

Schoolgids 2023-2024



Montessori Basisschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Montessori Basisschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Montessori Basisschool

Laan van Blois 100

1943MN Beverwijk

☎ 0251227069

🌐 <http://www.montessoribeverwijk.nl>

✉ info@montessoribeverwijk.nl

Schoolbestuur

Stichting Beverwijkse Montessori Scholen

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 285

🌐 <http://www.montessoribeverwijk.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lukas Koning	info@montessoribeverwijk.nl
Adjunct-directeur	Sem Bleeker	info@montessoribeverwijk.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs IJmond.

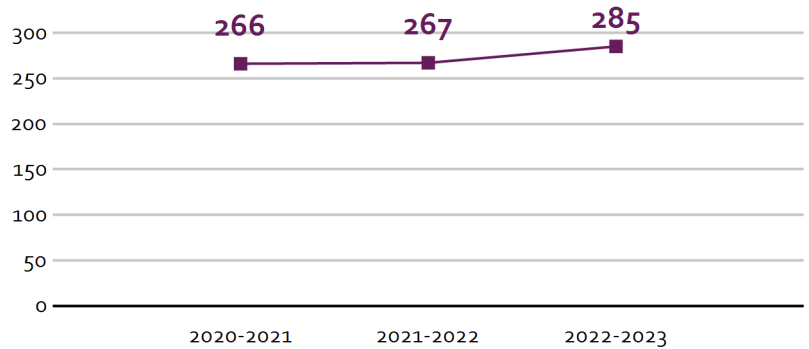
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

285

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op de Montessorischool wordt gewerkt in zogenaamde "bouwen". In de onderbouw zitten eerste en tweede groepers bij elkaar in één klas. De middenbouw bestaat uit derde, vierde en vijfde groepers en in de bovenbouw zitten zesde, zevende en achtste groepers bij elkaar. Wij hebben vier onderbouwgroepen, vier middenbouwgroepen en vier bovenbouwgroepen. Het mooie van verschillende leeftijden bij elkaar in een klas is dat oudere kinderen de jongeren kunnen helpen. Van elkaar leren is meest effectieve manier van leren. In de verschillende bouwen heerst een hele rustige werksfeer. Ook is in de school een Montessori peuterspeelzaal gevestigd waar peuters alle ochtenden en op dinsdag- en donderdagmiddag terecht kunnen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Begeleiding op maat

Help mij het zelf te doen

Ieder kind is uniek

Docent gym, muziek en drama

Modern reken- en taalonderwijs

Missie en visie

Maria Montessori

Op de Beverwijkse Montessorischool wordt gewerkt volgens de ideeën van dr. Maria Montessori (1870-1952). Zij was een Italiaanse arts die zich haar leven lang heeft ingezet voor wat zij noemde "de rechten van het kind". Zij bedoelde daarmee, dat het kind het recht heeft op onderwijs en opvoeding die gericht is op een volledige en vrije ontplooiing, waardoor het kind de kans heeft een gelukkig en zelfstandig mens te worden.

Kernpunten van de methode: "Help mij het zelf te doen"

De grondgedachte van Maria Montessori was, dat de opvoeding van kinderen hen in staat moet stellen

zich te ontwikkelen tot vrije, kritisch denkende mensen die een betere samenleving tot stand kunnen brengen. "Door het kind naar een nieuwe wereld" is een van Montessori's meest bekende citaten. Zelfstandigheid, weerbaarheid en verantwoordelijkheidsbesef zijn daarbij onmisbare eigenschappen. Op grond van uitgebreide observaties van kinderen, kwam zij tot een visie op de ontwikkeling van het kind, die de grondslag vormde van haar pedagogische methode.

De belangrijkste uitgangspunten van Montessori zijn:

- * Ieder kind heeft van nature de drang zich te ontwikkelen en te leren; niemand hoeft een kind te dwingen om te leren kruipen, lopen of praten. Vanuit die behoefte gaat het kind steeds op ontdekkingstocht in haar/zijn omgeving. De taak van de opvoeder is die ontdekkingstocht te begeleiden en de omgeving voor te bereiden en te ordenen zodat het kind steeds iets nieuws op zijn weg vindt.
- * In de ontwikkeling van het kind zijn bepaalde patronen en karakteristieke fasen te herkennen en de zogenaamde "gevoelige" perioden. In zo'n periode kan het kind lang achtereen met hetzelfde onderwerp bezig zijn om het onder de knie te krijgen.
- * Ieder kind ontwikkelt zich op zijn/haar eigen, unieke manier; het respecteren van die individualiteit is één van de belangrijkste pijlers van het Montessori onderwijs; de verschillen tussen kinderen in aanleg en tempo en hun eigen ontwikkelingsgang leiden tot allerlei vormen van differentiatie.
- * Om zijn/haar leerproces vorm te geven, heeft het kind bepaalde vrijheden nodig. Daarom werken wij, naast de activiteiten die moeten, met vrije werkkeuze. Eenmaal gekozen werkjes moeten wel altijd worden afgemaakt. Het hebben van vrijheid in de visie van Maria Montessori is iets heel anders dan vrijblijvend. "Vrijblijvendheid" wordt niet geaccepteerd. Het zonder verantwoordelijkheid en zonder verbintenis kiezen en uitvoeren van werkzaamheden bestaat niet in het Montessoriaanse gedachtegoed. Het speciaal ontwikkelde Montessorimateriaal speelt een belangrijke rol in het werk van alle dag. De Montessori materialen zijn uitdagend en zo ontwikkeld, dat kinderen hiermee zelfstandig aan de slag kunnen gaan.
- * Ieder lokaal is zodanig voorbereid dat er voor alle leerlingen werk te vinden is. De omgeving moet de kinderen "prikken" tot leren te komen. Kinderen vinden in deze omgeving materialen en activiteiten die passen bij hun ontwikkeling en belangstelling. De leerkracht draagt zorg voor de inrichting van de voorbereide omgeving, maar het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van kinderen en leerkracht om deze omgeving er goed verzorgd uit te laten zien.
- * Kinderen van verschillende leeftijden moeten altijd bij elkaar in 1 klas/groep zitten. Zodoende kunnen zij elkaar helpen en van elkaar leren. Ook leren zij om samen te werken.

