

Schoolplan 2019-2023

Montessori Beverwijk Beverwijk



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de leerlingen	8
2.4 Kenmerken van de ouders	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Landelijke ontwikkelingen	9
3 Grote ontwikkeldoelen	10
3.1 Grote ontwikkeldoelen	10
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 De visies van de school	12
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	13
4.6 Leerstofaanbod	13
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.8 Taallesonderwijs	15
4.9 Rekenen en wiskunde	16
4.10 Wereldoriëntatie	16
4.11 Kunstzinnige vorming	16
4.12 Bewegingsonderwijs	17
4.13 Wetenschap en Technologie	17
4.14 Engelse taal	18
4.15 Les- en leertijd	18
4.16 Pedagogisch handelen	19
4.17 Didactisch handelen	19
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	20
4.19 Klassenmanagement	20
4.20 Zorg en begeleiding	20
4.21 Afstemming	21
4.22 Extra ondersteuning	21
4.23 Talentontwikkeling	21
4.24 Passend onderwijs	21
4.25 Opbrengstgericht werken	21
4.26 Resultaten	22
4.27 Toetsing en afsluiting	22
4.28 Vervolgsucces	22
5 Personeelsbeleid	23
5.1 Integraal Personeelsbeleid	23

5.2 Bevoegde en bekwame leraren	23
5.3 Organisatorische doelen	23
5.4 De schoolleiding	24
5.5 Beroepshouding	24
5.6 Professionele cultuur	24
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	24
5.8 Werving en selectie	24
5.9 Introductie en begeleiding	25
5.10 Taakbeleid	25
5.11 Collegiale consultatie	25
5.12 Klassenbezoek	25
5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	25
5.14 Het bekwaamheidsdossier	25
5.15 Intervisie	25
5.16 Functioneringsgesprekken	26
5.17 Beoordelingsgesprekken	26
5.18 Professionalisering	26
5.19 Teambuilding	26
5.20 Verzuimbeleid	26
5.21 Mobiliteitsbeleid	26
6 Organisatiebeleid	27
6.1 Organisatiestructuur	27
6.2 Groeperingsvormen	27
6.3 Het schoolklimaat	27
6.4 Veiligheid	27
6.5 Arbobeleid	28
6.6 Interne communicatie	28
6.7 Samenwerking	28
6.8 Contacten met ouders	29
6.9 Overgang PO-VO	29
6.10 Privacybeleid	29
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	29
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	30
7 Financieel beleid	31
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	31
7.2 Externe geldstromen	31
7.3 Interne geldstromen	31
7.4 Sponsoring	31
7.5 Begrotingen	32
8 Zorg voor kwaliteit	33
8.1 Kwaliteitszorg	33
8.2 Kwaliteitscultuur	33
8.3 Verantwoording en dialoog	33
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	33
8.5 Wet- en regelgeving	33
8.6 Inspectiebezoeken	33
8.7 Quick Scan - Zelfevaluatie	34
8.8 Vragenlijst Leraren	34
8.9 Vragenlijst Leerlingen	35
8.10 Vragenlijst Ouders	35

9 Strategisch beleid	36
9.1 Strategisch beleid	36
10 Aandachtspunten 2019-2023	38
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	39
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	40

1 Inleiding

1.1 Voorwoord



Dit is het zesde schoolplan van de Beverwijkse Montessorischool. Voortbordurend op het vijfde plan, is dit zesde schoolplan tot stand gekomen. Onderdelen van het vorige schoolplan zijn vervangen, geactualiseerd en aangepast. De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is in concept opgesteld door de directie in overleg met het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Via de bouwcoördinatoren is het conceptplan vervolgens besproken in de bouwen zodat alle teamleden een bijdrage geleverd hebben aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Beverwijkse Montessorischolen
Directeur bestuurder:	Dhr. H.A. van Beek
Waarnemend directeur bestuurder	Mevr. E. de Reuver
Adres + nr.:	Laan van Blois 100
Postcode + plaats:	1943 MN Beverwijk
Telefoonnummer:	0251 - 227069
E-mail adres:	info@montessoribeverwijk.nl (mailto:info@montessoribeverwijk.nl)
Website adres:	www.montessoribeverwijk.nl (http://www.montessoribeverwijk.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	Montessorischool Bevewijk
Directeur:	Dhr. H.A. van Beek
Adres + nr.:	Laan van Blois 100
Postcode + plaats:	1943 MN Beverwijk
Telefoonnummer:	0251-227069
E-mail adres:	info@montessoribeverwijk.nl (mailto:info@montessoribeverwijk.nl)
Website adres:	www.montessoribeverwijk.nl (http://www.montessoribeverwijk.nl)

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur bestuurder en een waarnemend directeur bestuurder. De directeur bestuurder(s) vormen samen met drie collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) en de intern begeleiders het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur bestuurder
- 01 waarnemend directeur bestuurder
- 03 bouwcoördinatoren
- 04 voltijd groepsleerkrachten
- 13 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 02 intern begeleider
- 01 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker
- 00 conciërge

Van de 27 medewerkers zijn er 23 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	4	1
Tussen 50 en 60 jaar		7	
Tussen 40 en 50 jaar		7	
Tussen 30 en 40 jaar		3	1
Tussen 20 en 30 jaar		2	
Jonger dan 20 jaar			1
Totaal	1	23	3

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren. Een aandachtspunt voor de toekomst is het vinden van jeugdig talent.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt over het algemeen bezocht door kinderen waarvan de ouders bewust voor het Montessori onderwijs kiezen. De kinderen komen niet alleen uit de buurt maar uit alle delen van Beverwijk, Heemskerk, Wijk aan Zee, Velsen Noord, Driehuis en Haarlem.

De school streeft naar een stabiel leerlingenaantal, schommelend tussen de 280-300 leerlingen. Een uitdaging voor de komende jaren is om dit aantal vast te houden. Ook in Beverwijk is de trend zichtbaar van krimp. Het schooljaar 2019-2020 laat een mooie groei in de onderbouw zien. Vanaf 01 augustus 2015 zijn er in samenwerking met de stichting Welzijn Beverwijk Montessori peutergroepen gehuisvest in het prachtige schoolgebouw aan de Laan van Blois 100 onder de naam: Montessori peutercentrum Beverwijk. Van maandag tot en met vrijdag zijn er peutergroepen aanwezig. Een doel voor de komende vier jaar is om de onderwijskundige samenwerking te intensiveren en verder vorm te geven.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in het westelijk gedeelte van Beverwijk met veel groen, flats, rijtjeshuizen en een nieuwbouwwijk in aanbouw "Het Binnenduin". Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken) en is heel divers. Het merendeel van de ouders heeft een MBO/HBO achtergrond. Een belangrijk kenmerk van de ouders is ook het relatief hoge percentage leerlingen met gescheiden ouders.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
De onderwijskundige visie van de school	- De opbrengsten van de verplichte eindtoets in groep 8
De sfeer in een prachtig schoolgebouw op een mooie locatie en het ruime leerstofaanbod. Niet alleen rekenen en taal maar ook: Engels schoolbreed, vakleerkrachten voor muziek, gym en drama, de samenwerking met het Koninklijk Concertgebouw orkest, techniek/Techport school, het vergroende schoolplein, een gezonde school	- de leeftijdsopbouw van het team: de komende jaren gaat een aantal teamleden met pensioen

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- Verhogen opbrengsten van de verplichte eindtoets in groep 8	Het tekort aan leerkrachten
- Verder uitbouwen van de samenwerking met de Montessori peuter speelzaal	Te veel leerlingen in een groep die extra ondersteuning nodig hebben Het "schommelend" aantal leerlingen per jaargroep

