

# Schoolgids 2023-2024



## De Meander



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Schoolaanwezigheid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Meander

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

#### De Meander

Lochtersweg 1

7442BM Nijverdal

☎ 0548615308

🌐 <http://www.meander-ikt.nl>

✉ [info@meander-ikt.nl](mailto:info@meander-ikt.nl)

### Schoolbestuur

Stichting 'Ieder kind telt' CPO in de gemeente Hellendoorn

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.693

🌐 <http://www.iederkindtelt.nl>

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	mevr. Dineke Hek	<a href="mailto:d.hek@meander-ikt.nl">d.hek@meander-ikt.nl</a>
Leerkracht met managementtaken	de heer Gerrit ter Horst	<a href="mailto:g.terhorst@meander-ikt.nl">g.terhorst@meander-ikt.nl</a>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Noord PO.

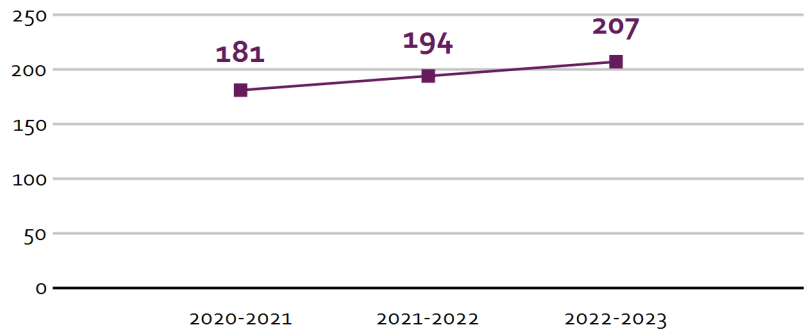
### Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Meander heeft een leerlingenaantal (ruim de 200 leerlingen) dat licht stijgend is. De leerlingen zijn verdeeld over 8 groepen. Ook voor de toekomst ziet het beeld er positief uit en is de verwachting dat de school deze omvang blijft behouden.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Kind- en procesgericht

Brede ontwikkeling

Welbevinden en betrokkenheid

Eigenaarschap van leerlingen

Evalueren en reflecteren

### Missie en visie

#### Samen groeien, samen wijs!

*De Meander is een christelijke school, waar ieder kind uitgedaagd wordt om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. We willen kinderen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak. Hiervoor werken leerkrachten, ouders, leerlingen en externen samen. Dit gebeurt in een veilige omgeving, met respect voor ieders eigenheid.*

Onze missie is: "Samen groeien, samen wijs!". Deze vier woorden hebben voor ons veel betekenis:

**Samen** In onze missie staat twee keer het woord 'samen'. Samenwerken in een veilige omgeving is dan ook de basis van ons onderwijs. Vanuit onze brede christelijke identiteit hechten wij veel waarde aan ieders eigenheid en hebben wij respect voor elkaar. Wij vinden samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten heel belangrijk. Hierbij is iedereen vanuit zijn eigen rol gelijkwaardig. Leerlingen

kunnen vaak zelf aangeven wat zij willen leren en waar hun onderwijsbehoeften liggen. Ouders geven hier vanuit eigen ervaring hun visie op. De leerkracht kan aangeven waar mogelijkheden en grenzen binnen de groep en binnen onze school liggen. Ieder heeft zo zijn eigen verantwoordelijkheid.

Door deze samenwerking willen wij ons onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de mogelijkheden en behoeften van alle betrokkenen. Kinderen leren bij ons om samen te werken. Dit gebeurt zowel bij activiteiten in de eigen groep, als bij groepsdoorbrekende activiteiten, waarbij de kinderen in contact komen met kinderen van andere leeftijden. Hierbij zijn onze tien gouden regels het uitgangspunt.

**Groeien:** Ons onderwijs is gericht op een ononderbroken ontwikkeling van ieder individu. Iedereen heeft eigen talenten en interesses, waardoor we veel van en met elkaar kunnen leren.

