



Frits Philips

mavo • havo • atheneum • gymnasium

SCHOOLPLAN 2023-2028



SAMEN KOM JE VERDER



Inhoud

Inhoud.....	2
Introductie.....	3
1. Typering van de school.....	4
1.1 Identiteit.....	5
1.2 Missie van de school.....	5
1.3 Kernwaarden.....	5
2. Visie op onderwijs.....	7
2.1 Onderwijsdoelen.....	7
2.2 Leeromgeving.....	7
2.3 Fundament.....	7
3. Aanpak.....	9
3.1 Onderwijsaanbod (OP1).....	9
3.2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2).....	12
3.3 Pedagogisch-didactisch handelen (OP3).....	15
3.4 Onderwijstijd (OP4).....	18
3.5 Afsluiting (OP6).....	18
3.6 Veiligheid (VS1).....	19
3.7 Schoolklimaat (VS2).....	20
3.8 Onderwijsresultaten (OR1).....	20
3.9 Sociale en maatschappelijke competenties (OR2).....	22
3.10 Visie, ambities en doelen (SKA1).....	22
3.11 Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2).....	23
4. Strategische doelstellingen.....	24
5. Planmatig werken.....	28
6. Overzicht evaluatiemiddelen.....	29

Introductie

Frits Philips is een middelbare school voor mavo, havo en vwo met ca. 1600 leerlingen en 165 personeelsleden in Eindhoven. De school maakt onderdeel uit van het Christiaan Huygens College. Het Christiaan Huygens College is een schoolbestuur met drie locaties in Eindhoven, waarbinnen ca. 3250 leerlingen onderwijs krijgen op vmbo-, havo- en vwo-niveau. Bij het Christiaan Huygens College werken ongeveer 350 medewerkers.

Frits Philips is in 2016 ontstaan uit een fusie van het Lyceum Bisschop Bekkers en het Christiaan Huygens College, locatie Broodberglaan. Een jaar later, in augustus 2017, betrok de nieuwe school een nieuw gebouw. De fusie was vanaf dat moment voor alle medewerkers de dagelijkse realiteit. Zowel het Lyceum Bisschop Bekkers als het Christiaan Huygens College, locatie Broodberglaan, waren relatief kleine scholen van ieder ca. 800 leerlingen.

De afgelopen jaren is er, ondanks de energie die de vele aanpassingen vanwege Corona ons gekost hebben, gewerkt aan de ontwikkeling van de school. Dat heeft aan het eind van schooljaar 2021-2022 geleid tot:

- Vastgestelde kernwaarden, weergegeven in drie korte teksten, die aangeven wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs, ons gedrag en het samenwerken in de school;
- Een pedagogisch-didactische visie, vanuit onze kernwaarden, die verwoordt hoe wij denken over onderwijs en de benadering van kinderen;
- Een kijkwijzer, die voortkomt uit de kernwaarden en de pedagogisch-didactische visie, waarin we hebben afgesproken welke elementen een goede les bevat;
- Een aangepaste lessentabel en profielkeuze, zodat er ruimte is voor keuzetijd voor de leerlingen;
- Uitgewerkte programma's voor Burgerschap en Mediawijsheid/digitale vaardigheden, die in de keuzeruimte voor alle leerlingen van de onderbouw als verplicht onderdeel worden aangeboden;
- Toetsbeleid, dat verwoordt waarom we toetsen, wat we toetsen en hoe we toetsen;
- Een adviesstuk, gemaakt door mentoren in een innovatiegroep, over de leerlingbegeleiding door de mentor.

We zijn er trots op dat we, met al onze medewerkers in ongunstige tijden, deze ontwikkeling hebben kunnen maken. We realiseren ons dat dit pas het begin is. De bovenstaande resultaten geven een richting aan. Nu is het zaak dat we deze richting ook volgen. De ontwikkeling van onze school de komende jaren zal daarom in het verlengde liggen van wat we de afgelopen jaren gedaan hebben. Die richt zich op het stroomlijnen, uitwerken en borgen van onze visie en op de mogelijkheden en begeleiding die onze medewerkers moeten krijgen om zich waar nodig in die richting te ontwikkelen.

In dit schoolplan staat de grote lijn weergegeven van de ontwikkeling die het Frits Philips de komende jaren wil doormaken. Naast de indicatoren van de inspectie, stelt de school zich daarbij een behoorlijk aantal eigen doelen, die vanzelfsprekend raken aan de eisen



die de onderwijsinspectie stelt aan ons onderwijs. Deze schooleigen doelen worden ieder uitgewerkt in een projectplan, waar concreet in beschreven staat wat het doel is en via welke acties dat doel bereikt moet gaan worden.

De schooleigen onderwerpen van Frits Philips voor de periode 2023-2028 zijn:

1. Aandacht voor burgerschap en het ontwikkelen van een moreel kompas
2. Inhoudelijke en organisatorische ontwikkeling van de extra modules
3. Ontwikkeling en profilering eigentijds gymnasium
4. Implementatie en doorontwikkeling toetsbeleid
5. Ontwikkeling mentoraatsprogramma
6. Determinatie
7. Profielkeuze
8. Stimuleren metacognitie en executieve functies
9. Implementatie kijkwijzer
10. Het creëren van een positief leerklimaat op school
11. Alle indicatoren op de kwaliteitskaart van de inspectie zijn boven de norm
12. Docenten werken samen aan beter onderwijs en leren van elkaar

Deze onderwerpen worden in dit schoolplan verder uitgewerkt, waarbij het concreet gewenste resultaat wordt weergegeven. Naast de bovenstaande schooleigen doelen, is er aandacht in dit schoolplan voor de kwaliteitsindicatoren van de onderwijsinspectie.



1. Typering van de school

Frits Philips is een school voor mavo, havo, atheneum en gymnasium in Eindhoven. Frits Philips is onderdeel van het Christiaan Huygens College. Het Christiaan Huygens College valt onder de Stichting Eindhovens Christelijk Voortgezet Onderwijs (SECVO).

1.1 Identiteit

Het Frits Philips is een christelijke school die inspiratie haalt uit de christelijke traditie. Dat komt onder andere tot uiting in twee heldere leefregels, die zorgen voor een veilige school, waarin we rekening houden met elkaar en vertrouwen hebben in elkaar:

- We behandelen elkaar zoals we zelf graag behandeld willen worden.
- We geven elkaar de kans om gemaakte fouten te herstellen.

1.2 Missie van de school

Het Frits Philips is een toekomstgerichte school met een focus op talentontwikkeling voor alle leerlingen. Daarbij definiëren we talentontwikkeling als het vermogen van iedere leerling om uit te blinken in een of meerdere vakken of vaardigheden. Talent kan aangeboren zijn of kan worden gestimuleerd door oefening en doorzettingsvermogen. De school creëert omstandigheden waarbij leerlingen hun talenten en interesses kunnen ontdekken en zich gericht kunnen ontwikkelen.

Hierbij gaan we uit van drie uitgangspunten:

- Wij geloven dat elke leerling beschikt over uniek talent.
- Wij staan voor een prettige en persoonlijke sfeer op school.
- Wij bieden een veilige en inspirerende leeromgeving.

1.3 Kernwaarden

In onze kernwaarden hebben wij benoemd wat wij belangrijk vinden op het Frits Philips. De kernwaarden zijn de pijlers of speerpunten voor onze school. Ze zijn leidend voor ons handelen in de school, met leerlingen en onder volwassenen, binnen en buiten de les.

Onze kernwaarden zijn:

Leren voor het leven...

Op het Frits Philips draait het om jouw persoonlijke ontwikkeling. In onze school stimuleren we groei op het gebied van kennis, zelfkennis en vaardigheden. Je leert daarom voor een schooldiploma én voor de rest van je leven.

...begint bij jezelf...

Verantwoordelijkheid nemen betekent initiatief nemen, op zoek gaan naar oplossingen, fouten mogen maken, daarvan leren en volhouden. Je hebt niet altijd invloed op wat er



gebeurt, maar wel op hoe je daarop reageert. Door eigen keuzes te maken, neem je de regie over je ontwikkeling.

...maar doen we samen.

Samen maken we de school. We vinden het belangrijk om elkaar te leren kennen en in elkaar te investeren. We respecteren verschillen en werken aan een goede balans tussen 'rekening houden met de groep' en 'eigenheid behouden'. Zo biedt de school in onderlinge verbondenheid een prettige omgeving voor medewerkers, leerlingen en hun ouders.

Leren voor het leven, begint bij jezelf, maar doen we samen.



2. Visie op onderwijs

2.1 Onderwijsdoelen

Op het Frits Philips leren leerlingen hun talenten (h)erkennen. Vanuit vertrouwen geven we onze leerlingen steeds meer regie over de ontwikkeling ervan. Zij leren hoe zij zich (zelf)kennis, vaardigheden en inzicht eigen kunnen maken. Bij ons op school worden leerlingen voorbereid op een bewuste rol in een democratische samenleving. Om dat succesvol te kunnen doen, is er tijdens de lessen en daarbuiten veel aandacht voor de brede vorming van de leerlingen. Dit draagt bij aan de ontwikkeling tot gelukkige en zelfbewuste jongvolwassenen.