2.6 Landelijke ontwikkelingen

De Beverwijkse Montessorischool is een 1-pitter. Om zelfstandig te kunnen voortbestaan streven wij naar een gezonde financiële basis zodat de kwaliteit van het onderwijs en de continuïteit van de school optimaal gewaarborgd zijn. Goed rentmeesterschap vormt het uitgangspunt. De kunst van heel Montessori Nederland is om onderwijsinhoudelijk mee te veranderen met landelijk beleid zonder de belangrijkste uitgangspunten van Maria Montessori kwijt te raken. Een zoektocht te vergelijken met het maken van een lange reis. De richting ligt vast in onze vernieuwde visie die ter inzage op school ligt. Hoe je er komt is een "onderneming" met veel praten, vallen, opstaan, praten, luisteren en nascholen. Speerpunten waar wij de komende jaren vooral mee bezig zullen zijn:

- veel aandacht voor opbrengstgericht en handelingsgericht werken met als resultaat voldoende eindopbrengsten
- verbeteren reken- en taalonderwijs en aanpassen naar hedendaagse ontwikkelingen
- opzetten beleid HB + invulling geven aan een talentklas
- passend onderwijs verder vorm geven
- aandacht voor de 7 werelden van technologie en wetenschap
- versterken van de samenwerking met de ouders als partners van de school
- scholing van leerkrachten individueel en in teamverband
- alle leerkrachten zijn Montessori start-, basis-, en vakbekwaam
- het uitvergroten van de 21st century skills die al zo mooi zijn ingevlochten in het gedachtengoed van Maria Montessori
- het verduurzamen van de school in combinatie met een gezonde school met veel aandacht voor het binnenklimaat

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023. De doelen voor de komende vier jaar zijn;

- het verhogen van de eindopbrengsten
- implementatie van de onderwijskundige vernieuwingen op het gebied van: rekenen, taal, Engels en het muziekonderwijs
- schoolbreed vormgeven van de 7 werelden van technologie
- optimaliseren van de inzet van digitale middelen voor het geven van onderwijs en de informatie overdracht naar ouders
- op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren en gedrag

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school



Missie-kern

Onze school is een bijzonder neutrale Montessoribasisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. In samenwerking met de stichting Welzijn is er aan de school verbonden een Montessoripeuterspeelzaal voor kinderen vanaf 2 jaar. De begeleiding van de kinderen vindt plaats in heterogene leeftijdsgroepen door veelal gediplomeerde Montessori leid(st)ers met veel aandacht voor het individuele kind. Wij willen een goede, eigentijdse Montessorischool zijn die klaar is voor de toekomst. "De kunst van het leven is mee te veranderen als het leven verandert". Vanuit de wens om onze Montessori visie vast te houden en daaruit de voortvloeiende werkwijze(hoe) helder te kunnen duiden naar ons zelf en anderen(ouders en externen) zijn wij op zoek gegaan naar een middel om onze richting kernachtig te duiden. Dit heeft geresulteerd in een actueel visiestuk voor de Beverwijkse Montessorischool dat ter inzage op school ligt.

De Beverwijkse Montessorischool is een open school. Dat wil zeggen dat iedereen die zich kan vinden in de visie van dr. Maria Montessori van harte welkom is. Wij vinden het belangrijk dat ouders bewust voor onze school kiezen vanwege de onderwijskundige visie van de school. Met plezier naar school gaan er eruit halen wat erin zit, zijn voor ons speerpunten. Wij staan open voor hedendaagse ontwikkelingen die passen binnen onze visie en die een verbetering van onze onderwijskwaliteit met zich meebrengen. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen en beschikt de school over vakleerkrachten voor gymnastiek en drama.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: Help mij het zelf te doen.

Onze kernwaarden zijn:

- Met plezier naar school gaan
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind
- Een passend aanbod voor ieder kind
- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Op onze school werken wij samen met de ouders/verzorgers. Een open communicatie met de ouders is voor ons van groot belang. Als er iets is of als ouders vragen hebben, dan is er iedere dag na schooltijd tijd en ruimte om met elkaar in gesprek te gaan. Nergens in school zijn drempels en dat is een bewuste keuze. School en ouders zijn partners voor jaren
- Op onze school hebben we oog voor rust en reinheid

7 redenen om te kiezen voor de Beverwijkse Montessorischool omdat uw kind:

1. zelf actief kan zijn in een veilige omgeving die uitdaagt tot ontdekken
2. de kans krijgt om de eigen talenten en interesses te ontwikkelen
3. plezier heeft en houdt in leren, alleen en samen met anderen
4. leert keuzes maken en plannen
5. begeleiding krijgt die afgestemd is op wat uw kind kan en wil
6. positieve leerervaringen opdoet met aantoonbaar goede resultaten
7. zich kan blijven ontwikkelen door de jaren heen

Parel	Standaard
 Kinderen die met plezier naar school gaan en die naast taal en rekenen ook op andere terreinen zich mooi ontwikkelen	OP1 - Aanbod
 Een prachtig schoolgebouw op een mooie plek in Beverwijk met een "vergroend" schoolplein	OP1 - Aanbod
De Top, een multi functionele ruimte is waar aandacht is voor de 7 werelden van technologie. De school werkt samen met overheid en bedrijfsleven en is officieel een Techport school en heeft het predikaat Gezonde school	
De samenwerking met het Centrum voor de Kunsten en het Koninklijk Concertgebouworkest	
Aanbod Engels groep 1 tot en met 8	
Een enthousiast team met veel kennis en kunde	

4.2 De visies van de school**Visie op lesgeven**

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en of lesjes. De leerlingen zijn individueel aan het werken of werken samen met een ander. Daar waar het maken van een keuze moeilijk is voor een leerling, ondersteunt de leerkracht de leerling. Er wordt gewerkt met dag- en weekplanners. Voor leerlingen die dezelfde instructie nodig hebben, wordt er gewerkt met een instructietafel. Kinderen die meer of minder nodig hebben worden zoveel mogelijk in de klas door de eigen leerkracht begeleid. De intern begeleiders ondersteunen de leerkracht. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet die jaarlijks aan het begin van het schooljaar per app gedeeld wordt met alle ouders.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. Banen veranderen en de hoeveelheid vacatures voor technische beroepen is

enorm. We onderschrijven het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. De Beverwijkse Montessorischool is officieel een Techport school. Techport is een sterk regionaal ecosysteem van onderwijs, ondernemers en overheid. Er wordt samengewerkt aan innovatie, een gezonde arbeidsmarkt en een actueel en uitdagend opleidingsaanbod voor technologisch talent. In 2019 heeft de Beverwijkse Montessorischool in school een ruimte gecreëerd in "de Top" waar de leerlingen kunnen construeren, innoveren, ontwikkelen en "maken". Op onze school besteden we gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een bijzonder neutrale basisschool. Iedereen die zich kan vinden in de visie van dr. Maria Montessori is van harte welkom. Wij vinden het belangrijk dat ouders bewust voor onze school kiezen vanwege de onderwijskundige visie van de school. Wij staan voor geen enkele godsdienstige stroming, wel voor de visie van Montessori. Wel besteden we aandacht aan alle grote godsdienstige stromingen die er zijn. We vinden het belangrijk dat leerlingen weten welke geloven er zijn en dat iedereen hierin zijn/haar eigen keuze maakt. Leven en laten leven, op een goede wijze met elkaar omgaan en respect hebben voor de mening en visie van anderen, zijn voor ons uitgangspunt.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Uitgaande van het gedachtegoed van Maria Montessori vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is

evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we ook Engels, schaken, drama, techniek, muziek, groen- en bewegingsonderwijs aan. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2. Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3. Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4. Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
5. Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6. Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Montessori + woordenschat + VNL in groep 1 en 2	Letterkennis: minimaal 15 letters kennen	
	VNL (Veel lezen, niveau omhoog, leesplezier)	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal doen en taaldozen	Cito-toetsen groep 3/tm 8	
Technisch lezen	VNL lezen Montessori Leeslijn + Leesweg Bouw! DMT oefenmap en AVI teksten Into Words Toneellezen	Cito-toetsen groep 3 t/m 8	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Tekstverwerken Taal doen! Humpie Dumpie CITO hulpboek	Cito-toetsen Begrijpend lezen en Route 8	
Spelling	Spelling op maat Taal doen! Aandacht voor spelling	Cito-toetsen Spelling + methode gebonden toetsen	

