



Schoolondersteuningsprofiel

Dit is het schoolondersteuningsprofiel voor lesjaar **2018-2019**

PC Basisschool Prinses Beatrix

Trompweg 12

7441HR Nijverdal

Directeur: Arjan ter Avest (directeur)

De intern begeleider: Caroline Steinhage-Pals

Afdeling: 0603

Bestuur: Stg Ieder kind telt CPO

Brin.nr: 12TK00

Schooltype: BAO



Schoolondersteuningsprofiel

A-1 De Missie:

De PC Basisschool Prinses Beatrix biedt passend onderwijs zodat leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften een ambitieus ontwikkelperspectief geboden wordt en een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit op een voor de leerling zoveel mogelijk passende onderwijsplek (1). Alle leerlingen krijgen een passend onderwijs aanbod dat zo inclusief mogelijk, zo licht mogelijk, zo dichtbij mogelijk wordt georganiseerd in samenwerking met betrokken onderwijs- en jeugdhulppartners.

A-1 De visie:

Volgens de visie van het SWV Twente Noord wil PC Basisschool Prinses Beatrix

- a) De standaarden basisondersteuning (2) van het SWV in de praktijk brengen.
- b) De principes volgens handelingsgericht werken en handelingsgericht integraal arrangeren in praktijk brengen.
- c) Een goede relatie tussen school en ouders realiseren: ouders als opvoedkundig partner betrekken bij onderwijskundige en pedagogische vragen rondom hun kind.
- d) De ambities m.b.t. Passend Onderwijs verwoorden in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en deze ambities planmatig uitwerken.
- e) Leerkrachten ondersteunen en stimuleren actief te werken aan verdere professionalisering volgens de standaarden basisondersteuning, inspectienormen en het SOP van PC Basisschool Prinses Beatrix
- f) De beschikbare middelen zodanig inzetten dat een optimaal rendement voor leerlingen en leerkrachten wordt gerealiseerd.
- g) Proactief de deskundigheid van alle partners in en buiten het SWV aan wenden om voor iedere leerling een passend arrangement mogelijk te maken.

A-2: PC Basisschool Prinses Beatrix biedt dus zo passend mogelijk onderwijs. Zij realiseert dit door:

De missie van de school sluit aan bij die van het SWV:

Passend primair onderwijs bieden zodanig dat onderwijs aan en begeleiding van kinderen zo snel mogelijk, zo licht mogelijk, zo dichtbij mogelijk en zo goed mogelijk wordt georganiseerd, binnen de grenzen van het SWV Passend Onderwijs.

Binnen het samenwerkingsverband werken leerkrachten, interne begeleiders, directeuren, bestuurders en vele anderen in overleg met ouders aan één centrale opdracht: Het zodanig inrichten van het onderwijs dat alle leerlingen een ambitieus ontwikkelperspectief geboden wordt en een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

De visie:

De scholen van het SWV maken dit mogelijk door:

1. De indicatoren basiszorg en kwaliteitszorg volgens inspectienormen planmatig toe te passen.
2. De principes volgens HGW in de praktijk te brengen
3. Pro-actief de deskundigheid van alle partners in het SWV aan te wenden om voor iedere leerling een onderwijsarrangement op maat mogelijk te maken
4. Expertise ontwikkeling en borging hiervan als belangrijk doel te onderschrijven Het uiteindelijke doel is het opvangen van zo veel mogelijk leerlingen in de reguliere school. Met uitzondering van die leerlingen die een zeer speciale onderwijsbehoefte kennen, alsook die leerlingen die het geven van goed onderwijs aan andere leerlingen in ernstige mate belemmeren.

Uit een zorgvuldige beschrijving van het schoolondersteuningsprofiel blijkt waar de grenzen van de mogelijkheden van elke school (team) ligt in deze. De school zal actief zoeken naar mogelijkheden deze grenzen op te schuiven naar een zo ruim mogelijk passend aanbod. Echter Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Binnen het SWV is daarom ook structureel sprake van samenwerking tussen BaO, SBaO- en SO-voorzieningen.

