



Schoolplan

2023 - 2027



Stichting
Ieder kind telt



Inhoudsopgave

1. De school en haar omgeving

- 1.1 Wie zijn wij? Een korte biografie.

2. Gezamenlijke stichtingsbrede uitgangspunten en beleid

- 2.1 Missie, visie en kernwaarden
- 2.2 Strategisch beleidsplan
- 2.3 Visie op IKT-onderwijs
- 2.4 Kwaliteitsbeleid en kwaliteitskader
- 2.5 Personeelsbeleid en professionalisering.

3. Ons onderwijskundig beleid

- 3.1 Missie, visie en kernwaarden van onze school
- 3.2 Ons onderwijs: Hoofdpijnen en actuele beleidsthema's
- 3.3 Levensbeschouwelijke identiteit

4. Wettelijke opdrachten

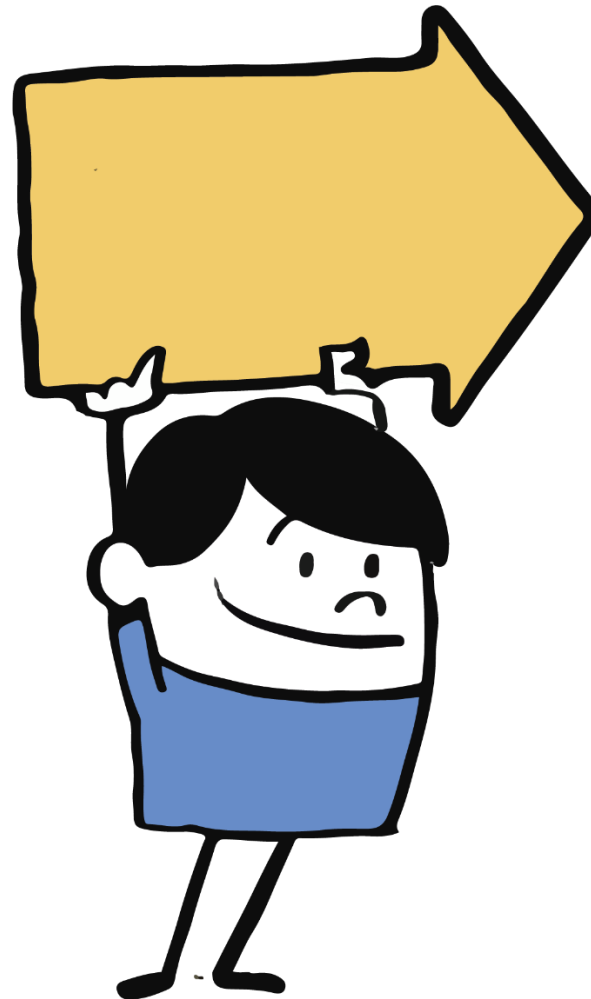
- 4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur.
- 4.2 Extra ondersteuning.
- 4.3 Onderwijstijd.
- 4.4 De inhoud van ons onderwijs.

5. Analyse van onze school

- 5.1 Schoolanalyse (SWOT)

6. Hoofdpijnen van onze ambities

- 6.1 Doelen en actiekaart 2023 – 2027



1. De school en haar omgeving

1.1 Wie zijn wij?

CBS de Ark staat in het dorp Daarle. Daarle kent ongeveer 1600 inwoners en bevindt zich in de gemeente Hellendoorn. De school staat iets buiten de dorpskern in een landelijke omgeving. Kinderen uit de wijde omgeving bezoeken onze school. CBS de Ark is de enige basisschool in het dorp. Basisschool de Ark telt ongeveer 140 leerlingen. De leerling populatie bestaat zowel qua huidige als toekomstige populatie voornamelijk uit kinderen van ouders die in Nederland geboren zijn. Het dorp Daarle kent een sterke ons-kent-ons cultuur.

De afgelopen jaren is het leerlingaantal van ongeveer 180 leerlingen gedaald naar een aantal van 140 leerlingen. De prognoses laten zien dat het leerlingaantal nog verder terug zal lopen naar 130 leerlingen en vervolgens stabiel zal blijven.

De leerling populatie bestaat zowel qua huidige situatie als toekomstige situatie uit kinderen van ouders die in Nederland geboren zijn. Wegingsfactor van de school in 2022 is 29.58, (4 jaar geleden op 31.4), dat betekent voor ons onderwijsaanbod dat onze leerlingen op gemiddeld tot bovengemiddeld niveau zouden moeten presteren.

