



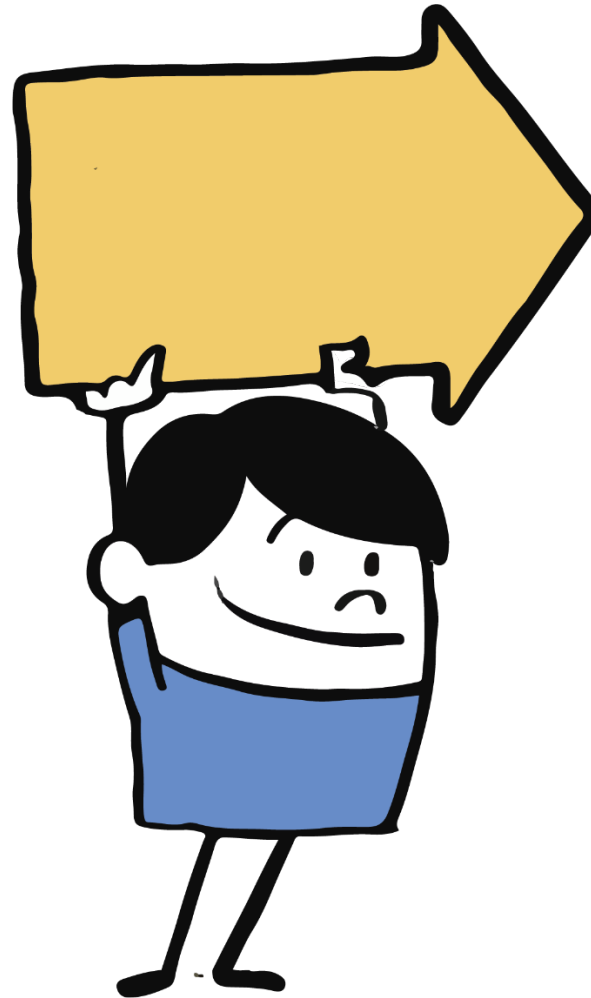
Schoolplan

2023 - 2027



Inhoudsopgave

1. De school en haar omgeving
 - 1.1 Wie zijn wij? Een korte biografie.
2. Gezamenlijke stichtingsbrede uitgangspunten en beleid
 - 2.1 Missie, visie en kernwaarden
 - 2.2 Strategisch beleidsplan
 - 2.3 Visie op IKT-onderwijs
 - 2.4 Kwaliteitsbeleid en kwaliteitskader
 - 2.5 Personeelsbeleid en professionalisering.
3. Ons onderwijskundig beleid
 - 3.1 Missie, visie en kernwaarden van onze school
 - 3.2 Ons onderwijs: Hoofdlijnen en actuele beleidsthema's
 - 3.3 Levensbeschouwelijke identiteit
4. Wettelijke opdrachten
 - 4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur.
 - 4.2 Extra ondersteuning.
 - 4.3 Onderwijstijd.
 - 4.4 De inhoud van ons onderwijs.
5. Analyse van onze school
 - 5.1 Schoolanalyse (SWOT)
6. Hoofdlijnen van onze ambities
 - 6.1 Doelen en actiekaart 2023 – 2027
 - 6.2 Dashboard



1. De school en haar omgeving

1.1 Wie zijn wij?

Basisschool Talentrijk is een Christelijke basisschool in Nijverdal, gelegen in de wijk 'de Blokken'. Rondom de school bevindt zich een woonwijk met vooral huurwoningen en een groot park met recreatiemogelijkheden. Talentrijk is een middelgrote school met ongeveer 220 leerlingen verdeeld over negen groepen. Bij de start van schooljaar 2012 zijn de scholen Prinses Irene en Prins Bernhard gefuseerd tot basisschool Talentrijk. In januari 2014 is het nieuw gebouwde complex 'de Twijn' in gebruik genomen door de fusieschool.

Doordat de school zich huisvest in het gebouw 'de Twijn' zijn er korte lijnen mogelijk met externen en daardoor is er een goede samenwerking met partners. Columbus Junior, Peuterspeelzaal Dreumes en basisschool Reggewijs zijn partijen die ook gebruik maken van het complex, waarmee dan ook een goede relatie is opgebouwd.


Het leerlingaantal is de afgelopen jaren groeiend en stabiel. Door toenemend aantal geboortes in de wijk werden er de afgelopen jaren meer leerlingen aangemeld. We ervaren dat deze explosieve groei afneemt.

Talentrijk werkt doormiddel van digitaal en schriftelijk onderwijs. Hier is bewust een keuze is gemaakt, omdat wij beide vormen onderwijs van belang vinden. Tijdens de middag werken we vaak thematisch, met behulp van methodes en kiesborden.

De kleutergroepen werken thematisch, vanuit leerdoelen. Per periode staat er een prentenboek centraal met daarbij behorende activiteiten. In de ochtend werken we vooral aan RTL-vakken, met behulp van verschillende methodes. Vanuit het activerende didactische instructiemodel en de principes van assessment for learning worden de lessen vormgegeven.

Wij ontwikkelen ons voortdurend en koppelen deze ontwikkelingen aan onderwijsdimensies die centraal staan binnen ons kwaliteitskader. De onderwijsdimensies zijn voor Talentrijk in kaart gebracht. De kaart kun je hiernaast vinden en kun je vergroten door erop te klikken.

Onderwijsdimensies
Talentrijk
2023-2027




Visie

Differentiatie	Convergent		Divergent
Focus op	Leerstof		Persoonsvorming
Eigenaarschap	Leerkracht		Leering
Organisatievorm	Klassikaal		Flexibel
Toetsen	Summatief		Formatief
Rapportage	Rapport		Portfolio
Aanbod	Verticaal		Horizontaal
Samenwerking ouders	1.0		3.0