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Schrijven	Schrijven in de basisschool		
Engels	Groove.me groep 1 tot en met 8		
Rekenen	Montessori in combinatie met Alles Telt Maatwerk CED kaarten MIO Ajodidact	- Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde en in groep 8 Route 8 - Methode gebonden toetsen in groep 5 en 6	
Wetenschap & Techniek	Techniektorens/Techport 7 werelden van Technologie MadScience		
Verkeer	Op voeten en fietsen + de Jeugdverkeerskrant		
Tekenen	Kinderen leren tekenen		
Handvaardigheid	Eigen invulling van de leerkrachten gekoppeld aan een thema 7 werelden van technologie		
Muziek	Naast wat de leerkracht zelf aan muziek doet, wordt het aanbod verzorgd door het Centrum van de Kunsten in Beverwijk. Er wordt door de leerkrachten in de klas gewerkt met het programma: "Eigenwijs digitaal", 123 Zing en lessen van het KCO		
Drama	Onze vakleerkracht voor drama laten alle kinderen kennismaken met zang, dans en toneel. Ook wordt er gewerkt met lessen via "Drama on line"		
Bewegingsonderwijs	Basislessen Bewegingsonderwijs W.van Gelder en H. Stroes gegeven door onze vakleerkracht gymnastiek		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Montessori visie, PBS, Vreedzame school, Rots + Water, SOEMO kaarten en een freerun parkour		
Gezonde voeding	"Ik eet het beter" lessen van het voedingscentrum		

4.8 Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen die ook VVE aanbieden. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. In samenwerking met een expert van de Onderwijsbegeleidingsdienst Noordwest zal het huidige taalonderwijs de komende jaren onder de loep genomen worden met als doel:

- optimaal gebruik maken van de nieuwe Montessori taalkasten Taal doen
- consolideren van het VNL lezen (= veel lezen, niveau omhoog en leesplezier)
- het verbeteren van het aanbod begrijpend lezen via Nieuwsbegrip en het huidige spellingsonderwijs
- een structureel en schoolbreed aanbod woordenschat
- het vergroten van de kennis van het team over actueel en effectief taalonderwijs

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. De afgelopen jaren is er veel tijd en energie gaan zitten in het actualiseren en verbeteren van ons rekenaanbod. Er is een rekenbeleidsplan opgesteld en de school wordt begeleid door een rekenexpert. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over het aanbod + context rekenen, de werkwijze, de effectiviteit en de inzet van leermiddelen. Dagelijks moeten er rekenkilometers gemaakt worden door alle leerlingen. We gebruiken naast het Montessori materiaal de methode Alles Telt en o.a. via Cito toetsen wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. we beschikken over een moderne, eigentijdse rekenaanpak van groep 1 tot en met 8
2. we werken per bouw verschillend volgens de typologie van scholen van Jan Hooiveld (zie rekenbeleidsplan)
3. er zijn afspraken gemaakt over de dagelijks te maken rekenkilometers
4. we volgen de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van de methode gebonden toetsen en het CITO LVS
5. per groep hebben we normen voor de Cito toetsen vastgesteld
6. de leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. moderne rekendidactiek en delen kennis en kunde via collegiale consultatie en studiemomenten

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Wereldoriëntatie wordt op de Beverwijkse Montessorischool schoolbreed op dezelfde manier aangeboden. Per jaar komen 5 of 6 onderwerpen aan bod. De eerste algemene aanbieding wordt in groepsverband gegeven. Daarna gaat ieder kind op z'n eigen niveau aan de slag. In de midden- en bovenbouw worden er naar aanleiding van het thema werkstukken gemaakt, drama activiteiten ondernomen en spreekbeurten of presentaties gehouden. Onze ambities zijn:

1. We beschikken over een moderne, actuele aanpak voor wereldoriëntatie
2. We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag
3. We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
4. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor een transfer naar de onderdelen van taallessenonderwijs en rekenen/wiskunde

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een cultuurcoördinator

2. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie) in de eigen klas en in de multi functionele ruimte "de Top"

3. Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten) en werken intensief samen met het Centrum voor de Kunsten in Beverwijk. Ook is er een samenwerking met het Koninklijk Concertgebouw in Amsterdam. Musici bezoeken de school voor het verzorgen van lessen en alle klassen gaan 1 keer per jaar naar het Concertgebouw in Amsterdam

4. Wij beschikken over een ruim aanbod voor het vak Muziek

5. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie onder leiding van onze vakdocent drama

6. Er is gelegenheid tot het volgen van schaaklessen

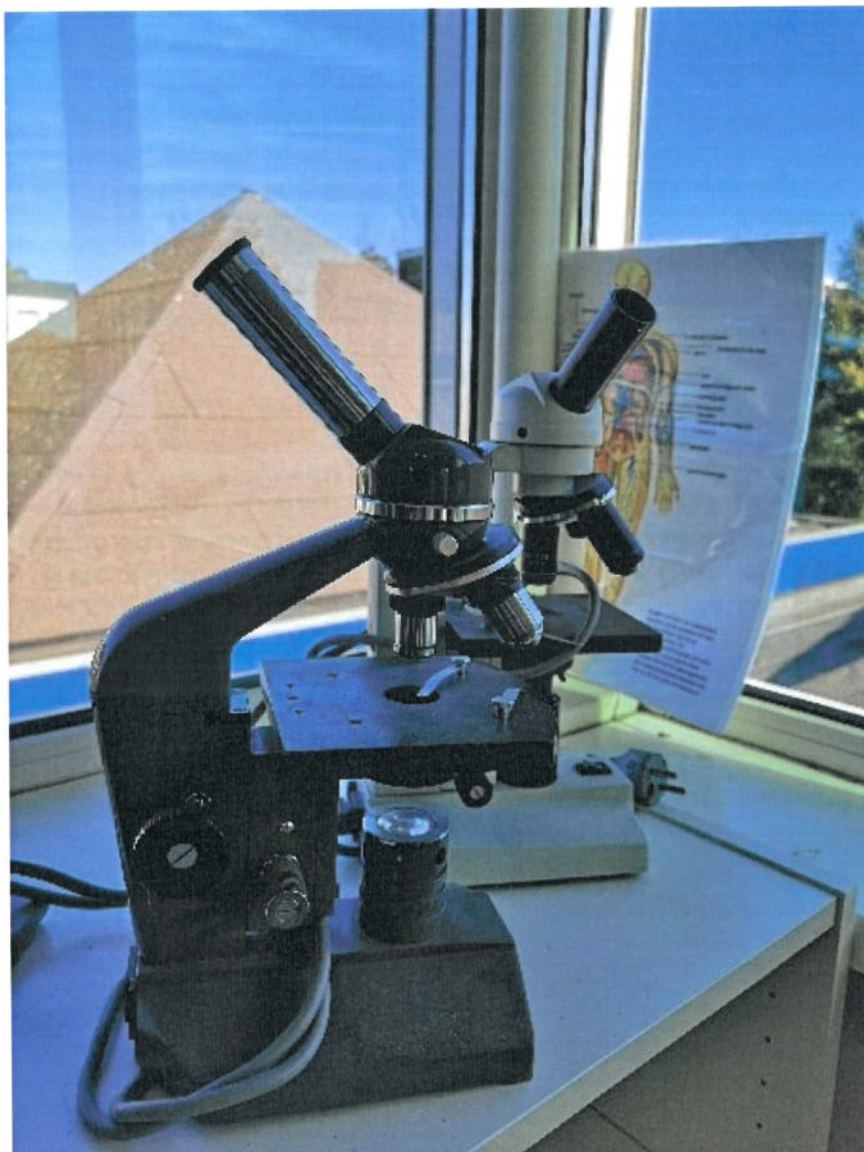
4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Wij vinden bewegingsonderwijs zelfs zo belangrijk dat wij uit eigen middelen een vakleerkracht bewegingsonderwijs betalen. De school beschikt uit een freerun parkour en is door de inspectie gebruikt als voorbeeldschool als het gaat om bewegingsonderwijs. De sociale kant van bewegingsonderwijs is voor ons van enorme waarde: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. we beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2. we besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
3. we beschikken over een vakdocent bewegingsonderwijs
4. we gebruiken de basislessen bewegingsonderwijs