Waar staan wij voor? Onze missie

Kernpunten voor ons in de visie van Montessori zijn:

- Ieder kind is een uniek individu met een eigen karakter
- Om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, heeft ieder kind individuele begeleiding nodig: ondersteuning op maat afgestemd op de ontwikkeling van ieder kind
- Zelf doen, zelf ontdekken en zelf ervaren is de beste weg om tot het ontwikkelen van de zelfstandigheid en het dragen van verantwoordelijkheid te komen
- Alle aspecten van het "mens zijn" zijn belangrijk; sociaal emotioneel, cognitief en creatief

- Het werken in de zogenaamde bouwen; de onderbouw met 4-6 jarigen, de middenbouw met 6-9 jarigen en de bovenbouw met 9-12 jarigen. Oudere kinderen kunnen de jongeren helpen en kinderen kunnen van elkaar leren door het verschil in ontwikkelingsniveau. In de groepen heerst een rustige werksfeer. Er wordt voortdurend rekening met elkaar gehouden.

- Het Montessori materiaal aangevuld met hedendaagse methoden en materialen.

Verder zijn voor ons de volgende zaken van groot belang:

- Wij staan voor een leef- en leerklimate waarin leerlingen veiligheid, geborgenheid en vrijheid ervaren om zichzelf te zijn zodat zij met plezier onderwijs genieten.

- Goede omgangsvormen staan bij ons hoog in het vaandel. Respect voor elkaar is hierbij het uitgangspunt. Wij verwachten van allen die de school bevolken dat dit door en voor iedereen wordt opgebracht.

- Wij streven naar een werkklimaat waarin openheid, eerlijkheid, betrokkenheid, een continue ontwikkeling en professionaliteit centraal staan.

- Een actieve en ondersteunende bijdrage van ouders aan de activiteiten van de school

- Onze huisvesting dient uitnodigend, passend, hygiënisch en veilig te zijn

- De leermiddelen zijn in voldoende mate aanwezig, zijn uitdagend, verzorgd, van goede kwaliteit en up to date

- Wij streven naar een gezonde financiële basis zodat de kwaliteit van het onderwijs en de continuïteit gewaarborgd zijn/blijven

- Wij hechten aan een open communicatie met ouders

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij hebben vakleerkrachten voor gymnastiek, drama en muziek. Wij werken met de volgende combinatiegroepen:

Onderbouw 4 combinatiegroepen 1 en 2

Middenbouw 4 combinatiegroepen 3, 4 en 5

Bovenbouw 4 combinatiegroepen 6, 7 en 8

Kinderen vanaf 2,5 jaar zijn van harte welkom op onze Montessori Peuterspeelzaal die ook in ons schoolgebouw aan de Laan van Blois 100 te Beverwijk is gehuisvest. Openingstijden ma t/m vrijdag van 8.30 tot 12.30. Bij voldoende interesse/aanmeldingen dinsdag en donderdagmiddag van 13.30 tot 15.30 uur.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
		
	23 uur	23 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen						
	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Taal						
	5 uur	5 uur	5 u 30 min	5 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min

Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
PBS	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Een schoolplein met freerun parkour aan de voorkant
- Een schoolplein met moestuin, natuurlijk spelen, spelmateriaal en voldoende ruimte voor bewegen aan de achterkant
- Een professionele sportkooi voor sport en spel die door de gemeente Beverwijk is aangelegd

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerkrachten zijn gedurende het schooljaar soms afwezig door ziekte, verlof of scholingsactiviteiten. Tijdens hun afwezigheid neemt, indien mogelijk, een andere leerkracht de lessen over. Wij hebben extra personeel om in vervanging te voorzien. Desondanks lukt het ons niet altijd om een vervangende leerkracht in te zetten, het lerarentekort treft ons ook. Als er geen leerkracht beschikbaar is, volgen wij onderstaand stappenplan:

- We vragen de duo-collega om extra te werken voor de eigen klas;
- De groep leerlingen wordt verdeeld over andere groepen, bij voorkeur van dezelfde bouw;
- Een leraarondersteuner of onderwijsassistent houdt toezicht, nadat een leerkracht van een andere groep de instructie heeft gegeven;
- Een lio-stagiair (leerkracht in opleiding) neemt de groep over en wordt ondersteund door de leerkrachten uit zelfde bouw.

Als bovenstaande stappen niet voorhanden zijn, dan zullen wij u informeren dat u uw kind een of meerdere dagen niet naar school kunt brengen. Wij geven per jaar een aantal lessen meer dan het wettelijke minimum. Hierdoor is het zeer onwaarschijnlijk dat uw kind op jaarbasis te weinig onderwijs aangeboden krijgt en niet voldoet aan de leerplichtwet.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met de *Montessori Peuterspeelzaal van de Stichting Welzijn Beverwijk*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind. Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE)/peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met Montessori Peutercentrum en Stichting Welzijn. De peuterspeelzaal is gehuisvest in een mooi lokaal in onze school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onderwijs:

- het verhogen van de opbrengsten op gebied van taal en rekenen volgens de vernieuwde visie en een voldoende score bij de IEP toets
- invoering passend onderwijs vormgeven

- borgen van de ontwikkelingen zoals die zijn ingezet op de volgende vakgebieden; Rekenen, Taal, Engels, ICT, Muziek, Schrijven en de 7 Werelden van Techniek

Organisatie:

- verdere integratie van de Montessori Peuterspeelzaal binnen onze school
- een stabiel leerlingenaantal

Profiel en imago:

- vasthouden en uitbouwen van de positieve uitstraling van de school en het verder verstevigen van de positie van de school als centrum van de buurt

Personeel:

- werken aan een blijvend stabiel lerend team
- continueren van het lage ziekteverzuim

Huisvesting:

- uitvoering van het meerjarenonderhoudsplan
- realisering van de vergroening van ons schoolplein

Financiën:

- Blijvend zwarte cijfers. Een begroting komt nooit voor 100% uit. Het is belangrijk om snel te kunnen reageren en om te weten waar de reddende flexibiliteit zit. Uitgangspunt van het financieel beleid voor de komende jaren zal blijven; uitgaven die effectief zijn, gedekt worden door structurele baten, niet te hoog zijn (efficiënt) en niet leiden tot langlopende verplichtingen (flexibiliteit) of tot extra risico's of bestaande risico's vergroot (continuïteit).

Hoe bereiken we deze doelen?

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit, onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken ('face to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor 4 jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsinstrument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019 -2023. Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Extra begeleiding:

Het kan gebeuren dat een leerling de leerstof op niveau van de groep waarin hij of zij zit niet voldoende beheerst. Dat kan met allerlei factoren te maken hebben. Capaciteiten en omstandigheden van leerlingen zijn immers verschillend. Het betekent dat de leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen in de groep. Dit is een voortdurend punt van aandacht en hiervoor wordt regelmatig bijgeschoold. Wij bieden in de heterogene groepen leerstof op alle niveaus binnen de groep aan. Als een leerling afwijkt van het niveau van de groep stelt de intern begeleider samen met de leerkracht een handelingsplan op. Ouders worden hierin altijd meegenomen en op de hoogte gesteld van de hulp die wij geven. De samenwerking met de ouders is van groot belang. Misschien kunt u thuis ook meehelpen. De school tracht iedere leerling zich, binnen zijn/haar mogelijkheden, optimaal te laten ontwikkelen.

Voortgangsregistratie:

Als basis voor extra hulp/zorg aan de leerlingen werkt de Beverwijkse Montessorischool met een zogenaamd leerlingvolgsysteem. Tweemaal per jaar worden de kinderen van groep 3 tot en met 8 getoetst. Dit gebeurt met de Iep midden- en eindtoetsen. De leerkrachten analyseren de resultaten van de groep. Hierna volgt een bouwanalyse de schoolanalyse. Dit wordt afgezet tegen de gestelde doelen, het landelijk gemiddelde en besproken met het team. Zo toetsen wij de kwaliteit van het onderwijs en stellen onze doelen voor de komende periode.

Voor rekenen werken we met methodegeboden toetsen in midden- en bovenbouw. Deze toetsen worden 6x per jaar afgenomen. De resultaten worden geëvalueerd en geanalyseerd. De resultaten worden besproken in het team. Op basis van de analyse worden de plannen en doelen voor de nieuwe periode (6 weken) vastgesteld. Voor lezen werken we met VNL lezen en volgen we de kinderen door middel van de avi en dmt toetsen minimaal 2 tot 3x per jaar. Spelling en begrijpend lezen toetsen we met de landelijke Iep toetsen 2x per jaar. Resultaten worden in de bouw en in het team besproken. Naar aanleiding van de resultaten en analyses worden de nieuwe plannen/doelen opgesteld voor de volgende periode. De ouders krijgen tijdens de oudergesprekken inzage in de resultaten.

Als kinderen afwijkende toetsen (ander niveau dan de groep waarin hij/zij zit) moeten maken doordat zij een eigen leerlijn volgen wordt dit in overleg met de intern begeleider afgenomen.

Indien de reguliere toetsen niet voldoende inzicht geven op bepaalde problemen in de leerstof kunnen aanvullende toetsen afgenomen worden. Deze worden afgenomen door de intern begeleider en altijd in overleg met ouders en leerkrachten. Indien er nog niet voldoende informatie beschikbaar is binnen de school over eventuele leerstoornissen of bij sociaal emotionele problemen, nemen wij contact op met

externe instanties voor advies.

Hoogbegaafde leerlingen:

Leerlingen die meer kunnen, kunnen gebruik maken van het extra aanbod op de Beverwijkse Montessorischool. Hiervoor werken wij met Levelwerk. Een kindvriendelijke leerlijn voor hoogbegaafdheid. Het is een doorlopende leerlijn van groep 3 t/m 8. Levelwerk staat los van andere methodes. De leerling werkt feitelijk op twee sporen, een gecompacte basislijn en een aanvullende verrijkingslijn: Levelwerk. Het levelwerk wordt tijdens een vast dagdeel per week aangeboden en begeleid door de intern begeleider.

Verlengen:

Af en toe komt het voor dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft en de cognitieve en/of de sociaal emotionele ontwikkeling achterblijft. Soms nemen wij dan in overleg met de ouders het besluit uw kind een jaar te laten verlengen. Het kan ook zijn, dat een kind met een bepaald vak een aangepast programma heeft. Zo'n leerling haalt dan op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool. We werken dan met een eigen leerlijn die aansluit op het voorgezet onderwijs.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij blijven ons ontwikkelen op verschillende gebieden om onze leerlingen nog beter te kunnen begeleiden. Het team wordt continu bijgeschoold middels de studiedagen en individuele scholing. Dit jaar staan onze studiedagen in teken van rekenen, taal, IEP en Inzichtelijk de volgsystemen voor respectievelijk groep 3 tot en met 8 en groepen 1/2, technieklessen, muziek en Gezonde School.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Indien een leerling niet voldoende heeft aan het basisaanbod wordt extra ondersteuning geboden op taal- en rekengebied. In- of buiten de klas. Individueel of in kleine groepjes.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