Talentontwikkeling heeft binnen de school een belangrijke plek. Wij willen kinderen laten groeien om hen voor te bereiden op de toekomst. Dit doen we door het aanbieden van kennis en vaardigheden op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak.

**Wijs:** Met het woord 'wijs' willen we aangeven dat we een brede, toekomstgerichte ontwikkeling nastreven. Het onderwijs is veel breder ingericht dan alleen het opdoen van kennis. We willen kinderen voorbereiden op een wereld, die we ook zelf nog niet kennen. Wij zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen samen met anderen de toekomst vorm zullen geven. Hiervoor willen we hen laten groeien in wijsheid.

## Identiteit

De Meander is een christelijke school. Onze school heeft een open christelijk karakter en staat daarmee open voor alle leerlingen en hun ouders, die de uitgangspunten van de school respecteren. Een christelijke school zijn, betekent voor ons dat er onderwijs wordt gegeven vanuit een christelijke geloofsovertuiging en de daaruit voortvloeiende mens- en maatschappijvisie.

Een belangrijke taak is de overdracht van het christelijk culturele erfgoed in de breedste zin van het woord. De leerkrachten begeleiden de kinderen bij de ontdekkingstocht naar hun eigen identiteit. Ze geven samen betekenis aan Bijbelse kernbegrippen. Van essentieel belang hierbij is een levendige en open communicatie op het gebied van levensbeschouwing. Op De Meander leren de kinderen waarden en normen vanuit de christelijke traditie. Tijdens de lessen levensbeschouwelijke vorming leren de kinderen wat de Bijbelverhalen kunnen betekenen voor hun dagelijks leven. De verhalen worden ingepast tijdens het werken met levensbeschouwelijke thema's.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Motorische ontwikkeling	6 uur	6 uur
Creatieve vorming/zintuigelijke ontwikkeling	5 uur	5 uur
Taalontwikkeling	5 uur	5 uur
Cognitieve ontwikkeling	3 uur	3 uur
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min
Soc.emot. ontw	1 u 45 min	1 u 45 min
Engels	1 uur	1 uur
Expressie	2 uur	2 uur

In alle groepen werken de leerlingen volgens een continurooster tot 14.45 uur met voor de hele school een vrije woensdag- en vrijdagmiddag.

Alle groepen volgen minimaal 940 uur onderwijs per schooljaar.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	10 uur	8 uur	7 uur	5 uur	4 uur	4 uur
Taal	4 u 45 min	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Wereldoriëntatie	30 min	1 uur	1 u 30 min	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	1 uur	1 uur	1 uur

's Ochtends worden de kernvakken rekenen, taal en (begrijpend) lezen gegeven. Kinderen zijn verschillend en we nemen dat gegeven als uitgangspunt voor ons onderwijs. Kinderen mogen werken op hun eigen tempo, volgens hun eigen leerstijl en zijn zo (mede-)eigenaar van hun ontwikkeling. De roosters van alle groepen zijn op elkaar afgestemd, zodat leerlingen het onderwijs op hun eigen niveau kunnen volgen.

De middagen zijn SALTO-middagen: Samen Actief Leren Talenten Ontwikkelen. Tijdens deze middagen staan het onderzoekend leren en de 21ste eeuwse vaardigheden centraal. Er wordt dan groepsdoorbrekend gewerkt aan de wereldoriënterende en creatieve vakken.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerpleinen, voor zowel onderbouw, middenbouw als bovenbouw
- Kinderkeuken op het middenbouwleerplein

## 2.2 Het team



Op de Meander werken veel mensen samen om te zorgen voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van alle leerlingen. Alle groepen hebben een eigen leerkracht. Omdat meerdere leerkrachten parttime werken, hebben de meeste groepen twee leerkrachten. Naast de groepsleerkrachten maken een ondersteuningscoördinator, twee onderwijsassistenten, een secretaresse en een directeur deel uit van het team. Het team van De Meander kenmerkt zich door betrokkenheid, openheid en meelevendheid. De medewerkers voelen zich betrokken bij de kinderen en hun ouders. Iedere morgen worden de kinderen begroet op het plein. Indien nodig is er dan ook even een kort gesprek met de ouders. De leerkrachten kennen de kinderen echt, zodat zij hen zo goed mogelijk kunnen begeleiden.