Ongeveer de helft van onze ouders heeft een LBO-opleiding en werkt in de bouw- en landbouwsector. Hoger opgeleiden (HBO-universiteit) komen steeds vaker voor. De landelijk trend dat beide ouders geheel dan wel gedeeltelijk werken is ook in Daarle merkbaar. Naast het ABN wordt er thuis veel dialect gesproken.

Het leiderschap in de school is tot voor 2 jaar terug ingevuld door een directeur met lesgevende taken met een werktijdfactor van 1.0 FTE. Sinds 2 jaar kent de school een 2 scholendirecteur. Naast directeur van de Ark, is de

directeur ook verbonden aan de Veenbrug in Daarlerveen.

Er wordt onderwijs gegeven volgens het leerstofjaarklassensysteem. Na de verbouwing gaan we weken met leerpleinen. Dat betekent dat de leerkracht zoveel mogelijk instructie geeft aan (kleine) groepen en de onderwijsassistent leerlingen helpt en begeleidt tijdens het zelfstandig leren op het leerplein.

2. Gezamenlijke uitgangspunten

2.1 Missie, visie en kernwaarden

Stichting 'Ieder kind telt' staat voor bijzonder goed onderwijs, waar ieder kind, iedere medewerker en elke ouder telt.

De kernwaarden ontmoeten, openheid, optimisme, ontwikkelen en ondernemen zijn ondersteunend voor de richting die we met elkaar kiezen. Regelmatig zullen we de betekenis van deze kernwaarden onder de aandacht brengen, zullen we met elkaar het gesprek aangaan over hoe deze kernwaarden telkens weer tot uiting komen binnen 'Ieder kind telt'.

2.2 Strategisch beleidsplan

De belangrijkste speerpunten voor ons strategisch beleidsplan zijn weergegeven in de beelden hiernaast onder elkaar weergegeven. In de animatie (klik op deze link) wordt verteld waar de speerpunten liggen en de lange termijn doelstellingen met bijbehorende acties (op hoofdlijnen) zijn in de doelen- en actiekaart (klik op deze



link) in beeld gebracht. De stand van zaken tot en met het jaar 2022 is hierbij ook duidelijk zichtbaar.

2.3 Visie op IKT-onderwijs

De basisondersteuning is op alle scholen gelijk. Binnen de stichting zijn afspraken gemaakt over de basiskwaliteit en alle scholen werken iedere dag weer aan de kwaliteit van die ondersteuning. Het aantal leerlingen op onze scholen varieert van 35 tot 220. Zelfs een school met 220 leerlingen is nog geen grote basisschool. Dat is een belangrijke reden waarom de medewerkers van onze scholen met elkaar samenwerken.

Iedere school biedt dezelfde basisondersteuning. Boven op die basisondersteuning werkt iedere school ook aan een eigen onderwijsvisie en aan een eigen profiel. De taal die scholen hiervoor gebruiken is dan weer op alle scholen gelijk, zodat u als ouder visie en aanbod van de verschillende scholen met elkaar kunt vergelijken.

Hieronder een overzicht van de begrippen die worden gebruikt bij de totstandkoming van de visie. Iedere school kiest een positie op de lijn met telkens twee begrippen die duidelijk van elkaar verschillen. Als u kennis maakt met een van onze scholen, maakt u ook kennis met de keuzes die de scholen maken, met de begrippen die hieronder staan genoemd.

differentiatie	leerlingen van een jaargroep	_____	leerlingen van een jaargroep
focus op	werken aan dezelfde doelen	_____	werken aan persoonlijke doelen
eigenaarschap	leerstof	_____	persoonsvorming
organisatievorm	leerkracht	_____	leerling
rapportage	klassikaal	_____	flexibel
samenwerking ouders	rapport	_____	portfolio
	informer	_____	participeren

Onze gezamenlijke visie op onderwijs kenmerkt zich door een aantal uitgangspunten. Twee van die uitgangspunten zijn:

Een krachtig pedagogisch klimaat waar welbevinden en betrokkenheid centraal staan

De relatie tussen onderwijsprofessional, leerling en ouder/verzorger is enorm belangrijk. Dat maakt dat we op al onze scholen gesprekken voeren met leerlingen en onderwijsprofessionals, met leerlingen onderling, met ouders en onderwijsprofessionals en met ouders, leerlingen en onderwijsprofessionals. Het welbevinden en de betrokkenheid is telkens onderwerp van gesprek en we doen er in gezamenlijkheid alles aan om dat optimaal te laten zijn.