Er zijn twee intern begeleiders en een kernteam met specialisten. Dit kernteam bestaat uit de schoolarts, jeugdverpleegkundige, de leerlingambtenaar, een jeugdmaatschappelijk werker, de cjb coach, het sociaal team, een gedragsspecialist en een consulent vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

Indien een leerling extra aandacht nodig heeft bij de werkhouding en taakaanpak wordt er door de leerkracht en de intern begeleider een plan van aanpak gemaakt. Als er sprake is van specialistische vraagstukken wordt via het Samenwerkingsverband de hulp van een specialist ingeroepen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- 2 Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Onze school heeft 2 vakleerkrachten Bewegingsonderwijs die de lessen van groep 1 tot en met 8 verzorgen. Ook is er een MRT leerkracht in het team. Indien nodig kan via het Samenwerkingsverband extra ondersteuning worden aangevraagd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- 4 gediplomeerde BHV'ers

Bij medicijngebruik/toedienen wordt altijd het medicijnprotocol gevolgd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken op onze school, naast wat in de visie van Maria Montessori al zit om een veilige sfeer te creëren, met Positive Behaviour Support (PBS).

Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.

In de groepen 1 tot en met 8 worden PBS lessen gegeven. Dit zijn lessen die de leerlingen helpen bij het naleven van de regels en het maken van keuzes in hun gedrag.

De volgende kernwaarden staan centraal: Veiligheid, Verantwoordelijkheid, Respect

Hieraan hangen een aantal basisregels die wij door de hele school uitdragen en naleven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Middels vragenlijsten uit "Werken met Kwaliteit (WMK-MO)" worden jaarlijks alle leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 bevraagd. In april 2022 hebben alle leerlingen vragenlijsten ingevuld op het gebied van veiligheid en tevredenheid. De Beverwijkse Montessorischool scoort een 8,9 op deze onderdelen en krijgt van de leerlingen als rapportcijfer een 9. We zijn er blij mee!

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Wij werken met PBS en hiervoor is een team samengesteld bestaande uit: 1 leerkracht uit elke bouw, directie en intern begeleider. Regelmatig komen wij bij elkaar en bespreken de voortgang en doen indien nodig aanpassingen.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Meijer-de Boer	g.meijer@montessoribeverwijk.nl
vertrouwenspersoon	Visser	c.visser@montessoribeverwijk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle aspecten van de opvoeding van het kind. Vanaf het moment dat het kind vier jaar is delen ouders en school de opvoeding van het kind. Ouders en school zijn partners voor 8 jaar. Zodoende is het belangrijk dat de opvoeders vertrouwen hebben en uitstralen in het eigen kunnen van kind en betrokken zijn bij het wel en wee in de school. Ouders en school willen het kind de voorwaarden bieden in een optimaal mogelijke en veilige omgeving waarin het kind voldoende uitdaging vindt, passend bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening aan de ouders

- * Een informatief en kennismakingsgesprek voor de daadwerkelijke aanmelding
- * Als het kind eenmaal op school zit, zijn er jaarlijks drie oudergesprekken waarvan er twee verplicht zijn voor alle ouders. De verplichte oudergesprekken vinden in de middag plaats aan de hand van het verslag. Het facultatieve moment is voor die ouders van kinderen die over gaan naar een volgende bouw of die behoefte hebben aan een gesprek. Zes weken na de eerste schooldag vindt er standaard een gesprek plaats.
- * Op verzoek van ouders of school is er het hele schooljaar ruimte om met elkaar in gesprek te gaan
- * Dagelijks zijn de ouders van harte welkom om na schooltijd de klas binnen te lopen om het werk van het kind te bekijken
- * Via de website www.montessoribeverwijk.nl
- * De "Klasbord" ouderapp
- * De schoolgids
- * De Montessori-informatiemiddag; aan het begin van ieder nieuw schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een informatief moment over "onze" manier van werken

Klachtenregeling

Ondanks de enorme inzet van een ieder om alles op onze school naar wens te laten verlopen, kan het voorkomen dat u het gevoel heeft dat er iets niet helemaal goed is gegaan.

Wat te doen met vragen, problemen en/of klachten op de Beverwijkse Montessorischool?

- ga direct in overleg met de leerkracht

Wanneer u als ouder een vraag, probleem of klacht heeft, bespreekt u dit eerst altijd met de leerkracht

van uw kind. Na schooltijd is iedere leerkracht altijd bereid om met u een gesprek aan te gaan. Lukt het vandaag niet, dan zo snel mogelijk.

- overleg met de directie

Komt u er met de leerkracht niet naar tevredenheid uit, dan bestaat altijd de mogelijkheid om contact op te nemen met de directie van de school. Dit gaat altijd wel in overleg met de leerkracht

- intern vertrouwenspersoon

Mocht u er met de leerkracht en de directie niet uitkomen, dan dient u contact op te nemen met de interne vertrouwenspersonen. De interne vertrouwenspersoon helpt de ouders bij de verdere procedure rondom de behandeling van de klacht. De interne vertrouwenspersonen van de Beverwijkse Montessorischool zijn G. Meijer-de Boer en R. Bras.

- extern vertrouwenspersoon

Wanneer u denkt dat u met het probleem niet bij de interne vertrouwenspersonen terecht kunt of op advies van de interne vertrouwenspersonen is het mogelijk om de externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersoon is er alleen voor klachten tussen ouders/leerlingen en medewerkers van de school en tussen leerlingen onderling. De externe vertrouwenspersoon is derhalve niet voor klachten die in de thuissituatie spelen. Als externe vertrouwenspersoon is voor onze school mevr. D.Bakker van de GGD Kennemerland aangewezen.