## Verlof personeel

Leerkrachten zijn zoveel mogelijk aanwezig op school. In geval van ziekte of verlof proberen we dit zo stabiel mogelijk op te lossen. Hierbij kun je denken aan de inzet van duo-partners, ambulante leerkrachten of vaste vervangers. Ook zijn wij aangesloten bij een mobiliteitscentrum waarvan wij invallers kunnen inzetten. In een tijd met een groot lerarentekort is dit wel een uitdaging. Binnen ieder kind telt zijn er afspraken gemaakt om de groepen zo goed mogelijk te vervangen en waar mogelijk te voorkomen dat groepen thuis moeten werken.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *In het lesprogramma is extra aanbod opgenomen, voor leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben. Dit geldt zowel voor leerlingen die extra ondersteuning, als voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. en Er is nauwe samenwerking met zowel de kinderopvang als peuteropvang t.b.v. een goede start op de basisschool voor de kinderen..* We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kosmo, locatie Krummel en Peuterspeelzaal.*

In de kleutergroepen wordt vooral gewerkt vanuit spel. Dit wordt ingezet als middel om kinderen te laten leren en ontwikkelen. Door te spelen leren kinderen zichzelf en hun omgeving beter kennen, ontwikkelen zij hun sociale vaardigheden en doen zij ervaringen op die ze weer kunnen gebruiken in nieuwe situaties.

We hanteren een kindgerichte benadering bij het onderwijs aan ieder kind, zeker aan het jonge kind. Dit betekent dat de behoeften en interesses van de kinderen centraal staan in het onderwijsproces. De leerkrachten spelen in op de individuele capaciteiten en leerbehoeften van elk kind, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Hierbij wordt uitgegaan van het idee dat jonge kinderen van nature nieuwsgierig en leergierig zijn en dat zij zich het beste ontwikkelen als zij plezier hebben in wat ze doen.

Op de Meander werken we met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Hierbij worden verschillende vakken en vaardigheden geïntegreerd in het thema, zodat kinderen beter begrijpen hoe deze met elkaar samenhangen en hoe zij dit kunnen toepassen in de praktijk. Door thematisch te werken wordt het leren betekenisvoller voor kinderen, waardoor zij gemotiveerder zijn om zich verder te ontwikkelen. Tijdens de SALTO-middagen wordt er groepsdoorbrekend gewerkt.

Binnen onze visie op het onderwijs aan het jonge kind wordt er veel waarde gehecht aan een veilige en uitdagende leeromgeving. Er wordt gestreefd naar een leeromgeving waar kinderen zich op hun gemak voelen en waar zij gestimuleerd worden om te ontdekken en te leren. Het is belangrijk dat kinderen het gevoel hebben dat zij kunnen experimenteren, fouten kunnen maken en zichzelf kunnen zijn.

Kortom, onze visie op het onderwijs aan het jonge kind richt zich op het creëren van een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving waarin kinderen spelenderwijs kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. Hierbij staat het plezier van de kinderen en hun natuurlijke nieuwsgierigheid en leergierigheid centraal.

Op de Meander krijgen ook de jonge leerlingen op deze manier de kans om samen te groeien en samen wijs te worden.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Jaarlijks wordt er vanuit een visiekaart en doelenkaart gewerkt. Om deze doelen te bereiken worden enkele ambitiekaarten opgesteld. Binnen de school werken leerkrachten binnen PLG's (professionele leergemeenschappen) aan deze ambitiekaarten. Door deze regelmatig te evalueren ontstaat een cyclus van kwaliteitszorg.

Daarnaast vindt structureel onderzoek plaats naar de tevredenheid van ouders, leerlingen (groepen 5 t/m 8) en personeel over de kwaliteit van de school, het onderwijs en werken in het onderwijs op de Meander.