Het handelen van onze medewerkers is erop gericht om leerlingen:

- te motiveren om eigen keuzes te maken in het leerproces,
- te stimuleren om vrij en verantwoord te denken en te doen,
- te inspireren om nieuwsgierig naar de ander en de wereld te zijn en te blijven.

2.2 Leeromgeving

Het Frits Philips biedt een veilige omgeving waar de leerlingen gezien worden en waarin op hun behoeften wordt ingespeeld, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Wij willen met ons pedagogisch handelen bijdragen aan de brede ontwikkeling van leerlingen. De docent ontwikkelt een antenne om het juiste te doen op het goede moment – ook in de ogen van de leerling. Wij noemen dit pedagogische tact.

We bieden een leeromgeving die leerlingen stimuleert om het beste uit zichzelf, maar ook het beste uit elkaar te halen. De lijnen met ouders zijn kort. Hierdoor kunnen de leerlingen erop vertrouwen dat zij de begeleiding krijgen die zij nodig hebben.

2.3 Fundament

Onze aanpak is kleinschalig: mentoren kennen hun leerlingen, weten wat hen bezighoudt en wat hun capaciteiten zijn. Door op de leerling afgestemd onderwijs en een ruim en kwalitatief pakket aan keuzemogelijkheden aan te bieden, stellen wij leerlingen in staat hun talenten verder te ontwikkelen. Jouw talent ontmoet ons talent: ondernemend, onderzoekend en omgevingsgericht onderwijs.

We willen de leerlingen voldoende bagage meegeven zodat zij in de huidige internationale samenleving hun weg kunnen vinden. In alles wat we doen op school zijn onze kernwaarden het fundament. Onze kernwaarden zijn bepalend voor de manier waarop wij het onderwijs benaderen en onze lessen vormgeven. Dat komt neer op:

Leren voor het leven ...

Onze leerlingen leren niet voor de school, maar voor het leven. Daarom ligt de focus van het leren niet alleen op het 'wat' en 'hoe' – het reproduceren en toepassen van kennis – maar zeker ook op het 'waarom'. Bij ons draait het dus om leren leren en inzicht krijgen. Leerlingen kunnen dat wat ze op school leren uiteindelijk toepassen in het leven buiten



de school. Leerlingen ervaren dat leren hun leven verrijkt en dat je nooit uitgeleerd bent.

begint bij jezelf ...

Onze leerlingen krijgen gedurende hun schooltijd meer en meer (zelf)vertrouwen om verantwoordelijkheid te nemen voor eigen keuzes in het leerproces. Om daar te komen, begeleiden wij onze leerlingen bij de ontwikkeling van de vaardigheden en strategieën die helpen bij het leren. Hierdoor groeit het eigenaarschap. Om de groei naar eigenaarschap succesvol te laten verlopen, kan de leerling gebruik maken van de feedback van medewerkers en medeleerlingen op het eigen leerproces en (leer)gedrag. Dankzij deze feedback is een leerling idealiter in staat om een algemeen geformuleerd (leer)doel op een gedifferentieerde manier te bereiken.

maar doen we samen.

Omdat niet de school maar het leven centraal staat, verbreden we de horizon van onze leerlingen, bijvoorbeeld door in ons onderwijs de buitenwereld naar binnen te halen en andersom. Dit komt in de lessen tot uiting door contextrijke inhoud en voldoende uitdaging. De kracht van het Frits Philips kenmerkt zich door de sociale veiligheid en goede sfeer. Dit zijn voor ons voorwaarden om te leren en samen te werken. In de les is er dan ook veel aandacht voor het leren van en met elkaar. We vinden het belangrijk om elkaar te leren kennen en in elkaar te investeren; samen maken we onze school.



3. Aanpak

Onze aanpak borgt de voorwaarden voor het behalen van de resultaten en strategische doelstellingen van Frits Philips en is de vertaling van het bovenschools strategisch beleidsplan en de visie op onderwijs naar het beleid op het niveau van deze school (Frits Philips). Per onderdeel van onze aanpak is beschreven welke activiteiten de school onderneemt om het betreffende onderdeel te realiseren en te volgen. De verschillende letters en nummers verwijzen naar de aspecten van het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. De letters OP staan daarin voor *onderwijsproces*, VS staat voor *veiligheid en schoolklimaat*, OR staat voor *onderwijsresultaten* en SKA voor *sturen, kwaliteitszorg en ambitie*. Daarnaast heeft Frits Philips een aantal eigen ambities geformuleerd. Deze worden aangeduid met de letters FP. Alle ambities zijn vervolgens voorzien van een volgnummer.

3.1 Onderwijsaanbod (OP1)

De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Zij biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Het aanbod is dekkend voor examenprogramma's.

Lesprogramma, studieplanner, PTO en PTA

De school werkt met een lesprogramma per vak. De inhoud van het lesprogramma is gekoppeld aan de kerndoelen en de eindtermen. De vaksecties maken via studieplanners inzichtelijk aan de leerlingen op welke manier naar de kerndoelen wordt toegewerkt. In het programma van toetsing en overgang (PTO) staat voor leerlingen in de onderbouw aangegeven welke summatieve toetsen de leerlingen dat schooljaar krijgen. In de bovenbouw staat in het programma van toetsing en afsluiting (PTA) vastgelegd welke lesstof in welke periode behandeld wordt, en hoe die lesstof wordt getoetst.

Vaksecties

We stellen het primaire proces centraal. Voor een schoolorganisatie is dat het onderwijs wat door de docenten aan de leerlingen wordt gegeven. De inhoud van dat onderwijs hebben we georganiseerd in vakken. Daarom nemen de vaksecties een centrale rol in onze organisatie in. Binnen de vaksecties wordt ons onderwijs grotendeels gemaakt. De taken van de secties staan opgenomen in het document *taakomschrijving secties*.

De sectie stelt jaarlijks een *ambitiekaart* vast. Daarop staat wat de ambities (doelstellingen) van de sectie dit jaar zijn. Deze ambities raken de taakgebieden van de secties en hangen samen met de ontwikkelingsrichting van de school. De sectie heeft daarnaast een vakwerkplan, waarin staat weergegeven op welke manier het onderwijs in het vak wordt vormgegeven.

Na elke periode bekijkt de sectie of er opvallende resultaten zijn behaald. Het kan dan gaan om hele jaarlagen die tegenvallend of juist heel erg goed presteren, of specifieke klassen waar dit voor geldt. De docenten in de sectie delen de resultaten met elkaar en



samen bespreken zij wat er opvalt als je naar de resultaten kijkt. Wanneer er opvallende resultaten zijn behaald, kan het nodig zijn dat er op korte termijn iets moet gebeuren en op lange termijn.

Burgerschap

De visie van Frits Philips op burgerschapsonderwijs sluit aan bij onze kernwaarden. Deze visie en de manier waarop we die visie willen bereiken zijn vastgelegd in het document *Burgerschap op Frits Philips*. De doelen die wij willen bereiken met ons burgerschapsvormend onderwijs zijn ruim geformuleerd. We willen voorkomen dat er een ideologie ontstaat over de beste persoonlijke eigenschappen, het meest waardevolle karakter, of de enig juiste manier om met interculturele verschillen of andere opvattingen, waarden of normen om te gaan. Burgerschapsvorming in brede zin gaat dus over iets anders dan “netjes in de maat lopen”. Het is geen verholde inburgeringscursus maar de ontwikkeling van een bepaald *bewust-zijn*. Als individu maak je deel uit van een groter geheel. Jouw handelen is altijd een meebepalende factor voor het succes van dat geheel, net zoals het handelen van anderen in dat geheel medebepalend is voor jouw eigen succes. Om het risico van een te enge invulling van burgerschapsvorming te vermijden vullen wij het conceptueel in als gemeenschapsvorming. Dat is uiteindelijk waar het volgens ons om draait: *het ontwikkelen van inzicht in het grotere geheel waar je deel van uitmaakt en de actieve bereidheid om daar ook verantwoordelijkheid voor te nemen*.

Om deze visie te bereiken staat in klas 1 t/m 3 burgerschap op het lesrooster. In gemengde groepen van verschillende leerjaren en afdelingen gaan leerlingen met elkaar op onderzoek naar de verschillende elementen van burgerschap. Deze lessen worden aangeboden naast een aantal extra curriculaire activiteiten en de aandacht voor burgerschap in de verschillende vaklessen.

Basisvaardigheden taal en rekenen

De school monitort de basisvaardigheden taal en rekenen via de *cito-vo toets*, die in klas 1, 2 en 3 wordt afgenomen. Op basis van de resultaten van de cito-vo toets worden leerlingen geselecteerd die extra taal- en/of rekenhulp kunnen gebruiken. De taalcoördinator en rekencoördinatoren van de school organiseren dit proces, zorgen voor de noodzakelijke ondersteuning en stellen het beleid bij op basis van de bevindingen.

