schrijven, Zelfstandig werken, Wetenschap en techniek.

3.2 Onderwijs (Dkpunten 4,5,6,7,8)

Fysiek en sociaal veilige school en een goed pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat is van wezenlijk belang voor het welbevinden van de leerlingen. Alleen in een omgeving die door het kind als veilig ervaren wordt, komt het tot ontplooiing.

Wat is een fysiek veilige school?

Een fysiek veilige school heeft een goed onderhouden gebouw waarbij de inrichting geen gevaar oplevert voor de kinderen. Op het schoolplein staan veilige toestellen en de speel- en gymzaal zijn voorzien van veilige toestellen. Kinderen en leerkrachten weten wat ze moeten doen bij brand of andere calamiteiten en de school oefent regelmatig het ontruimingsplan. Vluchtwegen zijn vrij van obstakels. De directie van de school ziet toe op regelmatige inspecties van het gebouw en schoolplein. Het veiligheidsbeleid is up to date en de school bezit instrumenten om dit te controleren. De school werkt samen met ouders, GGD, de brandweer, de Arbodienst (ArboAnders) en de gemeente.

Ten aanzien van de fysieke veiligheid voert de school de volgende zaken uit:

- Het creëren van een veilige schoolomgeving is een taak voor school, ouders en gemeente.
- De school controleert jaarlijks het gebouw op basis van het meerjaren onderhoudsplan.
- De school controleert jaarlijks de speel- en gymzaal.
- De school controleert jaarlijks de brandveiligheid van het gebouw.
- De school vult eens in de vier jaar een risico inventarisatie en evaluatie in en stelt een plan van aanpak op; Dit plan wordt geëvalueerd en aangepast.
- De school heeft een aantal personeelsleden geschoold op het gebied van BHV.
- De school oefent elk schooljaar haar ontruiming. Deze ontruiming wordt geëvalueerd met alle teamleden.
- De school heeft een noodplan waarin beschreven wordt welke handelingen worden verwacht bij calamiteiten.
- De school bezit een Incidentenformulier welke jaarlijks wordt ingevuld.
- De school draagt na vakanties zorg voor het doorstromen van het water i.v.m. legionella.
- De school is rookvrij.

Wat is een sociaal veilige school?

Kinderen hebben behoefte aan uitdagingen die het leven de moeite waard maken en beroep doen op inzet, verantwoordelijkheidsgevoel en creativiteit. Daarom vinden wij het belangrijk dat de school een boeiende omgeving is, die kinderen uitdaagt nog onbekende terreinen te ontdekken. Wij als volwassenen hebben daarin een belangrijke rol. Wij willen als school graag een kleine samenleving bieden waarin samenwerking, betrokkenheid en gelijkwaardigheid met alle betrokkenen vorm krijgt. Alleen in een omgeving die door het kind als veilig ervaren wordt, komt het tot ontplooiing.

Ten aanzien van de sociale veiligheid heeft de school de volgende zaken georganiseerd op leerling niveau:

- Op een sociaal veilige school voelen kinderen zich thuis. Ze komen graag naar school en voelen zich serieus genomen door de leerkrachten. Kinderen op een sociaal veilige school pesten niet. De school tolereert geen discriminatie en seksuele intimidatie.
- Er zijn duidelijke omgangsregels die schoolbreed worden uitgedragen.
- De school gaat bestaand sociaal onveilig gedrag tegen, maar voorkomt dat gedrag ook door een actieve, positieve stimulering van sociaal gedrag. Hierbij valt te denken aan gedragsregels en onderwijs afgestemd op mogelijkheden van de individuele leerling. Hierdoor ontstaat een veilig klimaat waarbinnen de school problemen al in een vroeg stadium kan onderkennen en reageren.
- De school heeft twee interne contactpersonen (een ouder en een leerkracht).
- De school heeft een protocol kindermishandeling en een Raak aandachtsfunctionaris.
- De school maakt gebruik van een methode sociaal emotionele ontwikkeling en neemt eens in de vier jaar een enquête met betrekking tot de sociale veiligheid af onder de kinderen in de bovenbouw.
- De school heeft een sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem; ZIEN.

Ten aanzien van de sociale veiligheid heeft de school de volgende zaken georganiseerd op school niveau:

- De school creëert een veilige omgeving voor de kinderen, waarbij aandacht voor kind en gezin centraal staat. Communicatie met ouders wordt essentieel geacht in dit opzicht.
- De school heeft het beleid tegen het pesten beschreven in de schoolgids en beschikt over een gedragsprotocol.
- De school heeft een duidelijke route voor klachten. De school heeft een externe contactpersoon. De school heeft een klachtenregeling; De school is aangesloten bij de VBS (Vereniging Bijzondere Scholen) voor afhandeling van de algemene klachten.
- De directie vraagt in het functioneringsgesprek met het personeel naar hun veiligheidsbeleving en neemt eens in de vier jaar een enquête met betrekking tot de sociale veiligheid af onder de medewerkers.
- De school heeft gedragsregels opgesteld en afspraken zijn vastgelegd en met de betrokkenen gecommuniceerd. Regels worden regelmatig herhaald en indien nodig bijgesteld. Het veiligheidsbeleid is niet alleen bedoeld om kinderen een veilige plek te bieden, maar ook medewerkers hebben vanzelfsprekend recht op een veilige omgeving. Geweld tegen medewerkers is ontoelaatbaar
- Geweld op school wordt niet toegestaan. Er worden duidelijke grenzen gesteld aan kinderen en ouders.
- De school neemt eens in de vier jaar een Risico Inventarisatie en Evaluatie(RI&E) af.
- De school heeft een extern vertrouwenspersoon.

