

School-ondersteuningsprofiel

Algemene informatie

Naam school: Kluinveenschool

Adres: Kupersweg 13, Wierden

Telefoonnummer: 0546-575704

E-mail: info@kluinveenschool.nl

Website: www.kluinveenschool.nl

Onder welk bestuur: Verion

Denominatie van de school: Protestants-Christelijk

Onderwijsaanbod

- De Kluinveenschool werkt met combinatiegroepen, waarbij twee leerstofjaarklassen bij elkaar in één groep zitten.

Typering van de school en de leerlingen

- Het motto van de school is: Ik leer in een goede sfeer.
- De Kluinveenschool is een kleine basisschool met vier groepen. De kleinschaligheid is de kracht: de kinderen worden gekend en erkend. Daarnaast is er veel aandacht voor het welbevinden van de leerlingen en wordt er ingezet op een brede (algemene) ontwikkeling.
- Leerlingen met (specifieke) ondersteuningsbehoeften wordt een ambitieus en realistisch ontwikkelperspectief geboden zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.
- We erkennen dat elk kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft. We hebben deze behoeften goed in beeld en hebben daarover ook een goed contact met ouders. Kinderen hebben een actieve inbreng in hun ontwikkeling.

Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning

- De Kluinveenschool is een Kwadraatschool. Er is extra expertise en aandacht voor het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Ontwikkeling van de leerling

- Middels een jaarlijkse cyclus volgt de school het leren en de ontwikkeling van de leerling. Elk jaar start met een startgesprek tussen ouders en leerkracht en een kindgesprek tussen leerkracht en leerling. Zo wordt in beeld gebracht hoe het met de leerling gaat en waar zijn onderwijsbehoeften liggen. Drie keer per jaar is er een groepsbespreking tussen leerkrachten en IB'er, waarbij de directeur zoveel mogelijk aansluit. Op deze besprekingen staat de brede ontwikkeling van de leerling centraal. Twee keer per jaar worden de toetsen van het LVS afgenomen om op deze manier de doorgaande lijn van leerlingen en groep te monitoren. In februari zijn er rapportgesprekken met ouders. In de bovenbouw zijn de leerlingen hierbij ook aanwezig. In november en juni zijn er facultatieve oudergesprekken.
- Tijdens de intake wordt een startformulier ingevuld, waarbij aan ouders zoveel mogelijk informatie wordt gevraagd. Jaarlijks is er een startgesprek om te verifiëren of de informatie die op school bekend is, nog actueel is.
- We kennen een warme overdracht met Casa Bambini (Kinderopvang) en Peuterspeelzaal Margriet, als dat nodig is. Van elke leerling krijgen we wel de nodige informatie over de voorschoolse opvang.
- De beginsituatie van elke leerling wordt gebaseerd op de junitoetsen van het voorgaande schooljaar. Verder is er na een week of drie al een groepsbespreking om te kijken of de nieuwe leerkrachten de leerlingen goed in beeld hebben.
- Om de ontwikkeling te volgen wordt er in groep 1 en 2 gebruik gemaakt van een observatie-instrument, Kijk. Vanaf groep 3 wordt regelmatig gebruik gemaakt van observatie en toetsen binnen de methodieken. Twee keer per jaar maken de leerlingen vanaf groep 3 de Citotoetsen voor het Leerlingvolgsysteem.

Veiligheid en welbevinden van leerling

- Om de overstap van voorschools naar PO zo optimaal mogelijk te laten verlopen, komt de leerkracht van groep 1 zes weken voor de eerste schooldag op huisbezoek om kennis te maken. Vervolgens mogen alle kinderen in de weken voordat ze vier jaar worden, een aantal keer komen 'wennen' in groep 1. Ouders en leerkrachten spreken hiervoor een aantal momenten af. Hoeveel momenten, hangt af van de behoefte van het kind. Daarnaast is er contact tussen kinderopvang, peuterspeelzaal en de leerkrachten van groep 1.
- Om de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen te waarborgen, maakt de school gebruik van een sociogram, waarmee in beeld wordt gebracht hoe de leerling zich verhoudt t.o.v. de andere kinderen in de groep. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen jaarlijks een tevredenheidsvragenlijst in die gericht is op veiligheid en welbevinden. Vaste routines en schoolregels worden schoolbreed onder de aandacht gebracht en bieden veiligheid en structuur.
- De school beschikt over een pestprotocol en een aantal schoolbrede afspraken om de veiligheid en het welbevinden van kinderen te

bevorderen. In elke klas is een time-out plek die kinderen kunnen gebruiken als ze die nodig hebben. Ook buiten de klas is er zo'n time-out plek. Alle kinderen geven dagelijks ook aan hoe zij zich voelen die dag. Een vaste routine bij de start van de dag biedt veiligheid en structuur.

Werken aan sociale vaardigheden

- De Kluinveenschool vindt het heel belangrijk dat kinderen goede sociale vaardigheden leren en ook kunnen toepassen. Daarvoor werken wij met acht persoonlijke leerdoelen:
samenwerking
doorzettingsvermogen
aanpassingsvermogen
bedachtzaamheid
respect
onderzoek
communicatie
moraliteit.
Elke maand staat één van deze doelen centraal en leren de kinderen hoe ze zo'n doel concreet vorm kunnen geven. Daarnaast hebben we acht schoolregels waarbij kinderen leren om rekening met elkaar te houden. Elke week besteedt de leerkracht aandacht aan sociale vaardigheden. Daarvoor hebben we de methode Goed Gedaan op school, maar er wordt ook gebruik gemaakt van andere materialen.