De school werkt actief samen met de bibliotheek Eindhoven om lezen te bevorderen. Alle leerlingen van Frits Philips zijn automatisch lid van de bibliotheek Eindhoven en kunnen geleende boeken op school laten bezorgen. De leescoördinator van de school werkt samen met een daarvoor ingehuurd leesconsulent van de bibliotheek om via een doordacht en samenhangend programma onze leerlingen te stimuleren meer te lezen.

Voor de leerlingen met een anderstalige achtergrond worden extra hulpplessen georganiseerd.



Extra aanbod

Het Frits Philips biedt de leerlingen een programma aan waar leerlingen die extra hulp nodig hebben van kunnen profiteren en waar leerlingen die meer uitdaging nodig hebben hun interesses kunnen volgen. Daarom biedt de school extra modules aan. Er zijn verplichte modules zoals burgerschap, mediawijsheid en talentrichtingen (cultuur, ondernemerschap, sport en wetenschap). Daarnaast zijn er keuzemodules, waarbij de leerling die extra uitleg bij een vak kan gebruiken zal kiezen voor hulplessen en de leerling die meer diepgang wil kan kiezen uit bijvoorbeeld fotograferen met je mobiele telefoon, recyclen, debatteren en de schoolkrant. Naast de extra modules biedt onze school veel keuzes aan op het gebied van internationalisering. Getalenteerde sporters kunnen kiezen voor High School Eindhoven. Het Frits Philips is een van de Brainportscholen in Eindhoven en omstreken. De Brainportscholen gaan de samenwerking met elkaar en met bedrijven in de regio aan en ontwikkelen programma's die onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op een vervolgopleiding. De school vindt dit extra aanbod een verrijking voor de leerlingen.

LOB (loopbaanoriëntatie en -begeleiding)

De school heeft een *LOB-programma* dat start in leerjaar 1 en doorloopt tot en met leerjaar 6. Al in leerjaar 1 oriënteren de leerlingen zich op de moderne vreemde talen Duits, Frans en Spaans, waarna de leerlingen twee van deze talen kiezen voor klas 2. Het LOB-programma ondersteunt de leerlingen bij het ontwikkelen van loopbaancompetenties en bij het maken van de keuze voor het vervolgonderwijs. De leerlingen van klas 3 mavo lopen stage. Ook de leerlingen van andere afdelingen kunnen stage lopen, maar dit geen verplicht onderdeel van het programma. De stage in klas 3 mavo is onderdeel van het LOB-programma van de school. De inhoud van de stageopdrachten sluiten aan bij het gekozen profiel van de leerling en de keuze met betrekking tot het vervolgonderwijs.

Extra ambities

Wat betreft het onderwijsaanbod heeft de school voor de periode 2023-2028 de volgende extra doelen gesteld, naast de basiskwaliteit die de inspectie in OP1 beschrijft:

FP1: Burgerschap en ontwikkelen moreel kompas

In schooljaar 2021-2022 is een programma ontwikkeld waarin de leerlingen van de onderbouw in drie modules de thema's die horen bij burgerschap behandelen. Dat doen we niet alleen omdat het moet, maar ook omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen leren een bewuste rol te pakken in onze democratische samenleving. Maar leren voor het leven gaat verder dan dat. Als (christelijke) school willen wij daarnaast ook een accent leggen op de ontwikkeling van een moreel kompas. We verwachten dat onze leerlingen onze samenleving beter vorm kunnen geven wanneer zij vanuit dat morele kompas maatschappelijk betrokken en sociaal bewogen kunnen zijn.

FP2: Inhoudelijke en organisatorische ontwikkeling van de extra modules

In onze lessentabel en de profielkeuze hebben we de ruimte gecreëerd om extra modules voor onze leerlingen aan te bieden. Deze modules moeten zowel organisatorisch worden



vormgegeven (via een inschrijfsysteem en praktische roosterkeuzes) als inhoudelijk worden verdiept, zodat onze leerlingen ook echt iets te kiezen hebben. In deze modules kunnen de leerlingen samen leren met leerlingen uit andere leerjaren of afdelingen. Zo dragen de extra modules ook bij aan de kernwaarden van onze school.

FP3: ontwikkeling en profilering eigentijds gymnasium

Het aantal leerlingen op het gymnasium loopt de laatste jaren terug. We vinden het belangrijk dat we deze onderwijsrichting in stand kunnen houden, niet alleen voor onze school, maar ook voor het deel van Eindhoven waar onze school zich bevindt. Daarom zal er de komende jaren nagedacht worden over het programma van het gymnasium.

Evaluatiemiddelen behorend bij OP1

De volgende zaken worden jaarlijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

- Het beleid taakomschrijving sectie
- De ambitiekaarten van de secties
- Het PTO en het PTA
- De studieplanners
- Het beleid Burgerschap
- De analyse van de resultaten van de cito-vo
- Het leesbeleid, taalbeleid en rekenbeleid
- Het LOB-programma

3.2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

De school volgt systematisch de ontwikkeling van de leerlingen. De ontwikkeling van leerlingen wordt door de medewerkers vastgelegd in het leerlingenvolgsysteem Magister. Deze ontwikkeling heeft betrekking op het cognitieve en op het sociale vlak. De school hecht aan een goede samenwerking met ouders met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind, onze leerling. Alleen wanneer ouders en school goed samenwerken, communiceren en onderwijskundige en opvoedkundige doelen afstemmen, kan het kind zich optimaal ontwikkelen.

Dakpanklas?

Het is belangrijk dat je snel op het juiste niveau zit. Maar het is niet altijd meteen duidelijk welk niveau dat is. Daarom zijn er op het Frits dakpanklassen: mavo/havo en havo/vwo. In deze klassen krijg je les op het hoogste niveau, maar krijg je cijfers op beide niveaus. Zo ontdek je wat het beste bij je past.

Mentoraat

Betrokken zijn bij onze leerlingen staat bij ons hoog in het vaandel. De mentoren hebben daarbij een spilfunctie. Zij zijn het eerste aanspreekpunt als het gaat om begeleiding en ondersteuning van de leerling. De mentor draagt eraan bij dat leerlingen zich thuis



voelen op onze school en begeleidt de leerling in het aanleren van studievvaardigheden. Ook werkt de mentor met de klas in zowel de onder- als de bovenbouw aan positieve groepsvorming, bespreekt hij het sociaal-emotioneel functioneren met de leerlingen en houdt hij de studieresultaten in de gaten. Daarnaast onderhoudt de mentor het contact met de ouders. Elk halfjaar worden de ouders en leerlingen bevraagd over de rol die de mentor heeft. Het mentoraat op Frits Philips in zijn geheel wordt jaarlijks geëvalueerd via de vragenlijst op 'scholen op de kaart'.

Extra ondersteuning

Het ondersteuningsplan beschrijft de procedures indien de ontwikkeling van de leerling leidt tot een ondersteuningsvraag. Voor leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben bij hun leerproces bieden we maatwerk. De leerlingen krijgen via de orthopedagoog een faciliteitenpas waarop vermeld staat wat de ondersteuning inhoudt. Voor leerlingen die op sociaal-emotioneel gebied extra ondersteuning nodig hebben, kan de mentor hulp van anderen inroepen. Eventueel kan de leerling ook besproken worden in het ondersteuningsteam; er is een intern ondersteuningsteam (IOT) en een extern ondersteuningsteam (EOT). Hierin werken deskundigen binnen de school samen met externe instanties.

Bovendien worden door deskundigen binnen onze school de volgende trainingen aangeboden:

- sociale vaardigheidstraining (SOVA-training),
- training omgaan met faalangst (TOF),
- training omgaan met examenvrees en faalangst (TROEF).

De school heeft verzuim goed in beeld en voorkomt zoveel mogelijk dat leerlingen langdurig thuiszitten, tenzij het voor het (psychische) herstel van de leerling noodzakelijk is dat onderwijs kortdurend wordt opgeschort.

Toetsbeleid

Het zicht op de ontwikkeling van de leerling in een vak, wordt onder andere verkregen door summatief (toetsen die meetellen voor de overgang) en formatief (toetsen die niet meetellen voor de overgang) te toetsen en te evalueren. In het toetsbeleid van het Frits Philips staat opgenomen waarom wij toetsen, wat wij toetsen, hoe wij toetsen en hoe we de kwaliteit van toetsen borgen. Op het Frits toetsen wij omdat:

- de **leerling** wil weten: beheers ik wat ik heb moeten leren, leer ik op de goede manier, weet ik wat ik een volgende keer beter kan doen, en zie ik dat ik vorderingen heb gemaakt?
- de **docent** wil weten: is de lesstof bij de leerling geland, kan ik waar nodig goede feedback geven aan de leerling, en kan ik met succes verder bouwen op het getoetste?
- de **school** wil weten: hebben de leerlingen het juiste niveau, weten wij wat de leerlingen aankunnen en kunnen wij de leerlingen optimaal begeleiden tijdens hun schoolloopbaan?