### Hoe bereiken we deze doelen?

Door het werken met een doelen- en actiekaart worden de doelen voor het komende schooljaar duidelijk en meetbaar in beeld gebracht. De acties worden uitgewerkt in ambitieplannen die gedurende het schooljaar worden geëvalueerd. Deze vormen het schooljaar ontwikkelingsplan. Aan het einde van het schooljaar wordt nagegaan welke doelen zijn behaald en omgezet kunnen worden in beleid en welke doelen nog verdere ontwikkeling behoeven.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij willen zoveel mogelijk inclusief onderwijs realiseren. Het uiteindelijke doel daarvan is het opvangen van zo veel mogelijk leerlingen in de reguliere school. Met uitzondering van die leerlingen die een zeer speciale onderwijsbehoefte kennen, alsook die leerlingen die het geven van goed onderwijs aan andere leerlingen in ernstige mate belemmeren. Uit een zorgvuldige beschrijving van het schoolondersteuningsprofiel blijkt waar de grenzen van de mogelijkheden van onze school (team) ligt in deze. De school zal actief zoeken naar mogelijkheden deze grenzen op te schuiven naar een zo ruim mogelijk passend aanbod. Echter Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Binnen het SWV is daarom ook structureel sprake van samenwerking tussen BaO, SBaO- en SO-voorzieningen.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Onze school is continu in ontwikkeling. In ons schoolplan staan onze ambities voor de periode 2023-2027 beschreven. Vanuit dit schoolplan worden jaarlijks een doelenkaart, actiekaart en ambitiekaarten opgesteld.

### **Gediplomeerde specialisten op school**

#### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

Alle leerlingen krijgen voor rekenen, taal, spelling en (begrijpend) lezen een aanbod op maat m.b.v. moderne (deels) digitale leermiddelen. Hierdoor is differentiëren in de groep goed mogelijk. Ook wordt er gebruik gemaakt van gelijklopende tijden voor deze vakken in alle groepen. Zo ontstaat de mogelijkheid om deel te nemen aan instructie in een hogere groep.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Naast de binnen de school aanwezige kennis, kan er ook een beroep gedaan worden op ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband door een schoolcoach en orthopedagoog.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

In ons schoolondersteuningsteam (SOT) kunnen we gebruik maken van de expertise van een orthopedagoog van Stichting Ieder kind telt.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Door samenwerking met diverse externen kan er een beroep gedaan worden op de kennis van zowel een fysiotherapeut als logopedist.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

# **3.2 Veiligheid op school**

## **Anti-pestprogramma**

De Meander gebruikt vanaf schooljaar 2023/2024 de methode Kwink voor sociaal- emotionele ontwikkeling en als anti-pestprogramma.

## **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De tevredenheidsonderzoeken zijn afgenomen via Scholenvensters en zijn in te zien op de pagina

'Scholen op de kaart'. Er is een leerlingenraad op de school die de resultaten kan toelichten en waarmee we in gesprek zijn over hun wensen en suggesties ter verbetering van het sociale klimaat op school. We volgen en begeleiden de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen met het instrument 'Zien' in het leerlingvolgsysteem.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Anja Hallink	<a href="mailto:a.hallink@meander-ikt.nl">a.hallink@meander-ikt.nl</a>
vertrouwenspersoon	W. Stuveling-de Bree	

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders worden door de school gezien als educatieve partners, die ertoe doen voor de ontwikkeling van de leerlingen. Het educatief partnerschap is geen doel op zich, maar gericht op het gemeenschappelijke belang van ouders en school, namelijk optimale voorwaarden te scheppen voor de ontwikkeling en het leren van de kinderen.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het jaar wordt gestart met een bijeenkomst op school waarin de ontmoeting centraal staat. Na de gezamenlijke startdienst en startbijeenkomst vinden de startgesprekken plaats. De leerkrachten maken een afspraak met de ouders en de leerling samen om te bespreken wat de verwachtingen en doelen zijn voor het komende schooljaar. Vervolgens maken zij samen een communicatieplan voor de rest van het jaar, waarin de afspraken worden vastgelegd. Er is een jaarlijkse portfolio-inloopavond waarop de leerlingen aantonen wat ze hebben geleerd en zelf de gesprekken met hun ouders invullen. Aan het eind van het schooljaar vinden met elke leerling en hun ouders evaluatiegesprekken plaats.