- Landelijke klachtencommissie van het VBS (Vereniging voor bijzondere scholen)

Door de inwerking treding van de Kwaliteitswet zijn alle schoolbesturen verplicht een klachtenregeling vast te stellen en in te voeren. De Beverwijkse Montessorischool heeft zich aangesloten bij de klachtenregeling Bijzondere Scholen. Onze klachtenregeling is in te zien bij de directie. Heeft u een klacht die niet naar tevredenheid wordt opgelost, dan kan die worden voorgelegd aan de landelijke klachten commissie van het VBS, Postbus 2509 CN Den Haag

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Diverse commissies

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De MR van onze school kan inspraak hebben in alle belangrijke aangelegenheden van de school. Voorbeelden hiervan zijn; de managementrapportage, de zorgondersteuning, de begroting, de veiligheid, de huisvesting, schoolwerkplan, personele zaken en tussen/naschoolse opvang. De MR heeft voor de beleidsonderwerpen waarop ze zich begeeft instemmings- of adviesrecht. De MR adviseert derhalve de directie over bepaalde beleidsonderwerpen en voor een aantal andere punten is zelfs instemming van de MR vereist voordat het beleid mag worden uitgevoerd. In de MR zijn zowel ouders als het personeel vertegenwoordigd volgens een vaste verdeling; drie ouders en drie teamleden. De zittingstermijn van een MR lid bedraagt drie jaar. De vergaderingen van de MR zijn openbaar, De agenda en de notulen hangen op het prikbord tegenover het directiekamertje op school. Jaarlijks komt de MR ongeveer 7x bij elkaar. De MR maakt een jaarverslag waarin wordt weergegeven waar men het afgelopen jaar mee bezig is geweest. Alle bevoegdheden van de MR liggen wettelijk gezien vast in het MR reglement dat ter inzage op school ligt.

Er zijn op school diverse commissies waarin ouders en teamleden gezamenlijk werken aan:

- * de bibliotheek
- * de feesten en activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerst, Paas- en Eindfeest
- * de tuin en het schoolplein
- * technieklessen en materiaal
- * schoolsport en avondvierdaagse

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,50

Daarvan bekostigen we:

- sportdag, eindfeest, paasfeest en montessorimaterialen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolreisje voor de groepen 1 tot en met 5 en het schoolkamp voor de groepen 6 tot en met 8 vragen wij een aparte bijdrage aan de ouders. Hierover ontvangt u in januari een brief met de hoogte van het bedrag. Voor de onder- en middenbouw ligt dit bedrag rond de 30 euro en voor de bovenbouw 90 euro.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet kunnen of willen betalen leidt niet tot uitsluiting van leerlingen voor welke activiteit dan ook.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

In geval van ziekte of (tand)artsbezoek van uw kind(eren) verzoeken wij u dit altijd vóór schooltijd via de klasbordapp aan ons door te geven. Wanneer een leerling niet is afgemeld, bellen wij na negen uur naar het huisadres om te informeren wat er aan de hand is. Kinderen die onder schooltijd ziek worden, mogen niet zelfstandig naar huis. Wij verwachten dat ze opgehaald worden. Het is daarom belangrijk dat we u kunnen bereiken in geval van nood. Aan het begin van ieder schooljaar verzoeken wij u de adres- en contactgegevens in te vullen. Zo houden wij ons systeem up to date.

Ziekmeldingen bij voorkeur via de klasbord-app. Lukt dit niet dan voor 8.15 uur graag bellen op telefoonnummer 0251-227069 om uw kind afwezig te melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Uw kind is leerplichtig wanneer zij/hij vijf jaar is. Dat betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. In voorkomende gevallen zult u verlof moeten aanvragen. De school biedt een doorgaande lijn in de lesstof aan van groep 1 tot en met groep 8. Het is daarom wenselijk dat ook kinderen in de niet- leerplichtige periode zo veel mogelijk onderwijs volgen. Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de directie toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties. Voor vierjarigen moet u ook een formulier vakantieverlof invullen.

Specifieke aard van het beroep

Soms is het noodzakelijk dat ouders vanwege de specifieke aard van het beroep vrijstelling van schoolbezoek aanvragen. Te denken valt aan seizoensgebonden werkzaamheden en werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdrukte kennen. Het moet aantoonbaar zijn dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. De directeur mag eenmaal vrijstelling van schoolbezoek geven met een maximum van tien dagen. Deze tien dagen mogen nooit in de eerste twee schoolweken vallen.

Andere bijzondere omstandigheden

In bepaalde situaties zijn bijzondere vormen van verlof toegestaan voor maximaal tien dagen per schooljaar. Dit zijn omstandigheden die niet specifiek in de Leerplichtwet zijn genoemd en die vaak buiten de wel of invloedssfeer van de ouders of de leerling zijn gelegen. Wanneer kunt u verlof krijgen?

Over het algemeen zijn dat die dagen waarvoor elke werknemer verlof kan opnemen: bijvoorbeeld voor het bijwonen van een huwelijk of begrafenis van naaste familieleden (van één tot meerdere dagen) en een verhuizing (maximaal 1 dag). Bij een 25,40 of 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (maximaal 1 dag).

