



Schoolplan

2023 - 2027



Stichting
Ieder kind telt 

Inhoudsopgave

1. De school en haar omgeving

- 1.1 Wie zijn wij? Een korte biografie.

2. Gezamenlijke stichtingsbrede uitgangspunten en beleid

- 2.1 Missie, visie en kernwaarden
- 2.2 Strategisch beleidsplan
- 2.3 Visie op IKT-onderwijs
- 2.4 Kwaliteitsbeleid en kwaliteitskader
- 2.5 Personeelsbeleid en professionalisering.

3. Ons onderwijskundig beleid

- 3.1 Missie, visie en kernwaarden van onze school
- 3.2 Ons onderwijs: Hoofdpijnen en actuele beleidsthema's
- 3.3 Levensbeschouwelijke identiteit

4. Wettelijke opdrachten

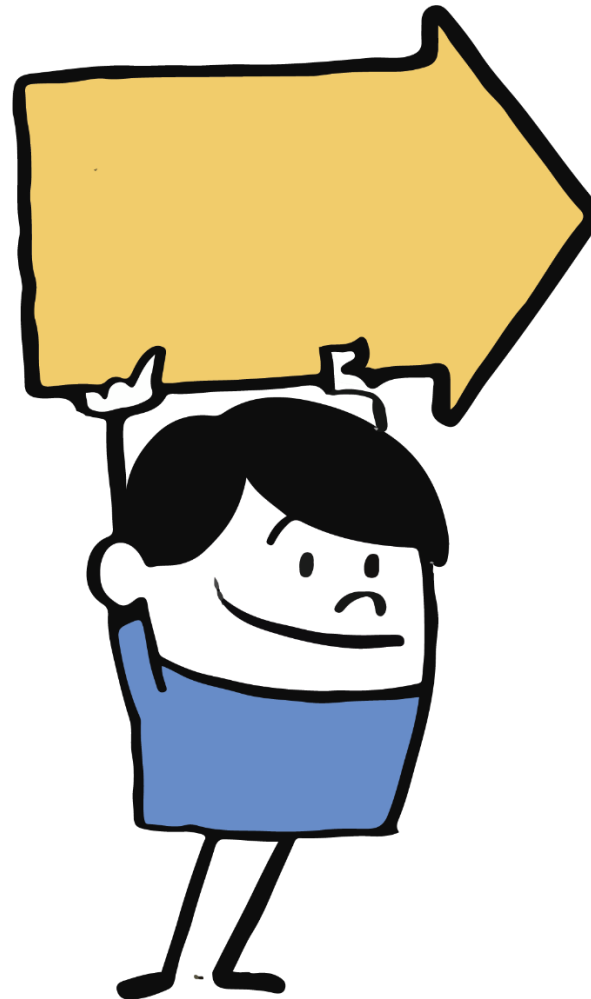
- 4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur.
- 4.2 Extra ondersteuning.
- 4.3 Onderwijstijd.
- 4.4 De inhoud van ons onderwijs.

5. Analyse van onze school

- 5.1 Schoolanalyse (SWOT)

6. Hoofdpijnen van onze ambities

- 6.1 Doelen en actiekaart 2023 – 2027



1. De school en haar omgeving

1.1 Wie zijn wij?

De Meander is een basisschool, waar we samen trots op zijn. Een school die midden in de samenleving staat. Een school in een mooi gebouw, met een ruim plein en met moderne leermiddelen. Bovenal is het een school met veel betrokken mensen: leerlingen, alle medewerkers, ouders en vele andere betrokken mensen uit de omgeving van de school.

Geschiedenis

De Meander is op 1 augustus 2014 ontstaan door een fusie van de Prinses Margrietschool (1-9-1952 tot 1-8-2014) en de Prins Clausschool (1-1-1976 tot 1-8-2014). Het gebouw van de voormalige Prinses Margrietschool aan de Lochtersweg 1 in Nijverdal heeft een grondige verbouwing ondergaan en daarmee is voorbereid op de toekomst van de Meander.

Schoolomgeving

De Meander staat aan de oostkant van Nijverdal. De school ademt geborgenheid, rust en een positieve sfeer uit. Dit komt ook zeker door het grote plein aan de achterzijde van school. Twee monumentale beuken markeren dit plein. Het gebouw biedt alle faciliteiten die je van een moderne school mag verwachten. Het onderwijs op De Meander is eigentijds en uitdagend. Er wordt onderwijs gegeven waardoor de kinderen zichzelf kunnen zijn. De kinderen kunnen zich in een veilige omgeving samen met hun vriendjes optimaal ontwikkelen.

Leerlingen

Onze leerlingen voelen zich welkom op De Meander. De school is laagdrempelig en er heerst een positieve sfeer. Kinderen voelen zich thuis en

ondernemen activiteiten in hun eigen groep, samen met een maatje uit een andere groep of in een groepsdoorbrekende situatie. Hierdoor kennen leerlingen elkaar vrijwel allemaal.

De meeste leerlingen wonen in de omgeving van de school. Zij groeien in een relatief veilige omgeving op, waar ook veel buitenspeelmogelijkheden zijn. Het voedingsgebied van de school wordt groter. Ouders maken een bewuste keuze voor onze school, vanwege het pedagogisch klimaat, de onderwijskwaliteit en het christelijk onderwijs.

Ruim 200 leerlingen bezoeken dagelijks de school. De schoolweging over drie jaar (2020-2023) is 29,89. Deze is licht stijgend. Een klein deel van de leerlingen (ongeveer 7%) heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond.

Het team

Op de Meander werken veel mensen samen, met als doel om de leerlingen zo optimaal mogelijke ontwikkelingsmogelijkheden te geven. Alle groepen hebben een eigen leerkracht. Omdat meerdere leerkrachten parttime werken, hebben de meeste groepen twee leerkrachten. Naast de groepsleerkrachten maken een ondersteuningscoördinator, twee onderwijsassistenten, een secretaresse en een directeur deel uit van het team.