Visie op leerlingenzorg (Ondersteuningsplan 2013-2018):

Binnen de school wordt het onderwijs en de ondersteuningsstructuur afgestemd op de leerling. Hierbij staan de onderwijsbehoeften van de leerling centraal. Het onderwijs en de zorgstructuur is gericht op afstemming tussen de onderwijsbehoeften van de leerling, het leerstofaanbod van de school en de omgeving waarin de leerling opgroeit (omgevingsfactoren). De leerlingenzorg is gericht op het vroegtijdig en systematisch signaleren van leerlingen die extra aandacht nodig hebben (preventie) en het proactief signaleren van leerlingen die de komende periode extra instructie en begeleiding nodig hebben. De school signaleert kinderen met speciale onderwijsbehoeften, deze kunnen betrekking hebben op de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de zelfredzaamheid, gezondheidsproblemen of lichamelijke handicaps en leerlingen met een indicatie SBAO, cluster 1, cluster2, cluster 3 of cluster 4.

Het onderwijs dat zich richt op verschillen tussen kinderen duiden we aan met de term adaptief onderwijs. Adaptief onderwijs richt zich op de drie basisbehoeften: geaccepteerd worden (relatie), vertrouwen hebben in eigen kunnen (competentie) en zelfstandig kunnen handelen (autonomie).

Ambitie: De smalle zorgschool (Rapportage Onderwijszorgprofiel 2011) Onze school biedt adequaat onderwijs aan een specifieke

categorie leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, bijvoorbeeld leerlingen met stoornissen binnen het autistische spectrum (ASS) en/of de minder ernstige gevallen van andere categorieën leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

- 1 Passend Onderwijs betekent niet per definitie dat alle leerlingen regulier BaO-onderwijs kunnen volgen. Onze school werkt daarom binnen het SWV goed samen met het speciaal onderwijs (SBO). Deze vormen van onderwijs zijn goed ingespeeld op leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften.
- 2 De standaarden basiszorg uit het referentiekader en die van de kwaliteitszorg volgens inspectienormen zijn als vanzelf ook een basisnorm.

B. Ondersteuningsstructuur volgens Samenwerkingsverband Twente Noord:

PC Basisschool Prinses Beatrix heeft een eigen schoolondersteuningsteam (SOT). Dit SOT houdt volgens een vaste planning groeps- en leerlingbesprekingen. Deze groeps- en leerlingbesprekingen vinden plaats volgens de zogenaamde HGW werkwijze. Binnen deze werkwijze staan planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte. Leerlingbesprekingen worden gepland maar kunnen ook op afroep plaats vinden als snel en direct gehandeld moet worden.

Het SOT werkt multidisciplinair, volgens de methodiek van handelingsgericht integraal arrangeren (HIA). Bij het SOT overleg kunnen zowel deskundigen uit PC Basisschool Prinses Beatrix, het bestuur als het SWV aansluiten. Vanuit uit schoolbestuur neemt een gedragswetenschapper deel aan het SOT. Ook is het mogelijk dat deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg aansluiten, zoals de maatschappelijk werker, schoolarts, schoolverpleegkundige, leerplichtambtenaar of wijkagent. PC Basisschool Prinses Beatrix maakt hierdoor effectief gebruik van adviezen van externe partners. Binnen het SOT overleg kunnen ouders worden uitgenodigd. Ouders worden altijd betrokken bij besprekingen en besluiten over hun kind.

Voorafgaand aan een SOT kan een observatie plaats vinden. Deze observatie is bedoeld als onderzoek om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. De observatie kan bijvoorbeeld plaats vinden door een medewerker van het Expertise en Dienstenteam van het SWV of door een gedragswetenschapper. Bij de terugrapportage van de observatie in het SOT worden ouders uitgenodigd.

Het SOT kan aan het SWV ook advies en ondersteuning vragen in de vorm van trajectbegeleiding. Trajectbegeleiding is een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid voor PC Basisschool Prinses Beatrix. Het SWV biedt deze ondersteuning om samen met het SOT en ouders te onderzoeken of binnen onze school nog kansen liggen om passend onderwijs te bieden.

PC Basisschool Prinses Beatrix wordt ondersteund vanuit het SWV via de inzet van een Expertise en Dienstenteam (E&D). Dit team bestaat uit schoolcoaches met diverse specialismen. Het E&D biedt naast consultaties ook onderwijsarrangementen. Indien het E&D een onderwijsarrangement aanbiedt bij een leerling, is de leerling besproken in het SOT en zijn ouders betrokken. Het Onderwijsarrangement leidt tot een Ontwikkelingsperspectief voor de leerling. Dit OPP wordt besproken met ouders en door hen mede ondertekend.