Pedagogisch klimaat

Om op school- en groepsniveau de sociaal emotionele ontwikkeling te bevorderen en preventief te handelen, zetten we in alle groepen de Kanjertraining in, zo willen we een veilige sociale sfeer in alle groepen behouden. Dit sociale fundament wordt door de hele school gelegd.

De doelen van de Kanjertraining zijn:

- Bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Versterking van sociale vaardigheden leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën.
- Bewustwording van eigenheid.
- Verantwoordelijkheid nemen.

- Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie.

De Gelukskoffer wordt jaarlijks ingezet in de groepen 3, 5 en 7. De kinderen leren tijdens deze lessen hoe ze hun eigen geluk kunnen herkennen en beïnvloeden. De kinderen worden zich bewust dat zij keuzes hebben en zelf aan het roer staan van hun leven. Ze ontdekken dat ze veel meer kunnen dan ze denken. Dat geeft hen veerkracht ook in de relatie naar anderen. Deze lessen ondersteunen de kerndoelen van het onderwijs.

Rots en Water training wordt gegeven in de groepen 4 en 6. Het is een psychofysieke training; dit betekent dat via een actieve, fysieke invalshoek spelenderwijs positieve sociale vaardigheden worden aangeleerd. Doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en jongeren en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen.

Mocht er daarnaast nog meer hulp nodig zijn voor een groep of een leerling wordt gebruik gemaakt van een Kindercoach.

Ook krijgt de Flevoschool ondersteuning en begeleiding van een GZ- psycholoog, Ineke van der Meulen indien meer expertise gewenst is. Dit betreft onderzoek op onderwijskundig en persoonlijkheid vlak.

Daarnaast kan er elk moment ondersteuning worden aangevraagd bij Henny Epping. Zij is pedagoog en werkzaam bij Jeugd en Gezin Gooi en Vechtstreek (www.jggv.nl). Bij Jeugd en Gezin kunnen alle ouders van kinderen tussen 0 en 18 jaar terecht met vragen over opvoeden, opgroeien en ouderschap.

Zicht op ontwikkeling en vorderingen

De leerkrachten hebben positieve en hoge verwachtingen van alle leerlingen. Om te weten of ieder kind zich naar zijn wens en mogelijkheden ontwikkelt en vast te stellen of de gestelde onderwijsdoelen worden bereikt, beschikt onze school over een leerlingvolgsysteem waarbij er sprake is van systematisch observeren en registreren.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt dagelijks gevolgd d.m.v. observaties, feedback op het gemaakte werk. De methode gebonden toetsen zorgen dagelijks en maandelijks voor zicht op de vorderingen t.a.v. de leerdoelen. Via de toetsen van het Cito het Leerlingvolgsysteem kunnen we de voortgang t.o.v. landelijke normen volgen. In de kleutergroepen hanteren we het volgsysteem van de methode Onderbouwd en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken wij ZIEN voor alle groepen. Alle gegevens worden in het leerling dossier in ParnasSys opgeslagen. Op basis van al deze gegevens bepaalt de leerkracht het ondersteuningsaanbod.

Aan de hand van de resultaten worden groepsplannen opgesteld waarin van ieder kind beschreven staat op welk niveau het kind werkt of gaat werken in de komende periode.

Passend onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod binnen de basisondersteuning omvat activiteiten die zijn gericht op het verkrijgen van kennis en vaardigheden, alsmede persoonlijke en maatschappelijke vorming. Wij streven naar een diversiteit van werkvormen en een onderwijsondersteuning die aansluit bij de behoeften van de leerlingen.

Een aantal leerlingen heeft specifieke onderwijsbehoeften. Bij deze leerlingen hangen de onderwijsbehoeften vaak samen met problemen bij het verwerven van basisvaardigheden. Deze leerlingen hebben aan de gemiddelde leerstof voldoende. Begaafde leerlingen daarentegen moeten extra worden uitgedaagd. Voor deze leerlingen passen we, naargelang hun behoeften, indien mogelijk de inhoud van de leerstof aan. Ook zorgen we, indien mogelijk, voor passende hulpmiddelen, variatie in onderwijstijd, instructie en verwerking. De afspraken leggen we vast in het onderwijsarrangement. De begeleiding van deze leerlingen wordt regelmatig geëvalueerd, door intern begeleider, leerkracht en ouders en eventuele (externe) begeleiders, waarbij vastgesteld wordt of de mate van ontwikkeling nog adequaat is en de voorzieningen voldoen.

De Flevoschool heeft ervaring in het werken met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op de verschillende gebieden (zie hoofdstuk 7 extra ondersteuning).