Het team van De Meander kenmerkt zich door een hoge mate van betrokkenheid, openheid en meelevendheid. Ze voelen zich betrokken bij de kinderen en hun ouders. Iedere morgen worden de kinderen begroet op het plein. Indien nodig is er ook even een kort gesprek met de ouders. De leerkrachten kennen de kinderen echt, zodat zij hen zo goed mogelijk kunnen begeleiden. De medewerkers zijn hierbij leerkracht, mentor en coach tegelijk.

Ouders

Uitgangspunt voor de Meander is, dat we graag samenwerken met de ouders om zo te komen tot groei en welbevinden van alle leerlingen. In onze visie

spreken wij over samenwerken met onze leerlingen en hun ouders, in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid.

Ouders en school staan daarbij naast elkaar. Ouders worden gekend als educatieve partners en worden nadrukkelijk betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Leerkrachten en ouders zijn beiden deskundig vanuit hun eigen kennis en ervaringen met het kind en het onderwijs. Goede communicatie is hierbij het sleutelwoord. Dit betekent voor ons dat de communicatie open en doelgericht is.

Ouders zijn enthousiast en behulpzaam. De ouderparticipatie vindt plaats op verschillende niveaus. Hierdoor is het mogelijk om verschillende activiteiten te organiseren. Op onze school zijn hiervan vele voorbeelden zichtbaar, die mede mogelijk worden gemaakt door ouders. Wij waarderen deze inzet van ouders zeer. Daarnaast merken we ook dat ouders het fijn vinden om op deze manier betrokken te kunnen zijn bij het onderwijs van hun kinderen.

2. Gezamenlijke uitgangspunten

Stichting 'Ieder kind telt' heeft 11 scholen die kinderen en ouders ontvangen vanuit een open christelijke levenshouding. Alle scholen (10 basisscholen en 1 school voor speciaal basisonderwijs) staan in de gemeente Hellendoorn.



2.1 Missie, visie en kernwaarden

Stichting 'Ieder kind telt' staat voor bijzonder goed onderwijs, waar ieder kind, iedere medewerker en elke ouder telt.

De kernwaarden ontmoeten, openheid, optimisme, ontwikkelen en ondernemen zijn ondersteunend voor de richting die we met elkaar kiezen. Regelmatig zullen we de betekenis van deze kernwaarden onder de aandacht brengen, zullen we met elkaar het gesprek aangaan over hoe deze kernwaarden telkens weer tot uiting komen binnen 'Ieder kind telt'.

2.2 Strategisch beleidsplan

De belangrijkste speerpunten voor ons strategisch beleidsplan zijn weergegeven in de beelden hiernaast onder elkaar weergegeven. In de animatie (klik op deze link) wordt verteld waar de speerpunten liggen en de lange termijn doelstellingen met bijbehorende acties (op hoofdlijnen) zijn in de doelen- en actiekaart (klik op deze link) in beeld gebracht. De stand van zaken tot en met het jaar 2022 is hierbij ook duidelijk zichtbaar.

2.3 Visie op IKT-onderwijs

De basisondersteuning is op alle scholen gelijk. Binnen de stichting zijn afspraken gemaakt over de basiskwaliteit en alle scholen werken iedere dag weer aan de kwaliteit van die ondersteuning. Het aantal leerlingen op onze scholen varieert van 35 tot 220. Zelfs een school met 220 leerlingen is nog geen grote basisschool. Dat is een belangrijke reden waarom de medewerkers van onze scholen met elkaar samenwerken.

Iedere school biedt dezelfde basisondersteuning. Boven op die basisondersteuning werkt iedere school ook aan een eigen onderwijsvisie en aan een eigen profiel. De taal die scholen hiervoor gebruiken is dan weer op alle scholen gelijk, zodat u als ouder visie en aanbod van de verschillende scholen met elkaar kunt vergelijken.

Hieronder een overzicht van de begrippen die worden gebruikt bij de totstandkoming van de visie. Iedere school kiest een positie op de lijn met telkens twee begrippen die duidelijk van elkaar verschillen. Als u kennis maakt met een van onze scholen, maakt u ook kennis met de keuzes die de scholen maken, met de begrippen die hieronder staan genoemd.

differentiatie	leerlingen van een jaargroep	_____	leerlingen van een jaargroep
focus op	werken aan dezelfde doelen	_____	werken aan persoonlijke doelen
eigenaarschap	leerstof	_____	persoonsvorming
organisatievorm	leerkracht	_____	leerling
rapportage	klassikaal	_____	flexibel
samenwerking ouders	rapport	_____	portfolio
	informer	_____	participeren

Onze gezamenlijke visie op onderwijs kenmerkt zich door een aantal uitgangspunten.

Een krachtig pedagogisch klimaat waar welbevinden en betrokkenheid centraal staan

De relatie tussen onderwijsprofessional, leerling en ouder/verzorger is enorm belangrijk. Dat maakt dat we op al onze scholen gesprekken voeren met leerlingen en onderwijsprofessionals, met leerlingen onderling, met ouders en onderwijsprofessionals en met ouders, leerlingen en onderwijsprofessionals. Het welbevinden en de betrokkenheid is telkens onderwerp van gesprek en we doen er in gezamenlijkheid alles aan om dat optimaal te laten zijn.

Verschil verbindt

Kinderen met verschillende ontwikkelingsbehoeften werken samen, leren van en met elkaar. Daarnaast zorgen we ervoor dat kinderen met meer eenduidige ontwikkelingsbehoeften elkaar ook ontmoeten en met elkaar samenwerken. Kinderen die vooral praktisch leren komen af en toe samen in de groep 'Gouden Handen', kinderen die echt behoefte hebben aan meer uitdaging ontmoeten elkaar in de plusklas en tijdens de lessen Chinees.