Verskil verbindt

Kinderen met verschillende ontwikkelingsbehoeften werken samen, leren van en met elkaar. Daarnaast zorgen we ervoor dat kinderen met meer eenduidige ontwikkelingsbehoeften elkaar ook ontmoeten en met elkaar samenwerken. Kinderen die vooral praktisch leren komen af en toe samen in de groep 'Gouden Handen', kinderen die echt behoefte hebben aan meer uitdaging ontmoeten elkaar in de plusklas en tijdens de lessen Chinees.



Samenwerking in Gouden Duo's

Verskil verbindt, dat is een essentieel uitgangspunt. Op al onze scholen zien we het belang van het zien en waarderen van de verschillen van elkaar. Daarom hebben we de Gouden Duo's in het leven geroepen, kinderen met totaal verschillende kindkenmerken werken samen aan een mooie uitdaging. Door samen vanuit eigen talenten een opdracht aan te gaan, zullen zij

ervaren dat ze de verschillen van elkaar juist nodig hebben om de opdracht succesvol af te ronden, een echt Gouden Duo dus!

Samenwerking voorschoolse partners en samenwerking voortgezet onderwijs

We werken hard aan een doorgaande lijn voor onze leerlingen vanaf 2 jaar tot en met het voortgezet onderwijs. We werken intensief samen met de SPGH (Peuterspeelzalen Hellendoorn), Columbus Jr. (kinderopvang) en de scholen van het voortgezet onderwijs. Met de school voor voortgezet onderwijs Reggesteijn zijn er projecten ontwikkeld die voorzien in een drempelloze overgang naar het voortgezet onderwijs.

Die projecten zijn:

- School4You: kennismaking met Reggesteijn voor leerlingen van groep 8.
- Gouden Handen: praktisch leren voor leerlingen van groep 8.
- Meer- en hoogbegaafdheid: aanbod op Reggesteijn is gelijk aan het aanbod op de scholen van 'Ieder kind telt' – in de vorm van een plusgroep.
- Wetenschap en techniek: een aanbod voor leerlingen van groep 8.
- Tutoring: leerlingen van Reggesteijn helpen leerlingen van 'Ieder kind telt' op de basisscholen.

Pedagogisch kenniscentrum De Brug en de Gouden Route

De Gouden Route wordt ontwikkeld voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op een basisschool. Normaal gesproken zou die leerling verwezen kunnen worden naar het speciaal basisonderwijs De Brug. Om de leerling toch in zijn of haar vertrouwde basisschoolomgeving te laten leren, ontwikkelen we een programma waarbij dat mogelijk is. De expertise van De Brug komt naar de leerling toe op de basisschool en de leerling kan op bepaalde momenten een praktisch leeraanbod volgen op De Brug. Dit zal dan

zijn in projectvorm en vanuit verschillende profielen. Het eerste profiel dat uitgewerkt is, is het profiel horeca & hospitality & recreatie.

2.4 Kwaliteitsbeleid en kwaliteitskader

Op stichtingsniveau is in 2020 een kwaliteitssysteem ingericht waarin afspraken met betrekking tot kwaliteitszorg zijn vastgelegd. In dit systeem zijn de belangrijkste activiteiten beschreven; wat en waarom doen we iets en wanneer op welke wijze. We maken daarmee de organisatie van de kwaliteitszorg transparant.

Het kwaliteitssysteem is gericht op het continu verbeteren (van kenmerken) van de organisatieontwikkeling. De organisatie wordt zo ingericht dat we de missie van de organisatie waar kunnen maken en de gestelde (verbeter)doelen ook werkelijk efficiënt en doelmatig kunnen realiseren. In het kwaliteitszorgsysteem zullen instrumenten voor zelfevaluatie worden opgenomen. Het kwaliteitssysteem is daarmee een krachtig middel en instrument voor het bestuur om het kwaliteitsbeleid op bestuursniveau (bovenschools) daadwerkelijk te implementeren. Het kwaliteitssysteem is nadrukkelijk een middel en geen doel op zich.

De afspraken over de inhoud van het bovenschoolse kwaliteitssysteem zijn vastgelegd in een handboek (klik op deze link om het handboek in te zien). Alle activiteiten zijn geïnventariseerd en per aandachtsgebied beschreven.

Kwaliteitskader

In 2020 is een kader geschetst voor onderwijskwaliteit op alle scholen. Dit kader komt voor 80% overeen met het inspectiekader kwaliteit. 20% is gericht op specifiek gestelde doelen voor 'Ieder kind telt'. Op alle scholen staat dit kwaliteitskader centraal. Voor een overzicht van ons kwaliteitskader, klik op deze link.