#### Klachtenregeling

##### KLACHTENREGELING

Openheid, communicatie en respect zijn sleutelwoorden in het voorkomen en beheersen van klachten. Onder het motto: 'voorkomen is beter dan genezen', is een gezamenlijk optrekken en het serieus nemen van vragen, problemen en klachten van het grootste belang, waardoor een officiële klacht voorkomen kan worden. De klachtenprocedure is opgesteld om klachten te voorkomen. Het tegengaan van onderwijskundige klachten kan worden bereikt door de kwaliteit van het onderwijs te optimaliseren. Om goed onderwijs te kunnen geven moet er op de Meander aan een aantal randvoorwaarden zoals de huisvestingssituatie, de brandveiligheid en hygiëne worden gedacht. Door hier voldoende aandacht aan te besteden, kunnen klachten worden voorkomen. Voor het bestrijden van seksuele intimidatie, pesten en discriminatie, moeten deze onderwerpen regelmatig aan de orde komen in besprekingen met leerkrachten en ouders. Komt het ondanks alle preventieve maatregelen toch tot een klacht, dan moet de klager zijn verhaal bij iemand kwijt kunnen. Dan kan bij leden van de schooldirectie, het team en het bestuur.

Wanneer dit niet afdoende is, heeft de school een contactpersoon (leerkracht en ouder). Zij zullen uw klacht vertrouwelijk behandelen, kunnen zo mogelijk bemiddelen en/of de klacht doorspelen aan een vertrouwenspersoon. Op onze school zijn als contactpersonen benoemd: Annemieke op den Dries (ouder) en Elly Vis (leerkracht), beiden via school te bereiken.

Daarnaast is er een vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is buiten de school het aanspreekpunt, zij adviseert, begeleidt en ondersteunt de klager en de contactpersoon. De vertrouwenspersoon kan tevens de klager helpen bij het schriftelijk indienen van de klacht bij de

klachtencommissie of bij het bevoegd gezag. Komt men ook door bemiddeling van de vertrouwenspersoon niet tot een oplossing dan is er nog een mogelijkheid om een klacht in te dienen bij het bevoegd gezag of bij de klachtencommissie. De vertrouwenspersoon voor de klachtenregeling waarmee onze school werkt is: Mw. W. Stuvelling-de Bree, huisarts te Nijverdal. Ook voor personeel en directies geldt dat goede communicatie en een professionele houding het werkplezier ten goede komt. Het bestuur heeft zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie van De Besturenraad, gevestigd in Den Haag, Postbus 82324, 2508 EH. Meer informatie over de procedure en eerdere uitspraken van de klachtencommissie vindt u op [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl) onder Klachten.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de Meander werken ouders graag mee bij activiteiten. Bijvoorbeeld tijdens excursies, feestelijke activiteiten of als biebouder, verkeersouder of klassenouder. Ook helpen veel ouders tijdens de SALTO middagen. Tijdens deze middagen wordt gewerkt aan onderzoeksvragen van de leerlingen in kleine groepjes en is de begeleiding door ouders een verrijking.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt een extra bijdrage gevraagd voor het schoolreisje en het schoolkamp.

Ouders betalen een klein bedrag (€ 20,00 vanaf groep 4) voor het gebruik van de devices (iPads en Chromebooks) die aan de kinderen persoonlijk zijn toegewezen.

De ouderbijdrage is op onze school een klein bedrag, maar wordt ingezet voor vele activiteiten.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen, telefonisch, voor schooltijd, ziek melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via een verlofaanvraagformulier (beschikbaar op de website van de school) kunnen ouders verlof aanvragen bij de directie van de school.