Samenwerking in Gouden Duo's

Verschil verbindt, dat is een essentieel uitgangspunt. Op al onze scholen zien we het belang van het zien en waarderen van de verschillen van elkaar. Daarom hebben we de Gouden Duo's in het leven geroepen, kinderen met totaal verschillende kindkenmerken werken samen aan een mooie uitdaging. Door samen vanuit eigen talenten een opdracht aan te gaan, zullen zij ervaren dat ze de verschillen van elkaar juist nodig hebben om de opdracht succesvol af te ronden, een echt Gouden Duo dus!

Samenwerking voorschoolse partners en samenwerking voortgezet onderwijs

We werken hard aan een doorgaande lijn voor onze leerlingen vanaf 2 jaar tot en met het voortgezet onderwijs. We werken intensief samen met de SPGH (Peuterspeelzalen Hellendoorn), Kosmo (kinderopvang) en de scholen van het voortgezet onderwijs. Met de school voor voortgezet onderwijs Reggesteijn zijn er projecten ontwikkeld die voorzien in een drempelloze overgang naar het voortgezet onderwijs.

Die projecten zijn:

- School4You: kennismaking met Reggesteijn voor leerlingen van groep 8.
- Gouden Handen: praktisch leren voor leerlingen van groep 8.
- Meer- en hoogbegaafdheid: aanbod op Reggesteijn is gelijk aan het aanbod op de scholen van 'Ieder kind telt' – in de vorm van een plusgroep.
- Wetenschap en techniek: een aanbod voor leerlingen van groep 8.
- Tutoring: leerlingen van Reggesteijn helpen leerlingen van 'Ieder kind telt' op de basisscholen.

Pedagogisch kenniscentrum De Brug en de Gouden Route

De Gouden Route wordt ontwikkeld voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op een basisschool. Normaal gesproken zou die leerling verwezen kunnen worden naar het speciaal basisonderwijs De Brug. Om de leerling toch in zijn of haar vertrouwde basisschoolomgeving te laten leren, ontwikkelen we een programma waarbij dat mogelijk is. De expertise van De Brug komt naar de leerling toe op de basisschool en de leerling kan op bepaalde momenten een praktisch leeraanbod volgen op De Brug. Dit zal dan zijn in projectvorm en vanuit verschillende profielen. Het eerste profiel dat uitgewerkt is, is het profiel horeca & hospitality & recreatie.

2.4 Kwaliteitsbeleid en kwaliteitskader

Op stichtingsniveau is in 2020 een kwaliteitssysteem ingericht waarin afspraken met betrekking tot kwaliteitszorg zijn vastgelegd. In dit systeem zijn de belangrijkste activiteiten beschreven; wat en waarom doen we iets en wanneer op welke wijze. We maken daarmee de organisatie van de kwaliteitszorg transparant.

Het kwaliteitssysteem is gericht op het continu verbeteren (van kenmerken) van de organisatieontwikkeling. De organisatie wordt zo ingericht dat we de missie van de organisatie waar kunnen maken en de gestelde (verbeter)doelen ook werkelijk efficiënt en doelmatig kunnen realiseren. In het kwaliteitszorgsysteem zullen instrumenten voor zelfevaluatie worden opgenomen. Het kwaliteitssysteem is daarmee een krachtig middel en instrument voor het bestuur om het kwaliteitsbeleid op bestuursniveau (bovenschools) daadwerkelijk te implementeren. Het kwaliteitssysteem is nadrukkelijk een middel en geen doel op zich.

De afspraken over de inhoud van het bovenschoolse kwaliteitssysteem zijn vastgelegd in een handboek (klik op deze link om het handboek in te zien). Alle activiteiten zijn geïnventariseerd en per aandachtsgebied beschreven.

Kwaliteitskader

In 2020 is een kader geschetst voor onderwijskwaliteit op alle scholen. Dit kader komt voor 80% overeen met het inspectiekader kwaliteit. 20% is gericht op specifiek gestelde doelen voor 'Ieder kind telt'. Op alle scholen staat dit kwaliteitskader centraal. Voor een overzicht van ons kwaliteitskader, klik op deze link.

2.5 Personeelsbeleid en professionalisering



De vijf kernwaarden van ‘Ieder kind telt’ staan aan de basis voor onze visie op personeelsbeleid en professionalisering. Onze leerlingen gunnen we een Gouden Route, voor onze medewerkers vinden we dit ook van belang. Vanuit een aantal basisfuncties (functiebouwwerk) bieden we flexibele rollen aan die medewerkers door scholing en samenwerking zich eigen kunnen maken en die medewerkers gedurende een bepaalde periode uitvoeren. Zo kunnen zij een route uitzetten die hun loopbaan zal verrijken, we spreken hierbij over jobcrafting.



openheid



ontmoeten



ontwikkelen



optimisme



ondernemen

Binnen 'Ieder kind telt' is er veel aandacht voor de startende medewerkers. Er is specifiek een scholingsaanbod en begeleidingsprogramma voor zowel startende leerkrachten als directeuren.

Visie op inzetbaarheid

Wij spreken liever niet van verzuim maar zorgen er bovenal voor dat medewerkers b ter aan het werk gaan (goed inzetbaar). Om dit te realiseren krijgen leidinggevend n in onze organisatie begeleiding bij de voorbereiding van gesprekken met medewerkers, zijn ze gestart met intervisie en gaan ze met elkaar op zoek naar persoonsdynamieken m.b.v. insights persoonsprofielen. Op alle scholen vinden informatiebijeenkomsten plaats waar de visie op inzetbaarheid wordt besproken.

Zichtbaar maken van eigen ontwikkeling

In 2023/'24 gaan we ons beleid op functioneren en beoordelen herijken. Voor iedere medewerker geldt nu al dat ze op geheel eigen wijze hun eigen ontwikkeling in beeld brengen (tekst, beelden, digitaal, schema etc.).