Liggen de onderwijsbehoeften binnen één of meer van deze gebieden dan kan het zijn dat het tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoefte geen vanzelfsprekendheid meer is. Het gaat dan om meer dan alleen basisondersteuning. In dat geval zal er expertise moeten worden ingeroepen vanuit het samenwerkingsverband om te komen tot een passende oplossing.

Een onderwijsondersteuningsarrangement kan dan eventueel aangevraagd worden.

Mocht het zo zijn dat de school niet tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind, dan zal de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passender vorm van onderwijs binnen de regio, Het Gooi.

Ambitie Passend onderwijs aanbod

Onze ambitie is om de kwaliteit van de basisondersteuning, zoals die binnen SWV Unita is afgesproken, op goed niveau te houden en steeds te blijven ontwikkelen. Naast deze basisondersteuning hebben wij voor een aantal zorgleerlingen expertise opgebouwd (zie passend onderwijsaanbod). Ook de kwaliteit van deze extra ondersteuning van onderwijsbehoeften is blijvend in ontwikkeling. Zie hoofdstuk 7 voor onze mogelijkheden en grenzen.

De school staat open voor zorgleerlingen. Dat betekent dat de school zich inzet om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Op De Flevoschool zitten de leerlingen verdeeld over alle groepen en wij kiezen ervoor om ons niet te richten op een specifieke doelgroep.

HGW en 1-zorgroute, werken met groepsplannen

De afspraken t.a.v. gedrag en de vakken lezen, rekenen, en spellen worden in de groepen 3 t/m 8 twee keer per jaar in een groepsplan vastgelegd. De leerdoelen en het te behalen niveau wordt hierin beschreven. De groepen 1-2 maken ook een groepsplan gedrag. Voor de vakgebieden taal, rekenen en motoriek hanteren zij het registratiesysteem van de methode Onderbouwd.

Minimaal twee keer per jaar, na de LOVS-toets momenten, evalueren de leerkrachten in overleg met de IB-er de resultaten en stellen het ondersteuningsaanbod vast op (minimaal) 3 niveaus. Doel is dat alle leerlingen de gestelde doelen op een hun passend niveau beheersen (convergent differentiëren).

De 3 niveaus omvatten:

- Het basisniveau; deze leerlingen behalen de doelen met de reguliere instructiemomenten en verwerkingsopdrachten.
- Leerlingen die meer instructie of verwerkingstijd nodig hebben, of deels een ander aanbod, komen in het "intensieve" arrangement, de "weergroep".
- Leerlingen die minder instructie of meer uitdaging nodig hebben krijgen aanvullende of andere opdrachten. Deze kinderen zijn gegroepeerd in de "meergroep".
- Voor leerlingen die op meerdere vakgebieden meer uitdaging nodig hebben is er de plusgroep, waar de leerlingen o.l.v. de RT-er, uitdagender werk krijgen aangeboden. Dit werk voeren ze ook in de eigen klas uit gedurende de week.

Samenwerken met andere leerlingen is hier onderdeel van.

Instructie

De leerkrachten geven veelal instructie volgens het Directe Instructiemodel. Dit is een doelgerichte en effectieve instructievorm. Coöperatieve werkvormen dragen bij aan de betrokkenheid van de leerlingen en geven mogelijkheid om te oefenen tijdens instructiemomenten. De leerkracht geeft verlengde instructie aan leerlingen die dit nodig hebben, voor leerlingen die de lesstof snel beheersen worden aanvullende of vervangende, uitdagende opdrachten gegeven (BHV model: basis- herhaling-verrijking).

Vakbekwaamheid leerkrachten

In onze visie staat vermeld: "De leerkrachten zijn de sleutel tot het succes van de kinderen en De Flevoschool is een lerende organisatie".

Onze teamleden zijn zeer vakbekwaam en goed toegerust op hun taken. Het team staat open voor het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften en onderneemt actie om deze leerlingen de benodigde hulp te bieden. Het team ontwikkelt zich door individuele professionalisering, teamscholing en samenwerken met collega's. Individuele scholingsbehoeften en de ontwikkelingsdoelen van de organisatie worden zoveel mogelijk op elkaar afgestemd.

Jaarlijks wordt er een bedrag in de begroting opgenomen om (na)scholing te financieren.

De Flevoschool hanteert een Integraal Persoonsbeleid en heeft een gesprekkencyclus vastgesteld. Het betreft het IPB; een cyclus van POP-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

In bouwvergaderingen is ruimte om samen te leren en werken. Collegiale consultatie en lesbezoeken worden ingezet bij het gezamenlijk leren. Teamontwikkeling is o.a. gericht op het passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. Via de Ambulante Begeleiding in de afgelopen jaren is veel expertise verkregen op verschillende gebieden o.a. leerlingen met verhoogde behoefte aan structuur, alsmede hoogbegaafde leerlingen.