Aandachtspunt	Prioriteit
Door het enorme tekort aan leerkrachten, belandt de vakleerkracht bewegingsonderwijs voor de klas. Een zeer kwalijke ontwikkeling en slecht voor het onderwijs.	hoog

4.13 Wetenschap en Technologie



Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Wij koppelen wetenschap en techniek aan de 21ste century skills en zijn officieel een Techport school. We werken intensief samen met Tata Steel en andere lokale bedrijven en beschikken sinds het schooljaar 2019-2020 over een prachtige techniek ruimte. De techniek coördinator is trekker van het traject en de komende jaren wordt gewerkt aan een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek van onder- tot bovenbouw.

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De Beverwijkse Montessorischool heeft sinds twee jaar schoolbreed een aanbod Engels in het curriculum. Van groep 1 tot en met 8 wordt er gewerkt met Groove.me. Dit is de eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek het startpunt vormt van de lessen. In de bovenbouw wordt er via een native speaker in het Engels met elkaar gecommuniceerd.

4.15 Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende

leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. De leerlingen in de midden- en bovenbouw werken met dag- en weekplanners. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De school hanteert traditionele schooltijden omdat die het beste passen bij de visie van de school. Dit zal ook in de toekomst zo blijven. Onze ambities zijn:

1. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
2. Op schoolniveau wordt er per bouw voldoende onderwijstijd gepland
3. De leraren beschikken over een expliciet week- en dag rooster; dit rooster zit bij alle leerkrachten in de klassenmap zodat ook invallers weten wat er in de planning staat

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang en maken het verschil. Zij hebben een vormende en opvoedende taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

1. De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen met plezier naar school gaan door het inrichten van een functionele, uitdagende en ordelijke leeromgeving (voorbereide omgeving)
2. De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen door zelf doen, zelf ontdekken/onderzoeken en zelf ervaren worden opgeleid tot zelfstandigheid
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken

4.17 Didactisch handelen

Op de Beverwijkse Montessorischool geven de leerkrachten op een effectieve manier onderwijs. De leraren houden de onderwijsbehoeften van de leerlingen goed in de gaten. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs. De werkactiviteiten wisselen elkaar af: individueel, samen, in een groep of met de hele klas. Er wordt veel individueel gewerkt en er is vrijheid van werkkeuze. De instructie wordt gegeven aan de hand van het directe instructiemodel en door middel van het geven van lesjes. Van belang is, dat de instructie en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door actieve leerlingen en ondersteuning van de leerkracht. De rondgang van de leerkracht en de observaties en signaleringen vormen belangrijke elementen in onze werkwijze. Er wordt gewerkt met heterogene groepen zodat de leerlingen volop de gelegenheid hebben om met en van elkaar te leren. Kenmerken van ons onderwijs zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden
2. De leraren geven directe instructie
3. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
4. De leerlingen werken zelfstandig samen
5. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde), hebben een coachende rol en houden feedback gesprekken met de leerlingen
6. De leraren zorgen voor taak- en tempodifferentiatie
7. De leraren zorgen voor taakgerichtheid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen dat leerlingen actief leren/zelf ontdekken
2.	De leraren geven bij groepslessen expliciet les in strategieën voor leren en denken
3.	De leraren besteden veel aandacht aan evaluatie en reflectie
4.	De leraren hebben een hoge verwachting van de leerlingen (en stralen die uit)
5.	De leraren geven de kinderen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces
6.	De leraren geven instructielessen volgens het LUS-model (directe instructie)
	Leraren laten de leerlingen het werk deels zelf plannen (wat-wanneer-hoe) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Naar aanleiding van de afgenomen QS "didactisch handelen" in het schooljaar 2018-2019 gaat het team de komende jaren aan de slag met het houden van feedback gesprekken, evaluatie en reflectie	gemiddeld

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

"Help mij het zelf te doen" vormt het uitgangspunt van het Montessoriaanse denken en doen. Wij hechten veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen en stimuleren een onderzoekende houding. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken/onderzoeken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. De afstemming van de begeleiding van de kinderen moet hen brengen tot evenwichtige, zelfstandige en zelfverantwoordelijke mensen. Leraren begeleiden de leerlingen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Een voorbereide omgeving is hierbij van groot belang. Onze leraren kunnen pas succesvol zijn als ze aan het einde van de dag nadenken over de instructie en leeractiviteiten van morgen aan individuele leerlingen, groepjes leerlingen of aan alle leerlingen in de groep. Heldere positief geformuleerde regels en duidelijke afspraken zijn van belang. De klas ziet er georganiseerd, aantrekkelijk uit en kent een effectieve inrichting.

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van methode gebonden toetsen en het CITO LVS. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Om de ontwikkeling van de leerlingen inzichtelijk en eenduidig in kaart te brengen, oriënteert de school zich op een overstap naar ParnasSys, het meest gebruikte en complete leerlingvolgsysteem.

De school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) dat ter inzage op school ligt en jaarlijks wordt geactualiseerd. Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de individuele leerlingen, de leeftijdsgroep en de groep als geheel en het leraargedrag. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra aandacht nodig hebben. Ouders worden hierbij altijd betrokken. De school gebruikt een samenhangend systeem instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties, ontwikkeling en vorderingen van de leerlingen. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard, duur en het doel van de begeleiding voor leerlingen die extra aandacht verdienen. De school voert de extra aandacht planmatig uit en evalueert de effecten. De intern begeleiders coördineren de zorg en begeleiding

Aandachtspunt	Prioriteit
Orientatie op een overstap naar het leerlingvolgsysteem ParnasSys	hoog

4.21 Afstemming

Op een Montessorischool stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), individueel en met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren plannen op. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2. Het OPP wordt geschreven volgens een vast format aangeleverd door het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond
3. Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4. Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
5. Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
6. Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

4.23 Talentontwikkeling

Montessori onderwijs rust kinderen optimaal toe voor de vaardigheden van de 21ste eeuw. We hebben oog voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas.

4.24 Passend onderwijs

Goed onderwijs is passend onderwijs. De Beverwijkse Montessorischool vindt dat elk kind recht heeft op goed onderwijs. De Beverwijkse Montessorischool is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. Op de site van het Samenwerkingsverband www.passendonderwijsijmond.nl (<http://www.passendonderwijsijmond.nl>) is heel veel informatie terug te vinden. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het SOP (zie bijlage) wordt jaarlijks geactualiseerd en is terug te vinden op de website van de school.