Aanvullende opmerkingen bij de ondersteuningsstructuur van PC Basisschool Prinses Beatrix:

Voor ondersteuning aan de individuele leerlingen, groepjes leerlingen is er op CBS Prinses Beatrix 5 dagdelen een onderwijsassistent en een remedial teacher aanwezig. Daarnaast is er voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen een plusgroep waar deze kinderen naast het reguliere aanbod in projectvorm een uitdagende opdracht krijgen te verwerken. Het doel van deze plusgroep is: versnelling voorkomen en zo mogelijk beperken tot maximaal één jaar, Verrijking aanbieden en zo school weer uitdagend maken voor leerlingen, het omgaan met gelijkgestemden.

Soms is er behoefte om met een groep externe deskundigen te overleggen over het gedrag of de ontwikkeling van een leerling. Dit kan tijdens een bijeenkomst van het SchoolOndersteuningsTeam (SOT). Vier maal per jaar komt dit team van specialisten op school bij elkaar om hulpvragen op het gebied van leren, gedrag, gezondheid en/of welzijn te bespreken. Het SOT komt met elkaar tot adviezen en geeft betrokkenen daarmee handvatten om het onderwijs goed aan te laten sluiten bij de ondersteunings-behoefte van het kind. Aan ouders/verzorgers wordt vooraf toestemming gevraagd om hun kind tijdens een SOT bijeenkomst te bespreken. Tevens worden zij uitgenodigd om bij dit overleg aanwezig te zijn. Op onze school is veel kennis en materiaal aanwezig om kinderen met leer- en/of gedragsproblemen te begeleiden. Er wordt gestreefd naar zorg op maat voor elk kind. Daarnaast maakt onze school gebruik van de diensten van externe onderwijsadviseurs. Soms is nader onderzoek noodzakelijk. Dit kan vervolgens aanleiding zijn om een plan op te stellen om de leerling te ondersteunen. Dit gaat altijd in overleg en met toestemming van ouders en verzorgers. Naast de ondersteuning van externe diensten werken wij als stichting in een samenwerkingsverband van scholen, waar ook scholen voor speciaal onderwijs in participeren. Op onze school is een taalspecialist aanwezig en een rekenspecialist bezoekt met regelmaat onze school voor extra ondersteuning. Hierdoor is de leerlingenzorg optimaal en speelt de school in op actuele veranderingen binnen het onderwijs. Onze school zette al jaren in op het zo thuisnabij mogelijk onderwijs voor de leerlingen in De Nijverdalse wijk 'Het rooie dorp'. Dit houdt in dat we ons inzetten om leerlingen met leer- en of gedragsproblemen zo lang mogelijk op onze school te begeleiden. Passend onderwijs is voor ons niets nieuws. Hiertoe zijn door het team verschillende leertrajecten gevolgd en kan gezegd worden dat het team een breed scala aan interventies kan inzetten.

In een schooljaar worden 3 leerlingbesprekingen met het hele team gepland waarin de leerlingen besproken worden waar zorg om is. Tevens worden er 2 groepsbesprekingen gepland, waarin gezamenlijk besproken wordt of de gestelde doelstellingen voor de groep behaald zijn. Tevens worden de analyses besproken. Op basis hiervan worden er nieuwe doelstellingen bepaald en het groepsplan geschreven. Het groepsplan geldt voor een half jaar, maar wordt na 3 maanden geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Daarnaast zijn er 2 momenten waarin er een groepsbespreking plaats vindt tussen de IB-er en de leerkracht.

Zo nodig worden leerlingen besproken in het SOT, het SchoolOndersteuningsTeam. Dit team kan bestaan uit een orthopedagoog, een ambulante begeleider cluster 4, de schoolmaatschappelijk werker, verpleegkundige jeugdgezondheidszorg, leerplichtambtenaar. Ouders worden hier altijd bij uitgenodigd. Wanneer er twijfel bestaat of de basisschool de juiste plek is voor de leerling, wordt er een trajectbegeleider ingeschakeld die een Handelingsgericht Integraal Arrangement begeleidt. Deze trajectbegeleider is objectief en

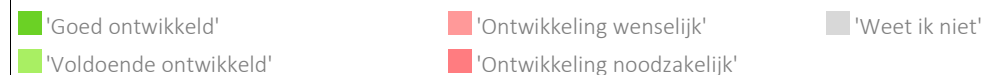
bespreekt samen met school, ouders en deskundigen wat de betreffende leerling nodig heeft en of de basisschool dat, met eventuele extra ondersteuning kan bieden. Uitgangspunt is hierbij: zo thuisnabij mogelijk onderwijs en zo licht mogelijk. Uit dit traject kan ook voortkomen dat een leerling een toelaatbaarheidsverklaring krijgt voor een speciale basisschool of het speciaal onderwijs.