3.3. Begeleiding (Ijkpunten 9,10,11)

Documentatie, groepsplannen en Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor onze school- en leerling administratie maken wij gebruik van ParnasSys. Op dit moment hanteren wij nog gedeeltelijk papieren dossiers maar de leerlingendossiers zijn ook in ParnasSys te vinden waarin o.a. de toetsresultaten van de leerlingen zijn opgeslagen. De groepsplannen en de toetsgegevens worden minimaal twee keer per jaar bekeken en met de IB-er besproken. Het zijn de gegevens waarop de rapporten en gesprekken met leerlingen en ouders worden gebaseerd. Bij het plannen van het onderwijs baseren de leerkrachten zich deels op deze "statische" gegevens. Daarnaast zijn observaties en analyses van het actuele werk bepalend voor de instructie en ondersteuning die de leerkracht biedt. In de groepsplannen wordt aangegeven welke ondersteuning een leerling doorgaans nodig heeft. Binnen de basisondersteuning delen we dit in minimaal 3 groepen in, basis- instructie en compact groep. De ouders worden via het rapport geïnformeerd op welk niveau per vakgebied de leerling functioneert.

Voor leerlingen die de gestelde doelen niet kunnen behalen en op een ander uitstroomniveau werken, stellen we een OntwikkelingsPerspectief (OPP) vast. Deze hulp kan de basisondersteuning overschrijden en afhankelijk van de benodigde ondersteuning bepalen we of we deze kunnen bieden. Indien dat niet het geval is, zal met ouders gezocht worden naar een andere school die beter bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling aansluit. Dit kan een reguliere basisschool zijn of het SBO / SO). In paragraaf 7 wordt hier meer over vermeld.

Aanname en overdracht van leerlingen.

Bij de aanname van nieuwe leerlingen hebben wij te maken met wachtlijsten (zie inschrijvings- en plaatsingsbeleid). Indien er ruimte is om een leerling aan te nemen, spreken wij met ouders over de ontwikkeling van hun kind.

Leerlingen die instromen met 4 jaar: (zie ook intakeprocedure)

1. Bezoek Open Ochtend (plus rondleiding) door de ouders van eventueel toekomstige leerling.
2. Informatieverstrekking door ouders en voorschoolse informatie.
3. Leerlingen mogen voor hun vierde verjaardag vier dagdelen komen wennen in de groep waar zij geplaatst worden.
4. Instroom op school: de dag nadat de leerling 4 jaar is geworden; een intakegesprek tussen de ouders en de leerkracht twee weken nadat de leerling is gestart.
5. Leerlingen die voor 1 oktober 4 jaar worden mogen vanaf de start van het schooljaar naar school.

Voor leerlingen die tussentijds instromen vanuit een andere basisschool hanteren wij een intake procedure:

1. Intake gesprek met de adjunct-directeur/IB- er.
2. Groepsgrootte (maximaal 30 leerlingen per groep of door zorgzwaarte van de groep een lager maximaal aantal).
3. Rondleiding (bezoek Open Ochtend).
4. Pedagogisch- didactisch onderzoek door de remedial teacher (IB-er bepaalt of dit gewenst is). Of indien noodzakelijk onderzoek door een externe psycholoog.
5. Onderwijskundige Informatie inwinnen als een kind van een andere basisschool komt.
6. Mogelijk een dagdeel of een aantal dagen meedraaien in de groep.
7. Evaluatiegesprek adjunct-directeur/ouders.
8. Gezamenlijk besluit tot al of niet plaatsen.

Bij aanmelding van een leerling met speciale onderwijsbehoeftes wordt ook de intakeprocedure doorlopen. Na aanmelding wordt onderzocht of de school in staat is een passend aanbod te bieden

voor dit kind, rekening houdend met factoren zoals groepsgrootte en groepssamenstelling en de zorgzwaarte van de groep waarin het kind mogelijkster geplaatsd gaat worden.

Onderzocht wordt:

- de voorgeschiedenis van deze leerling.
- informatie van de vorige school (indien van toepassing).
- het vaardigheidsniveau van de leerling.
- leer- en/of gedragsproblemen.
- groepsgrootte (maximaal 30 leerlingen per groep of door zorgzwaarte van de groep een lager maximaal aantal).

We gaan bij toelating uit van de ondersteuningsbehoefte van de leerling, in overleg met de ouders bepalen we het onderwijsarrangement. Eventuele opvallende kenmerken en onderwijsbehoeften worden doorgenomen, om een inschatting te kunnen maken over onze ondersteuningsmogelijkheden. De mogelijkheden worden sterk bepaald door de beschikbaarheid van middelen, ondersteuning en extra hulp. Criterium is dat we gezamenlijk in staat zijn de leerling tot de gewenste ontwikkeling te brengen.

In een enkel geval lopen we hierbij tegen de grenzen van onze mogelijkheden aan. In dat geval zoeken we, samen met de ouders, naar een passende school. Indien nodig vragen we hierbij hulp van Unita.

Procedure voor leerlingen die tussentijds uitstromen naar een andere basisschool:

1. Exit gesprek met IB-er of een directielid.
2. Formele uitschrijving.
3. Onderwijskundig rapport opstellen voor de andere school.
4. Wij geven de gegevens door via een OSO (digitaal overdrachtsformulier).
5. Indien gewenst en/of nodig hebben we persoonlijk contact met de volgende school.