Van IB-er naar trendanalist, leercoördinator en ondersteuningsspecialist

Om een antwoord te vinden op de werkdrukbeleving van veel intern begeleiders binnen 'Ieder kind telt' en om de komende jaren over voldoende intern begeleiders te kunnen blijven beschikken zijn twee initiatieven in het leven geroepen. Als eerste een extern basisopleidingstraject voor intern begeleiders. En als tweede een nieuwgekozen werkwijze waarbij het taakprofiel van de intern begeleider is opgesplitst in de taak ondersteuningsspecialist, trendanalist en leercoördinator. We staan aan het begin van de implementatie van dit beleid en zullen de komende jaren verder



invulling geven aan de inzet van de drie specialistische en flexibele takenpakketten.

Ontmoetingscentrum met kenniskringen

In ons (digitaal) ontmoetingscentrum - waar trainingen, inspiratiesessies en workshops worden aangeboden - voor kennis, identiteit en vaardigheden is een belangrijke plaats gereserveerd voor de kenniskringen. De kenniskringen zijn: onderbouw(d), IB-netwerk, taal, rekenen, hoogbegaafdheid, ICT en directeuren.

Sociale kaart

Samenwerking is een heel belangrijk middel dat we met elkaar in handen hebben om op alle scholen de onderwijskwaliteit op een steeds hoger niveau te krijgen.

De sociale kaart is een digitale tool binnen ons intranet, waar voor de domeinen leren, gedrag, gezondheid en overige medewerkers zichtbaar zijn die een specialisatie hebben betreffende de genoemde domeinen. Met de ontwikkeling van de sociale kaart is de kennis en kunde beschikbaar voor iedereen binnen onze organisatie.

Samenwerking in clusters

Eind 2020 zijn de samenwerkingsclusters gevormd binnen 'Ieder kind telt'. De samenwerking (bijvoorbeeld tussen intern begeleiders en de implementatie van kwaliteitszorg en intervisie directeuren) is ingezet, de komende jaren worden de samenwerkingsmogelijkheden doelgericht en steeds nadrukkelijker benut. Clustersamenwerking wordt gezien en ingezet als een middel, zeker geen doel op zich.

Voor een compleet overzicht van de instrumenten voor personeelsbeleid, verwijzen we naar het handboek kwaliteit (paragraaf 4.2), klik op deze link om deze te bekijken.

3. Ons onderwijskundig beleid

3.1 Missie, visie en kernwaarden

Onze visie is samen te vatten in de volgende tekst:

Samen groeien, samen wijs!

De Meander is een christelijke school,
waar ieder kind uitgedaagd wordt
om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

We willen kinderen laten groeien op zowel
sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak.

Hiervoor werken leerkrachten,
ouders, leerlingen en externen samen.

Dit gebeurt in een veilige omgeving,
met respect voor ieders eigenheid.

Onze missie is: “Samen groeien, samen wijs!”. Deze vier woorden hebben voor ons veel betekenis:

Samen

In onze missie staat twee keer het woord ‘samen’. Samenwerken in een veilige omgeving is dan ook de basis van ons onderwijs. Vanuit onze brede christelijke identiteit hechten wij veel waarde aan ieders eigenheid en hebben wij respect voor elkaar.

Wij vinden samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten heel belangrijk. Binnen deze driehoek is iedereen vanuit zijn eigen rol gelijkwaardig. Leerlingen kunnen vaak zelf aangeven wat zij willen leren en waar hun onderwijsbehoeften liggen. Ouders geven hier vanuit eigen ervaring hun visie op. De leerkracht kan aangeven waar mogelijkheden en grenzen binnen de groep en binnen onze school liggen. Ieder heeft zo zijn eigen

verantwoordelijkheid. Door deze samenwerking willen wij ons onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de mogelijkheden en behoeften van alle betrokkenen.

Kinderen leren bij op de Meander om samen te werken in diverse werkvormen. Dit gebeurt zowel bij activiteiten in de eigen groep, als bij groepsdoorbrekende activiteiten, waarbij de kinderen in contact komen met kinderen van andere leeftijden. In de omgang met elkaar staan onze tien gouden regels centraal.

Groeien

Ons onderwijs is gericht op een ononderbroken ontwikkeling van ieder individu. Iedereen heeft eigen talenten en interesses, waardoor we veel van en met elkaar kunnen leren. Talentontwikkeling heeft binnen de school een belangrijke plek.

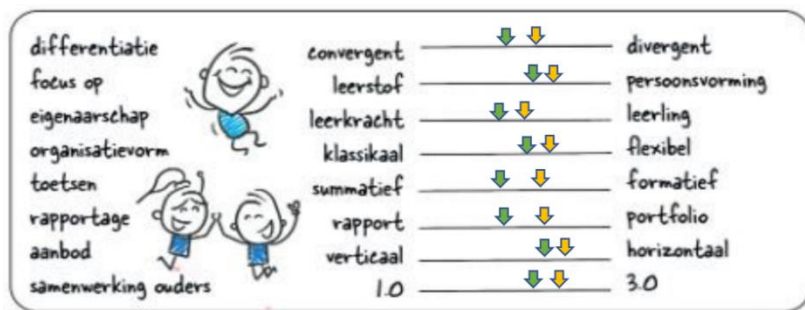
Wij willen kinderen laten groeien om hen voor te bereiden op de toekomst. Dit doen we door het aanbieden van kennis en vaardigheden op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak.

