

Schoolrapport

Montessori Basisschool Beverwijk

(08CD00)

2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2021
Naam van onze school	Montessori Basisschool Beverwijk
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Beverwijkse Montessori Scholen
Naam samenwerkingsverband	SWV Passend Onderwijs IJmond

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Montessori school

Toelichting op onderwijsconcept

De Beverwijkse Montessorischool werkt volgens de beginselen van dr. Maria Montessori waarbij wij oog hebben voor de individuele ontwikkeling van iedere leerling. Belangrijke uitgangspunten in onze manier van werken zijn: zelfredzaamheid, eigen verantwoordelijkheid, samen leren en werken, het stimuleren van een onderzoekende houding en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen. Goed taal en rekenenonderwijs, een open houding, wederzijds respect, een onderzoekende houding en goede relaties vormen de basis. Montessori onderwijs is onderwijs van en voor de toekomst waarbij ook veel aandacht is voor muziek, bewegen en dramatische vorming. Naast de vaste groepsleerkrachten zijn er vakleerkrachten voor deze onderdelen. De school werkt samen met het Koninklijk Concertgebouw orkest in Amsterdam. De school zit in een prachtig pand en heeft een schitterend, groen schoolplein.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs is goed onderwijs. De individuele ontwikkeling van iedere leerling staat centraal en er wordt gezocht naar het talent, de kansen en mogelijkheden. We begeleiden de leerlingen met als doel: iedere individuele leerling haalt het beste uit zichzelf. Alle leerlingen voelen zich veilig en krijgen een plek die past bij de ondersteuningsbehoefte. De Beverwijkse Montessorischool onderschrijft de missie en visie zoals die staat omschreven in "Samen past het", het ondersteuningsplan voor de periode van 2020-2024 van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond.

Missie - waar we voor staan?

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond (SWV PO IJmond) ziet passend onderwijs in de eerste plaats als goed onderwijs voor alle leerlingen. Hiervoor zijn de scholen en hun besturen verantwoordelijk. Het SWV PO IJmond zorgt samen met de scholen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen in de regio, soms in combinatie met jeugdhulp/zorg. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met partners in en om de school (CJG, jeugdconsulenten, JMW, GGD en jeugdhulp) en gemeenten. Het beleid van het SWV PO IJmond is erop gericht om kinderen zo dicht mogelijk bij huis de best passende plek te bieden.

Visie - waar gaan we voor?

Het SWV PO IJmond wil dat er voor alle kinderen in de regio goed passend en thuisnabij onderwijs is, waar een kind de beste ondersteuning krijgt die het nodig heeft. De organisatie van deze extra ondersteuning dient soepel, vlot en efficiënt georganiseerd te worden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Er zijn 7 redenen om te kiezen voor de Beverwijkse Montessori school. Ouders uit Beverwijk en de regio weten onze school te vinden omdat ze zich kunnen vinden in de visie van dr. Maria Montessori en omdat ze zien dat ieder kind:

1. zelf actief kan zijn in een veilige omgeving die uitdaagt tot ontdekken
2. de kans krijgt de eigen talenten en interesses te ontwikkelen
3. plezier heeft en houdt in leren, alleen en samen met anderen
4. keuzes kan maken en leert plannen
5. begeleiding krijgt die afgestemd is op hun kind
6. positieve leerervaringen opdoet met goede resultaten
7. zich kan blijven ontwikkelen door de jaren heen

Sterke punten in onze ondersteuning

- de individuele begeleiding van de leerlingen
- het samen met de leerling op zoek gaan naar de eigen talenten
- kinderen kunnen altijd verder en hoeven niet op elkaar te wachten
- ieder kind maakt zijn eigen, unieke ontwikkeling door
- door de groepssamenstelling kunnen kinderen dagelijks met en van elkaar leren

Grenzen aan onze ondersteuning

De Beverwijkse Montessorischool kan veel en niet alles. De grenzen van onze ondersteuning zijn:

- er is sprake van een extreme stapeling van problematiek bij een leerling
- de begeleiding van een leerling zeer specifieke expertise vraagt die de school niet kan bieden of inkopen
- er ondanks de intensieve extra begeleiding op langere termijn via school bij de individuele leerling geen enkele groei zichtbaar is
- wanneer de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkrachten in gevaar komt