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Wij streven naar zo hoog mogelijke vaardigheidsscores. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen

- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren gaan ook als de personele invulling het toelaat bij elkaar in de klas kijken (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

4.26 Resultaten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na zonder de individuele ontwikkeling van ieder kind uit het oog te verliezen. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Onze ambities zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4. Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5. De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
6. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Voor een overzicht van de kengetallen (en de analyse daarvan) verwijzen we naar:

- Overzicht scores eindtoetsen
- Overzicht tussentoetsen (kerntoetsen)
- Overzicht kengetallen m.b.t. leerlingen met een specifieke behoefte
- Overzicht kengetallen doorstroming
- Overzicht kengetallen adviezen VO
- Overzicht kengetallen functioneren VO

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het Cito LVS. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de NIO en sinds het schooljaar 2019-2020 aan de IEP eindtoets. Ouders krijgen aan het eind van leerjaar 7 een pre advies en in leerjaar 8 een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure wordt jaarlijks met de bovenbouwouders van dat jaar besproken.

4.28 Vervolgsucces

De Beverwijkse Montessorischool beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering. Jaarlijks worden de gegeven adviezen door de intern begeleiders vergeleken met de plaats in VO-3. De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar Montessori start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs). We gaan wellicht in de toekomst werken met Mijnschoolteam als gevalideerd observatie-instrument. De school beschikt over een gesprekkencyclus en de leerkrachten onderhouden jaarlijks hun bekwaamheden op een effectieve wijze.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren zo lang die voorradig zijn. Alle leraren beschikken over een pabo + Montessori diploma. Is een nieuw teamlid nog niet in het bezit van een Montessori diploma, dan dient er de bereidheid te bestaan Montessori basisbekwaam te worden. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren: jaarlijks wordt er op school- en individueel niveau geschoold. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar. De school streeft naar een enthousiast, stabiel team van vrouwen en mannen waarin een groot arsenaal aan kennis en kunde is vertegenwoordigd.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2019-2020	Gewenste situatie 2020-2021
1	Aantal personeelsleden	27	27
2			
3	LA-leraren	20	20
4	LB-leraren	6	6
5	Aantal IB'ers	3	3
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	3	3
7	Rekenspecialist	1	1
8	ICT-specialisten	2	2
9	Onderwijsassistenten	2	1
10	Taalspecialisten	1	1
11	Gedragsspecialist	1	1
12	Coördinatoren voor cultuur en techniek	2	2

Momenteel (2019) beschikken we over de zes volgende LB-functies: bouwcoördinatoren (3x) en intern begeleiders (3x)

Aandachtspunt	Prioriteit
Het vinden van bevoegde liefst jonge leerkrachten gezien de leeftijdsopbouw van de huidige teamleden	hoog
Het opvangen van vertrekkende team- directieleden en de TSO coordinator in verband met het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd	hoog

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur bestuurder van de stichting en de waarnemend directeur bestuurder van de stichting. Kenmerkend voor de schoolleiding is dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Het onderwijskundig leiderschap is een belangrijk onderdeel van de directiewerkzaamheden. De directeur bestuurders geven montessoriaans leiding. Dit betekent dat ze, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leraren en veel verantwoordelijkheid neerlegt bij de bouwcoördinatoren. De schoolleiding vindt een plezierig werk- en leerklimaat voorwaarde om tot presteren te komen. De directeur bestuurder legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht van de stichting.

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers en aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren handelen overeenkomstig onderwijskundige Montessori visie van de school
2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4. De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5. De leraren voeren genomen besluiten royaal uit
6. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7. De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens dat we leren met en van elkaar. Leerkrachten houden hun eigen ontwikkeling bij in hun dossier.

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo's de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt door de stage coördinator van de school doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met de stage coördinator. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Alle stage klanten dienen voorafgaand aan de start van de stage een geldige VOG te overleggen. Met ingang van het schooljaar 2019-2020 heeft de Montessorischool een samenwerkingsovereenkomst met de lpabo als opleidingsschool. Naast PABO studenten verwelkomen wij ook studenten van andere opleidingen die onderwijs gerelateerd zijn.

5.8 Werving en selectie

Het uitgangspunt van de Beverwijkse Montessorischool bij werving was en is: de beste leerkracht voor de groep. De bereidheid om de visie en werkwijze van de school te onderschrijven is voorwaarde. Het op termijn behalen van het

montessori diploma start- basis- vakbekwaam is een gespreksonderwerp tijdens de sollicitatie. De sollicitanten moeten de mate van beheersing kunnen aantonen via bijvoorbeeld een bekwaamheidsdossier en/of portfolio. Het geven van een proefles behoort tot de mogelijkheden.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het vinden van nieuwe leerkrachten in een tijd van totale schaarste	hoog

5.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren, nieuwe duo's en van bouw veranderende leerkrachten krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een "bijzonder budget" van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor is vraagbaak, aanspreekpunt en steun en toeverlaat. Collegiale consultatie behoort tot de mogelijkheden. Ook klasbezoek/flitsbezoek door de mentor, IB'er, bouwcoördinator en de directie is mogelijk.

5.10 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer een afspraak gemaakt over de te verrichten taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

5.11 Collegiale consultatie

Een ambitie voor de komende vier jaar is dat collega's binnen de bouw bij elkaar in de klas kijken om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde ambities worden waargemaakt. Degene die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit bijvoorbeeld wanneer haar groep gym heeft. Gezien het enorme gebrek aan leerkrachten hopen wij dat het niet bij een ambitie blijft.....

5.12 Klassenbezoek

De bouwcoördinatoren, IB'ers en directie leggen bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het antwoord worden door de leraar gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier.

5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Het uitgangspunt is, dat alle medewerkers zelf verantwoordelijk zijn voor de eigen professionalisering. Jaarlijks worden er tijdens de functioneringsgesprekken afspraken gemaakt met de directie over de professionalisering. De afspraken worden vastgelegd. Bij de bedoelde afspraken wordt in ieder geval vastgelegd wat de leraar gaat doen om zich te ontwikkelen van startbekwaam naar basisbekwaam c.q. van basisbekwaam naar vakbekwaam. Persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling lopen hand in hand. De Beverwijkse Montessorischool investeert veel in schoolontwikkeling. Er vindt nascholing plaats voor het hele team op metname de leerstofonderdelen rekenen en taal. Organisch leren staat hierbij centraal: wat heeft de school + het individuele teamlid nodig en hoe komen we daar?

5.14 Het bekwaamheidsdossier

Leraren moeten voldoen aan eisen voor bekwaamheid. De school moet kunnen laten zien dat haar leraren aan deze zogenaamde bekwaamheidseisen voldoen. Alles wordt verzameld in het bekwaamheidsdossier. Het dossier is altijd op school aanwezig en is een levend document. In dit dossier zitten: afschriften van diploma's en certificaten, gespreksverslagen, persoonlijke actieplannen, verslagen van feedbackgesprekken naar aanleiding van klassenbezoeken of flitsbezoeken.

5.15 Intervisie

De leraren participeren bij ons op school in een professionele leergemeenschap waarbij de dagelijkse praktijk leidend is. De Beverwijkse Montessorischool is ambitieus en kent een cultuur van samen leren. Tijdens het schooljaar zijn er werkmiddagen/avonden de zogenaamde pizza momenten. Er wordt per bouw gewerkt aan schoolthema's die op dat moment prioriteit verdienen. De schoolthema's hangen nauw samen met de totale schoolontwikkeling.