Extra ambities

Wat betreft het zicht op ontwikkeling en begeleiding heeft de school voor de periode 2023-2028 de volgende extra doelen gesteld, naast de basiskwaliteit die de inspectie in OP2 beschrijft:

FP4: implementatie en doorontwikkeling toetsbeleid

In schooljaar 2021-2022 is door de innovatiegroep toetsbeleid, bestaand uit docenten van verschillende vakken, een flink aantal aanbevelingen gedaan met betrekking tot het toetsen op school. Dit toetsbeleid wordt gezien als een eerste stap om te komen tot een beter doordacht en samenhangend toetssysteem. Het maakt onder andere duidelijk waarom we toetsen en beperkt het aantal toegestane toetsen, om de werklast van leerlingen acceptabel te houden. Het is de verwachting dat het toetsbeleid de komende jaren de nodige aanpassingen zal vragen van de vaksecties. Het geformuleerde toetsbeleid zal daarnaast moeten worden geëvalueerd en indien nodig worden bijgesteld.

FP5: ontwikkeling mentoraatsprogramma

De kern van de leerlingbegeleiding op Frits Philips omvat de volgende drie pijlers, die onze kernwaarden raken: leerlingen moeten leren leren, leren leven en leren kiezen op school.. Onze leerlingen hebben begeleiding nodig, om het wenselijke gedrag te leren dat we benoemen in onze kernwaarden, om zich goed te kunnen voelen op school en om te kunnen leren. De mentor heeft daarin de belangrijkste rol. Over de leerlingbegeleiding door de mentor zijn leerlingen en ouders erg tevreden. Met de veranderingen die de school de afgelopen jaren heeft doorgemaakt, resulterend in onder andere nieuwe kernwaarden en toetsbeleid, is het belangrijk de rol van de mentor opnieuw tegen het licht te houden. Daarbij moet er, naast aandacht voor de (soort) begeleiding die de mentor biedt ook aandacht zijn voor onder meer de invulling van leerlingbesprekingen, ouderavonden en rapportvergaderingen, om onze leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.

FP6: determinatie

In klas 1 worden leerlingen gedetermineerd, om in klas 2 geplaatst te worden op de mavo, havo of het vwo. Nog te vaak is er twijfel over of een leerling wel op het juiste niveau zit. Dat leidt regelmatig tot uitstroom van een leerling naar een ander onderwijsniveau, ook in of na klas 3. Specifiek bemerken we een behoorlijk aantal leerlingen die van het vmbo-t naar vmbo-basis of -kader moeten overstappen en leerlingen van de onderbouw havo die hun onderwijsloopbaan op het vmbo-t vervolgen. Soms is dit de beste weg, maar ons eigen ongemak over de aantallen én de maatschappelijke discussie rondom kansengelijkheid maken dat we ons determinatieproces tegen het willen licht houden, zodat we er zekerder van kunnen zijn dat onze leerlingen in klas 3 onderwijs volgen op het best passende onderwijsniveau.



FP7: profielkeuze

Willen we het leren van onze leerlingen maximaliseren, dan is het niet alleen nodig dat een leerling onderwijs volgt op het best passende onderwijsniveau, maar ook, in de bovenbouw, in het best passende profiel. We vinden het belangrijk dat een leerling met het gekozen profiel plezier beleeft aan het leren (de leerling doet de vakken die hij/zij leuk vindt), succesvol kan zijn (de leerling doet de vakken waar hij/zij goed in is) en voorsorteert op de gewenste vervolgopleiding (de leerling doet de vakken die hij/zij nodig heeft). Daarom houden we de komende periode ook ons profielkeuzetraject tegen het licht, om te bezien of via het profielkeuzeproces de bovenstaande drie doelen worden bediend.

FP8: stimuleren metacognitie en executieve functies

Willen we onze leerlingen voorbereiden op het vervolgonderwijs en stimuleren om een leven lang te leren, dan hebben zij de vaardigheden nodig om dat succesvol te doen. Daarom vinden we het belangrijk dat we onze leerlingen begeleiden in het vergaren van de kennis en vaardigheden om het eigen denken, handelen en leren te organiseren, te sturen en te controleren (metacognitie) en in het vermogen om intentioneel en doelgericht problemen op te lossen of een taak uit te voeren (executieve functies). Dit doel raakt een aantal andere doelen, zo moeten de ontwikkeling van het mentoraatsprogramma en de ontwikkeling en evaluatie van het toetsbeleid onder andere gericht zijn op het stimuleren van deze metacognitie en de executieve functies van onze leerlingen.

Evaluatiemiddelen behorend bij OP2

De volgende zaken worden jaarlijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

- Functioneren mentoren
- Leerlingtevredenheid
- Toetsbeleid
- Resultaten in sectie
- Schoolondersteuningsprofiel en ondersteuningsstructuur
- Verzuim en thuiszitters

3.3 Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)

De pedagogisch-didactische visie van de school is, samen met alle docenten, vertaald in een kijkwijzer. In deze kijkwijzer staan de elementen die een goede les op het Frits Philips bevat. We streven ernaar in 90% van de lessen, 90% van de kijkwijzer terug te vinden.

De afdelingsleiders bezoeken ieder jaarlijks ongeveer 100 lessen. Van elke docent wordt minimaal één les bezocht en geëvalueerd. Ook de leerlingen wordt gevraagd wat zij van de les vonden. Bij de lesbezoeken en de evaluatie daarvan, speelt de kijkwijzer de centrale rol. In de ambities van de secties en in het sectiewerkplan, zijn de elementen



van de kijkwijzer duidelijk terug te vinden. Docenten worden daarnaast gestimuleerd om lessen van elkaar te bezoeken.

Extra ambities

FP9: implementatie Kijkwijzer

In de kijkwijzer hebben we afgesproken welke elementen de goede les of lessenreeks bevat. Deze elementen komen vanuit het docententeam en worden ondersteund door wetenschappelijk onderzoek. We streven naar een situatie waarin de meeste lessen (90%), de meeste elementen (90%) van de kijkwijzer bevatten.



De inhoud van de kijkwijzer is als volgt:

Uitgangspunten

- Wees organisatorisch goed voorbereid
- Werk altijd toe naar het gewenst leerrendement (vakinhoud en leerproces)
- Leer en stimuleer je leerlingen steeds meer de regie te nemen over hun eigen leeraanpak en leerontwikkeling
- Bewaak de balans tussen behoeften van de individuele leerling én van de klas

Start van de les

- Verwelkom je leerlingen en maak verbinding
- Heb en deel positieve verwachtingen
- Zorg voor een klimaat waarin geleerd kan worden
- Wek interesse voor het lesonderwerp
- Vertel en toon: doel en opbouw van de les

Kern van de les:

- Onderzoek de beginsituatie en activeer voorkennis
- Gebruik *activerende didactiek* gericht op het les- en leerdoel; daag leerlingen uit tot nadenken
- *Differentieer* in instructie/verwerking/leertijd als de les zich ervoor leent
- Geef bij elke werkvorm *complete instructie*
- Train je leerlingen in *samenwerkend leren*
- Geef *op groei gerichte feedback*

Eind van de les

- Laat je leerlingen reflecteren op het lesdoel, hun werkwijze en de eigen regie
- Wees duidelijk over de (individuele) voorbereiding voor de volgende les
- Sluit de les samen positief af



Evaluatiemiddelen behorend bij OP3

De volgende zaken worden jaarlijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

- Sectiewerkplan en ambitiekaarten secties
- Lesbezoeken
- Gesprekscyclus

3.4 Onderwijstijd (OP4)

Door de samenstelling van de lessentabel en de jaarplanning voldoet de school aan de urennorm. De extra modules maken maatwerk mogelijk, waardoor elke leerling aan het voorgeschreven minimaal aantal uren kan komen. In de onderbouw wordt de lesuitval beperkt door bij afwezigheid de lessen te laten overnemen door onderwijsassistenten. Bij geplande afwezigheid zorgt de docent die verlof heeft voor lesmateriaal, daarbij al dan niet gebruik makend van de studieplanner. De school hanteert een duidelijk beleid inzake (luxe)verzuim bij leerlingen conform de richtlijnen van de wet op de leerplicht. De procedures met betrekking tot het verzuim van leerlingen zijn opgenomen in het ondersteuningsplan en staan helder omschreven op de website van de school.

Evaluatiemiddelen behorend bij OP4

De volgende zaken worden jaarlijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

- Onderwijstijd
- Verzuimbeleid
- Maatwerkprogramma's (extra modules)

3.5 Afsluiting (OP6)

De school werkt met een lesprogramma per vak. De inhoud van het lesprogramma voldoet aan de wettelijke vereisten. In onderbouw en bovenbouw werken alle vakken met studieplanners, waardoor de leerlingen kunnen zien via welke weg het lesprogramma wordt gevolgd. Elke les (of lessenserie) is het lesdoel duidelijk en herkenbaar voor de leerlingen, conform de afspraken die daarover in de kijkwijzer zijn gemaakt. In de onderbouw wordt gewerkt met een PTO, waarin alle vakken aangeven welke summatieve toetsen er in dat jaar gegeven worden.