C. A-Vision / Kenmerken van de school met betrekking tot passend onderwijs. Resultaten zelfevaluatie:

Deze zelfevaluatie is door 10 respondenten ingevuld

Resultaatverantwoording:

Weergave is het percentage van de respondenten dat voor een antwoordmogelijkheid gekozen heeft, te weten



Onze school excelleert in:

Beleid: De uitwerking van het beleid voor passend onderwijs is zichtbaar in de school



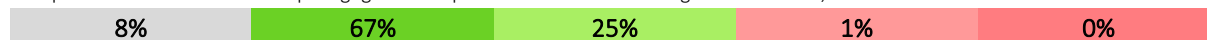
Beleid: De school heeft een missie en visie verwoord voor passend onderwijs



Mensen: De IB'er stimuleert de uitvoering van passend onderwijs in de school



Kernproces: De school heeft een pedagogische aanpak die voor al haar leerlingen stimulerend, ondersteunend en inclusief is

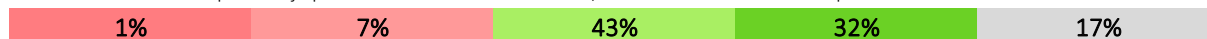


Beleid: De school heeft doelen uitgewerkt t.a.v. van passend onderwijs

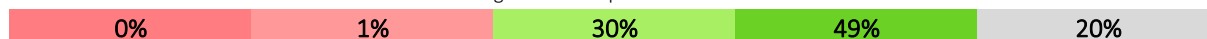


Onze school kan zich ontwikkelen in:

Reflectie: De school bespreekt zijn plannen met direct betrokkenen, medewerkers reflecteren op hun werk.



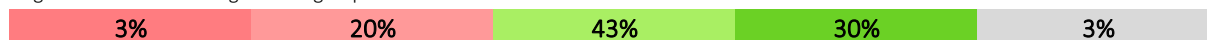
Partners: De school onderkent de aanvullende deskundigheid van de partners rond de school



Kernproces: De school creëert een didactische omgeving, die voor al haar leerlingen stimulerend, ondersteunend en inclusief is



Organisatie: De school organiseert groepsbezoeken



Organisatie: De school maakt constructief gebruik van de inzet van schoolcoaches uit het E&D team



Domeinen

■	Beleid: passend onderwijs heeft richting en is zichtbaar
■	Mensen: het team is deskundig en voorbereid op passend onderwijs
■	Kernproces: de school biedt extra ondersteuning waar nodig
■	Organisatie: de interne en externe ondersteuningsstructuur werkt
■	Partners: externe partners zijn betrokken bij de ondersteuning
■	Reflectie: het team evalueert passend onderwijs

Legenda

■	Hoogst scorend domein.
■	Op één na hoogst scorend domein.
■	Niet hoogst, op één na hoogst, laagst of één na laagst scorende domeinen.
■	Op één na laagst scorend domein.
■	Laagst scorend domein.

De PC Basisschool Prinses Beatrix ziet in de komende periode de volgende ontwikkelingen m.b.t. passend onderwijs:

In afwachting van de resultaten van de zelfevaluatie via A-vision, komt hier de samenvatting van deze evaluatie te staan. Indien de school niet of onvoldoende heeft deelgenomen aan de zelfevaluatie via het samenwerkingsverband, schrijft de school hiernaast een eigen evaluatie.

D. Telgegevens

Leerlingaantal:			
Schooljaar	Totaal aantal leerlingen		
2018-2019	138		
2017-2018	136		
2016-2017	124		
Deelname:			
Schooljaar	SBO	SO	
2018-2019	0,72%	1,45%	
2017-2018	0,74%	1,47%	
2016-2017	0,00%	0,81%	
Gewichten:			
Schooljaar	Gewicht 0,0	Gewicht 0,3	Gewicht 1,2
2018-2019	0	1	0
2017-2018	132	1	3
2016-2017	124	0	0

E. Bekostiging en besteding

Middelen voor lichte zorg: € 18.434,00

Aard/Motivatie van besteding:

- inzet onderwijsassistent
- inzet IB

Middelen voor zware zorg: € 8.049,00

Aard/Motivatie van besteding:

- inzet onderwijsassistent
- inzet IB

F. Toelichting of algemene opmerkingen schoolondersteuningsprofiel

PC Basisschool Prinses Beatrix heeft de volgende aanvullende opmerkingen of toelichting t.a.v. dit SOP:

De school heeft geen aanvullende opmerkingen of toelichting bij dit schoolondersteuningsprofiel ingevuld.