Wijs

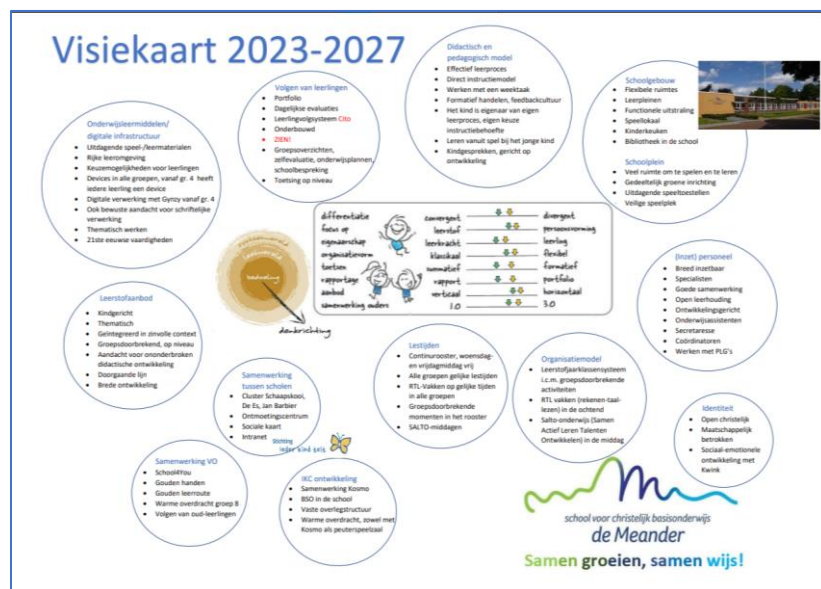
Met het woord ‘wijs’ willen we aangeven dat we een brede, toekomstgerichte ontwikkeling nastreven. Het onderwijs is veel breder ingericht dan alleen het opdoen van kennis.

We willen kinderen voorbereiden op een toekomst in een steeds veranderende wereld, die we ook zelf nog niet kennen. Wij zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen samen met anderen deze toekomst vorm zullen geven. Hiervoor willen we hen laten groeien in wijsheid.

Ons onderwijs ontwikkelt zich door waarbij we ons gedurende de planperiode ontwikkelen van de groene (huidige situatie) naar de gele pijltjes (gewenste situatie) in het onderstaande schema.



We hebben een visiekaart gemaakt, waarin we uitwerking van onze onderwijsdimensies uitgewerkt hebben. Wat betekent onze 'stip op de horizon' nou voor de inzet van middelen, voor de inzet van personeel, voor ons pedagogisch en didactisch handelen etc.



Klik op bovenstaande visiekaart voor een groter exemplaar.

3.2 Ons onderwijs: hoofdlijnen en actuele beleidsthema's

Samen

Het woord 'samen' is misschien wel het kernwoord van De Meander. Samen dragen we zorg voor een brede ontwikkeling van het kind. Samen met de ouders en de kinderen werkt het team aan een veilige, uitdagende en plezierige basisschoolperiode. Een periode die voor ieder kind onvergetelijk moet zijn.

Brede ontwikkeling

Op De Meander leren de kinderen niet alleen de basisvaardigheden, zoals rekenen, taal en lezen. We willen de kinderen laten groeien en wijs laten worden. Dit betekent dat er ook veel aandacht besteed wordt aan zelfvertrouwen, zelfkennis, sociale- en culturele vaardigheden, creativiteit en motorische ontwikkeling. We willen zoveel mogelijk tegemoetkomen aan het niveau en de eigenheid van het kind, waardoor er onderwijs op maat gegeven wordt. Het dagelijks onderwijsaanbod op De Meander kenmerkt zich door een grote diversiteit in aanbod en werkwijze. De kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Aan de hand van de denkcirkel leren ze hun eigen ontwikkeling monitoren.

Onderwijs aan het jonge kind

We hanteren een kindgerichte benadering bij het onderwijs aan ieder kind, zeker aan het jonge kind. Dit betekent dat de behoeften en interesses van de kinderen centraal staan in het onderwijsproces. De leerkrachten spelen in op de individuele capaciteiten en leerbehoeften van elk kind, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Hierbij wordt uitgegaan van het idee dat jonge kinderen van nature nieuwsgierig en leergierig zijn en dat zij zich het beste ontwikkelen als zij plezier hebben in wat ze doen.

Binnen ons onderwijs wordt spel ingezet als middel om kinderen te laten leren en ontwikkelen. Door te spelen leren kinderen zichzelf en hun omgeving beter kennen, ontwikkelen zij hun sociale vaardigheden en doen zij ervaringen op die ze weer kunnen gebruiken in nieuwe situaties.

De basisvakken

Onze schooldag bestaat uit een ochtendgedeelte, waarin de basisvakken centraal staan. Rekenen, taal en lezen zijn in alle groepen op hetzelfde moment ingeroosterd. Hierdoor is het mogelijk om groepsdoorbrekend te werken. Leerlingen krijgen de leerstof via directe instructie aangeboden en oefenen dit in met materialen en bewegend leren. Ze verwerken de leerstof zowel op een device als op papier.

SALTO: Samen Actief Leren Talent Ontwikkelen

De middag staat in het teken van SALTO. Hierbij is er een aanbod van wereldoriënterende vakken, creativiteit en techniek. De Saltomiddagen zijn themagericht. Onderzoekend leren en samenwerken zijn belangrijke aspecten van dit onderwijs.

Eigenaarschap van leerlingen

Binnen ons onderwijs willen wij de leerlingen betrekken bij hun eigen ontwikkeling. Door formatief te handelen zijn leerlingen zich bewust van datgene wat zij leren. Zij kunnen daarbij zelf hun ontwikkeling volgen in bijv. doelenboekjes. In hun portfolio houden zij dit zelf bij. Ook het opstellen van eigen leerdoelen is hierbij een onderdeel.

3.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De Meander is een christelijke school. Onze school heeft een open christelijk karakter en staat daarmee open voor alle leerlingen en hun ouders, die de uitgangspunten van de school respecteren. Een christelijke school zijn,

betekent voor ons dat er onderwijs wordt gegeven vanuit een christelijke geloofsovertuiging en de daaruit voortvloeiende mens- en maatschappijvisie.

Een belangrijke taak is de overdracht van het christelijk culturele erfgoed in de breedste zin van het woord. De leerkrachten begeleiden de kinderen bij de ontdekkingstocht naar hun eigen identiteit. Ze geven samen betekenis aan Bijbelse kernbegrippen. Van essentieel belang hierbij is een levendige en open communicatie op het gebied van levensbeschouwing.