5.16 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staat de professionele ontwikkeling van de medewerker centraal. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, en mobiliteit en de mate van bekwaamheid(start-, basis- of vakbekwaam). Het verslag van het functioneringsgesprek wordt opgenomen in het personeels- en bekwaamheidsdossier. In het functioneringsgesprek wordt door de medewerker verantwoording afgelegd over zijn ontwikkeling van startbekwaam naar basisbekwaam respectievelijk van basisbekwaam naar vakbekwaam.

5.17 Beoordelingsgesprekken

De directie voert een beoordelingsgesprek bij de overgang van een T- naar een V-benoeming. In het kader van de nieuwe CAO zullen we leraren beoordelen als ze van startbekwaam naar basisbekwaam en wanneer de overgang van basisbekwaam naar vakbekwaam aan de orde is. We oriënteren ons de komende jaren op de mogelijkheden binnen WMK-MO om gebruik te kunnen maken van een standaardbeoordelingsformulier.

Aandachtspunt	Prioriteit
Orientatie binnen WMK-MO om gebruik te maken van standaard beoordelingsformulieren	gemiddeld

5.18 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Naast de jaarlijkse teamscholing kunnen medewerkers de wensen rond de persoonlijke nascholing aangeven. Persoonlijke nascholing moet passen binnen de organisatorische doelen van de school.

5.19 Teambuilding

De Beverwijkse Montessorischool streeft naar een werkklimaat waarin openheid, eerlijkheid, betrokkenheid, een continue ontwikkeling en professionaliteit centraal staan en waar goede Montessori leerkrachten graag voor langere tijd willen werken. De school kijkt jaarlijks of de bestaande overlegstructuren werken: waar gaat het goed en waar kan het beter? Er zijn vaste overlegmomenten: het MMT, de teamvergadering en overleg tussen IB'ers en directie. Naast de formele overlegmomenten zijn er ook meer informele communicatiemomenten: gezamenlijk koffie drinken en eten, het teamuitje en een borrel na het kerstdiner en aan het einde van het schooljaar.

5.20 Verzuimbeleid

Het blijvend bevorderen van een goede werksfeer en een goed werkklimaat waarin het personeel tot zijn recht komt, zich geaccepteerd en veilig voelt zorgt ervoor dat de Beverwijkse Montessorischool een laag ziekteverzuim heeft. Mocht er iemand ziek zijn, dan meldt de werknemer zich ziek bij de directie. De werknemer meldt zich ook weer beter bij de directie. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden met de directie. Langdurig ziekteverzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De Beverwijkse Montessorischool heeft een contract bij MkBasiscis.

5.21 Mobiliteitsbeleid

De Beverwijkse Montessorischool heeft als 1-pitter geen extern mobiliteitsbeleid. Pogingen in het verleden om dit samen met een aantal andere Noordhollandse Montessorischolen te regelen, zijn mislukt. Wel zetten wij in op interne mobiliteit waarin wisseling van bouw en/of duo kan zorgen voor een win-win situatie.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een zogenaamde éénpitter. Aan het hoofd van de stichting Beverwijkse Montessorischool staat de directeur bestuurder en een waarnemen directeur bestuurder. Samen vormen zij de directie van de stichting en zijn zij eindverantwoordelijk op alle beleidsterreinen van de stichting. Verantwoording wordt er afgelegd aan de Raad van Toezicht. Verder heeft de school een managementteam bestaande uit drie bouwcoördinatoren, drie IB'ers en ICT-coördinatoren. De school heeft de beschikking over een Medezeggenschapsraad(MR) bestaande uit drie ouders en drie leerkrachten. Leden van de MR worden voor 3 jaar gekozen.

6.2 Groepeeringsvormen

De Beverwijkse Montessorischool werkt met zogenaamde "bouwen": de onderbouw met 4-6 jarigen, de middenbouw met 6-9 jarigen en de bovenbouw met 9-12 jarigen. Oudere kinderen kunnen de jongeren helpen en kinderen kunnen van elkaar leren door het verschil in ontwikkelingsniveau. In de groepen heerst een rustige werksfeer. Er wordt voortdurend rekening met elkaar gehouden.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders en waarbij drempels ontbreken. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Belangrijke uitgangspunten voor onze school zijn:

1. De school staat altijd open, de leerkrachten zijn bereikbaar
2. Leerlingen, leerkrachten en ouders gaan respectvol met elkaar om
3. De school is een veilige school
4. De school ziet er verzorgd en aantrekkelijk uit
5. Ouders zijn goed op de hoogte over schoolse ontwikkelingen
6. Ouders participeren bij diverse activiteiten

De Beverwijkse Montessorischool besteedt veel aandacht aan een gezond binnenmilieu. Een gezond binnenmilieu in de klas draagt bij aan een aangenaam gevoel en goede leerprestaties van kinderen. Met eenvoudige ingrepen is al veel te verbeteren.

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- helling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert ernstige incidenten met behulp van een format. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. De Beverwijkse Montessorischool doet via het gedachtengoed van Maria Montessori veel aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Bijna dagelijks worden er lesjes gegeven die hiermee te maken hebben. Als aanvulling wordt er gewerkt met PBS: Positieve Behavior Support. PBS creëert een positief klimaat op school en versterkt het gewenste gedrag van leerlingen. De pijlers bij ons op school zijn: veiligheid, verantwoordelijkheid en respect. Er is op school een PBS

gedragsteam dat vier keer per jaar vergadert om de gemaakte afspraken te borgen. Wekelijks wordt er een gedragsregel aangeboden en geoefend met alle kinderen. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directie betrokken bij de afhandeling. Ouders worden altijd betrokken bij de aanpak van ernstige incidenten en ongevallen.

De ouders en de leraren worden met regelmaat bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). De school beschikt over een aantal BHV'ers.

6.5 Arbobeleid

Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom school. Onze school heeft met MkBasics een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om preventief bezig te zijn om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. 'SAMEN' is het centrale woord. De schoolleiding zorgt voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt. De school werkt met een managementteam bestaande uit: bouwcoördinatoren, intern begeleiders en directieleden.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen/de Montessori peuterspeelzaalgroepen in samenwerking met de stichting Welzijn. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband Passend Onderwijs IJmond en met verschillende zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente als het gaat om bijvoorbeeld het integraal huisvestingsplan, cultuur, sport. Techport, verduurzaming van het schoolgebouw, groene schoolpleinen.

In het kader van de zorg onderhouden wij o.a. contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin

- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

6.8 Contacten met ouders

Een goede samenwerking met ouders vinden wij van groot belang. Een open communicatie vormt de basis. Als er iets is of als ouders vragen hebben, dan is er iedere dag na schooltijd tijd en ruimte om in gesprek te gaan met elkaar. Nergens in school zijn drempels en dat is een bewuste keuze. School en ouders zijn partners voor een aantal jaar waarbij voor ouders en school het uitgangspunt hetzelfde is: het voor ieder kind zo goed mogelijk doen. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind en dat er op de verslagavonden geen verrassingen zijn. Onze ambities zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken via de Montessori app
3. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
4. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De meeste ouders kiezen bewust voor het Montessori onderwijs en na 8 jaar ook bewust voor een school voor voortgezet onderwijs. Niet alleen in Beverwijk maar van Amsterdam tot Alkmaar. Voor ons belangrijke elementen in de overgang po-vo zijn:

- een warme overdracht
- we houden in de gaten of onze adviezen kloppen
- we beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
- we overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
- we hebben zicht op wat het VO onderwijs van onze leerlingen vraagt
-

6.10 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De school heeft 2 AVG functionarissen.