Differentiatie	<ul style="list-style-type: none"> - Werken met weektaak met eigen leerdoelen. - Onderwijsstrategieën 1 verdiepen, verbreden en/ of versnellen - Directe instructiemodel, gericht op differentiatie tijdens instructielessen. - Executieve vaardigheden van de leerling verder ontwikkelen.
Focus op	<ul style="list-style-type: none"> - Voor de cognitieve vakken de leerstof als uitgangspunt. - Voor de sociaal emotionele ontwikkeling de persoonsvorming als uitgangspunt. - Persoonsvorming belangrijk onderdeel op het digitale portfolio
Eigenaarschap	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen leren elkaar feedback geven op product en proces. - Continu verbeteren wordt ingezet om eigenaarschap te ontwikkelen. - Gebruik van werkvormen tijdens de lessen, coöperatief werken. - Werken met succescriteria bij diverse vakgebieden.
Organisatievorm	<ul style="list-style-type: none"> - Werken met leerdoelen, leerlingen geven startniveau en groei aan d.m.v. levelkaart. - Groep 0,1 en 2 vormen een unit en werken/spelen elke dag, op bepaalde momenten samen. - Groep 2 en 3 op momenten samen laten werken. (overgang van groep 2 naar groep 3). - Tijdens het werken met Kiesborden werken leerlingen samen aan opdrachten en talenten. - Ondersteuningscoördinator, leercoördinator en analist 1 drie rollen t.b.v. ondersteuning. - Onderwijsassistenten worden ingezet in de groep.
Toetsen	<ul style="list-style-type: none"> - Toetsen om hiaten op te sporen en leerlingen te clusteren met dezelfde hulpvraag. - Toetsen met als onderliggend doel: leren, plannen en samenvattingen van een leerstof maken. - Werken naar een eindproduct, waarbij zowel het proces als het product van belang is. - Werken aan leerdoelen, ook korte termijn doelen stellen en evalueren - Feedback geven en vragen over processen en producten, door leerling en leerkracht
Rapportage	<ul style="list-style-type: none"> - Combinatie tussen een rapport en een portfolio. - Inbreng van leerkracht, leerling en van ouders. - Gesprekken over voortgang/ ontwikkeling samen met leerling en ouders.
Aanbod	<ul style="list-style-type: none"> - Samenwerking tussen groepen tijdens werken met Kiesbord en thematisch werken. - De basisvakken worden gegeven d.m.v. het directe instructiemodel. - Vakken m.b.t. wereldoriëntatie geïntegreerd aangeboden. - RTL-vakken worden los van elkaar aangeboden, niet geïntegreerd. - Creatieve vorming is een vast onderdeel op het kiesbord. - Inzet van het kiesbord is klassikaal, maar ook groepsdoorbrekend.
Samenwerking ouders	<ul style="list-style-type: none"> - Ouders ontvangen wekelijks informatie van de leerkracht over de groep. - Ouders ontvangen informatie van school, gericht op organisatie en ontwikkelingen. - Verschillende activiteiten op school om ouders te betrekken bij school. (formeel en informeel) - Klankbordgroepen worden ingezet voor de ontwikkelingen die spelen op school.

eigenaarschap - ontwikkeling - betrokkenheid



Het managementteam bestaat uit een directeur en ondersteuningscoördinatoren. (OC-ers) De OC-ers richten zich op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften en begeleiden leerkrachten hierbij.

2. Gezamenlijke uitgangspunten

Stichting 'Ieder kind telt' heeft 11 scholen die kinderen en ouders ontvangen vanuit een open christelijke levenshouding. Alle scholen (10 basisscholen en 1 school voor speciaal basisonderwijs) staan in de gemeente Hellendoorn.



2.1 Missie, visie en kernwaarden

Stichting 'Ieder kind telt' staat voor bijzonder goed onderwijs, waar ieder kind, iedere medewerker en elke ouder telt.

De kernwaarden ontmoeten, openheid, optimisme, ontwikkelen en ondernemen zijn ondersteunend voor de richting die we met elkaar kiezen. Regelmatig zullen we de betekenis van deze kernwaarden onder de aandacht brengen, zullen we met elkaar het gesprek aangaan over hoe deze kernwaarden telkens weer tot uiting komen binnen 'Ieder kind telt'.

2.2 Strategisch beleidsplan

De belangrijkste speerpunten voor ons strategisch beleidsplan zijn weergegeven in de beelden hiernaast onder elkaar weergegeven. In de animatie (klik op deze link) wordt verteld waar de speerpunten liggen en de lange termijn doelstellingen met bijbehorende acties (op hoofdlijnen) zijn in de doelen- en actiekaart (klik op deze link) in beeld gebracht. De stand van zaken tot en met het jaar 2022 is hierbij ook duidelijk zichtbaar.

2.3 Visie op IKT-onderwijs

De basisondersteuning is op alle scholen gelijk. Binnen de stichting zijn afspraken gemaakt over de basiskwaliteit en alle scholen werken iedere dag weer aan de kwaliteit van die ondersteuning. Het aantal leerlingen op onze scholen varieert van 35 tot 220. Zelfs een school met 220 leerlingen is nog geen grote basisschool. Dat is een belangrijke reden waarom de medewerkers van onze scholen met elkaar samenwerken.

Iedere school biedt dezelfde basisondersteuning. Boven op die basisondersteuning werkt iedere school ook aan een eigen onderwijsvisie en aan een eigen profiel. De taal die scholen hiervoor gebruiken is dan weer op alle scholen gelijk, zodat u als ouder visie en aanbod van de verschillende scholen met elkaar kunt vergelijken.

Hieronder een overzicht van de begrippen die worden gebruikt bij de totstandkoming van de visie. Iedere school kiest een positie op de lijn met telkens twee begrippen die duidelijk van elkaar verschillen. Als u kennis maakt met een van onze scholen, maakt u ook kennis met de keuzes die de scholen maken, met de begrippen die hieronder staan genoemd.

differentiatie	leerlingen van een jaargroep werken aan dezelfde doelen	_____	leerlingen van een jaargroep werken aan persoonlijke doelen
focus op	_____	_____	persoonsvorming
eigenaarschap	leerstof	_____	leerling
organisatievorm	leerkracht	_____	flexibel
rapportage	klassikaal	_____	portfolio
samenwerking ouders	rapport	_____	participeren
_____	informereren	_____	_____

Onze gezamenlijke visie op onderwijs kenmerkt zich door een aantal uitgangspunten. Twee van die uitgangspunten zijn:

Een krachtig pedagogisch klimaat waar welbevinden en betrokkenheid centraal staan

De relatie tussen onderwijsprofessional, leerling en ouder/verzorger is enorm belangrijk. Dat maakt dat we op al onze scholen gesprekken voeren met leerlingen en onderwijsprofessionals, met leerlingen onderling, met ouders en onderwijsprofessionals en met ouders, leerlingen en onderwijsprofessionals. Het welbevinden en de betrokkenheid is telkens onderwerp van gesprek en we doen er in gezamenlijkheid alles aan om dat optimaal te laten zijn.

Verschil verbindt

Kinderen met verschillende ontwikkelingsbehoeften werken samen, leren van en met elkaar. Daarnaast zorgen we ervoor dat kinderen met meer eenduidige ontwikkelingsbehoeften elkaar ook ontmoeten en met elkaar samenwerken. Kinderen die vooral praktisch leren komen af en toe samen in de groep 'Gouden Handen', kinderen die echt behoefte hebben aan meer uitdaging ontmoeten elkaar in de plusklas en tijdens de lessen Chinees.

Samenwerking in Gouden Duo's

Verschil verbindt, dat is een essentieel uitgangspunt. Op al onze scholen zien we het belang van het zien en waarderen van de verschillen van elkaar. Daarom hebben we de Gouden Duo's in het leven geroepen, kinderen met totaal verschillende kindkenmerken werken samen aan een mooie uitdaging. Door samen vanuit eigen talenten een opdracht aan te gaan, zullen zij ervaren dat ze de verschillen van elkaar juist nodig hebben om de opdracht succesvol af te ronden, een echt Gouden Duo dus!

Samenwerking voorschoolse partners en samenwerking voortgezet onderwijs

We werken hard aan een doorgaande lijn voor onze leerlingen vanaf 2 jaar tot en met het voortgezet onderwijs. We werken intensief samen met de SPGH (Peuterspeelzalen Hellendoorn), Kosmo (kinderopvang) en de scholen van het voortgezet onderwijs. Met de school voor voortgezet onderwijs Reggesteyn zijn er projecten ontwikkeld die voorzien in een drempelloze overgang naar het voortgezet onderwijs.