In de bovenbouw dekt de inhoud van het lesprogramma volledig de exameneenheden van het schoolexamen (SE) en het centraal Examen (CE). Voor de bovenbouw is per vak, per niveau in het Programma voor Toetsing en Afsluiting (PTA) vastgelegd welke lesstof in elke periode behandeld wordt, hoe wordt getoetst en welke weegfactor de toets heeft. Het PTA is opgenomen in de cijferkolommen van het leerlingvolgsysteem Magister. De



examencommissie, bestaande uit docenten van verschillende vakken die lesgeven in verschillende afdelingen, ziet erop toe dat voldaan wordt aan de wettelijke eisen, monitort de goede afname van de toetsen die in het PTA beschreven staan en borgt de kwaliteit van toetsing en examinering.

De school heeft een examenreglement dat voldoet aan de wettelijke eisen. De leerplannen, PTA's, het PTA-reglement en het examenreglement worden gepubliceerd op de website van de school.

Evaluatiemiddelen behorend bij OP6

De volgende zaken worden jaarlijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

- Het PTA, PTA-reglement en examenreglement
- Het functioneren van de examencommissie

3.6 Veiligheid (VS1)

De school heeft een schoolveiligheidsplan dat vanuit de beschreven gedragscodes voor medewerkers en leerlingen invulling geeft aan het veiligheidsbeleid. De school hanteert daarnaast leefregels voor leerlingen, die samenhangen met de kernwaarden van de school, een anti-pestprotocol en een ICT-protocol voor medewerkers en leerlingen. Incidenten worden centraal vastgelegd. Binnen de school zijn twee contactpersonen op het gebied van schoolveiligheid actief voor zowel medewerkers, als leerlingen. De school monitort het welbevinden van de leerlingen middels de jaarlijkse ouder- en leerlingenenquête. Het onderwijs wordt verzorgd in een veilig gebouw. Jaarlijks wordt een risico-inventarisatie en evaluatie en minimaal één ontruimingsoefening gehouden.

Evaluatiemiddelen behorend bij VS1

De volgende zaken worden jaarlijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

- Schoolveiligheid en welbevinden leerlingen;
- De schoolregels;
- Het schoolveiligheidsbeleid;
- Het anti-pestprotocol;
- Het ICT-protocol;
- De ontruimingsoefening;
- De risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E).



3.7 Schoolklimaat (VS2)

De school heeft in de kernwaarden omschreven welk gedrag van leerlingen, medewerkers en ouders wordt verwacht. Deze kernwaarden passen bij de christelijke identiteit van de school en zijn concreet uitgewerkt in de schoolregels, die gelden voor leerlingen en medewerkers.

Op het Frits Philips vinden we het belangrijk om elkaar te leren kennen en in elkaar te investeren. We respecteren verschillen en werken aan een goede balans tussen 'rekening houden met de groep' en 'eigenheid behouden'. Zo biedt de school in onderlinge verbondenheid een prettige omgeving voor leerlingen, medewerkers en hun ouders. Dit komt onder mee tot uiting door de leerlingen van verschillende afdelingen en jaarlagen de extra modules en de lessen burgerschap samen te laten volgen. Daarnaast organiseert de school verschillende activiteiten die samenhang en respect voor elkaar binnen de diverse groep leerlingen stimuleert. Voorbeelden daarvan zijn de Fritsdag en Paarse vrijdag.

Extra ambities

FP10: Het creëren van een positief leerklimaat op school

De afgelopen twee schooljaren neemt het aantal incidenten op school iets toe. De regelmatige sluiting van de schoolgebouwen als gevolg van Corona, kan hiervoor een reden zijn. De leerlingcoördinatoren handelen deze incidenten doeltreffend af: de betrokken leerlingen krijgen begeleiding of een sanctie, altijd gericht op de toekomstige verbetering van hun gedrag. Helaas leidt dit niet tot een afname van het aantal incidenten. Bij een relatief groot aantal van deze incidenten zijn leerlingen van de mavo betrokken. Daarnaast valt op dat de leerlingen van de mavo op de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken het minst tevreden scoren.

Evaluatiemiddelen behorend bij VS2

De volgende zaken worden jaarlijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

- Het schoolklimaat
- De schoolregels
- Het aantal incidenten

3.8 Onderwijsresultaten (OR1)

De onderwijsinspectie onderscheidt vier indicatoren op het gebied van onderwijsresultaten:

1. Onderwijspositie: de onderwijssoort waarin de leerling onderwijs volgt in klas 3, afgezet tegen het basisschooladvies van de leerling;



2. Onderbouwsnelheid: het percentage leerlingen dat zonder zittenblijven klas 3 bereikt;
3. Bovenbouwsucces: het percentage leerlingen dat zonder vertraging vanaf klas 3 het diploma behaald;
4. Examencijfers: de absolute gemiddelde eindexamencijfer van alle leerlingen per afdeling.

De onderwijsresultaten op Frits Philips zijn over het algemeen goed. In 2023 scoort Frits Philips wat de onderwijspositie betreft jaarlijks boven de norm. Dat betekent dat onze leerlingen vaker onderwijs volgen boven het basisschooladvies, dan daaronder. Wat opvalt zijn de grote fluctuaties. Die kunnen de afgelopen jaren deels verklaard worden door Corona. Dat vereist dat we als school nog beter in beeld krijgen op welk onderwijsniveau een leerling het beste tot zijn/haar recht komt. We hebben daarom de determinatie (het proces waarmee bepaald wordt op welk onderwijsniveau een leerling het beste tot zijn/haar recht komt) als ontwikkelpunt benoemd. De onderbouwsnelheid op Frits Philips zit jaarlijks boven de norm. Er zijn daarom op dit gebied geen aandachtspunten en geen vervolgacties benoemd. Wanneer het onderzoek naar het determinatieproces (zie onderwijspositie) verbeteringen oplevert, zal naar verwachting de onderbouwsnelheid zelfs nog iets beter worden, omdat dan nog beter ingeschat kan worden op welk onderwijsniveau de leerlingen het beste tot hun recht komen.

De afgelopen jaren is, onder invloed van Corona, kansrijk bevorderd. Leerlingen mochten niet de dupe worden van de schoolsluitingen als gevolg van Corona. Het bovenbouwsucces kent daarom een grote fluctuatie. De balans daarvan is op de havo negatief. De examencijfers van alle onderwijsniveaus zijn jaarlijks boven de norm.

Naast de vier basisindicatoren wil de school de leerlingen goed voorbereiden op het vervolgonderwijs. Het jaarlijkse NCO-onderzoek wordt gebruikt om dit te evalueren.

Extra ambities

FP11: Alle indicatoren op de kwaliteitskaart van de inspectie zijn boven de norm

Alleen het bovenbouwsucces op de havo voldoet op dit moment niet aan de norm. In schooljaar 2022-2023 hebben we daarom in 4 havo twee kansklassen geformeerd. In deze klassen zitten alle zittenblijvers. Door de begeleiding van een gespecialiseerde mentor, een docententeam dat bewust voor het lesgeven aan deze klassen gekozen heeft en de mogelijkheid om examenonderdelen vervroegd af te sluiten willen we ervoor zorgen dat deze leerlingen de motivatie voor school behouden. We voorkomen zo ook dat in de andere 4 havoklassen een substantiële groep zittenblijvers invloed heeft op het werkklimaat. We verwachten met deze maatregelen het bovenbouwsucces van de havo in 2022-2023 weer boven de norm te krijgen.

Evaluatiemiddelen behorend bij OR1

De volgende zaken worden jaarlijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

- De kwaliteitskaart van de inspectie
- Het NCO wordt jaarlijks geëvalueerd

3.9 Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Door de intensieve begeleiding van de mentoren kennen zij hun leerlingen goed. Die begeleiding richt zich niet alleen op resultaten, maar ook op sociale en maatschappelijke competenties. De bevindingen van de mentor worden uitgebreid vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

In de kernwaarden heeft de school verwoord wat het doel is van het onderwijs. Dat overstijgt de voorbereiding op het diploma. De school vindt kennis, zelfkennis en vaardigheden belangrijk. Daarbij is er extra aandacht voor het stimuleren van metacognitie en executieve functies en voor het samenleven met elkaar in onze maatschappij.

Evaluatiemiddelen behorend bij OR2

De volgende zaken worden jaarlijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

- De leerlingtevredenheid;
- De begeleiding van de mentor;
-

3.10 Visie, ambities en doelen (SKA1)

De visie, ambities en doelen van Frits Philips zijn vastgelegd in dit schoolplan en in de onderliggende uitwerkplannen en projectplannen. De basis van de visie, ambities en doelen wordt gevormd door het onderzoekskader van de inspectie. Hieraan zijn schooleigen doelen toegevoegd. Het schoolplan wordt elke vier jaar geëvalueerd, de onderliggende uitvoeringsplannen en projectplannen worden jaarlijks geëvalueerd via de PDCA-cyclus. Per onderdeel zijn de evaluatieactiviteiten en evaluatiecycli beschreven. Hiermee ontstaat een cyclus van handelen, evalueren, verbeteren/bijstellen waar nodig etc., waardoor gewerkt wordt aan een continue kwaliteitsverbetering op alle aspecten.