We verzoeken u dringend zich aan de vastgestelde schoolvakanties te houden. Bezoekt uw kind frequent een behandelaar, bijvoorbeeld voor logopedie, dan is het fijn wanneer dit buiten schooltijd kan plaatsvinden. Lukt dat niet, overleg dan met de leerkracht over een geschikt tijdstip. De school verleent geen vrijstelling van schoolbezoek tijdens de eerste twee weken na de zomervakantie, de toetsweken en de afname van toetsen in groep 8. Een aanvraagformulier voor vrijstelling van schoolbezoek kunt u aan de directeur vragen. De directeur is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders die het beleid en de visie van de Beverwijkse Montessorischool onderschrijven, zijn welkom hun kind(eren) aan te melden. Volgens de wet primair onderwijs mag een kind worden aangemeld bij een basisschool vanaf de dag dat het kind 3 jaar oud is. Het staat ouders vrij om vanaf de geboorte van hun kind een vooraanmelding te doen. Een vooraanmelding heeft geen wettelijke basis. De Montessorischool mag over deze vooraanmelding ook geen beslissing tot toelating nemen. Vlak voordat een kind 3 jaar wordt, wordt door de school aan de ouders gevraagd om de voorlopige aanmelding definitief te maken. Na ontvangst van de definitieve aanmelding op school ontvangen de ouders een ontvangstbevestiging met de datum van aanmelding. Binnen 6 weken krijgen ouders een schriftelijke reactie met daarin het besluit of hun kind geplaatst kan worden. Indien deze termijn door schoolvakanties onhaalbaar is, wordt deze termijn automatisch met maximaal 4 weken verlengd.

Op 4-jarige leeftijd kan een kind bij ons starten. Kinderen zijn leerplichtig zodra zij 5 jaar zijn en moeten vanaf die leeftijd staan ingeschreven op een school.

Wij gaan ervan uit dat ouders/verzorgers bij het aanmelden van hun kind(eren) alle relevante informatie over het kind (gezondheid, cognitieve en sociale ontwikkeling) beschikbaar stellen aan de directie. De directie zal hiermee, in overleg met interne begeleiders en leerkrachten, een inschatting maken van de mogelijkheden van de school om het kind de school succesvol te laten doorlopen. In principe worden alle leerlingen door ons geaccepteerd en ingeschreven om het onderwijs te volgen.

Er zijn enkele situaties waarin een school een leerling kan weigeren:

- pedagogisch-didactische of organisatorische redenen, zoals groepsgrootte in combinatie met specifieke onderwijsbehoeften van de overige leerlingen in de betreffende groep, kunnen de directie doen besluiten geen nieuwe kinderen meer toe te laten in een bepaalde groep.

Over kinderen die op een andere school staan ingeschreven, wordt eerst overleg gevoerd met de school van herkomst. In geval van doublure neemt de school het doublurebesluit over van de aanleverende school. Wanneer de directie besluit om een leerling niet in te schrijven, worden de ouders/verzorgers schriftelijk geïnformeerd over de reden.

Toelating kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte:

Soms vraagt de ontwikkeling van een kind extra aandacht van de volwassenen om hem/haar heen en gaat het leren minder vanzelf dan bij andere kinderen. Deze leerlingen hebben een specifieke onderwijsbehoefte. Wij passen het onderwijsprogramma of de begeleiding voor hen zodanig aan, dat zij zo weinig mogelijk last ondervinden van hun beperking en zo goed mogelijke leerresultaten behalen. Toelating van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, eventueel afkomstig van een school voor speciaal (basis) onderwijs, vindt plaats na onderzoek van de directie naar de mogelijkheden van de school om de juiste zorg en begeleiding te leveren. Dit gebeurt in samenspraak met de ouders. Wanneer we een kind toelaten, gaan we ervan uit dat de leerling, bij ongewijzigde omstandigheden, de hele schoolloopbaan bij ons kan volgen.

Voor sommige van deze leerlingen is specialistische hulp of begeleiding nodig die de school niet eenvoudig kan leveren. We hebben dan de mogelijkheid om via het samenwerkingsverband extra hulpen begeleiding te krijgen. Wanneer ook dit geen duurzame oplossing biedt, zal de directie besluiten dat de school geen passend onderwijs aan het kind kan bieden en zal er naar een alternatief gezocht worden. Ouders/verzorgers worden altijd meegenomen in dit proces en geïnformeerd over de achterliggende reden(en) en ondersteund bij het vinden van een passende plek.

4.5 Extra informatie voor ouders

Wat nemen de leerlingen mee

Elke leerling dient een eigen plantje mee naar school te nemen. Het verzorgen van een plantje leert kinderen zorgdragen voor hun omgeving. Het is de bedoeling dat uw kind dit plantje ook daadwerkelijk kan verzorgen, dus liever geen cactussen of vetplanten. Overweeg bij de aanschaf om te kiezen voor een luchtzuiverende plant. Bijvoorbeeld de Lepelplant, Krulvaren of Zingvaren. Dit bevordert het binnenmilieu in het klaslokaal en daarmee de leerprestaties.

Pauzehap

De Beverwijkse Montesorischool is een Gezonde School. Leerlingen mogen wat te eten en/of wat te drinken meenemen voor in de pauze maar géén snoep, koek of chips en geen frisdrank. Kinderen eten elke dag een gezonde pauzehap. Wij verzoeken u de kinderen als pauzehap uitsluitende fruit of groente mee te geven. Uit duurzaamheidsoverwegingen verzoeken wij u, drinken in een beker of dopper mee te geven. Alleen waterdrinken wordt door de school van harte aangeraden. In elke klas is een waterkraan waarmee de kinderen de beker of dopper kunnen vullen.

Viering van verjaardagen

Het vieren van verjaardagen op school is voor de leerlingen een hele belevenis. Wij maken er dan ook graag een feest van. De jarige trakteert de leerlingen van zijn/haar eigen klas en daarnaast mag de jarige, samen met een vriendje of vriendinnetje, de klassen rond zodat de leerkrachten de jarige kunnen feliciteren. Voor de leerkrachten wordt geen traktatie meegenomen.

Verzorging en medicijn gebruik

Leerkrachten helpen leerlingen niet bij toiletbezoek. Wij gaan ervan uit dat ieder kind dat naar school gaat zindelijk is en zelfstandig het toilet kan bezoeken. Er zijn voor kleuters noodsetjes kleding beschikbaar in geval van een "ongelukje".