Die projecten zijn:

- School4You: kennismaking met Reggesteyn voor leerlingen van groep 8.
- Gouden Handen: praktisch leren voor leerlingen van groep 8.
- Meer- en hoogbegaafdheid: aanbod op Reggesteyn is gelijk aan het aanbod op de scholen van 'Ieder kind telt' – in de vorm van een plusgroep.
- Wetenschap en techniek: een aanbod voor leerlingen van groep 8.
- Tutoring: leerlingen van Reggesteyn helpen leerlingen van 'Ieder kind telt' op de basisscholen.

Pedagogisch kenniscentrum De Brug en de Gouden Route

De Gouden Route wordt ontwikkeld voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op een basisschool. Normaal gesproken zou die leerling verwezen kunnen worden naar het speciaal basisonderwijs De Brug. Om de leerling toch in zijn of haar vertrouwde basisschoolomgeving te laten leren, ontwikkelen we een programma waarbij dat mogelijk is. De expertise van De Brug komt naar de leerling toe op de basisschool en de leerling kan op bepaalde momenten een praktisch leeraanbod volgen op De Brug. Dit zal dan zijn in projectvorm en vanuit verschillende profielen. Het eerste profiel dat uitgewerkt is, is het profiel horeca & hospitality & recreatie.



2.4 Kwaliteitsbeleid en kwaliteitskader

Op stichtingsniveau is in 2020 een kwaliteitssysteem ingericht waarin afspraken met betrekking tot kwaliteitszorg zijn vastgelegd. In dit systeem zijn de belangrijkste activiteiten beschreven; wat en waarom doen we iets en wanneer op welke wijze. We maken daarmee de organisatie van de kwaliteitszorg transparant.

Het kwaliteitssysteem is gericht op het continu verbeteren (van kenmerken) van de organisatieontwikkeling. De organisatie wordt zo ingericht dat we de missie van de organisatie waar kunnen maken en de gestelde (verbeter)doelen ook werkelijk efficiënt en doelmatig kunnen realiseren. In het kwaliteitszorgsysteem zullen instrumenten voor zelfevaluatie worden opgenomen. Het kwaliteitssysteem is daarmee een krachtig middel en instrument voor het bestuur om het kwaliteitsbeleid op bestuursniveau (bovenschools) daadwerkelijk te implementeren. Het kwaliteitssysteem is nadrukkelijk een middel en geen doel op zich. De afspraken over de inhoud van het bovenschoolse kwaliteitssysteem zijn vastgelegd in een handboek (klik op deze link om het handboek in te zien). Alle activiteiten zijn geïnventariseerd en per aandachtsgebied beschreven.

Kwaliteitskader

In 2020 is een kader geschetst voor onderwijskwaliteit op alle scholen. Dit kader komt voor 80% overeen met het inspectiekader kwaliteit. 20% is gericht op specifiek gestelde doelen voor 'leder kind telt'. Op alle scholen staat dit kwaliteitskader centraal. Voor een overzicht van ons kwaliteitskader, klik op deze link.

2.5 Personeelsbeleid en professionalisering



De vijf kernwaarden van 'leder kind telt' staan aan de basis voor onze visie op personeelsbeleid en professionalisering. Onze leerlingen gunnen we een Gouden Route, voor onze medewerkers vinden we dit ook van belang. Vanuit een aantal basisfuncties (functiebouwwerk) bieden we flexibele rollen aan die medewerkers door scholing en samenwerking zich eigen kunnen maken en die medewerkers gedurende een bepaalde periode uitvoeren. Zo kunnen zij een route uitzetten die hun loopbaan zal verrijken, we spreken hierbij over jobcrafting.



openheid



ontmoeten



ontwikkelen



optimisme



ondernemen

Klik op bovenstaande afbeeldingen om een filmpje te openen dat hoort bij deze kernwaarde.

Binnen 'leder kind telt' is er veel aandacht voor de startende medewerkers. Er is specifiek een scholingsaanbod en begeleidingsprogramma voor zowel startende leerkrachten als directeurs.

Visie op inzetbaarheid

Wij spreken liever niet van verzuim maar zorgen er bovenal voor dat medewerkers béter aan het werk gaan (goed inzetbaar). Om dit te realiseren krijgen leidinggevendenden in onze organisatie begeleiding bij de voorbereiding van gesprekken met medewerkers, zijn ze gestart met intervisie en gaan ze met elkaar op zoek naar persoonsdynamieken m.b.v. insights persoonsprofielen. Op alle scholen vinden informatiebijeenkomsten plaats waar de visie op inzetbaarheid wordt besproken.

Zichtbaar maken van eigen ontwikkeling

In 2023/'24 gaan we ons beleid op functioneren en beoordelen herijken. Voor iedere medewerker geldt nu al dat ze op geheel eigen wijze hun eigen ontwikkeling in beeld brengen (tekst, beelden, digitaal, schema etc.).

Van IB-er naar trendanalist, leercoördinator en ondersteuningsspecialist

Om een antwoord te vinden op de werkdrukbeleving van veel ondersteuningscoördinatoren binnen 'leder kind telt' en om de komende jaren over voldoende ondersteuningscoördinatoren te kunnen blijven beschikken zijn twee initiatieven in het leven geroepen. Als eerste een extern basisopleidingstraject voor ondersteuningscoördinatoren. En als tweede een nieuw gekozen werkwijze waarbij het taakprofiel van de intern begeleider is opgesplitst in de taak ondersteuningsspecialist, trendanalist en leercoördinator.

We staan aan het begin van de implementatie van dit beleid en zullen de komende jaren verder invulling geven aan de inzet van de drie specialistische en flexibele takenpakketten.



Ontmoetingscentrum met kenniskringen

In ons (digitaal) ontmoetingscentrum - waar trainingen, inspiratiesessies en workshops worden aangeboden - voor kennis, identiteit en vaardigheden is een belangrijke plaats gereserveerd voor de kenniskringen. De kenniskringen zijn: onderbouw(d), IB-netwerk, taal, rekenen, hoogbegaafdheid, ICT en directeuren.

Sociale kaart

Samenwerking is een heel belangrijk middel dat we met elkaar in handen hebben om op alle scholen de onderwijskwaliteit op een steeds hoger niveau te krijgen. De sociale kaart is een digitale tool binnen ons intranet, waar voor de domeinen leren, gedrag, gezondheid en overige medewerkers zichtbaar zijn die een specialisatie hebben betreffende de genoemde domeinen. Met de ontwikkeling van de sociale kaart is de kennis en kunde beschikbaar voor iedereen binnen onze organisatie.