Evaluatiemiddelen behorend bij SKA1

De volgende zaken worden jaarlijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

- Het schoolplan;
- Alle projectplannen en uitvoeringsplannen.

3.11 Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

In het strategisch beleidsplan van het Christiaan Huygens College staat beschreven welk gedrag van medewerkers verwacht wordt. Dat kenmerkt zich als volgt:

- Van elke medewerker wordt verwacht dat deze zichzelf ontwikkelt;
- Van elke medewerker wordt verwacht dat deze zich verantwoordelijk voelt: voor de resultaten van de leerlingen, voor een veilig leef- en leerklimaat op school en voor de eigen loopbaan en de balans tussen werk en privé;
- Van elke medewerker wordt verwacht dat deze de samenwerking opzoekt met andere medewerkers of met mensen of organisaties buiten de school, om het onderwijs nog beter te maken voor onze leerlingen.

Alle medewerkers krijgen in de gesprekscyclus minimaal één en bij voorkeur drie gesprekken per jaar, waarin onder andere wordt gesproken over het gedrag dat van de medewerker van Frits Philips verwacht wordt en hoe de leidinggevende kan ondersteunen bij dat gedrag.

FP12: Docenten werken samen aan beter onderwijs en leren van elkaar

We willen de docent in zijn/haar kracht zetten. Daarbij hoort het zo goed mogelijk faciliteren in het geven van goede lessen en van de persoonlijke ontwikkeling van de docent. Wanneer docenten van en met elkaar leren, zich samen verantwoordelijk voelen voor het onderwijs en de ruimte en ondersteuning krijgen om die verantwoordelijkheid te kunnen dragen, zal dat het onderwijs ten goede komen. We willen daarom streven naar professionele leergemeenschappen, waarin medewerkers samen delen, onderzoeken en verbeteren, om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren.

Evaluatiemiddelen behorend bij SKA2

De volgende zaken worden jaarlijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

- De bevlogenheid en betrokkenheid van de medewerkers;
- Het ziekteverzuim;
- De gesprekscyclus.

4. Strategische doelstellingen

Samengevat zijn de strategische doelstellingen voor Frits Philips voor de periode 2023-2027 als volgt:

FP1: Burgerschap en ontwikkelen moreel kompas

In 2028:

- Is de christelijke identiteit van de school voor elke leerling, ouder en medewerker merkbaar. In het strategisch beleidsplan van het Christiaan Huygens College is omschreven dat deze christelijke identiteit concreet te herkennen is aan:
 - Ruimte om jezelf te zijn met respect voor de ander: je mag zijn wie je bent, maar accepteert ook de interesses en achtergronden van een ander, iedereen verdient hetzelfde respect en is even waardevol;
 - zorg voor de naaste: je bent niet alleen in deze wereld, houdt rekening met anderen, dichtbij en veraf, help een ander;
 - fouten maken mag: niemand is perfect, je mag fouten maken. Je laat zien dat je je best doet om niet dezelfde fout nog een keer te maken, we verwachten dat je fouten van anderen ook accepteert;
 - het volgen van de christelijke traditie in vieringen en overdenkingen.
- Is er een samenhangend burgerschapsprogramma, dat niet alleen tot uiting komt in de lessen burgerschap en de activiteiten die de school organiseert, maar ook in alle vaklessen.

FP2: Inhoudelijke en organisatorische ontwikkeling van de extra modules

In 2028:

- Is er een aanbod van de extra modules waarin voor elke leerling een gepaste keuze te maken is, in benodigde extra ondersteuning, of in gewenste extra verdieping;
- Verloopt de inschrijving voor de extra modules vloeiend en wordt in een leerlingvolgsysteem vastgelegd welke extra modules een leerling gevolgd heeft;
- Kan de leerling via een plusdocument laten zien welke extra modules de leerling gevolgd heeft.

FP3: Ontwikkeling en profilering eigentijds gymnasium

In 2028:

- Kan de school twee gymnasiumklassen van elk minimaal 25 leerlingen formeren in elke jaarlaag van de gehele onderbouw;
- Herkennen de gymnasiumleerlingen het onderwijs dat zij krijgen als excellent en passend bij een eigentijds gymnasium;
- Kiest in 3 vwo elk jaar 30% van de leerlingen voor het volgen van een klassieke taal in de bovenbouw.



FP4: Implementatie en doorontwikkeling toetsbeleid

In 2028:

- Is het toetsbeleid van de school jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld;
- Werkt elke sectie conform het toetsbeleid;
- Is formatief handelen verankerd in alle sectieplannen.

FP5: Ontwikkeling mentoraatsprogramma

In 2028:

- Worden de mentoren in alle jaarlagen met gemiddeld een ruime voldoende (7,0) beoordeeld;
- Is er een samenhangend mentoraatsprogramma, waarin naast aandacht voor individuele begeleiding, ook aandacht is voor groepsdynamiek en studievaardigheden;
- Zijn de rapportvergaderingen, ouderavonden en leerlingbesprekingen passend gemaakt bij het doel van het mentoraatsprogramma en de rol die docent, mentor en leerling daarin spelen.

FP6: Determinatie

In 2028:

- Is de onderwijspositie voor alle afdelingen op school 10 (zie katern);
- We willen discussie over het passende onderwijsniveau bij leerlingen die in de onderbouw door ons gedetermineerd zijn zoveel mogelijk voorkomen. In of na klas 3 is overstappen naar een ander onderwijsniveau zonder diploma uitzonderlijk.

De berekening van de onderwijspositie bestaat uit drie stappen:

1. Het bepalen per leerling in leerjaar 3 of deze op, onder of boven het advies van de basisschool zit. Elke leerling krijgt een score van -1 (onder het advies), 0 (op het advies) of +1 (boven het advies)
2. het optellen van scores en deze delen door het aantal leerlingen.
3. de uitkomst vergelijken met de norm, passend bij de school. De norm is voor Frits Philips -0,55)

FP7: Profielkeuze

In 2028:

- Ervaart 90% van de leerlingen, ouders en docenten de profielkeuze en het profielkeuzeproces als een succes.



FP8: Stimuleren metacognitie en executieve functies

In 2028:

- Is er een schoolbreed programma voor het stimuleren van metacognitie en executieve functies;
- Geeft 80% van onze leerlingen aan dat zij gegroeid zijn in het vergaren van de kennis en vaardigheden om het eigen denken, handelen en leren te organiseren, te sturen en te controleren (metacognitie);
- Geeft 80% van onze leerlingen aan dat zij gegroeid zijn in het vermogen om intentioneel en doelgericht problemen op te lossen of een taak uit te voeren (executieve functies).

FP9: Implementatie kijkwijzer

In 2028:

- Is in 90% van de lessen of van de lessenseries, 90% van de kijkwijzer zichtbaar. Oftewel: in de lessen waarin dit mogelijk is, willen we de elementen van de kijkwijzer zien;
- Is de kijkwijzer elke twee jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

FP10: Het creëren van een positief leerklimaat op school

In 2028:

- Scoren de sfeer en veiligheid op scholen op de kaart op alle afdelingen boven het gemiddelde;
- Is de leerlingtevredenheid op alle afdelingen bovengemiddeld;
- Is het aantal incidenten dat schorsing of verwijdering tot gevolg heeft gehalveerd ten opzichte van schooljaar 2022-2023.

FP11: Alle indicatoren op de kwaliteitskaart van de inspectie zijn boven de norm

In 2028:

- Zijn alle indicatoren op de kwaliteitskaart van de inspectie boven de norm. Dit geldt niet alleen voor het driejaarsgemiddelde, maar ook voor alle jaren afzonderlijk.

FP12: Docenten werken samen aan beter onderwijs en leren van elkaar

In 2028:

- Bezoeken alle docenten jaarlijks minimaal vier lessen van een collega. Deze lesbezoeken worden nabesproken en hebben een plaats gekregen in de gesprekscyclus;
- De mentorenteams, secties en expertteams zijn georganiseerd als professionele leergemeenschappen;



- Alle docenten kennen het volledige onderwijsprogramma van het eigen vak en hebben kennis genomen van het onderwijsprogramma van naastgelegen vakken, ervaren een goede samenwerking met collega's en vertrouwen op elkaars kwaliteit.