Procedure voor leerlingen die tussentijds uitstromen naar een school voor S(B)O

1. Via MDO route samenwerkingsverband.
2. Groeidocument.

Leerlingen die uitstromen naar het VO

Het schooladvies komt tot stand in overleg met de leerkracht(en) van groep 8 met de directeur en de intern begeleider. Eind groep 7 geeft de leerkracht(en) van groep 7, in overleg met de directie een preadvies aan de leerling en ouders over het verwachte uitstroomniveau. Naast het cognitieve aspect hechten we ook belang aan de werkhouding en kijken we naar: de huiswerkattitude, de taakgerichtheid, de zelfstandigheid en de samenwerking.

Voor de advisering van het voortgezet onderwijs kijken de leerkrachten naar de resultaten van het Cito leerling volgsysteem eventueel aangevuld met andere toetsen/testen. De eindtoets basisonderwijs die in april wordt afgenomen, wordt gezien als bevestiging van het advies.

Op onze school zijn van de meeste Voorgezet Onderwijs scholen de behaalde rapportcijfers bekend tot en met klas 3 van het VO. Wij volgen deze gegevens omdat ze van belang zijn voor een goede advisering. We volgen bij de overdracht naar het VO de volgende stappen:

1. Overdracht volgens de CTC richtlijnen van het PO en VO.
2. Adviesgesprekken groep 8 (m.b.v. advies formulier).
3. Verstrekken van de Gooise Gids met schoolinformatie en aannameprocedure van alle VO scholen.
4. Keuze wordt vastgelegd.
5. Besluit al dan niet tot plaatsing door het VO.
6. Overdracht d.m.v. OSO (overstapservice onderwijs).
7. Persoonlijke contact school VO en basisschool (zogenaamde warme overdracht).
8. Voortgangsgesprek brugklasleerling.
9. Volgen van de leerling resultaten oud leerlingen.

Overleg en communicatie met ouders.

De Flevoschool hecht belang aan de samenwerking met ouders. School en ouders voeren, indien gewenst, regelmatig overleg. Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften is het overleg met ouders zeer belangrijk en daarom vindt dit regelmatig plaats. Gesprekken over de inhoud van de ondersteuning en het consulteren van externe deskundigen vindt uitsluitend in overleg met ouders plaats.

Ouders en school hebben een gezamenlijk doel: Het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

De school hanteert de volgende uitgangspunten:

- Ouders en school werken samen aan schoolsucces.
- De wisselwerking tussen kind, ouders en leerkracht is van belang.
- Het gaat er om wat het kind, de leerkracht en de ouders nodig hebben voor schoolsucces.
- Positieve aspecten van kind, ouders en school zijn van groot belang.
- De werkwijze is doelgericht, in stappen en transparant.
- Ouders en school nemen ook het kind serieus als gesprekspartner.

Deze verwachtingen leiden tot wederzijdse afspraken en uitgangspunten. Het gaat daarbij om de volgende afspraken:

- Ouders en school gaan altijd met elkaar in gesprek op basis van respect en wederzijds vertrouwen.
- Ouders en school gaan in gesprek over de vorderingen van het kind.
- Ouders kennen en houden zich aan de gemaakte (school)afspraken.
- Specifieke afspraken voor de individuele leerling worden op hoofdlijnen vastgesteld in een gespreksverslag. Ouders wordt dit via de mail ter goedkeuring (akkoord/gezien) toegezonden.
- De school geeft de ouders de gelegenheid om kennis te nemen van het individuele handelingsplan.
- De school maakt inzichtelijk op welke wijze ouders betrokken kunnen worden bij het onderwijs op school.
- Via ParnasSys ouderportaal kunnen ouders steeds meer zicht krijgen op de resultaten van hun kinderen.
- M.b.v. de Parro app van ParnasSys kunnen ouders kort en bondig geïnformeerd worden over de zaken die op school aan de orde zijn.

3.4. Organisatie (IJKpunten 12,13)

Ondersteuningsstructuur.

Onze werkwijze, gestoeld op HGW en 1-Zorgroute, voorziet in extra instructie binnen de klassenorganisatie. De leerkracht wordt hierbij in een aantal groepen gedurende een aantal momenten per week ondersteund door een onderwijsassistent. Ook werkt de onderwijsassistent apart met een aantal kleine groepjes.

De volgende ondersteuning structuur biedt onze school:

De basisondersteuning: leerkracht signaleert proactief en begeleidt de leerling in zijn ontwikkeling in de klas.

De breedteondersteuning: groepsbespreking met de intern begeleider. Blijkt de geboden hulp niet toereikend, komt de leerling in aanmerking voor begeleiding van de remedial teacher of plusleerkracht.

De diepteondersteuning: blijkt ook die ondersteuning niet toereikend, wordt externe expertise vanuit het samenwerkingsverband ingeschakeld

Ouders zijn betrokken bij deze stadia van extra ondersteuning.

Het ondersteuningsteam.

Onze school beschikt over een effectief ondersteuningsteam en weet zich gesteund door de hulp die vanuit het SWV verleend kan worden. Het ondersteuningsteam op De Flevoschool noemen wij het zorgteam (ZT). Dit team bestaat uit de directeur, de intern begeleider en een remedial teacher. De school heeft de beschikking over één intern begeleider en een remedial teacher. De remedial teacher op De Flevoschool wordt aangestuurd door de intern begeleider. De leerkracht is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van de zorg binnen de klas.