Samenwerking in clusters

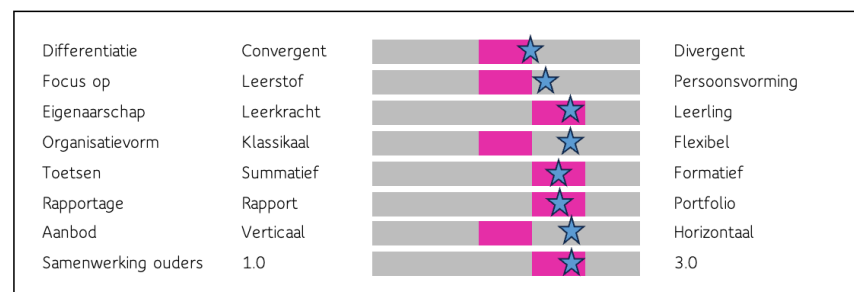
Eind 2020 zijn de samenwerkingsclusters gevormd binnen 'Ieder kind telt'. De samenwerking (bijvoorbeeld tussen ondersteuningscoördinatoren en de implementatie van kwaliteitszorg en intervisie directeuren) is ingezet, de komende jaren worden de samenwerkingsmogelijkheden doelgericht en steeds nadrukkelijker benut. Clustersamenwerking wordt gezien en ingezet als een middel, zeker geen doel op zich.

Voor een compleet overzicht van de instrumenten voor personeelsbeleid, verwijzen we naar het handboek kwaliteit (paragraaf 4.2), klik op deze link om deze te bekijken.

3. Ons onderwijskundig beleid

3.1 Missie, visie en kernwaarden

Ons onderwijs ontwikkelt zich door waarbij we aan het einde van deze planperiode uitkomen bij:



We hebben een visiekaart gemaakt, waarin we onze onderwijsdimensies uitgewerkt hebben. Wat betekent onze 'stip op de horizon' voor de inzet van middelen, voor de inzet van personeel, voor ons pedagogisch en didactisch handelen etc. Door op de visiekaart te klikken, open je een PDF-versie.

VISIEKAART TALENTRIJK 	
Onderwijsleermiddel Digitale infrastructuur 	<ul style="list-style-type: none"> ‡ Digitaal en schriftelijk I RTL-vakken ‡ BLINK I KWINK I Kiesborden ‡ Uitrekschrift I Statiegieschrift ‡ iPad of Chromebook (groep 1 t/m 8) ‡ Elke leerling een eigen device (groep 4 t/m 8)
Lestijden	<ul style="list-style-type: none"> ‡ Groepsdoorbrekend werken tijdens werken met kiesborden ‡ Inloop tijdens de ochtend in alle groepen ‡ Vier gelijke dagen, één vrije middag, alle leerling gelijke tijden
Didactisch/ pedagogisch model 	<ul style="list-style-type: none"> ‡ DI - model ‡ KlassePro I KWINK gericht op persoonsvorming leerlingen ‡ Kiesborden - executieve doelen en vaardigheden ontwikkelen ‡ Formatief leren I formatief assessment ‡ Onderwijsplannen voor RTL-vakken ‡ Werken met groepsoverzichten ‡ Werken met weektaken en/of dagtaken
Schoolgebouw en plein 	<ul style="list-style-type: none"> ‡ Leerpleinen gericht en efficiënt ingezet (stiltzone, samenwerken, hoeken) ‡ Ontdekklein voor leerlingen voor spelenderwijs leren ‡ Zones aanwezig op het plein voor overzicht en veiligheid
Inzet personeel 	<ul style="list-style-type: none"> ‡ Ontwikkeling gericht op instructiegedrag tijdens de les ‡ Ontwikkeling gericht op persoonsvorming ‡ Ontwikkeling gericht op zelfreflectie ‡ Ontwikkelingsportfolio voor leerkracht, ontwikkelgesprekken ‡ Inzet van leercoördinator I ondersteuningscoördinator I analist ‡ Inzet van medewerkers met specialisme, leren van en met elkaar ‡ Inzet van sociale kaart, leren van en met elkaar
Organisatiemodel 	<ul style="list-style-type: none"> ‡ Ondersteuningscoördinator I Leercoördinator I Analist ‡ Onderwijsassistent in de groep ‡ Teambordsessies medewerkers ‡ Groep 0-1-2 werkt structureel en gepland samen ‡ Werken met kiesborden, gericht op ontdekken, mogelijkheden en talenten en de ontwikkeling van executieve vaardigheden
Volgen van leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> ‡ ParnasSys I Ultimvieuw I Mijn kleutergroep I Bingel I DHH ‡ Leerlingoverzicht groep 1 t/m 8 vanuit ParnasSys vormgegeven ‡ Grote & kleine schoolbespreking (4x per jaar) ‡ Digitaal portfolio per leerling, gericht op eigenaarschap ‡ Portfoliogesprekken (ouder-kind-leerkracht) ‡ Invoering van Leerling in Beeld, leerlingvolgsysteem, groeimeter ‡ Pré-SOT I SOT I HIA, samenwerking met externe deskundigen
Samenwerking met externen	<ul style="list-style-type: none"> ‡ Twijnoverleg ‡ Activiteiten uitvoeren met overige participanten van de Twijn ‡ Samenwerking met het samenwerkingsverband ‡ Samenwerking met Reggesteyn, doorgang PO-VO
Leerstof aanbod 	<ul style="list-style-type: none"> ‡ Reguliere lessen gericht op RTL digitaal en schriftelijk ‡ Wereldoriëntatie thematisch ‡ Executieve vaardigheden via kiesborden groep 1 t/m 8 ‡ Burgerschapskunde d.m.v. KWINK ‡ Wetenschap en Techniek d.m.v. BLINK ‡ Rekenonderwijs vormgegeven vanuit leerroute i.s.m. de Brug en VO
Samenwerking VO 	<ul style="list-style-type: none"> ‡ School4you ‡ Gouden leerroute - rekenen ‡ Tutoring op Talentrijk

Juni 2023

3.2 Ons onderwijs: hoofdlijnen en actuele beleidsthema's

Op Talentrijk werken we zowel digitaal als op papier aan de vakken rekenen, taal en lezen tijdens de ochtenden. Tijdens deze lessen wordt er gebruik gemaakt van verschillende middelen en werkwijzen die bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Wij benadrukken het schriftelijk handelen tijdens de lessen, omdat bewezen is dat dit bijdraagt aan de cognitieve ontwikkeling van leerlingen. Er worden iPads of Chromebooks ingezet tijdens de les, maar ook strategieschriften, uitrekschriften en werkboeken. Ook is er bewust gekozen voor een taalaanbod dat zich structureel richt op het creatief schrijven van producten.

Tijdens de RTL-lessen wordt er structureel en schoolbreed gebruik gemaakt van het directe instructiemodel, coöperatieve werkvormen en diverse onderdelen van formatief handelen (A4L) (leerdoelen, succescriteria, controle van begrip, leerbronnen inzetten, feedback)

Wij houden nauwlettend in de gaten hoe leerlingen zich ontwikkelen op Functioneel (F) en Streefniveau (S.) Wij passen ons onderwijs aan, gericht op de niveaus van de leerlingen. Dit kan per vakgebied verschillen. Wij compacten en verrijken ons onderwijs. Afspraken die wij hebben gemaakt voor de hele school, gericht op vakgebieden liggen vast in een onderwijsplan. De leerkrachten kennen het onderwijsplan en houden zich aan de afspraken die hierin vastgelegd zijn. De onderwijsplannen worden structureel geëvalueerd, besproken en eventueel aangepast.