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ontwikkeldoelen van de Montessorischool ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden voor de komende jaren zijn:

- het doorontwikkelen van het aanbod voor leerlingen met ernstige lees- spellingsproblemen of dyslexie
- het aanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie optimaliseren
- een dekkend aanbod voor leerlingen met lichte sociaal emotionele problematiek
- een antwoord vinden op de begeleiding van leerlingen die ten gevolge van COVID-19 vertraging hebben opgelopen

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

- We werken planmatig en handelingsgericht en hebben een duidelijke ondersteuningsstructuur.
- We stemmen ondersteuning af op de individuele leerling. We kijken naar wat het kind kan en gaan met het kind in gesprek.
- Er is een aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Dit onderdeel komt ook terug binnen ons ondersteuningsstructuur.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

We proberen de ondersteuning zoveel mogelijk binnen de klas door de eigen leerkracht te laten plaatsvinden. Soms wordt er door externen buiten de klas in kleine groepjes gewerkt bijvoorbeeld door het inzetten van de prestatiebox voor de onder- en middenbouw. Er zijn werkplekken op de gang, in de hoed en in de Top. Naast de inzet van de leerkrachten, wordt er o.a. gebruik gemaakt van: ICT, de orthotheek, koptelefoons, concentratiecorners, het programma "BOUW" (= een interventieprogramma dat speciaal ontwikkeld is voor kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen), VNL lezen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Naast de Montessoriaanse werkwijze heeft de school een HB beleid geformuleerd onder leiding van de intern begeleider. Kinderen die snel gaan, kunnen halfjaarlijks over naar een volgende groep. Ook worden er verschillende materialen ingezet zoals: Topklassers, Plusboeken, Einstein junior, ICT software enz.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

De school werkt voor de ondersteuning samen met o.a.: de Onderwijsbegeleidingsdienst Noordwest, medewerkers van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond, externe aanbieders van dyslexiebehandeling

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Zie vraag 12.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 20-5-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De inspectie is op 20 mei 2019 een dag lang op bezoek geweest voor het jaarlijkse thema onderzoek van de rijksinspectie. Het thema in het jaar 2019 was de extra ondersteuning in het basisonderwijs. Er zijn gesprekken gevoerd met de intern begeleiders, de leerkrachten en de directie. Ook heeft de school een presentatie gegeven hoe de extra ondersteuning op de Beverwijkse Montessorischool is vormgegeven. Met dit onderzoek is voldaan aan de verplichting van de inspectie om éénmaal in de vier jaar de school te bezoeken. Verbeterpunten voor de komende tijd zijn:

- vraag je altijd af of de inzet van de extra ondersteuning effectief is
- maak gebruik van meetbare doelen
- hoe kun je effectiever gebruik maken van het TOP dossier?
- de samenwerking met andere scholen

Sterke punten

Naar aanleiding van het bezoek zijn door de inspecteur de volgende punten als sterk geformuleerd:

- de uitwisseling en samenwerking met de ouders
- de samenwerking met de ketenpartners
- de beschikbaarheid van de expertise
- de preventieve aanpak
- de leerkrachten tonen een enorme inzet
- er wordt volop gewerkt aan deskundigheidsbevordering door het team
- door het Montessori concept werken kinderen gewoon door als een individuele leerling extra begeleiding nodig heeft

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Rots en Water trainer			
Schrijf- ICT specialist			

Taal-/leesspecialist



Anders, namelijk

Op de school

**Via het
bestuur**

**Via het SWV
of derden**

vakleerkracht bewegingsonderwijs



vakleerkracht drama



vakleerkracht muziek



3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
10 – 14 klas			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Observatievoorziening			
Praktijkklas			
Rots en Water			
Vakleerkracht bewegingsonderwijs			
Voorschool			
VVE-thuis			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacter en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak rekenproblematieken			
Bewegingsonderwijs voor kleuters			
Compenserende dyslexiemaatregelen			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Behandelingsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wij werken volgens de cyclus handelingsgericht werken zoals die op de website van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs is terug te vinden.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