Er zijn docenten die zich specifiek geschoold hebben op het gebied van: rekenen, gedrag, Engels. De

RT-er heeft zich geschoold op het gebied van meerbegaafdheid. Alle betrokkenen hebben vele jaren ervaring. Bij de begeleiding van de leerlingen zijn betrokken: leerling, leerkracht, ouders, IB-er, eventueel RT-er en indien van toepassing externe hulp. Extra ondersteuning en expertise vragen wij aan bij het samenwerkingsverband of wordt ingekocht bij externen.

Samenwerking met deskundigen en/of externe partners vinden wij belangrijk. Wij werken samen met GZ- psychologen, ergotherapeuten, logopedisten, externe RT-ers, gemeenteloket, Jeugd en Gezin, Versa, bewegingstherapeuten, Matrix coach specialisten, Therapeuten m.b.t. sociaal- emotionele begeleiding etc.

Daarnaast draagt het ZAT verder bij aan de effectiviteit van de ondersteuning. Dit is het Zorg Advies Team (ZAT) waarin vertegenwoordigers van verschillende instellingen met school samenwerken. Vanuit school zijn de directeur en de intern begeleider vertegenwoordigd in een overleg dat minimaal twee tot drie keer per jaar plaatsvindt.

Vaste deelnemers aan het ZAT vanuit de instellingen zijn:

- School Maatschappelijk Werk (Versa welzijn)
- Jeugdgezondheidszorg van de GGD (schoolarts en/of sociaal verpleegkundige)
- Jeugdconsulent Gemeente
- Leerplichtambtenaar

In dit overleg worden kinderen met sociaal emotionele en/of medische problemen besproken. Of er zijn leerplicht aspecten die spelen. Het doel hiervan is preventie van algemene problemen en een vroegtijdige aanpak en begeleiding van risicoleerlingen. De hulpvraag van de school en/of ouder(s) wordt besproken. Ouders van de betreffende kinderen worden uiteraard op de hoogte gesteld. Anoniem bespreken van een leerling behoort ook tot de mogelijkheden.

4. Basiskwaliteit van het onderwijs

De Flevoschool werkt met een kwaliteitszorgplan. Hierin staat beschreven hoe de kwaliteitszorg wordt vormgegeven.

Het laatste Inspectierapport is van 20 april 2015 (kwaliteitsonderzoek) Onze school staat onder Basistoezicht van de Onderwijsinspectie. Scholen die onder het Basistoezicht van de Onderwijsinspectie vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.

Samenvatting conclusie toezicht inspectie:

De school haalt goede resultaten in de kernvakken.

- De school heeft een breed en stimulerend aanbod.
- De Flevoschool slaagt er voldoende in om zicht te krijgen en te houden op de ontwikkeling van groepen en individuele leerlingen.
- Er heerst een prettige pedagogische werksfeer en de kwaliteit van de lessen is overwegend voldoende.
- Leraren, ouders en leerlingen ervaren een veilig en positief schoolklimaat.
- Er is op de Flevoschool een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren en de directie stuurt de schoolontwikkeling voldoende aan.

5. Extra ondersteuning

We spreken over 'extra ondersteuning' wanneer scholen bovenop de hiervoor beschreven basisondersteuning nog meer/andere ondersteuning bieden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van hun leerlingen.

Extra ondersteuningsmogelijkheden van De Flevoschool: de extra ondersteuning waar onze school (vaak in samenwerking met externe begeleiding) ervaring mee heeft opgedaan:

- Leerlingen met (ernstige) taal-spraakproblemen. Deze leerlingen hebben soms een aanvullend arrangement van REC 2.
- Leerlingen met een auditieve beperking (slechthorend of doof). Het betreft leerlingen die, ondanks hun beperking, met de geboden ondersteuning het onderwijs op onze school goed kunnen volgen.

- Leerlingen met een visuele beperking (slechtziend). Het betreft leerlingen die, ondanks hun beperking, met de geboden ondersteuning het onderwijs op onze school goed kunnen volgen (vaak met aanvullend arrangement)
- Leerlingen met bovenmatige behoefte aan structuur en eenduidigheid, zowel in de omgang met anderen als in de aanpak van hun werk.
- Leerlingen met medische of fysieke problemen: leerlingen die te kampen hebben met een langdurige ziekte en desondanks het onderwijs in aangepaste vorm kunnen volgen (bv Jeugdreuma). Ook is er ervaring opgedaan met de inzet van de KlasseContact (via beeld op afstand de lessen te volgen)

Daarnaast is onze zorgstructuur toereikend voor leerlingen met:

- (Ernstige) dyslexie
- Dyscalculie
- Meer- en hoogbegaafdheid
- ADD/ADHD
- Autistisch spectrum
- Beperkte leerproblemen

Mocht een leerling van onze school andere specifieke onderwijsbehoeften blijken te hebben, dan zullen wij zorgvuldig bekijken of we deze ondersteuning kunnen bieden. Onze insteek daarbij is de ambitie de leerling de beoogde ondersteuning te bieden. Wel zullen we de grenzen aan onze mogelijkheden hierbij bewaken.