Op Talentrijk werken we aan onze bewegingsdoelen tijdens bewegingslessen in het gymlokaal (vakdocent beweging) en in het zwembad (Swim2Play). Ook maken wij vaak gebruik van het schoolplein (bewegend leren, buiten spelen) en het ontdekplein.

Via een vakoverstijgende methodiek werken we aan doelen en leerlijnen die horen bij zaakvakken, wereldoriëntatie, burgerschapskunde en digitale geletterdheid.

Welbevinden en betrokkenheid is van groot belang voor de ontwikkeling van de leerling. Wij hanteren op school de methodiek van KWINK om hier structureel aandacht aan te besteden. Op school is een KWINK-coach aanwezig, die het team hierin begeleidt. De leerlingen werken aan de doelen m.b.v. het databord in de groep. Het databord wordt ook ingezet om te werken

aan 'continu verbeteren'. Samen worden doelen opgesteld, worden succescriteria opgesteld en worden successen gevierd. Regelmatig worden doelen geëvalueerd en geven de leerlingen feedback aan elkaar over de opgestelde doelen. Doelen kunnen ook individueel opgesteld worden, zowel op cognitief gebied als op sociaal-emotioneel gebied.

Elke week wordt er op school, in alle groepen, gewerkt met het kiesbord. Leerlingen werken aan doelen die linken aan executieve vaardigheden (volgehouden aandacht, op je rem trappen, emotieregulatie) tijdens het werken aan creatieve opdrachten. Leerlingen kiezen zelf welke opdrachten zij gaan doen. Zij kiezen vanuit eigen interesse, talent en mogelijkheden. Tijdens dit werken is het van belang om samen te werken met medeleerlingen uit de eigen groep, maar ook uit andere groepen. De werkhouding en de vaardigheden die hier benadrukt worden en waar aan gewerkt wordt zijn van groot belang in het leerproces van de leerling.

Welbevinden, betrokkenheid, motivatie, eigenaarschap en vaardigheden om optimaal te kunnen leren zijn belangrijk voor ons, voor onze leerlingen en voor het onderwijsleerproces.

Het directe instructiemodel wordt in alle groepen gehanteerd. Het team blijft zich hierin scholen en tegelijkertijd ontwikkelen. Het is een prachtig, intensief model dat ingezet wordt tijdens de instructie van de les.



3.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Op Talentrijk besteden wij elke dag aandacht aan levensbeschouwing. Wij zijn een open Christelijke school. De dag wordt gestart en geëindigd met een gebed in de groep. Meerdere malen per week wordt er aandacht besteed aan verhalen uit de bijbel, spiegelverhalen en het zingen van liederen. In de klas wordt gewerkt met de methode Trefwoord.

Met Pasen en Kerst wordt er een viering gehouden in de groep of in de kerk. Er wordt aandacht besteed aan de betekenis van de feestdagen door middel van passende verhalen en liederen.

Ook andere geloven, religies, culturen en identiteiten krijgen aandacht op onze school. Het is van belang om kennis te hebben en te krijgen van verschillende achtergronden, zodat we respect kunnen krijgen voor ieders levensbeschouwelijke keuze. Samen spreken we over de verschillen en overeenkomsten.

We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap. Vanuit de methode KWINK wordt elke dag/week aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en aan burgerschap.

4. Kwaliteitskader

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur

In hoofdstuk 2 is een uitleg gegeven over het kwaliteitskader van 'Ieder kind telt'. Op Talentrijk wordt vanuit een duidelijke beginsituatie (audit en zelfevaluatie) stapsgewijs gewerkt aan de verbetering van een aantal aspecten vanuit dit kwaliteitskader.

4.2 Leercultuur: Assessment for learning

Als team zijn wij ook nieuwsgierig en ondernemend. We werken doelgericht aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en leren van en met elkaar. We werken continu aan de aanpak, het proces en het effect.

De vijf strategieën van assessment for learning worden structureel ingezet om de verwachte leercultuur leidend te laten zijn. De vijf strategieën kunnen door de leerkracht worden ingezet om de leerling op een optimale wijze te laten leren en kunnen dus ook omarmd worden bij het ontwikkelen en verbeteren van onderwijsprocessen.

De strategieën zijn:

- Doelen en succescriteria formuleren, begrijpen, delen en vastleggen.
Op zowel school- als individueel niveau worden doelen en succescriteria ingezet, de doelen worden zichtbaar gemaakt op een doelenbord, rubrics worden ingezet, er wordt gebruik gemaakt van checklists.
- Bewijs verzamelen van leerresultaten.
Tijdens gezamenlijke teamsessies worden interactieve werkvormen ingezet waardoor de lerende teamleden zelf zoveel mogelijk verwoorden wat ze leren. Er wordt gebruik gemaakt van groepsobservaties en videobeelden. Leerlingen worden betrokken door regelmatig vragen te stellen over het proces, over de kwaliteit van de les. Hiervoor hebben we standaard vragenlijsten die gebruikt worden.

- Feedback geven en ontvangen.
Feedback geven en ontvangen wordt veelvuldig toegepast. We leren met elkaar hoe we feedback effectief kunnen geven en we maken gebruik van protocollen hiervoor. Allemaal met doel om op een juiste wijze feedback te kunnen benutten.
- Lerenden zetten elkaar in als leerbron.
We consulteren elkaar aan de hand van de vooraf gestelde doelen en succescriteria. We weten van tevoren waar we feedback op willen hebben. We weten waar we naar willen kijken als we voorbeelden van anderen willen zien. Samen bereiden we lessen (onderwijspersoneel) en teamsessies (directeuren) voor. We spreken met elkaar over de persoonlijke-, groeps- en schoolontwikkeling.
- Lerenden zijn eigenaar van hun eigen leerproces.
Door de eerste vier strategieën op alle niveaus goed te laten zien, zijn we eigenaar van ons eigen leerproces. We durven ons te laten zien, we mogen fouten maken en zijn met regelmaat met elkaar en met onze leerlingen in gesprek over de ontwikkelingen die we doormaken.

4.3 Zicht op ontwikkeling, begeleiding en extra ondersteuning

De school stelt twee keer per jaar een schoolanalyse op d.m.v. een zelfevaluatie. De PDCA-cyclus wordt hiermee gehanteerd. Op basis van deze analyse bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen. Dit wordt genoteerd in het onderwijsplan. Op onze school hebben we de volgende onderwijsplannen: rekenen, begrijpend lezen, spelling. Klik op de volgende link voor inzage in de onderwijsplannen:

[Link naar onderwijsplan rekenen](#)

[Link naar onderwijsplan begrijpend lezen](#)

[Link naar onderwijsplan spelling](#)

Op schoolniveau staat beschreven hoe het onderwijs op een bepaald gebied wordt vormgegeven. Heeft een specifieke jaar- of niveaugroep een andere aanpak nodig, dan wordt dit expliciet genoteerd in het groepsoverzicht. In het groepsoverzicht wordt op groepsniveau het onderwijs gepland.