De Beverwijkse Montessorischool vindt de samenwerking met de ouders extreem belangrijk. Er zijn 3 vaste momenten in het schooljaar waarop ouders en school elkaar treffen. Daarnaast is er en vindt er hele schooljaar uitwisseling van informatie plaats. Ouders en leerkrachten werken samen aan een gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van het kind waarbij kinderen met plezier naar school gaan. Ouders zijn als ervaringsdeskundigen verantwoordelijk voor de opvoeding. Zij kennen hun kind het langst en het best. Leerkrachten, intern begeleiders en directie zijn als onderwijsprofessionals verantwoordelijk voor het onderwijs op school. Ouders en school profiteren van elkaars deskundigheid en kennis als het gaat om de ontwikkeling van het kind en zijn partners.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie
- Intern begeleider

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Speciaal onderwijs (so)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Club- en buurthuis

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

externe organisaties als Onderwijsbegeleidingsdienst Noordwest e.a.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

Passend Onderwijs op Montessori Basisschool Beverwijk

Ouderrapport 2020-2021

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het SchoolOndersteunings-Profiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leraar / mentor

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Rots en Water trainer
- Schrijf- ICT specialist
- Taal-/leesspecialist
- vakleerkracht bewegingsonderwijs
- vakleerkracht drama
- vakleerkracht muziek

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Consulent passend onderwijs
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Laagbegaafdenspecialist
- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Observatievoorziening
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Voorschool
- VVE-thuis

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

Onze visie op ondersteuning

Passend onderwijs is goed onderwijs. De individuele ontwikkeling van iedere leerling staat centraal en er wordt gezocht naar het talent, de kansen en mogelijkheden. We begeleiden de leerlingen met als doel: iedere individuele leerling haalt het beste uit zichzelf. Alle leerlingen voelen zich veilig en krijgen een plek die past bij de ondersteuningsbehoefte. De Beverwijkse Montessorischool onderschrijft de missie en visie zoals die staat omschreven in "Samen past het", het ondersteuningsplan voor de periode van 2020-2024 van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond.

Missie - waar we voor staan?

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond (SWV PO IJmond) ziet passend onderwijs in de eerste plaats als goed onderwijs voor alle leerlingen. Hiervoor zijn de scholen en hun besturen verantwoordelijk. Het SWV PO IJmond zorgt samen met de scholen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen in de regio, soms in combinatie met jeugdhulp/zorg. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met partners in en om de school (CJG, jeugdconsulenten, JMW, GGD en jeugdhulp) en gemeenten. Het beleid van het SWV PO IJmond is erop gericht om kinderen zo dicht mogelijk bij huis de best passende plek te bieden.

Visie - waar gaan we voor?

Het SWV PO IJmond wil dat er voor alle kinderen in de regio

Grenzen aan onze ondersteuning

De Beverwijkse Montessorischool kan veel en niet alles. De grenzen van onze ondersteuning zijn:

- er is sprake van een extreme stapeling van problematiek bij een leerling
- de begeleiding van een leerling zeer specifieke expertise vraagt die de school niet kan bieden of inkopen
- er ondanks de intensieve extra begeleiding op langere termijn via school bij de individuele leerling geen enkele groei zichtbaar is
- wanneer de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkrachten in gevaar komt

Sterke punten in onze ondersteuning

- de individuele begeleiding van de leerlingen
- het samen met de leerling op zoek gaan naar de eigen talenten
- kinderen kunnen altijd verder en hoeven niet op elkaar te wachten
- ieder kind maakt zijn eigen, unieke ontwikkeling door
- door de groepssamenstelling kunnen kinderen dagelijks met en van elkaar leren

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Ontwikkeldoelen van de Montessorischool ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden voor de komende jaren zijn:

- het door ontwikkelen van het aanbod voor leerlingen met ernstige lees- spellingsproblemen of dyslexie
- het aanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie optimaliseren
- een dekkend aanbod voor leerlingen met lichte sociaal emotionele problematiek
- een antwoord vinden op de begeleiding van leerlingen die ten gevolge van COVID-19 vertraging hebben opgelopen