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE school (vroeg- en voorschoolse educatie). Vanaf het schooljaar 2015-2016 heeft de school in samenwerking met de stichting Welzijn Beverwijk in pandig een Montessori peuterspeelzaal. Dit betekent dat er nauw wordt samengewerkt met de peuterspeelzalleidsters. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (de doorgaande lijn), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. In alle gevallen dat er een Montessori peuter geplaatst wordt op de basisschool, vindt er een warme overdracht plaats.

De belangrijkste ontwikkeling voor de komende vier jaar is het opstellen van een samenwerkingsovereenkomst tussen de stichting Beverwijkse Montessorischool en de stichting Welzijn voor een Montessori kindcentrum. In de overeenkomst worden afspraken gemaakt op het terrein van: bestuur en organisatie, aanbod, middelen, huisvesting, personeel, communicatie, medezeggenschap, front- en backoffice. De beide partijen werken samen aan de oprichting van een Montessori kindcentrum met een totaalaanbod op het gebied van onderwijs en voorschoolse educatie/kinderopvang waarbij de voornaamste uitgangspunten zijn:

- één pedagogische en educatieve visie
- één integraal programma voor onderwijs en ontwikkeling

Aandachtspunt	Prioriteit
Het formaliseren van de samenwerking van de stichting Beverwijkse Montessorischool en de stichting Welzijn in een Montessori Kindcentrum via het opstellen en bekrachtigen van een samenwerkingsovereenkomst	hoog

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang



Onze school beschikt niet over voorzieningen met betrekking tot de voor- en naschoolse opvang. De voor- en naschoolse opvang is uitbesteed aan de stichting Partou kinderopvang. Naast Partou werken wij ook samen met andere instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. De tussen schoolse opvang wordt door de Beverwijkse Montessorischool zelf geregeld en staat onder leiding van de TSO coördinator in samenwerking met de directie van school.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De directeur bestuurders van de stichting Beverwijkse Montessorischool zijn eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het schoolplan van de school te realiseren. Uitgangspunt van het financieel beleid van de Beverwijkse Montessorischool is goed rentmeesterschap. De uitgaven dienen effectief te zijn, gedekt te worden door structurele baten, niet te hoog te zijn (efficiënt), niet tot langlopende verplichtingen te leiden (flexibiliteit) en mogen geen extra risico's opleveren of bestaande risico's vergroten (continuïteit).

Alle lumpsumgelden worden door de directie van de stichting beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door Groenendijk Onderwijs Administratie in Beverwijk. Via een inkijsfunctie bij het Groenendijk wordt er maandelijks gekeken naar de financiële positie van de school. Ook de Raad van Toezicht (RVT) heeft toegang tot de inkijsfunctie. In de managementrapportages is hoofdstuk III "Financieel beleid" een vast gespreksonderwerp tijdens de RVT vergaderingen. Ook tijdens bijeenkomsten van de medezeggenschapsraad is het onderdeel "Financieel beleid" een terugkerend agendapunt.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geoormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden via het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. De budgetten komen op school bij de directeur bestuurder binnen en worden daar beheerd. Op het administratiekantoor van Groenendijk onderwijsadministratie wordt bijgehouden welke middelen waaraan besteed worden.

Van de lokale overheid ontvangt de school soms projectsubsidies. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s).

Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof gedeclareerd.

7.3 Interne geldstromen

De Beverwijkse Montessorischool vraagt van de ouders van de school een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage komt ten goede aan bijzondere gebeurtenissen (Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerstmis, Pasen en het Eindfeest) en aanvullende activiteiten zoals: de musical, sportactiviteiten en excursies. Dit zijn belangrijke evenementen voor de leerlingen omdat het de algemene- en sociale ontwikkeling bevordert. Ook wordt een klein deel van de ouderbijdrage gebruikt voor de aanschaf van leermiddelen waaronder het Montessori materiaal. De vrijwillige ouderbijdrage gaat uit van het solidariteitsbeginsel. Dit betekent dat de kosten gelijk over alle leerlingen worden verdeeld. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is al een aantal jaren stabiel en wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld in overleg met de medezeggenschapsraad.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt aan de ouders jaarlijks verzocht om een bedrag over te maken voor de schoolreisjes (onder- en middenbouw) of het driedaagse uitje van de bovenbouw. De hoogte van dit bedrag fluctueert en is afhankelijk van de gekozen bestemming.

Onze school kent een overblijfregeling. Leerlingen die willen overblijven tussen de middag betalen hiervoor een na overleg met de medezeggenschapsraad vastgesteld bedrag van 2,00 per keer. Dit geld wordt beheerd door de overblijf coördinator in overleg met de directeur bestuurder. Jaarlijks wordt de besteding van de gelden gecontroleerd door leden van de Raad van Toezicht + Medezeggenschapsraad (oudergeleding) en de directie. Van het geld krijgen de TSO medewerkers een vrijwilligersvergoeding. Ook wordt er van het geld speelmateriaal aangeschaft. Per 01 januari 2020 wordt de registratie en facturering van de TSO uitbesteed aan "Overblijven met Edith", een online systeem voor de tussenschoolse opvang.

7.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

7.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur bestuurder na overleg met de RVT vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O van Groenendijk administratiekantoor een personeelsformatieplan op. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR. Maandelijks wordt het formatieoverzicht door het administratiekantoor ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Opvallende verschillen worden direct besproken met het administratiekantoor en in de eerstkomende RVT vergadering.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjarenexploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur, huisvesting) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze Montessori visie die vertaald is naar de huidige denkbeelden en inzichten en die de leerlingen goed voorbereidt op de toekomst.

8.3 Verantwoording en dialoog

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. De ouders ontvangen via de Montessori app relevante informatie van en over de school. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Er vindt regelmatig overleg plaats over alle zaken die van belang zijn voor de kwaliteit van ons onderwijs. De MR wordt zoveel mogelijk in het voortraject van beleidsvorming meegenomen. Pro in plaats van reactief. Minimaal vier keer per jaar voert de directie overleg met de Raad van Toezicht over de managementrapportages. Centraal in onze rapportages staan de volgende onderdelen:

- Onderwijskundig beleid + de opbrengsten
- Personeelsbeleid
- Financieel beleid
- Huisvesting
- Organisatie en samenwerking
- Externe omgeving

In het kader van “verantwoording afleggen” maken we gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart. De directie heeft de taak om de informatie daar waar noodzakelijk of gewenst te voorzien van schoolspecifiek commentaar.

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingkader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. We gaan de komende tijd onderzoeken of WMK-MO een goed instrument is om de basiskwaliteit te meten.