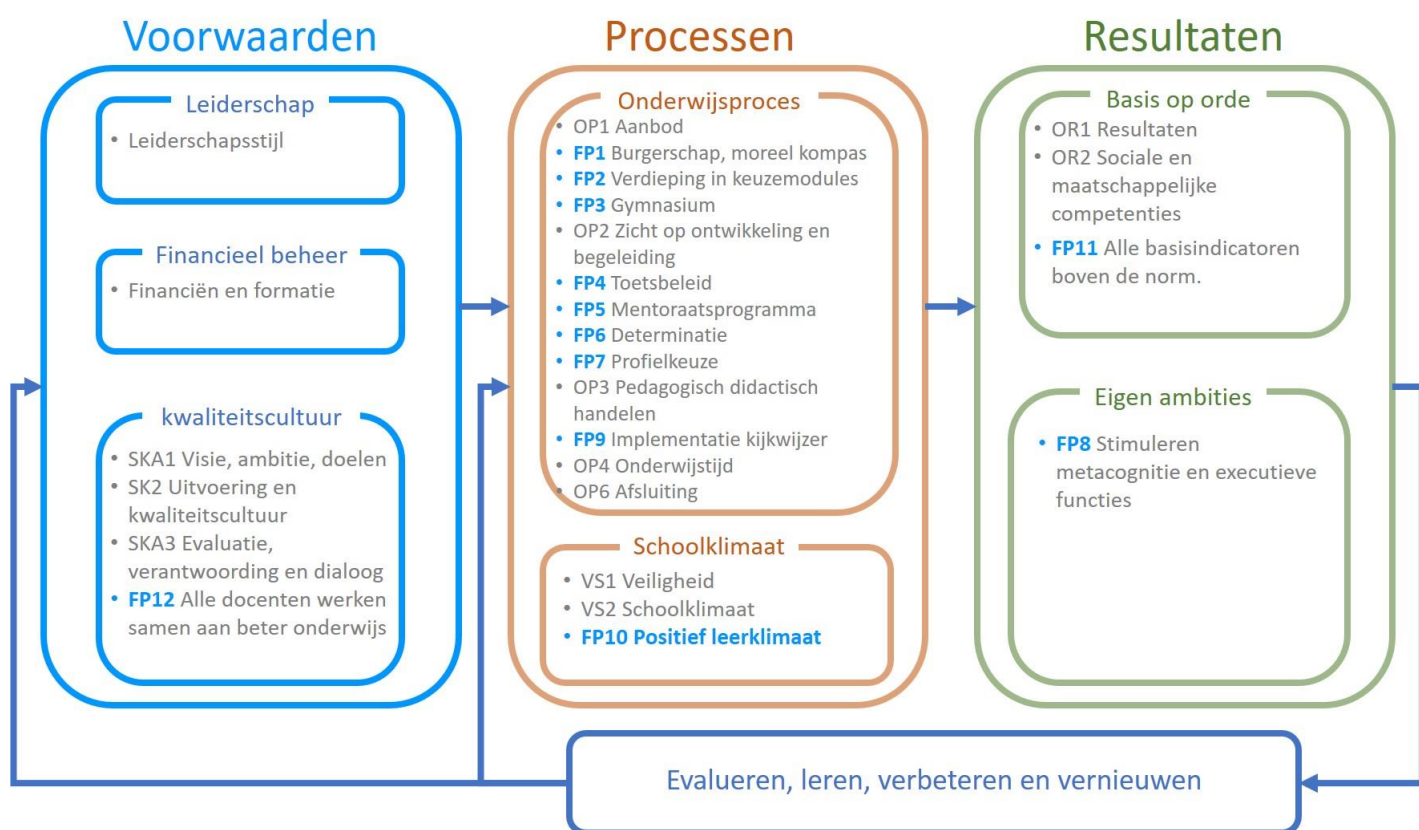
De doelstellingen per jaar zijn vastgelegd in de afzonderlijke projectplannen.



5. Planmatig werken

In het realiseren van onze doelen werken we volgens de PDCA (Plan, Do, Check, Act) cyclus. In grote lijnen bestaat deze uit drie gebieden: voorwaarden, processen en resultaten. Kenmerkend aan de PDCA cyclus is dat een cyclus altijd wordt afgesloten met een evaluatie van het plan en een bijstelling van het plan, dan wel - als de beoogde doelstellingen zijn behaald - het borgen van de acties. Wij sluiten met deze manier aan bij de wijze waarop de inspectie het kwaliteitssysteem hanteert: het INK model.

Schematisch ziet dat er als volgt uit:



6. Overzicht evaluatiemiddelen

Wat	Aspect	Beoogd resultaat (in 2028 of in elk afzonderlijke jaar)	Wie	Wanneer	
Het beleid 'taakomschrijving sectie' wordt geëvalueerd	OP1	Secties en schoolleiding geven aan goed uit de voeten te kunnen met de taakomschrijving	Secties en schoolleiding	Jaarlijks	juni
De ambitiekaarten van de secties worden geëvalueerd	OP1, OP3, FP4	De ambities van de secties worden door de schoolleiding beoordeeld als ambitieus en haalbaar. De secties behalen hun ambities. Op de ambitiekaarten van de secties is formatief handelen verankerd en zijn de elementen van de kijkwijzer zichtbaar.	Secties en schoolleiding	Jaarlijks	juni
Inhoud van PTO en PTA worden geëvalueerd	OP1	Via het PTO en PTA worden de kerndoelen en eindtermen getoetst	secties, afdelingsleiders examencommissie	Jaarlijks	Maart/april
De studieplanners worden geëvalueerd	OP1	Bij alle vakken in alle klassen wordt gewerkt met studieplanners. De studieplanners voldoen aan de afgesproken eisen op inhoud en vormgeving	Afdelingsleiders, secties	Elke periode	augustus, november, januari, april
Het beleid Burgerschap wordt geëvalueerd	OP1, FP1	Alle leerlingen komen in alle jaarlagen in aanraking met de kerndoelen burgerschap zoals die in de wet verankerd zijn. Het burgerschapsprogramma is samenhangend en merkbaar in vakken, de lessen burgerschap en activiteiten. De christelijke identiteit van de school is voor leerlingen, ouders en medewerkers merkbaar.	Expertgroep burgerschap	Jaarlijks	maart
Resultaten cito-vo worden geëvalueerd	OP1	De resultaten van de cito-vo leiden tot maatwerk voor leerlingen. de leerlingen boeken de vooruitgang op de cito-vo toetsen die verwacht mag worden van leerlingen op het betreffende niveau.	Taalcoördinator, rekencoördinator	Na toets	november (klas 1), juni (klas 1, 2 en 3)
Leesbeleid, taalbeleid en rekenbeleid worden geëvalueerd	OP1	Het leesbeleid, taalbeleid en rekenbeleid zorgen ervoor dat de leerlingen	Taalcoördinator, rekencoördinator	Jaarlijks	juni



		gemiddeld een betere taal- en rekenvaardigheid hebben en meer lezen.			
LOB-programma wordt geëvalueerd	OP1, FP7	90% van de leerlingen, ouders en docenten geeft aan goed begeleid te zijn in de keuze voor een profiel en een vervolgopleiding.	Decanen	Jaarlijks	mei
Functioneren mentoren	OP2, OR2, FP5	Alle mentoren scoren ruim voldoende (boven de 7).	LLC en afdelingsleiders	Halfjaarlijks	januari en juni
mentoraatsprogramma wordt geëvalueerd	OP2, OR2, FP5	Er is sprake van een samenhangend mentoraatsprogramma, waarin naast aandacht voor individuele begeleiding, ook aandacht is voor groepsdynamiek en studievvaardigheden. De rapportvergaderingen, ouderavonden en leerlingbesprekingen zijn passend gemaakt bij het doel van het mentoraatsprogramma en de rol die docent, mentor en leerling daarin spelen.	LLC	Jaarlijks	april
Leerlingtevredenheid en oudertevredenheid wordt geëvalueerd	OP2, OR2, FP10	De leerlingtevredenheid en oudertevredenheid is op alle indicatoren boven de benchmark	Conrector	jaarlijks	Maart
Toetsbeleid wordt geëvalueerd	OP2, FP4	Het toetsbeleid leidt tot toetsen die ervoor zorgen dat: de leerling weet: beheers ik wat ik heb moeten leren, leer ik op de goede manier, weet ik wat ik een volgende keer beter kan doen, en zie ik dat ik vorderingen heb gemaakt? de docent weet: is de lesstof bij de leerling geland, kan ik waar nodig goede feedback en feed forward geven aan de leerling, zodat de leerling met succes verder kan bouwen op het getoetste, zowel qua kennis als op het gebied van vaardigheden? de school weet: hebben de leerlingen het juiste niveau, weten wij wat de	Secties en schoolleiding (of een op te richten expertgroep toetsbeleid)	jaarlijks	juni