Vier keer per jaar wordt een gezamenlijke schoolbespreking georganiseerd met het gehele team. Twee keer (februari en juni/augustus) een grote besprekingen waar de resultaten van de LVS-toetsen geëvalueerd worden en twee keer (november en maart) een kleine bespreking waar observaties en methode-resultaten geëvalueerd worden.

Zie animatie 'zicht op ontwikkeling bij IKT'

De school heeft in haar SOP (klik op deze link om het SOP in te zien) vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden.

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het OPP vast hoe zij het onderwijs afstemt op die leerling.

De lkr volgt en analyseert systematisch de vorderingen van de leerlingen en plant de vervolgacties. De leerlingen worden persoonlijk betrokken bij het opstellen van hun (ontwikkelings-)doelen.

Een overzicht van toetsen en observaties die op Talentrijk worden ingezet:

	Technisch lezen	Begrijpend lezen	Taal Spelling	Rekenen	doorstroomtoets	Afname
1						
2						
3	x	X E3	X E3	x		Jan/jun
4	x	x	x	x		Jan/jun
5	x	x	x	x		Jan/jun
6	x	x	x	x		Jan/jun
7	x	x	x	x		Jan/jun
8	x	X B8	X B8	X B8	x	oktober

Voor inzage in ons beleid 'omgaan met toetsen' klik op deze link.

Voor inzage in ons beleid voor 'zicht op ontwikkeling en extra ondersteuning', klik op deze link.

4.4 Leermiddelen en methodes

	Methode/methodiek	Aanvullingen
Nederlandse taal		
Beginnende geletterdheid	Veilig leren lezen	Leesboeken, Gynzy
Leesbeleving en begrijpend luisteren	Estafette	Zelfstandig werken in werkboeken
Aanvankelijk en technisch lezen	Estafette	Leesboeken, projectboeken
Begrijpend lezen en studieveerdigheden	Estafette	
Taal en woordenschat	Taaljacht en Taalactief	Leesboeken, projectboeken
Spelling	Taaljacht en Taalactief	
Zintuiglijke en motorische ontwikkeling		
Zintuiglijke- en motorische ontwikkeling	Kleuteruniversiteit + mijn kleutergroep	Bewegingsonderwijs, bewegend leren
Schrijven	Pennenstreken	
Engelse taal		
	Groove.me	
Rekenen		
Beginnende gecijferdheid	Kleuteruniversiteit + mijn kleutergroep	
Rekenen en wiskunde	Pluspunt	Xtra Math
Mens en samenleving		
Redzaam gedrag – sociaal	Blink, Kwink	Online masters
Redzaam gedrag - verkeer	VVN-methode	Verkeersexamen
Staatsinrichting	Blink	Educatieve programma's

Geestelijke stromingen	Trefwoord	
Levensbeschouwelijke vorming	Trefwoord	
Burgerschap	Blink/ Kwink	Educatieve programma's
Natuur en techniek		
Biologie	Blink	
Natuurkunde	Blink	
Wetenschap en techniek	Blink	
Ruimte		
Aardrijkskunde	Blink	
Topografie	Blink	
Tijd		
Geschiedenis	Blink	
Bewegingsonderwijs		
Spel en beweging en buitenspel	Bewegend leren	Kennismaken met sport Sportcompetitie Humanrace
Gym (en grove motorische ontwikkeling)	Vakdocent beweging – eigen leerlijn	Bewegend leren
Kunstzinnige oriëntatie		
Muziek en dans/drama	Talentmiddag	Kiesborden
Beeldende vorming	Talentmiddag	Kiesborden
Cultureel erfgoed	Programma volgens aanbod gemeente Hellendoorn	Educatieve klassenuitjes

Door de leerstof aan te bieden door de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet onze school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5. Schoolanalyse

De zelfevaluatie en audits zijn een belangrijk onderdeel in de schoolanalyse. Uiteraard komen daar ook tevredenheidsonderzoeken en (groeps)observaties bij. Alle informatie samen komt uiteindelijk samen in een zogenaamde sterkte-zwakteanalyse. Naast de krachten en verbeterpunten worden vanuit de externe omgeving ook de kansen en bedreigingen beschreven. De uitkomsten in de sterkte-zwakteanalyse bepalen samen met de onderwijsvisie de prioriteiten in schoolontwikkeling.

5.1 SWOT

Voor de complete SWOT verwijzen we u naar deze link. Hieronder een opsomming van de voor ons belangrijkste sterkten, zwakten, kansen en bedreigingen.

Onderwijs & Kwaliteit

Kracht	Verbeterpunt
Kwaliteitszorg op Talentrijk is goed op orde. Deze werkwijze gericht op visie, doelen en ambities wordt structureel en betekenisvol ingezet, toegepast en geëvalueerd. Structuur SWOT, visie, doelen, acties en meetbare doelen is duidelijk aanwezig en vanuit hier wordt bewust gehandeld.	Onderdeel van cyclus 'zicht op ontwikkeling' - kort termijn - behoeft aandacht, is nog niet zichtbaar in de planning tevens uitvoering.
Doelgericht werken aan executieve vaardigheden i.c.m. talentontwikkeling is duidelijk zichtbaar in de hele school.	Vanuit Formatief assessment zijn enkele onderdelen niet voldoende terug te zien in de groep, in het handelen van de leerkracht en het gedrag van de leerling.
Welbevinden van leerlingen is voldoende. Leerling voelen zich veilig op school.	

Personeel & Organisatie

Kracht	Verbeterpunt
Veel specialisme bij personeel aanwezig waar optimaal gebruik van wordt gemaakt door teamleden en medewerkers IKT.	Feedback geven en ontvangen als professional heeft aandacht nodig. Dit onderdeel m.b.t. professionaliteit behoeft aandacht.

Identiteit

Kracht	Verbeterpunt
Voldoende aandacht voor levensbeschouwing en identiteit.	

Samenwerking

Kracht	Verbeterpunt
Samenwerking met collega-scholen is goed. Er wordt veel contact gezocht via bezoeken, telefonisch, mail, Teams en de app. Veel bijeenkomsten en intervisiemomenten om te spreken over onderwijs, ontwikkelingen, persoonlijke ontwikkelingen, casussen.	Ouderbetrokkenheid wordt als matig ervaren door teamleden, OR en MR.

Beheer & onderhoud

Kracht	Verbeterpunt
RIE en AVG op orde, wordt structureel behandeld en uitgevoerd	Weinig vrije ruimte binnen het gebouw, doordat het leerlingaantal gegroeid is.

Financiën

Kracht	Verbeterpunt
Financiën (incl. reserves) zijn op orde.	Reparatiekosten voor devices lopen sterk op, daardoor veel onvoorziene uitgaven

PR & Communicatie

Kracht	Verbeterpunt
Communicatie over organisatie is goed. Ouders zijn op de hoogte van ontwikkelingen groep en school.	Communicatie over ontwikkeling leerling is matig. De inhoud is matig.

6. Doelen en actiekaart

6.1 Doelen- en actiekaart

Op de volgende pagina zijn onze doelenkaart en actiekaart zichtbaar. In de doelenkaart zijn de resultaatgebieden opgenomen. Met name meetbare doelen zijn hier voor de komende vier jaar opgenomen. Naast het doel is in kleur weergegeven hoe de beginsituatie is.