Grenzen aan de extra ondersteuning:

Bij leerlingen met ernstige leer- en of gedragsproblemen zijn er grenzen aan wat wij kunnen bieden. Die liggen o.a. bij externaliserende gedragsproblemen, waarbij herhaaldelijk de veiligheid van zowel leerkrachten als leerlingen in het geding komt. Een veilig schoolklimaat is van cruciaal belang (zie gedragsprotocol) voor de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.

Voor kinderen in de volgende categorieën heeft onze school geen adequaat aanbod en ziet de school geen mogelijkheden om dit te realiseren:

- Zwaar psychische/psychiatrische problematiek.
- Als er sprake is van ernstige meervoudige problematiek. Bijvoorbeeld naast sociaal-emotionele problemen, leerproblemen en gedragsproblemen.
- Kinderen die op meerdere vakgebieden een achterstand hebben van meer dan 2 jaar
- Voor kinderen die een moeilijk lerend niveau (I.Q. beneden 80) hebben.
- Leerlingen met ouders die niet mee willen werken en weigeren afspraken met school te maken en/of gemaakte afspraken niet nakomen.
- Onze school kan niet tegemoet komen aan onderwijsbehoeften voortkomend uit extreem oppositioneel gedrag.
- Dit geldt ook voor leerlingen met zeer ernstige visuele en lichamelijke beperkingen.

Deze kinderen vragen een dermate specifieke ondersteuning dat onze school daar onvoldoende voor is toegerust.

De onderwijsbehoeften kunnen zo specifiek zijn dat het onderwijsleerproces aan alle leerlingen van de groep onder druk komt te staan.

Om onze grenzen goed te bewaken is het van belang om goed aan te geven wat voor de school haalbaar is ten aanzien van verlenen van zorg. Wenselijkheid en haalbaarheid moeten in balans zijn.

Hoewel onze school openstaat voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, moeten er wel aan de volgende voorwaarden worden voldaan:

- De school moet de extra onderwijsbehoeften kunnen hanteren.
- De behoefte van het individuele kind mag niet ten koste gaan van de andere leerlingen.

Per aanmelding kan de zorgvraag bekeken worden. Naast de voorwaarden worden de grenzen mede bepaald door:

- De onderwijs- en/of verzorgingsbehoeften van de leerling.
- De mogelijkheden (sterke kanten) van de leerling en diens welbevinden.
- De randvoorwaarden van de school (zie hieronder).
- De mate waarin de verwachtingen van ouders en school overeenkomen.
- Mogelijkheden t.a.v. inzet van eventuele externe ondersteuning en/of middelen.

Mocht het zo zijn dat de school niet tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind, dan zal de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passende vorm van onderwijs binnen de regio, Het Gooi.

6. Randvoorwaarden van De Flevoschool.

Kenmerken van gebouw, tijd, ruimte en expertise vormen de randvoorwaarden voor het verlenen van extra ondersteuning.

1. Randvoorwaarden die extra ondersteuning mogelijk maken:

- Goed bestuur met grote deskundigheid, inzet en betrokkenheid.
- Goed onderwijsteam dat open staat voor het verlenen van extra ondersteuning, daar waar mogelijk.
- Inzet van onderwijsassistenten
- Goed zorgteam met voldoende expertise en ervaring.
- Gezonde financiële huishouding, waardoor extra inzet en materiaal mogelijk is.
- Goede scholing waardoor de leerkrachten handelingsbekwaam zijn voor het passende aanbod.
- Inzet van ouders in de school, waardoor team geholpen wordt bij uitvoering taken.
- Samenwerking met deskundigen van het SWV en ZAT.

2. Randvoorwaarden die niet aanwezig zijn of beperkend kunnen werken voor het onderwijsaanbod:

- Gebouw met trappen, niet geschikt voor rolstoelgebruik. Er zijn maar vier lokalen op de begane grond.
- Weinig extra ruimten om in kleine groepjes samen te werken.
- Relatief grote klassen, rond de 30 leerlingen.
- Relatief hoog leerniveau van leerlingen, wat in sommige gevallen negatief kan uitwerken op het welbevinden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

7. Conclusie en ambitie

Conclusie:

Uit de analyse van de "Scan Basisondersteuning van Unita " en het Inspectierapport blijkt dat onze basisondersteuning grotendeels op orde is. Voor sommige onderdelen is nog aandacht gewenst:

- Beleid:

- Hier gaat het om het vastleggen, vernieuwen en herzien van zorgbeleid, visie, protocollen en profielen. Deze onderdelen zijn in praktijk wel geregeld, maar hebben w.b. het vastleggen nog verder aandacht en/of een update nodig.

- Onderwijs:

- Zicht op ontwikkeling d.m.v. digitalisering verwerking lesstof.