Betrokkenheid ouders

- Zoals al is te lezen bij het onderdeel 'Ontwikkeling van de leerling', is er regelmatig contact met ouders over de ontwikkeling van de kinderen. We starten het jaar met een kennismakingsgesprek en in november rapporteren we via het portfolio over de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. In februari is er een contactmoment over de leerprestaties van de leerlingen en krijgen zij een overzicht van hun resultaten mee naar huis in hun portfolio. Ook in juni rapporteren leerkrachten en leerlingen de leerresultaten in het portfolio.
- De school kent een interne en externe vertrouwenspersoon op school. Elk jaar stelt de interne vertrouwenspersoon zich voor. De contactgegevens van de externe contactpersoon staan vermeld in de schoolgids.

Omgaan met verschillen in leren

- Leerlingen voor wie het leren rekenen en lezen moeilijk is of dyslexie hebben krijgen extra ondersteuning naar behoefte. Daarvoor zijn er twee onderwijsassistenten met een leerkrachtbevoegdheid aanwezig op school die werken met kleine groepjes kinderen of met individuele kinderen. Ook hier wordt weer gekeken wat de leerling nodig heeft en daar wordt het aanbod op aangepast.
- Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen is er extra aandacht, zowel in de klas als ook daarbuiten. Binnen de klas krijgen de leerlingen een

passend onderwijsaanbod. Buiten de klas kunnen de leerlingen deelnemen aan verschillende plusgroepen.

Ondersteuning in de school

- Alle leerkrachten kunnen omgaan met de verschillen tussen leerlingen. Daarbij focussen we ons op verschillen op het cognitieve en ook het sociaal-emotionele vlak. Leerkrachten gaan uit van de ontwikkeling van de leerling en passen daar hun lesaanbod op aan.
- De leerkracht is allereerst verantwoordelijk voor de ondersteuning van de leerlingen. Als blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de leerkracht kan geven, wordt er overlegd met de Intern Begeleider. Samen maken zij een plan om de leerling zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Daarbij kan hulp ingeschakeld worden van deskundigen binnen en buiten de school. Extra ondersteuning in en buiten de groep is mogelijk door de inzet van onderwijsassistenten met onderwijsbevoegdheid.
- De school beschikt over een intern begeleider, een gedragsspecialist, een rekencoördinator, een taalleescoördinator, een hoogbegaafdheidsspecialist en twee IPC-coördinatoren.

Aanpassingen

- Om tegemoet te komen aan extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen heeft de school de beschikking over een werkruimte voor een klein groepje kinderen. Ook is er een atelier waar zowel de plusklas werkt en waar ook kook-, techniek- en muzieklessen worden gegeven. Er zijn time-outplekken in de school en in alle klassen. In de hal zijn werkplekken gecreëerd waar leerlingen zelfstandig maar ook in groepjes kunnen werken. De school heeft spelletjes aangeschaft om bewust te werken aan de executieve functies van leerlingen. Om de kinderen in de pauze zoveel mogelijk uit te dagen is er een speelveld waar kinderen o.a. kunnen voetballen, maar ook in bomen kunnen klimmen en ontdekkend te spelen. Er zijn dieren op school waar de leerlingen zelf verantwoording voor dragen.

Samenwerking

- De Kluinveen heeft een eigen schoolondersteuningsteam (SOT). Dit 'smalle' SOT houdt volgens een vaste planning groepsbesprekingen. Deze groepsbesprekingen vinden plaats volgens de zogenaamde HGW werkwijze. Binnen deze werkwijze staan planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte. Leerling besprekingen worden gepland maar kunnen ook op afroep plaats vinden als snel en direct gehandeld moet worden.
- Het brede SOT werkt multidisciplinair, volgens de methodiek van handelingsgericht integraal arrangeren (HIA). Bij het SOT overleg kunnen

zowel deskundigen uit De Kluinveen, het bestuur als het SWV aansluiten. Vanuit het schoolbestuur neemt een orthopedagoog deel aan het SOT. Ook is het mogelijk dat deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg aansluiten, zoals de maatschappelijk werker, schoolarts, schoolverpleegkundige, leerplichtambtenaar of wijkagent. De Kluinveen maakt hierdoor effectief gebruik van adviezen van externe partners. Binnen het brede SOT worden ouders uitgenodigd. Ouders worden altijd betrokken bij besprekingen en besluiten over hun kind.

- Voorafgaand aan een SOT kan een observatie plaats vinden. Deze observatie is bedoeld als onderzoek om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. De observatie kan bijvoorbeeld plaats vinden door een medewerker van het Expertise en Dienstenteam van het SWV of door een orthopedagoog. Bij de terugrapportage van de observatie in het SOT worden ouders uitgenodigd.
- Het SOT kan aan het SWV ook advies en ondersteuning vragen in de vorm van trajectbegeleiding. Trajectbegeleiding is een
- aanvullende ondersteuningsmogelijkheid voor De Kluinveen. Het SWV biedt deze ondersteuning om samen met het SOT en ouders te onderzoeken of binnen onze school nog kansen liggen om passend onderwijs te bieden.
- De Kluinveen wordt ondersteund vanuit het SWV via de inzet van een Expertise en Dienstenteam (E&D). Dit team bestaat uit
- schoolcoaches met diverse specialismen. Het E&D biedt naast consultaties ook onderwijsarrangementen. Indien het E&D een onderwijsarrangement aanbiedt bij een leerling, is de leerling besproken in het SOT en zijn ouders betrokken. Het Onderwijsarrangement leidt tot een Ontwikkelingsperspectief voor de leerling. Dit OPP wordt besproken met ouders en door hen mede ondertekend.