Op De Meander leren de kinderen waarden en normen vanuit de christelijke traditie. Tijdens de lessen levensbeschouwelijke vorming leren de kinderen wat de Bijbelverhalen kunnen betekenen voor hun dagelijks leven. De verhalen worden ingepast tijdens het werken met levensbeschouwelijke thema's.

4. Kwaliteitskader

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur

In hoofdstuk 2 is een uitleg gegeven over het kwaliteitskader van 'Ieder kind telt'. Op de Meander wordt vanuit een duidelijke beginsituatie (audit en zelfevaluatie) stapsgewijs gewerkt aan de verbetering van een aantal aspecten vanuit dit kwaliteitskader.

4.2 Leercultuur: Assessment for learning

Als team zijn wij ook nieuwsgierig en ondernemend. We werken doelgericht aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en leren van en met elkaar. We werken continu aan de aanpak, het proces en het effect.

De vijf strategieën van assessment for learning worden structureel ingezet om de verwachte leercultuur leidend te laten zijn. De vijf strategieën kunnen door de leerkracht worden ingezet om de leerling op een optimale wijze te laten leren en kunnen dus ook omarmd worden bij het ontwikkelen en verbeteren van onderwijsprocessen.

De strategieën zijn:

- Doelen en succescriteria formuleren, begrijpen, delen en vastleggen.
Op zowel school- als individueel niveau worden doelen en succescriteria ingezet, de doelen worden zichtbaar gemaakt op een doelenbord, rubrics worden ingezet, er wordt gebruik gemaakt van checklists.
- Bewijs verzamelen van leerresultaten.
Tijdens gezamenlijke teamsessies worden interactieve werkvormen ingezet waardoor de lerende teamleden zelf zoveel mogelijk verwoorden wat ze leren. Er wordt gebruik gemaakt van groepsobservaties en videobeelden. Leerlingen worden betrokken door

regelmatig vragen te stellen over het proces, over de kwaliteit van de les. Hiervoor hebben we standaard vragenlijsten die gebruikt worden.

- Feedback geven en ontvangen.
Feedback geven en ontvangen wordt veelvuldig toegepast. We leren met elkaar hoe we feedback effectief kunnen geven en we maken gebruik van protocollen hiervoor. Allemaal met doel om op een juiste wijze feedback te kunnen benutten.
- Lerenden zetten elkaar in als leerbron.
We consulteren elkaar aan de hand van de vooraf gestelde doelen en succescriteria. We weten van tevoren waar we feedback op willen hebben. We weten waar we naar willen kijken als we voorbeelden van anderen willen zien. Samen bereiden we lessen (onderwijspersoneel) en teamsessies (directeuren) voor. We spreken met elkaar over de persoonlijke-, groeps- en schoolontwikkeling.
- Lerenden zijn eigenaar van hun eigen leerproces.
Door de eerste vier strategieën op alle niveaus goed te laten zien, zijn we eigenaar van ons eigen leerproces. We durven ons te laten zien, we mogen fouten maken en zijn met regelmaat met elkaar en met onze leerlingen in gesprek over de ontwikkelingen die we doormaken.

4.3 Zicht op ontwikkeling, begeleiding en extra ondersteuning

De school stelt twee keer per jaar een schoolanalyse op d.m.v. een zelfevaluatie. De PDCA-cyclus wordt hiermee gehanteerd. Op basis van deze analyse bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen. Dit wordt genoteerd in het onderwijsplan.

Op onze school hebben we de volgende onderwijsplannen: rekenen, begrijpend lezen, spelling. Klik op de volgende link voor inzage in de onderwijsplannen:

[Link naar onderwijsplan rekenen](#)

[Link naar onderwijsplan technisch en begrijpend lezen](#)

[Link naar onderwijsplan spelling](#)

Op schoolniveau staat beschreven hoe het onderwijs op een bepaald gebied wordt vormgegeven. Heeft een specifieke jaar- of niveaugroep een andere aanpak nodig, dan wordt dit expliciet genoteerd in het groepsoverzicht. In het groepsoverzicht wordt op groepsniveau het onderwijs gepland.

Vier keer per jaar wordt een gezamenlijke schoolbespreking georganiseerd met het gehele team. Twee keer (februari en juni/augustus) een grote besprekingen waar de resultaten van de LVS-toetsen geëvalueerd worden en twee keer (november en maart) een kleine bespreking waar observaties en methode-resultaten geëvalueerd worden.

Zie animatie 'zicht op ontwikkeling bij IKT'

De school heeft in haar SOP (klik op deze link om het SOP in te zien) vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden.

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het OPP vast hoe zij het onderwijs afstemt op die leerling.

De lkr volgt en analyseert systematisch de vorderingen van de leerlingen en plant de vervolgtacties. De leerlingen worden persoonlijk betrokken bij het opstellen van hun (ontwikkelings-)doelen.

Voor inzage in ons beleid 'omgaan met toetsen' klik op deze link.

Voor inzage in ons beleid voor 'zicht op ontwikkeling en extra ondersteuning', klik op deze link.