Als een doel helemaal behaald is, zal er een donkergroene kleur aan gegeven worden. Een doel dat bij lange nog niet is behaald, zal een rode kleur meekrijgen. We werken met de fases van rood, via oranje, geel en lichtgroen, naar donkergroen.

De actiekaart laat zien welke acties de komende vier jaren worden uitgevoerd om de gestelde doelen te behalen. In kleuren is een planning aangegeven, op hoofdlijnen. Ieder jaar kiest de school een aantal acties op hoofdlijnen die samen een jaarplan vormen. Acties worden uitgeschreven in aparte ambitiekaarten die dus samen het jaarplan vormen.

Ieder jaar worden SWOT, doelen- en actiekaart geëvalueerd en daar waar wenselijk bijgesteld. Op de volgende pagina vindt u een afbeelding van onze actie- en doelenkaart. Door op deze documenten te klikken, opent zich een grotere PDF-versie.


6.2 Dashboard

Onze meetbare doelen zijn tevens terug te vinden op het dashboard van de school. Op het dashboard van de school maken wij per kwartaal inzichtelijk hoe doelen en acties zich ontwikkelen door het opstellen van meetbare doelen en door het monitoren van deze meetbare doelen. Ook worden feiten weergegeven op het dashboard, zodat een trend snel inzichtelijk wordt. Daar waar nodig wordt hier aandacht aan geschonken door deze gegevens mee te nemen in de onderdelen van ons buffet voor kwaliteitszorg. Door op de afbeelding van het dashboard te klikken opent zich een grotere PDF-versie.

Doelenkaart basisschool Talentrijk 2023-2027

Missie

Ontdek je eigen mogelijkheden!




Visie

Differentiatie	Convergent		Divergent
Focus op	Leerstof		Persoonsvorming
Eigenaarschap	Leerkracht		Leering
Organisatievorm	Klassikaal		Flexibel
Toetsen	Summatief		Formatief
Rapportage	Rapport		Portfolio
Aanbod	Verticaal		Horizontaal
Samenwerking ouders	1.0		3.0

kernwaarden

betrokkenheid | eigenaarschap | ontwikkeling



Financiën

- Onze school heeft de komende jaren voldoende middelen om alle activiteiten uit te blijven voeren die gepland staan
- Wij houden voldoende inzicht in financiële uitgaven rondom ICT-middelen, licenties en methodes

PR, communicatie & imago

- Social media wordt ingezet om ons (her)kenbaar te maken in de wijk, het dorp, de gemeente.
- Social media wordt ingezet om gebeurtenissen, momenten, overwinningen, ervaringen te delen met (nieuwe) ouders en betrokkenen

Onderwijs & kwaliteit

- Onze school laat een voldoende waardering zien op alle aspecten van ons basiskwaliteitskader.
- Onze school ontwikkelt vanuit rubric 'zicht op ontwikkeling' naar goed ontwikkeld - leerdoelen , groepsoverzichten
- Mogelijkheden vanuit ParnasSys gericht op 'zicht op ontwikkelen' worden volledig en optimaal gebruikt
- Onze school ontwikkelt zich continu vanuit rubric 'didactisch handelen' naar voldoende ontwikkeld
- Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan Talentrijk kan bieden, doen mee aan Gouden leerroutes IKT.
- Nieuwe Cito Leering in beeld wordt optimaal ingezet binnen ons onderwijs (aanbod, analyses, acties, vaardigheden lkr.)
- Onze leerlingen maken hun eigen ontwikkeling continu zichtbaar in een digitaal portfolio
- Visie op onderwijs bij kleuters wordt ontwikkeld en vanuit daar worden plannen gemaakt en acties opgezet

Samenwerking met ouders en externen

- Met Kosmo, Reggewijs en SPGH worden structureel gesprekken gepland, ter bevordering van de samenwerking.
- Onze ouders worden goed geïnformeerd zodat ze inhoudelijk betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind.
- Met Reggewijs worden activiteiten uitgevoerd met leerlingen om de verbinding tussen leerlingen te versterken

Personeel & organisatie

- Collegiale consultatie is een vast onderdeel op onze school, gericht op ontwikkeling
- De leercultuur gericht op inzicht in eigen ontwikkeldoelen en het werken hieraan wordt beoordeeld als goed
- De leercultuur gericht op feedback geven en ontvangen wordt beoordeeld als goed
- Startende leerkrachten (-3 jr) hebben zich ontwikkeld van startbekwaam naar basisbekwaam
- Leerkrachten (+3jr) op Talentrijk hebben zich ontwikkeld van basisbekwaam naar vakbekwaam
- Al onze medewerkers werken aan gedrag vanuit de kernwaarden IKT en maken een link met hun ontwikkelportfolio.
- Op Talentrijk worden werkgroepen gevormd waar specialisten een karterekkende rol vervullen.
- Teamleden kunnen teambordersessies leiden, die uitgevoerd worden na schooltijd

Onderhoud & Beheer


- Alle kinderen en medewerkers ervaren voldoende speel-, leer- en werkruimte.
- Wij hebben een goed onderhouden gebouw, zonder gebreken.
- Groene schoolplein wordt structureel onderhouden, evenals de zones op het schoolplein (in samenwerking met Participanten)
- Volledige uitvoering RI&E

Innovatie

- Keuze is reuze -Ontwikkeling van staat in de kinderschoenen naar goed ontwikkeld (Rubric; kiesbord Talentrijk)

Identiteit

- Wij tonen jaarlijks onze christelijke, maatschappelijke betrokkenheid door middel van activiteiten op school.
- Wij besteden jaarlijks aandacht aan burgerschapskunde d.m.v. methodes en activiteiten die plaatsvinden op/ buiten school.



eerste vak - start schooljaar of n.a.v. vorig schooljaar

tweede vak - eind schooljaar

Actiekaart Talentrijk 2023-2027



Financiën

- ICT-uitgaven worden in beeld gebracht, zicht op schade m.b.t. uitgaven

Personeel & organisatie

- Medeewerkers geven elkaar feedback gericht op ontwikkeling (zie 1.3 rubric kwaliteitscultuur)
- Medeewerkers geven elkaar feedback gericht op gedrag (zie kernwaarden gedrag IKT)
- Usprescycus voerend uitgevoerd met eigen ontwikkeling zichtbaar maken (zie 1.3 rubric kwaliteitscultuur)
- Teamcoacn besteedt structureel aandacht aan gemaakte afspraken (teamcoachingstraject) via teambordsessies
- Medeewerkers hanteren een meetlat m.b.t. Rubric didactisch handelen voor reflectie en ontwikkeling
- Medeewerkers ontwikkelen een eigen portfolio n.a.v. rubric didactisch handelen (zie 1.4 rubric kwaliteitscultuur)