Leerkrachten dienen in principe geen medicijnen toe en verrichten geen medische handelingen, anders dan het verlenen van hulp en ondersteuning bij reguliere zaken. Denk hierbij een pleister plakken als een kind gevallen is en het smeren van zonnebrandcrème bij een excursie. Als een kind onder schooltijd medicijnen moet gebruiken of medische verzorging nodig heeft, kunnen ouders dit melden bij de directie. Aan de hand van het protocol "Medische handelingen en medicijngebruik op scholen" wordt een aanpak bepaald. Wanneer op school medicijnen moeten worden verstrekt, geven de ouders hiervoor schriftelijk toestemming. Voor leerlingen met een chronische of mogelijk levensbedreigende aandoening wordt samen met de ouders een individueel protocol opgesteld. In het protocol staat wie op welke wijze moet handelen in een noodsituatie.

Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Ieder kind kan een ongeval krijgen of ziek worden, waardoor hij/zij langdurig niet naar school kan komen. De school blijft verantwoordelijk voor het onderwijs aan de zieke leerling. Wij houden contact met de ouders om de leerling betrokken te laten blijven bij de school, het onderwijsproces en de klasgenoten. De groepsleerkracht is voor ouders en de leerling het aanspreekpunt en de contactpersoon. De leerkracht zorgt dat de leerling tijdens de afwezigheid zoveel mogelijk onderwijs aangeboden krijgt. Ouders en leerkracht(en) informeren elkaar over het herstel en de uitvoering van het alternatieve onderwijsprogramma. Als het nodig is, kan de school advies vragen aan externe deskundigen.

Privacy

De gegevens die over leerlingen en ouders/verzorgers gaan noemen we persoonsgegevens. Wij doen er alles aan om de privacy van u en onze leerlingen te waarborgen en gaan daarom zorgvuldig om met persoonsgegevens. Wij volgen de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). De verwerking van uw persoonsgegevens op onze school vindt o.a. plaats voor de organisatie en het bieden van onderwijs en de (extra) begeleiding.

Privacyverklaring

Op school worden regelmatig foto's genomen en filmpjes gemaakt. Op het aanmeldingsformulier vragen wij de ouders aan te geven hoe zij willen dat de school omgaat met de publicatie van foto's en filmpjes.

Sponsoring

Om extra dingen voor school en dus voor onze leerlingen te realiseren, staat de school niet afwijzend tegenover sponsoring. Om dit in goede banen te leiden is er een nota sponsorbeleid opgesteld. Uitgangspunt van het beleid is dat sponsoring verenigbaar moet zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school. Sponsoring mag nooit leiden tot geestelijke en/of lichamelijke schade van onze leerlingen. Schenkingen vallen niet onder sponsoring omdat er geen

vorm van tegenprestatie verwacht wordt.

Gym

De leerlingen ontvangen een gymtas van school om de gymkleding en schoenen op te bergen. Voor de leerlingen van de onderbouw adviseren wij gymschoenen met klittenband of elastiek over de wreef. Voor de midden- en bovenbouw stevige gymschoenen met profiel (geen zwarte zolen). Daarnaast voor alle leerlingen gemakkelijke gymkleding. Deze kan op school blijven en gaat in de vakanties mee naar huis om gewassen te worden. Wij raden aan sieraden op gymdagen thuis te laten. Deze moeten tijdens de gymles af in verband met veiligheid.\

Verkeersveiligheid

Omdat het met 4 scholen in de buurt op piektijden erg druk kan zijn met auto's van halende en brengende ouders, werken wij met een auto-/fietscirkel. De cirkel is bedoeld om de veiligheid voor eenieder te vergroten. Woon je binnen een straal van 500 meter van school dan kom je lopend naar school. Zodoende wordt geprobeerd het verkeer rondom school beperken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden gebruikt om het onderwijs af te stemmen op de leerbehoefte van de leerlingen. Twee keer per jaar maken de leerlingen de LOVS toetsen van Cito. We bekijken halfjaarlijks de behaalde resultaten heel kritisch voor de school, per bouw, per groep en per leerling. Indien de analyses van de resultaten dit aangeven passen wij ons aanbod aan op het betreffende leergebied. Voor het schooljaar 2021-2022 betekent dit dat wij doorgaan met verdieping van ons rekenonderwijs en wij begrijpend lezen als speerpunt gaan aanpakken.

Wij blijven kritisch kijken naar de trends die ons opvallen. Het aanbod van de kinderen die boven het gemiddelde presteren is voor ons ook een aandachtspunt. Naast de differentiatie in ons aanbod, bieden wij steeds meer aan om de doorgroei van deze kinderen te begeleiden.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

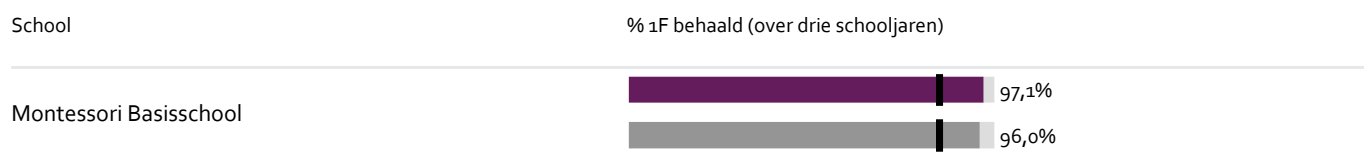
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

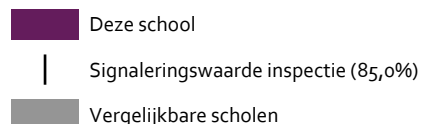
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Er wordt bij de Montessorischool de NIO-toets afgenomen in oktober en de IEP eindtoets in april/mei. De uitslagen hiervan worden gecombineerd met de toetsgegevens van groep 3 tot en met 8 en kwaliteiten van ieder kind. Dit is de basis voor het geven van een passend schooladvies voor het voortgezet onderwijs. De IEP landelijke eindtoets die is afgenomen in 2023 en waaraan alle achtste groepers hebben deelgenomen, is zeer succesvol verlopen. De Beverwijkse Montessorischool scoorde ver boven het landelijk gemiddelde. Een mooi resultaat waar wij heel blij mee zijn en waarmee er ruim boven de signaleringswaarde van de inspectie is gescoord.