## 4.4 Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij.

Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft. In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: [www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart](http://www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart).



## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

In ons onderwijs toetsen we de leerlingen om te bezien of ze zich voldoende ontwikkelen en of dit evt. extra inzet of middelen vereist (formatief toetsen). Daarbij betrekken we de observatiegegevens en de ervaringen van de leerkrachten en interne begeleider. Op deze manier kan dan het onderwijs op de leerlingen worden afgestemd. In het leerproces vinden we het heel belangrijk dat de leerling het gevoel heeft dat het de leerstof aan kan (zich competent voelt), dat het de stof zelf kan verwerken (zich autonoom voelt) en dat hij/zij het samen met anderen kan delen (een goede relatie heeft). Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen hebben we dus ook veel aandacht. Om de ontwikkeling van de leerlingen op een objectievere manier vast te stellen, naast de observaties, kind- en portfolio gesprekken en andere wijzen die hierboven worden beschreven gebruiken we de Cito-toetsen ook in ons leerlingvolgsysteem. We krijgen zo een completer beeld van de totale ontwikkeling van het kind en kunnen de prestaties ook vergelijken met leerlingen van dezelfde leeftijd op andere scholen in ons land. De resultaten van een leerling, op de methoden gebonden toetsen en de toetsen in het Cito leerlingvolgsysteem, zijn steeds het uitgangspunt om voor de volgende periode, samen met de leerling, de doelstellingen te bepalen.

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

#### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

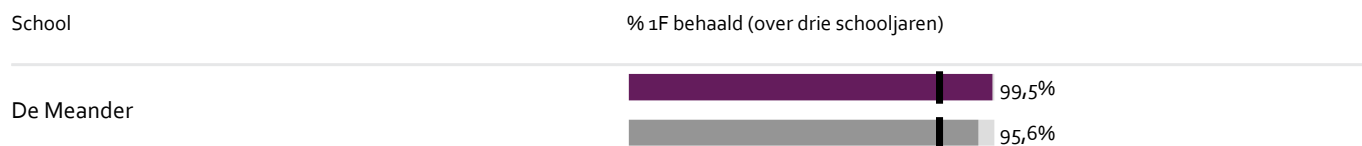
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

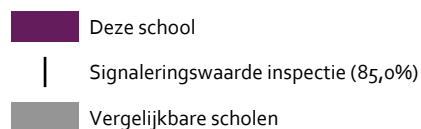
Alle kinderen zijn welkom op De Meander. Wij begeleiden ook leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Wij vinden het belangrijk om te weten hoe onze leerlingen presteren t.o.v. landelijke cijfers van leerling-prestaties. Ons doel is te meten of iedere leerling, met zijn/haar mogelijkheden, zich ook daadwerkelijk optimaal heeft kunnen ontwikkelen in ons onderwijs. De Cito-gegevens worden jaarlijks in het schoolteam en met de Medezeggenschapsraad geëvalueerd.

We kunnen concluderen dat we landelijk gezien en in vergelijking met soortgelijke scholen over meerdere jaren voldoende scores. De kerndoelen voor het basisonderwijs voor de vakken rekenen, taal en lezen, behalen we op alle onderdelen.

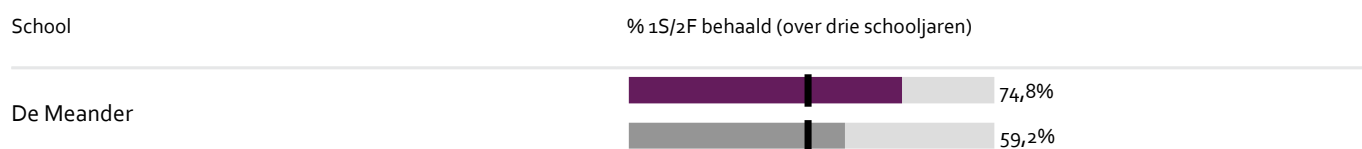
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