4.4 Leermiddelen en methodes

	Methode/methodiek	Aanvullingen
Nederlandse taal		
Beginnende geletterdheid	Onderbouwd	
Leesbeleving en begrijpend luisteren	Onderbouwd	
Aanvankelijk en technisch lezen	Lijn 3	
Begrijpend lezen en studievaardigheden	Nieuwsbegrip	Blits
Taal en woordenschat	Staal Taal	Gynzy woordenschat
Spelling	Staal Spelling	Gynzy verwerking
Zintuiglijke en motorische ontwikkeling		
Zintuiglijke- en motorische ontwikkeling	Onderbouwd	
Schrijven	Klinkers	
Engelse taal	Join in	
Rekenen		
Beginnende gecijferdheid	Onderbouwd	
Rekenen en wiskunde	Gynzy rekendoelen Vanuit bundels	
Mens en samenleving		

Redzaam gedrag – sociaal	Kwink	
Redzaam gedrag - verkeer	Wijzer door het verkeer	
Staatsinrichting	Topontdekkers (thematisch)	
Geestelijke stromingen	Kind op Maandag	Kleur Topontdekkers (thematisch)
Levensbeschouwelijke vorming		
Burgerschap	Topontdekkers (thematisch)	Diverse activiteiten die jaarlijks ingepland worden.
Natuur en techniek		
Biologie	Topontdekkers (thematisch)	
Natuurkunde		
Wetenschap en techniek		
Ruimte		
Aardrijkskunde	Topontdekkers (thematisch)	
Topografie	Gynzy	
Tijd		
Geschiedenis	Topontdekkers (thematisch)	
Bewegingsonderwijs		
Spel en beweging en buitenspel	Bewegen samen regelen	Diverse bronnenboeken
Gym (en grove motorische ontwikkeling)		
Kunstzinnige oriëntatie		

Muziek en dans/drama	Diverse bronnenboeken	Met ondersteuning van ICC-netwerk
Beeldende vorming		
Cultureel erfgoed		

Door de leerstof aan te bieden door de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet onze school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5. Schoolanalyse

De zelfevaluatie en audits zijn een belangrijk onderdeel in de schoolanalyse. Uiteraard komen daar ook tevredenheidsonderzoeken en (groeps)observaties bij. Alle informatie samen komt uiteindelijk samen in een zogenaamde sterkte-zwakteanalyse. Naast de krachten en verbeterpunten worden vanuit de externe omgeving ook de kansen en bedreigingen beschreven. De uitkomsten in de sterkte-zwakteanalyse bepalen samen met de onderwijsvisie de prioriteiten in schoolontwikkeling.

5.1 SWOT

Voor de complete SWOT verwijzen we u naar deze link. Hieronder een opsomming van de voor ons belangrijkste sterkten, zwakten, kansen en bedreigingen.

Onderwijs & Kwaliteit

Kracht	Verbeterpunt
- Goed pedagogisch klimaat - Uitstraling van rust en werkplezier - Gevoel van veiligheid - Thematisch kindgericht onderwijs - Kwaliteitszorg - Goede eindopbrengsten - Gestelde doelen voor tussenopbrengsten worden veelal gehaald. - Gezamenlijk gedragen visie - Inzet SOT en pre-SOT	- Doorgaande lijn in didactisch handelen - Aanbod updaten voor taal en rekenen, keuze papier/hybride/digitaal - Aanbod invoeren burgerschap, integratie, digitale vaardigheden - Aanbod voor leerlingen die meer ondersteuningsbehoefte hebben en/of meerbegaafd zijn.

Personeel & Organisatie

Kracht	Verbeterpunt
- Gevoel van veiligheid - Medewerkerstevredenheid scoort ruim voldoende en is stijgend - Actieve deelname bij aanbod ontmoetingscentrum en kenniskringen - Samenwerking binnen de bouwen	- Vergroten samen leren in team - Portfolio leerkrachten

Identiteit

Kracht	Verbeterpunt
- Maatschappelijke betrokkenheid	- Herijken visie op christelijke identiteit en aanbod levensbeschouwelijk onderwijs

Innovatie

Kracht	Verbeterpunt
- Mogelijkheden op IKT-niveau, o.a. binnen de gouden route.	- Doorontwikkelen portfolio

Beheer & onderhoud

Kracht	Verbeterpunt
- Gebouw en plein met voldoende ruimte en mogelijkheden	- Klimaat in de lokalen - Uitdagender maken van het plein met meer spelmogelijkheden

Financiën

Kracht	Verbeterpunt
- Licht stijgende leerlingenaantallen - Behoorlijke financiële reserve	- Reserve boven de gewenste bandbreedte

PR & Communicatie

Kracht	Verbeterpunt
- Ouders zijn tevreden - Ouderbetrokkenheid - Hoge waardering kalender	- Invoering nieuw oudercommunicatiemiddel

6. Doelen en actiekaart

Op de volgende pagina zijn onze doelenkaart en actiekaart zichtbaar. In de doelenkaart zijn de resultaatgebieden opgenomen. Met name meetbare doelen zijn hier voor de komende vier jaar opgenomen. Naast het doel is in kleur weergegeven hoe de beginsituatie is.

Als een doel helemaal behaald is, zal er een donkergroene kleur aan gegeven worden. Een doel dat bij lange nog niet is behaald, zal een rode kleur meekrijgen. We werken met de fases van rood, via oranje, geel en lichtgroen, naar donkergroen.

De actiekaart laat zien welke acties de komende vier jaren worden uitgevoerd om de gestelde doelen te behalen. In kleuren is een planning aangegeven, op hoofdlijnen. Ieder jaar kiest de school een aantal acties op hoofdlijnen die samen een jaarplan vormen. Acties worden uitgeschreven in aparte ambitiekaarten die dus samen het jaarplan vormen.

Ieder jaar worden SWOT, doelen- en actiekaart geëvalueerd en daar waar wenselijk bijgesteld.

Doelenkaart De Meander 2023 - 2027

opgesteld juni 2023

Missie



Visie

Samen groeien, samen wijs!

De Meander is een christelijke school, waar ieder kind uitgedaagd wordt om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

We willen kinderen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak. Hiervoor werken leerkrachten, ouders, leerlingen en externen samen. Dit gebeurt in een veilige omgeving, met respect voor ieders eigenheid.

Onderwijsdimensies



Kernwaarden

Samen groeien, samen wijs!