Onderwijs & kwaliteit

- Herijking van aanbod reken- en taalonderwijs (juiste balans tussen digitaal/papier)
- Sociaal emotionele vorming wordt beschreven in een onderwijsplan.
- Scholing team gericht op rekenonderwijs (functioneringsniveau, adaptief leren, strategieën, analyse)
- Scholing voor rekenspecialist, bovenschool georganiseerd
- Duidelijk toetsbeleid LIB, implementatie LIB en scholing LIB
- Teambordsessies worden vormgegeven en uitgevoerd gericht op kwaliteit en ontwikkeling onderwijs
- Leerling die niet met iedryn van basisgroep mee kan, krijgt een UPP. (zie 4.2 rubric zicht op ontwikkeling)
- Digitaal portfolio van leerling wordt doorontwikkeld
- Doelgerichte en actieve inzet van sociale kaart en Gouden Route
- Visie op kleuteronderwijs wordt opnieuw vormgegeven en vanuit die visie worden keuzes gemaakt

Innovatie

- Ontwikkeling beleidsplan en handboek/handleiding m.b.t. werkwijze 'Een keuze is reuze'
- Ontwikkelen en implementeren van rubric 'Kiesbord'

- Schooljaar 2023-2024
- Schooljaar 2024-2025
- Schooljaar 2025-2026
- Schooljaar 2026-2027

Identiteit

- De kerstviering en de paasviering krijgt elk schooljaar voldoende aandacht, ouders worden eventueel betrokken.
- Maatschappelijke onderwerpen worden behandeld door het uitvoeren van activiteiten op en buiten school, met of zonder externe partijen

Samenwerking met ouders en externen

- Overleg tussen participanten de Twijn is structureel ingepland en uitgevoerd
- Tussen- en eindevaluatie m.b.t. nieuwe werkwijze rekenen bij ouders en leerlingen d.m.v. enquête
- Schoolontwikkelingen meer en duidelijker communiceren via schoolmededelingen naar ouders
- Ouders worden dit schooljaar meegenomen in het proces; hybride werken met Pluspunt

Onderhoud & Beheer

- Uitvoering plan van aanpak RI&E
- Wanden binnen het gebouw behoeven onderhoud
- Aandacht voor het opruimen en schoonmaak van lokalen en leerpleinen
- Aandacht en eventuele plannen voor het creëren van meer ruimte in de school
- Elk jaar opnieuw aandacht voor verdeling ruimtes, gericht op efficiëntie, mogelijkheden en behoeften



PR, communicatie & imago

- Ouderbetrokkenheid vergroten d.m.v. ouderportaal, portfolio, mededelingen gericht op ontwikkelingen
- Ouderbetrokkenheid vergroten d.m.v. klankbordgroepen en bijeenkomsten
- Enquête uitzetten gericht op waardering en volledigheid digitaal portfolio leerlingen

Stichting
Ieder kind telt



Start hier met het uit de lijst kiezen van je Brinnummer:

11RL

DASHBOARD

Schooljaar 2023/24



Brin: 11RL
School Talentrijk
Directeur J. Baan

Tel: 0548-615313

NORMEN IKT		1F	2F/1S
Taal	100%	59%	
Lezen	100%	59%	
Rekenen	96%	59%	

Onderwijs & kwaliteit

Doorsroomtoets uitstroom 2F/2F (1S)

taai lezen rekenen	Doelstelling		jul aug sep Q3		okt nov dec Q4		jan feb mrt Q1		apr mei jun Q2		%
	1F	2F/1S									
100%	70%										%
100%	60%										%
96%	55%										%

Zij-instroom

baa - baa sba - baa so - baa	Doelstelling		jul aug sep Q3		okt nov dec Q4		jan feb mrt Q1		apr mei jun Q2		aantallen
	1F	2F/1S									
baa - baa											aantallen
baa - sba											aantallen
baa - so											aantallen

Leerrendement rekenroute (gouden leerroute)

E-M & M-E	Doelstelling		jul aug sep Q3		okt nov dec Q4		jan feb mrt Q1		apr mei jun Q2		%
	1F	2F/1S									
Deelname SBAD	100%										%
Deelname SO	75%										%
Uitstroom VO = advies (na 3 jaar) - gelijk geboren	80%										%
Uitstroom VO < advies (na 3 jaar) - order advies	15%										%
Uitstroom VO > advies (na 3 jaar) - boven advies	5%										%
Tuiscotters											
Deelname aan Rekenroute (gouden leerroute)											
Deelname aan Gouden handen (gouden leerroute)											

Kwaliteitskader

Onderwijskader Meer- en hogeslagheid Didactische aanpak Onderwijstijd Zicht op ontwikkeling en begeleiding Samenwerking Afsluiting Veiligheid Pedagogisch klimaat Kwaliteitszorg en ambitie Verantwoording en dialoog Kwaliteitscultuur	Doelstelling		jul aug sep Q3		okt nov dec Q4		jan feb mrt Q1		apr mei jun Q2		%
	1F	2F/1S									
											%
											%
											%
											%
											%
											%
											%
											%
											%

Personeel

Verzam

verzamercentage
verzameluur
mediagereguleer
Eraren methoden op Talentrijk
Feedback geven en ontvangen
veiligheid
algemene tevredenheid
van en met elkaar leren - school
van en met elkaar leren - IKT

Gesprekscyclus op orde
Medewerkers low potentiaal, low performance
Medewerkers extra aandacht

Organisatie

leerlingaantallen
uitvoering RKC - ambicietellen
Scholingsvallen
nodorten
R&I voortgangpercentages
M&I werktrak, werkbeleving, R&I, NPO I handtekening PMR
Veiligheidsbeleid op orde
Otramingoefeningen tijdig uitgevoerd?
Meldingen veilig thuis
Voldoende bijkers op iedere werkdag
Medewerkers zijn tevreden over hygiene binnen gebouw > 7,5

PR & communicatie

Website actual
Schouder/vensters PO actual
Klachten

Doelstelling	jul aug sep Q3		okt nov dec Q4		jan feb mrt Q1		apr mei jun Q2		%
rekenkundig									%
rekenkundig									%
7,5									%
7,5									%
8									%
8,5									%
7									%
211 (01-08)									aantallen
									aantallen
									aantallen
									voortgang in %
									aantallen
									aantallen
									aantallen

Samenwerking

Tevredenheid ouders: portfolio > 8
Tevredenheid ouders: mededelingen > 7,5
Tevredenheid ouders: hybride werken > 7,5
Tevredenheid ouders: algemeen s&B
Samenwerking Koasm: > 7,0
Samenwerking SKG: > 7,5

doelstelling	jul aug sep		okt nov dec		jan feb mrt		apr mei jun	
8								
7,1								
7,5								
8								
7,5								

Leertien - tevredenheid

Tevredenheid Ruport
Tevredenheid Veiligheid
Tevredenheid Keisbord
Welbevinden

doelstelling	jul aug sep		okt nov dec		jan feb mrt		apr mei jun	
7,1								
8								
7,5								
8								

Financien

Reserve school (voldet aan minimum)
Exploitatie conform begroting

	jul aug sep		okt nov dec		jan feb mrt		apr mei jun	
in hele €								
ja/nee								

Stichting
Ieder kind telt



Dashboard Talentrijk

Voor ons belangrijke kengetallen blijven we ieder jaar monitoren, zonder dat we er direct doelen aan koppelen.

Daar waar er wel doelen zijn toegevoegd, is er een directe link met onze doelen- en actiekaart voor de komende jaren.