8.5 Wet- en regelgeving

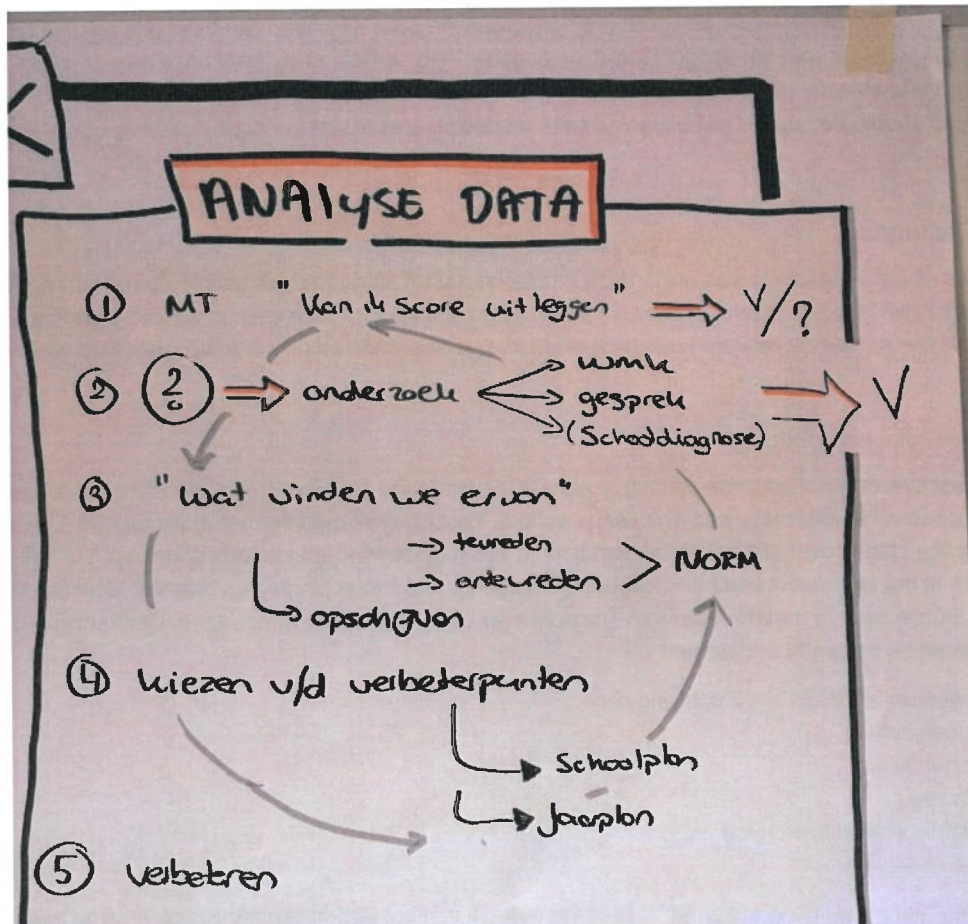
Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.6 Inspectiebezoeken

De Beverwijkse Montessorischool heeft een basisarrangement. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is. Alle rapporten van de schoolbezoeken van de inspectie zijn terug te vinden op de site van de inspectie.

8.7 Quick Scan - Zelfevaluatie



De Beverwijkse Montessorischool werkt met het kwaliteitsinstrument van Cees Bos: "Werken met kwaliteit-MO". Per jaar worden er twee kaarten ingevuld uit de Quick Scan. De kaarten worden ingevuld door alle teamleden tijdens een studiedag. Op basis van de uitslagen stellen we actiepunten vast (zie foto). De komende kaarten komen aan bod: aanbod + didactisch handelen, beroepshouding + afstemming, pedagogisch handelen + leertijd, actieve zelfstandige rol leerlingen. Naar aanleiding van de Quicks Scan aanbod en didactisch handelen wordt er actie ondernomen, zie aandachtspunten.

Aandachtspunt	Prioriteit
Aanbod: de leerinhouden in de verschillende bouwen sluiten op elkaar aan	hoog
Didactisch handelen: de leraren besteden veel aandacht aan evaluatie en reflectie	hoog
Aanbod: de aangeboden leerinhouden omvatten alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden	hoog

8.8 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=20). Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. De Montessorischool Beverwijk scoort als school een 3,39. Daarmee scoort de school ruim voldoende. Het onderdeel "Ik vind dat onze school een effectieve ondersteuningsstructuur heeft" scoort opvallend laag met een 2,63 en wordt een aandachtspunt voor de komende jaren.

Aandachtspunt	Prioriteit
De effectiviteit van de ondersteuningsstructuur	hoog

8.9 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in maart 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 98%(128 van de 131 respondenten). De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,46.

8.10 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was met 30% laag. 90 van de 303 respondenten heeft de vragenlijst ingevuld. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,37. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid



De Beverwijkse Montessorischool bukt van de ambitie. Daar waar het kan zijn wij bij voortduring bezig om ons zelf nog verder te verbeteren op de volgende terreinen: onderwijs, organisatie, profiel en imago, personeel, huisvesting en financiën. Voor onze school zijn per resultaatgebied de volgende aandachtspunten (verbeterpunten) van belang:

Gebieden	Speerpunten in het beleid voor de komende jaren
Onderwijs	* Verhogen van de opbrengsten op het gebied van taal en rekenen volgens de vernieuwde visie en een voldoende score bij de IEP eindtoets
	* Invoering passend onderwijs vormgeven
	* Borgen van de ontwikkelingen zoals die zijn ingezet op de volgende vakgebieden: Rekenen, Taal, Engels, ICT, muziek, schrijven en de 7 werelden van technologie
Organisatie	* Verdere integratie van de Montessori peuterspeelzaal binnen onze school * Een stabiel leerlingenaantal ten tijde van krimp
Profiel en imago	* Vasthouden en uitbouwen van de positieve uitstraling van de school en het verder verstevigen van de positie van de school als centrum van de buurt
Personeel	* Werken aan een blijvend stabiel lerend team
	* Continuering van het lage ziekteverzuim
Huisvesting	* Uitvoering van het meerjarenonderhoudsplan * realisering van de vergroening van ons schoolplein
Financiën	* Blijvend zwarte cijfers. Een begroting komt nooit voor 100% uit. Het is belangrijk om snel te kunnen reageren en om te weten waar de reddende flexibiliteit zit. Uitgangspunt van het financieel beleid voor de komende jaren zal blijven: uitgaven die effectief zijn, gedekt worden door structurele baten, niet te hoog zijn (efficiënt) en niet leiden tot langlopende verplichtingen (flexibiliteit) of tot extra risico's of bestaande risico's vergroot (continuïteit).

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Bewegingsonderwijs	Door het enorme tekort aan leerkrachten, belandt de vakleerkracht bewegingsonderwijs voor de klas. Een zeer kwalijke ontwikkeling en slecht voor het onderwijs.	hoog
Didactisch handelen	Naar aanleiding van de afgenomen QS "didactisch handelen" in het schooljaar 2018-2019 gaat het team de komende jaren aan de slag met het houden van feedback gesprekken, evaluatie en reflectie	gemiddeld
Zorg en begeleiding	Orientatie op een overstap naar het leerlingvolgsysteem ParnasSys	hoog
Organisatorische doelen	Het vinden van bevoegde liefst jonge leerkrachten gezien de leeftijdsopbouw van de huidige teamleden	hoog
	Het opvangen van vertrekkende team- directieleden en de TSO coordinator in verband met het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd	hoog
Werving en selectie	Het vinden van nieuwe leerkrachten in een tijd van totale schaarste	hoog
Beoordelingsgesprekken	Orientatie binnen WMK-MO om gebruik te maken van standaard beoordelingsformulieren	gemiddeld
Voor- en vroegschoolse educatie	Het formaliseren van de samenwerking van de stichting Beverwijkse Montessorischool en de stichting Welzijn in een Montessori Kindcentrum via het opstellen en bekrachtigen van een samenwerkingsovereenkomst	hoog
Quick Scan - Zelfevaluatie	Aanbod: de leerinhouden in de verschillende bouwen sluiten op elkaar aan	hoog
	Didactisch handelen: de leraren besteden veel aandacht aan evaluatie en reflectie	hoog
	Aanbod: de aangeboden leerinhouden omvatten alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden	hoog
Vragenlijst Leraren	De effectiviteit van de ondersteuningsstructuur	hoog

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08CD
Naam: Montessori Beverwijk
Adres: Laan van Blois 100
Postcode: 1943 MN
Plaats: Beverwijk

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

.....

naam

.....

functie

.....

functie

.....

plaats

.....

plaats

.....

datum

.....

datum

.....

handtekening

.....

handtekening

.....

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08CD
Naam: Montessori Beverwijk
Adres: Laan van Blois 100
Postcode: 1943 MN
Plaats: Beverwijk

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....