		leerlingen aankunnen en kunnen wij de leerlingen optimaal begeleiden tijdens hun schoolloopbaan?			
Resultaten worden geëvalueerd	OP2	Opvallende resultaten zijn elke periode besproken in de sectie. Dat heeft geleid tot concrete acties, gericht op het repareren van een kennishiaat en het voorkomen van opvallende resultaten in de toekomst. Over deze acties heeft terugkoppeling plaatsgevonden naar de schoolleiding.	Secties	Elke periode	November, januari, april, juli
Schoolondersteuningsprofiel en ondersteuningsstructuur worden geëvalueerd	OP2	Het ondersteuningsprofiel van de school is gericht op het ondersteunen van de leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die op school zitten en voorziet met de andere scholen in de regio in een passend onderwijsaanbod voor elke leerling. De ondersteuningsstructuur van de school wordt door de leerlingen die hier gebruik van maken (en hun ouders) positief en als helpend beoordeeld.	OCO	jaarlijks	juni
Verzuim en hoeveelheid thuiszittende leerlingen wordt geëvalueerd	OP2	Het verzuim is onder controle (bevindt zich boven de signaleringswaarden), thuiszittende leerlingen nemen nog altijd deel aan het onderwijsproces of hebben het vooruitzicht dat op termijn weer te gaan doen.	LLC, OCO	Elke periode	November, januari, april, juli
De kwaliteit van de lessen wordt geëvalueerd	OP3, FP9	De lessen zijn van voldoende kwaliteit. In 90% van de lessen is 90% van de kijkwijzer terug te zien. De afdelingsleiders bezoeken voldoende lessen (ca. 100 per jaar) om de kwaliteit te beoordelen.	Afdelingsleiders en alle docenten	Jaarlijks	juli
De gesprekscyclus wordt geëvalueerd	OP3	Elke leidinggevende bespreekt minimaal één keer per jaar en bij voorkeur vaker de ambities, ontwikkeling, duurzame inzetbaarheid en het functioneren van elke medewerker met deze medewerker.	Schoolleiding	Jaarlijks	juli
De onderwijstijd wordt geëvalueerd	OP4	Alle leerlingen hebben de kans te voldoen aan de vereiste onderwijstijd.	Conrector en roostermaker	Jaarlijks	september
Het verzuimbeleid wordt geëvalueerd	OP4	Het verzuimbeleid zorgt ervoor dat alle verzuimende leerlingen tijdig in beeld zijn, zodat adequate maatregelen	Schoolleiding, LLC	Jaarlijks	september



		genomen kunnen worden of noodzakelijke begeleiding geboden kan worden.			
De extra modules en maatwerkprogramma's worden geëvalueerd	OP4, FP2	Leerlingen (en hun ouders) ervaren dat de school de voor hen gewenste keuzemodules aanbiedt. Het keuzeproces verloopt zonder problemen en leerlingen ervaren daarbij dat zij voldoende begeleid worden. De leerlingen kunnen de door hen gevolgde extra modules op een plusdocument laten zien.	Conrector	Jaarlijks	juni
De werking van het PTA en het examenreglement worden jaarlijks geëvalueerd	OP6	Het PTA, PTA-reglement en examenreglement voldoen aan de wettelijke eisen. Het examenreglement en PTA-reglement geven de examencommissie voldoende handvatten bij de behandeling van onregelmatigheden.	Examencommissie	Jaarlijks	maart
De examencommissie evalueert haar functioneren	OP6	Onregelmatigheden worden door de examencommissie kundig behandeld, de examencommissie evalueert jaarlijks het proces om te komen tot PTA, PTA-reglement en examenreglement en stelt dat zo nodig bij. De examencommissie borgt de kwaliteit van de schoolexamentoetsen. De examencommissie stelt op basis van bovenstaande elementen over haar functioneren een jaarverslag op.	Examencommissie	Jaarlijks	juli
De sociale veiligheid en sfeer op school worden geëvalueerd	VS1, VS2, FP10	De sociale veiligheid en sfeer op school liggen boven de benchmark.	Conrector	jaarlijks	maart
De schoolregels worden geëvalueerd	VS1, VS2	De schoolregels sluiten aan bij de kernwaarden, worden nageleefd en leiden tot een beter schoolklimaat.	Rector	Jaarlijks	juni
Het schoolveiligheidsplan wordt geëvalueerd	VS1	Het schoolveiligheidsplan voldoet aan de daaraan gestelde eisen en geeft de school handvatten in hoe te handelen bij (potentieel) onveilige situaties.	Directie	Jaarlijks	juli
Het anti-pestprotocol wordt geëvalueerd	VS1	Het anti-pestprotocol zorgt ervoor dat het aantal pestincidenten op school beperkt is en geeft handvatten hoe te handelen wanneer er toch sprake is van	Coördinator sociale veiligheid	Jaarlijks	juli



		pestgedrag. Pestincidenten worden bijgehouden in een incidentenregistratie.			
Het ICT-protocol wordt geëvalueerd	VS1	Het ICT-protocol leidt tot een veilige en werkbare digitale omgeving en wordt ervaren als ondersteunend aan het onderwijsproces	ICT	Jaarlijks	juli
De ontruimingsoefening wordt geëvalueerd	VS1	Jaarlijks wordt er een ontruimingsoefening georganiseerd. Deze wordt geëvalueerd en het ontruimingsplan wordt indien nodig bijgesteld.	Hoofd BHV	Jaarlijks	September/ oktober
De risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) wordt geëvalueerd	VS1	De risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) wordt geëvalueerd. De daaruit volgende acties worden zonder vertraging uitgevoerd.	Hoofd bedrijfsvoering, gebouwenbeheerder	Jaarlijks	oktober
Het aantal schorsingen en verwijderingen wordt geëvalueerd	VS2, FP10	Het aantal incidenten dat schorsing of verwijdering tot gevolg heeft is gehalveerd ten opzichte van schooljaar 2022-2023	LLC, rector	Jaarlijks	juli
De kwaliteitskaart van de inspectie wordt geëvalueerd	OR1, FP6, FP11	Op de kwaliteitskaart van de inspectie wordt op elke indicator 'boven de norm' gescoord. Dit geldt niet alleen voor het driejaarsgemiddelde, maar ook voor elk jaar afzonderlijk. De onderwijspositie is voor alle afdelingen op school minimaal 10%. In en na klas 3 is overstappen naar een ander onderwijsniveau zonder diploma uitzonderlijk.	Afdelingsleiders	Jaarlijks	oktober
Het NCO wordt geëvalueerd	OR1	Leerlingen van Frits Philips zijn succesvoller in het vervolgonderwijs dan de benchmark. Ze wisselen minder vaak van studie.	Afdelingsleiders	Jaarlijks	november
Het schoolplan wordt geëvalueerd	SKA1	Het schoolplan is elk jaar geëvalueerd. Op de in het schoolplan gestelde doelen wordt elk jaar progressie geboekt.	Rector	Jaarlijks	september
Alle projectplannen en uitvoeringsplannen worden geëvalueerd	SKA1	Alle projectplannen en uitvoeringsplannen zijn jaarlijks geëvalueerd. Op de gestelde doelen wordt elk jaar progressie geboekt.	Rector	Jaarlijks	september



De bevologenheid en betrokkenheid van de medewerkers wordt geëvalueerd	SKA2	De bevologenheid en betrokkenheid van de medewerkers van Frits Philips is bovengemiddeld.	Rector	jaarlijks	oktober
Het ziekteverzuim wordt geëvalueerd	SKA2	Het jaarcijfer van het ziekteverzuim ligt onder de landelijke benchmark voor het onderwijs	Alle leidinggevendenden	Elke zes weken	
Het gymnasiumonderwijs wordt geëvalueerd	FP3	De school kan twee gymnasiumklassen van elk minimaal 25 leerlingen formeren in alle jaarlagen van de gehele onderbouw. De gymnasiumleerlingen herkennen het onderwijs dat zij krijgen als excellent en passend bij een eigentijds gymnasium. In 4 vwo heeft elk jaar 30% van de leerlingen voor het volgen van een klassieke taal gekozen.	Afdelingsleider vwo	jaarlijks	juli
Het programma voor het stimuleren van metacognitie en executieve functies wordt opgesteld en geëvalueerd.	FP8	Er is een schoolbreed programma voor het stimuleren van metacognitie en executieve functies. 80% van onze leerlingen geeft aan dat zij gegroeid zijn in het vergaren van de kennis en vaardigheden om het eigen denken, handelen en leren te organiseren, te sturen en te controleren (metacognitie). 80% van onze leerlingen geeft aan dat zij gegroeid zijn in het vermogen om intentioneel en doelgericht problemen op te lossen of een taak uit te voeren (executieve functies).	Schoolleiding	Jaarlijks	juli
Docenten leren van elkaar en werken samen aan beter onderwijs	FP12	Alle docenten bezoeken jaarlijks minimaal vier lessen van een collega. Deze lesbezoeken worden nabesproken en hebben een plaats gekregen in de gesprekscyclus. De mentorenteams, secties en expertteams zijn georganiseerd als professionele leergemeenschappen. Alle docenten kennen het volledige onderwijsprogramma van het eigen vak	Schoolleiding	Jaarlijks	juli



		en hebben kennis genomen van het onderwijsprogramma van naastgelegen vakken, ervaren een goede samenwerking met collega's en vertrouwen op elkaars kwaliteit.			
--	--	---	--	--	--