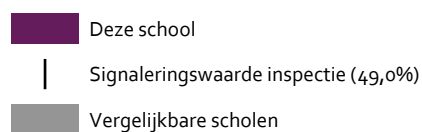
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



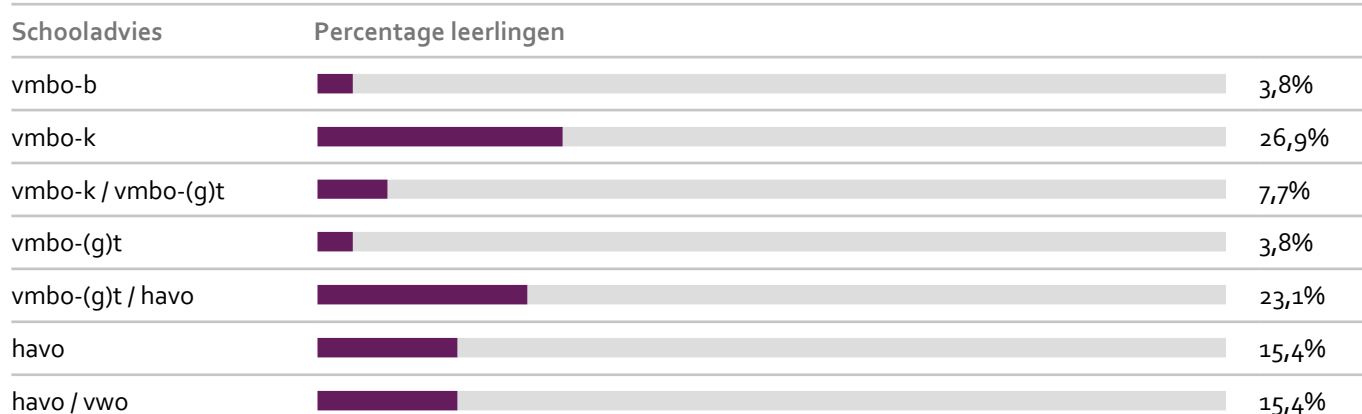
### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Leerkrachten geven een weloverwogen schooladvies aan het eind van de basisschool. Op grond van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en eigen observaties, komt de leerkracht samen met de ouders en de leerling tot een keuze voor het vervolgonderwijs.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Competentie, relatie, autonomie

Eigenaarschap en welbevinden

Samenwerken en Samenleven

Er wordt veel aandacht besteed aan samenwerken en samenleven. De methode Kwink wordt gebruikt in de hele school. Binnen het onderwijs spelen sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden een belangrijke rol. Met het Leefstijl-programma worden jongeren hiervan bewustgemaakt. Samen met klasgenoten doen ze activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de lessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden geven weer dat de school het als een opdracht ziet om kinderen breed te vormen. Het gaat niet alleen om de cognitieve ontwikkeling, maar ook om de persoonsvorming en het sociaal functioneren in de samenleving van de toekomst. Wij willen kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot aardige en waardige burgers.

Het expertsysteem 'Zien' waarmee wij de leerlingen volgen en begeleiden past bij deze zienswijze.

Voor de uitwerking van onze visie in de praktijk verwijzen wij naar het profiel van de school en nodigen wij u uit de school te bezoeken en een ervaring rijker te worden.



## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00

 Opvang  
 Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kosmo, locatie Krummel](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kosmo, loc. Krummel en Meander](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

### 6.3 Vakantierooster

#### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	16 februari 2024	25 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	02 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	21 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Op de volgende dagen zijn er studiedagen voor het team. Alle leerlingen zijn op deze dagen vrij.

- Vrijdag 22 september
- Woensdag 29 november
- Vrijdag 16 februari (voorafgaand aan de voorjaarsvakantie)
- Woensdag 20 maart
- Dinsdag 2 april (aansluitend aan Pasen)
- Dinsdag 21 mei (aansluitend aan Pinksteren)
- Donderdag 13 juni
- Maandag 1 juli