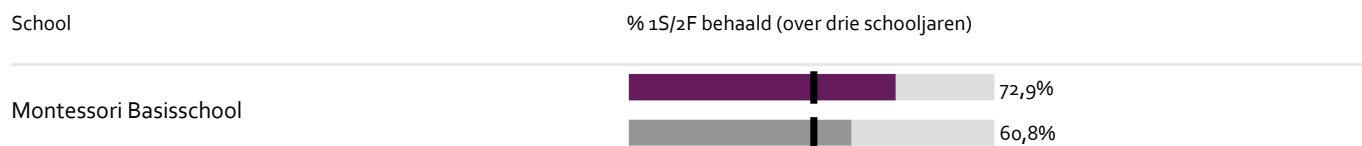
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



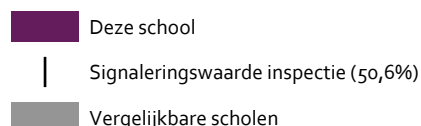
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om te komen tot een gefundeerd advies bij verwijzing naar het voortgezet onderwijs hanteert de Beverwijkse Montessorischool een toetsingsprocedure. Wij nemen de NIO toets (= een intelligentietest) en de IEP eindtoets af. Vanaf groep 3 tot en met 8 worden de toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem(LVS) ingezet. Dit gebeurt twee keer per jaar, een midden(halverwege het schooljaar) en een eindtoets(voor de zomervakantie). Zo kunnen wij de cognitieve ontwikkeling van de kinderen over een langere periode volgen en toetsen we het niveau van de individuele leerling aan objectieve normen. De opbrengsten van het IEP LVS gebruikt de school om de individuele leerling goed te kunnen begeleiden maar ook als trendanalyse van de school. Passen de gemiddelde ontwikkelingsscores bij de ambitie van de school, in hoeverre zijn de leerlingen op weg naar het streefniveau van eind groep 8, wat gaat er goed en waar kan het beter? Via het onderdeel "Hart en Handen" in het IEP LVS krijgen wij zicht op de sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	6,3%
vmbo-b / vmbo-k	3,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	3,1%
vmbo-(g)t	9,4%
vmbo-(g)t / havo	18,8%
havo	9,4%
havo / vwo	12,5%
vwo	37,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met andere om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om de kernwaarden verantwoordelijkheid, veiligheid en respect. Het team van de Beverwijkse Montessorischool wil dat kinderen een fijne schooltijd beleven en zich thuis voelen. We proberen dit te bereiken door schoolbreed gedrags- en schoolregels te hanteren. Het gaat om een goede sfeer waar persoonlijke aandacht is voor iedereen. De school is een plek waar kinderen en ouders met plezier komen. Het pedagogisch klimaat verschaft duidelijkheid, veiligheid en geeft verantwoordelijkheid waardoor kinderen tot leren komen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om samen een fijne schooltijd te beleven vinden wij het belangrijk om duidelijke afspraken met elkaar te maken.

Gedragsregels:

- * Ik ga met respect met een ander om
- * Ik luister naar een ander
- * Ik houd mijn omgeving netjes
- * Ik loop rustig door de gang

Pleinregels:

- * Ik houd rekening met het spel van een ander
- * Ik loop naast mijn fiets op het schoolplein en op de stoep
- * Ik vraag toestemming als ik, binnen schooltijd, het plein wil verlaten

* Ik kom meteen in de brandrij als ik het signaal hoor

Schoolregels

* Ik gebruik binnen de schoolmuren geen mobiele telefoon en plaats deze in het "mobielhotel".

* Ik berg mijn spullen netjes op de daarvoor bestemde plaats(en) op

* Ik ben op tijd in de klas

* Ik kom lopend naar school, als ik binnen een straal van 500 meter van school woon

* Ik plaats mijn fiets in de daarvoor bestemde fietsenstalling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: groepen 1 t/m 4 de ochtend tot 11.45 uur
Dinsdag: groepen 1 t/m 4 de ochtend tot 11.45 uur
Woensdag: woensdagmiddag alle kinderen vrij
Donderdag: groepen 1 t/m 4 de ochtend tot 11.45 uur
Vrijdag: groepen 1 t/m 4 de ochtend tot 11.45 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stg Kinderopvang Beverwijk](#) en Partou Kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stg Kinderopvang Beverwijk](#) en [Partou Beverwijk](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag en 2e Paasdag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart en extra vrije dag	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinkstervakantie	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	19 juli 2024	30 augustus 2024

Studiedagen: 21 september 2023, 13 oktober 2023, woensdag 24 januari 2024, maandag 4 maart 2024, dinsdag 2 april 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	maandag tot en met vrijdag	van 8.30 tot 16.30 uur
leerkrachten	op werkdagen van de leerkracht	na schooltijd
TSO	maandag tot en met vrijdag	van 8.30 tot 11.30 uur

De directie houdt geen specifieke spreekuren. Het is altijd mogelijk om een afspraak te maken. Dit kan telefonisch op nummer 0251 227069 of via de mail; info@montessoribeverwijk.nl

De leerkrachten zijn na schooltijd, indien geen andere verplichtingen, aanwezig tot 16.30 uur. U kunt even binnen lopen of een afspraak maken via de mail.

De TSO (tussenschoolse opvang) is te bereiken via telefoonnummer 0251 227069 of mail; overblijf@montessoribeverwijk.nl