- Handelingsgericht werken volgens de 1-zorgroute is in alle groepen ingevoerd en blijft voortdurend onderwerp van ontwikkeling. De mogelijkheden die nieuwe technologische middelen ons bieden dragen bij aan Passend onderwijs. De leerkrachten moeten hier nog verder in worden geschoold en zodoende meer bekwaam worden.
- De leerkrachten werken ook aan het nog beter optimaliseren van de instructievaardigheden, met name voor de verlengde instructiegroep.
- Ontwikkeling van 21st century skills en coöperatief leren binnen betekenisvolle en levensechte situaties (o.a. m.b.v. werkvormen vanuit Leskracht)

- **Begeleiding**

- De begeleidingsstructuur van de school functioneert effectief. Nog aandacht vragen: verder ontwikkelen van een passend aanbod voor leerlingen met dyscalculie (reken commissie) en het opstellen van diverse protocollen.
- Aanbod voor hoogbegaafde leerlingen nog meer verfijnen voor wat betreft de afstemming tussen het aanbod in de plusgroep en in de klas.
- We zoeken naar een manier om de administratieve last die bij groepsplannen wordt ervaren te verminderen, zonder de kwaliteit van het plannen en evalueren van ons onderwijs te schaden.

- **Organisatie**

- Deze punten functioneren grotendeels naar wens.

Ambities van de school:

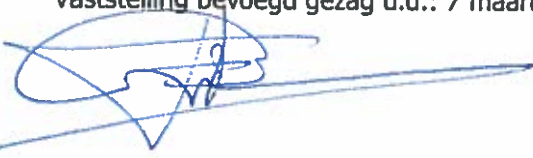
- Directie en team leggen op pragmatische wijze de afspraken en werkwijzen verder vast in documenten en protocollen.
- Het team spant zich in de ondersteuningskwaliteit te verbeteren door zinvolle onderwijsvernieuwingen te herkennen en in te voeren. Technische mogelijkheden worden hierbij actief verkend.
- Wij zoeken de samenwerking met anderen in het onderwijsveld om de ondersteuningskwaliteit te verhogen.
- Blijven inspelen op nieuwe onderwijsontwikkelingen

Ambities/ontwikkelpunten t.a.v. de zorg/basisondersteuning voor de komende vier jaar:

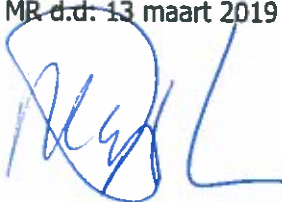
Onderwerp	Realisatie/ doel	Wie/ wat
Talentontwikkeling bij kinderen	Zicht op Meervoudige Intelligentie; E-learning Invoeren en diverse werkvormen.	Teamscholing, directie, team Leskracht
Inzetten van vakdocenten Wekelijks op de maandagmiddag (*)	Vakdocenten voor de vakken: - Muziek - Engels - Drama (*) - Programmeren (*) - Science Lab (*)	Directie i.s.m. Dit is Wijs
Leerstijlen van kinderen in beeld	Inzicht krijgen in de voorkeursleerstijl van kinderen d.m.v. een zelfanalyse.	Team,/directie

	Ontwikkeling van 21st century skills en coöperatief leren.	Leskracht
Oriëntatie op Projectmatig werken vanuit de kerndoelen onderzoeksvragen	Onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren vanuit een integrale leeromgeving.	Team/Directie Leskracht
Bewegend leren	Workshop december 2018. Werkvormen toepassen en implementeren in de praktijk.	Team/ directie Leskracht
Claroread oriëntatie op de implementatiemogelijkheden	Inzet voor enkele ernstige dyslecten. Informatie voor ouders.	Bovenbouw leerkrachten IB/ directie
Leerlingen met een hoog IQ	Aanpak HB versterken; meerwerk in de groep en koppeling plusgroep naar de klas; Inzet Levelwerk in de groepen 3-4-5-6-7-8.	Bovenbouw leerkrachten en RT-er/IB vanaf: 2018-2019
Leerlingen met een disharmonisch profiel V-P of P-V kloof	Meer kennis en handelingsadviezen voor de docenten m.b.t. deze leerlingen.	Teamscholing
Digitalisering van schoolwerk	Direct zicht op vorderingen en schoolresultaten. Leerlingen direct effectieve feedback kunnen geven.	Teamscholing Vernieuwing ICT systeem :Tablets voor leerlingen en leerkrachten
Optimaliseren van de instructievaardigheden	Geven van diverse instructiemodellen (m.n. in de verlengde instructie).	Teamscholing
Handelingsgericht werken	Implementeren van de leerlijn "Leren Leren" in het groepsplan gedrag. Meer zicht op de executieve functies.	1-Zorgroute commissie
Leerlingen met beperkte problemen in sociaal-emotionele vaardigheden, werkhouding en gedrag.	Is onze zorgstructuur deels op toegerust maar kan nog meer versterkt worden. Bv: rust in de klas (ontspanningsoefeningen m.b.v. digibord in de klas), massage in de klas.	Teamscholing : uitbreiding van de kennis Start gr 4
Leerlingen met een fysieke beperking onderwijs kunnen bieden	Aanleggen van een (trap)lift.	Bestuur i.o. met de Gemeente

Vaststelling bevoegd gezag d.d.: 7 maart 2019



Advies MR d.d.: 13 maart 2019



Bijlagen:

1. Basisondersteuning van Unita dd. september 2018