Kind- en procesgericht onderwijs
Eigenaarschap van leerlingen
Brede ontwikkeling
Welbevinden en betrokkenheid als basis
Evalueren en reflecteren



Onderwijs & kwaliteit

- De didactische aanpak is zichtbaar in onze eigen rubric en ook zichtbaar in de dagelijkse praktijk.
- Een eigentijds aanbod voor de vakgebieden rekenen en taalverzorging.
- De school heeft een passend aanbod (doorgaande lijn), ook voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Instructies zijn afgestemd op doel en beginsituatie van de leerlingen (met specifieke onderwijsbehoeften).
- Een eigentijds aanbod voor burgerschap en integratie, incl. het aanbod voor soc-emotionele ontwikkeling.
- Onze leerlingen verlaten de Meander met voldoende kennis en vaardigheden voor 21st century skills, wereldoriënterende vakken en techniek.
- Onze leerlingen kunnen aan de hand van hun eigen portfolio laten zien wat, hoe en wanneer ze leren.
- Vanuit onze rubric zicht op ontwikkeling hebben we de fase van goed ontwikkeld bereikt.
- Bewegend leren en buiten leren krijgt een vaste plek in het onderwijs



Personeel & organisatie

- Leren van en met elkaar vanuit onze rubric kwaliteitscultuur is doorontwikkeld naar fase 'voldoende'.
- Binnen het team is sprake van een feedbackcultuur.
- Onze medewerkers kunnen aan de hand van hun eigen portfolio laten zien hoe zij zich ontwikkelen.
- Het 'van en met elkaar leren' op schoolniveau wordt beoordeeld > 8,0.
- Onze medewerkers zijn vitaal en werken aantoonbaar (zelfreflectie) aan hun eigen kwaliteit en werkgeeluk.

Innovatie

- Onze school neemt actief deel aan de ontwikkelingen binnen IKT t.a.v. de Gouden routes

Financiën

- Het leerlingenaantal is licht stijgend, doelstelling voor de Meander is meer dan 200 leerlingen
- De reserve van onze school is minimaal 5.000,- + 5% van de baten

Samenwerking met ouders en externen

- IKC-ontwikkeling is gerealiseerd tot en met de fase 'hand in hand' (KOSMO, SPGH, logopedist, fysio, bieb)
- We nemen een doelgericht aanbod af van onze externe partners.
- De leerlingen die onze basisschool verlaten volgen we gedurende drie leerjaren in hun totale ontwikkeling.
- Onze ouders zijn educatief partner binnen de school.
- Onze ouders worden goed geïnformeerd zodat ze inhoudelijk betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind.



Onderhoud & beheer

- Onze school heeft een deels groen schoolplein.
- Het schoolplein biedt ruimte om te spelen, te ontdekken, in beweging te zijn en rust te vinden.



Identiteit

- Onze visie op het vormgeven van onze christelijke identiteit is opnieuw vastgelegd.

PR, communicatie & imago

- Parro wordt ingevoerd als communicatiemiddel met ouders.

Actiekaart De Meander 2023 - 2027

opgesteld juni 2023

Personeel & organisatie

- ■ We maken ons leren zichtbaar (portfolio, databord, doelen).
- ■ Het scholen en implementeren (daar waar mogelijk in samenwerking) van de enigszins specialistische rollen.
- ■ Implementatie van gesprekkencyclus (op IKT-niveau) en (digitaal) portfolio voor iedere medewerker.
- ■ Leerkrachten geven elkaar op een constructieve manier feedback
- ■ Teamscholing en activiteiten gericht op een leer- en verbetercultuur
- ■ Collegiale consultatie gericht op ontwikkeling

Onderwijs & kwaliteit

- ■ Rubric didactische aanpak voor de Meander passend maken en in de hele school zichtbaar maken.
- ■ Vergroten aanbod leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte en leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.
- ■ Keuze maken voor een goede balans tussen inzet digitale, schriftelijke en concrete materialen.
- ■ Nieuwe methoden voor rekenen en taalverzorging onderzoeken en evt. invoeren
- ■ Invoeren methode sociaal-emotionele ontwikkeling, Kwink
- ■ Verder implementeren van Topontdekkers met daarbij aandacht voor onderzoekend leren en eigenaarschap.
- ■ Verder inhoud geven aan de Salto-middagen, incl. doelgericht aanbod techniek, creativiteit en wereldoriëntatie
- ■ Leerlijn burgerschap, integratie, media wijsheid en digitale informatievaardigheden opzetten en implementeren
- ■ Teamscholing gericht op analyseren in groepsoverzichten
- ■ Aansluiten bij veranderende IKT- en SWV-afspraken t.a.v. zicht op ontwikkeling
- ■ Doorontwikkelen leerlingportfolio's ipv rapport. Leerlingen betrekken bij hun eigen leerdoelen.
- ■ Beweeg- en buitenactiviteiten worden doelgericht ingezet in alle groepen.

Innovatie

- ■ De Meander neemt actief deel aan ontwikkelingen binnen IKT, gericht op gouden routes

Financien

- ■ Plan van aanpak maken en uitvoeren om reserves binnen de gestelde bandbreedte te krijgen en te houden.

Samenwerking met ouders en externen

- ■ Visie op educatief partnerschap vastleggen en uitwerken
- ■ Inrichting van en werken met ouderaad in nieuwe stijl
- ■ Plan van aanpak met externe partners om te komen tot een doelgerichte samenwerking

Onderhoud & Beheer

- ■ Meer uitdaging creëren op het plein, door vergroening en verbreding van het aanbod
- ■ Volgen richtlijnen en ontwikkelingen AVG.
- ■ RI&E actieplan uitvoeren

- 2023/2024
- 2024/2025
- 2025/2026
- 2026/2027



PR, communicatie & imago

- ■ Invoeren Parro, schoolbrede afspraken maken
- ■ Website en schoolgids up to date houden

Identiteit

- ■ Visie op christelijke identiteit herijken en vastleggen
- ■ Aanbod levensbeschouwelijk onderwijs aanpassen aan visie

Stichting
leer kind teit