2.5 Personeelsbeleid en professionalisering



De vijf kernwaarden van 'Ieder kind telt' staan aan de basis voor onze visie op personeelsbeleid en professionalisering. Onze leerlingen gunnen we een Gouden Route, voor onze medewerkers vinden we dit ook van belang. Vanuit een aantal basisfuncties (functiebouwwerk) bieden we flexibele rollen aan die medewerkers door scholing en samenwerking zich eigen kunnen maken en die medewerkers gedurende een bepaalde periode uitvoeren. Zo kunnen zij een route uitzetten die hun loopbaan zal verrijken, we spreken hierbij over jobcrafting.



openheid ontmoeten ontwikkelen optimisme ondernemen

Binnen 'Ieder kind telt' is er veel aandacht voor de startende medewerkers. Er is specifiek een scholingsaanbod en begeleidingsprogramma voor zowel startende leerkrachten als directeuren.

Visie op inzetbaarheid

Wij spreken liever niet van verzuim maar zorgen er bovenal voor dat medewerkers beter aan het werk gaan (goed inzetbaar). Om dit te realiseren krijgen leidinggevenden in onze organisatie begeleiding bij de voorbereiding van gesprekken met medewerkers, zijn ze gestart met intervisie en gaan ze met elkaar op zoek naar persoonsdynamieken m.b.v. insights persoonsprofielen. Op alle scholen vinden informatiebijeenkomsten plaats waar de visie op inzetbaarheid wordt besproken.

Zichtbaar maken van eigen ontwikkeling

In 2023/'24 gaan we ons beleid op functioneren en beoordelen herijken. Voor iedere medewerker geldt nu al dat ze op geheel eigen wijze hun eigen ontwikkeling in beeld brengen (tekst, beelden, digitaal, schema etc.).

Van IB-er naar trendanalist, leercoördinator en ondersteuningsspecialist

Om een antwoord te vinden op de werkdrukbeleving van veel intern begeleiders binnen 'Ieder kind telt' en om de komende jaren over voldoende

intern begeleiders te kunnen blijven beschikken zijn twee initiatieven in het leven geroepen. Als eerste een extern basisopleidingstraject voor intern begeleiders. En als tweede een nieuw gekozen werkwijze waarbij het taakprofiel van de intern begeleider is opgesplitst in de taak ondersteuningsspecialist, trendanalist en leercoördinator. We staan aan het begin van de implementatie van dit beleid en zullen de komende jaren verder invulling geven aan de inzet van de drie specialistische en flexibele takenpakketten.



Ontmoetingscentrum met kenniskringen

In ons (digitaal) ontmoetingscentrum - waar trainingen, inspiratiesessies en workshops worden aangeboden - voor kennis, identiteit en vaardigheden is een belangrijke plaats gereserveerd voor de kenniskringen. De kenniskringen zijn: onderbouw(d), IB-netwerk, taal, rekenen, hoogbegaafdheid, ICT en directeuren.

Sociale kaart

Samenwerking is een heel belangrijk middel dat we met elkaar in handen hebben om op alle scholen de onderwijskwaliteit op een steeds hoger niveau te krijgen.

De sociale kaart is een digitale tool binnen ons intranet, waar voor de domeinen leren, gedrag, gezondheid en overige medewerkers zichtbaar zijn die een specialisatie hebben betreffende de genoemde domeinen. Met de ontwikkeling van de sociale kaart is de kennis en kunde beschikbaar voor iedereen binnen onze organisatie.

Samenwerking in clusters

Eind 2020 zijn de samenwerkingsclusters gevormd binnen 'Ieder kind telt'. De samenwerking (bijvoorbeeld tussen intern begeleiders en de implementatie van kwaliteitszorg en intervisie directeuren) is ingezet, de komende jaren worden de samenwerkingsmogelijkheden doelgericht en steeds nadrukkelijker benut. Clustersamenwerking wordt gezien en ingezet als een middel, zeker geen doel op zich.

Voor een compleet overzicht van de instrumenten voor personeelsbeleid, verwijzen we naar het handboek kwaliteit (paragraaf 4.2), klik op deze link om deze te bekijken.

3. Ons onderwijskundig beleid

3.1 Missie, visie en kernwaarden

"Met je eigen kompas, samen veilig op koers!"

Vanuit passie en betrokkenheid zorgen wij voor een veilige basis waarin elk kind op een realistische en positieve manier wordt benaderd, zodat kwaliteiten worden ontdekt en optimaal worden benut. We streven ernaar onze kinderen meer inzicht te geven in hun eigen ontwikkeling en bewust te laten worden van hoe ze leren en waarom ze leren, zodat ze straks hun weg kunnen vinden, zich als mens kunnen ontplooien en een eigen plaats kunnen verwerven in de snel veranderende maatschappij.

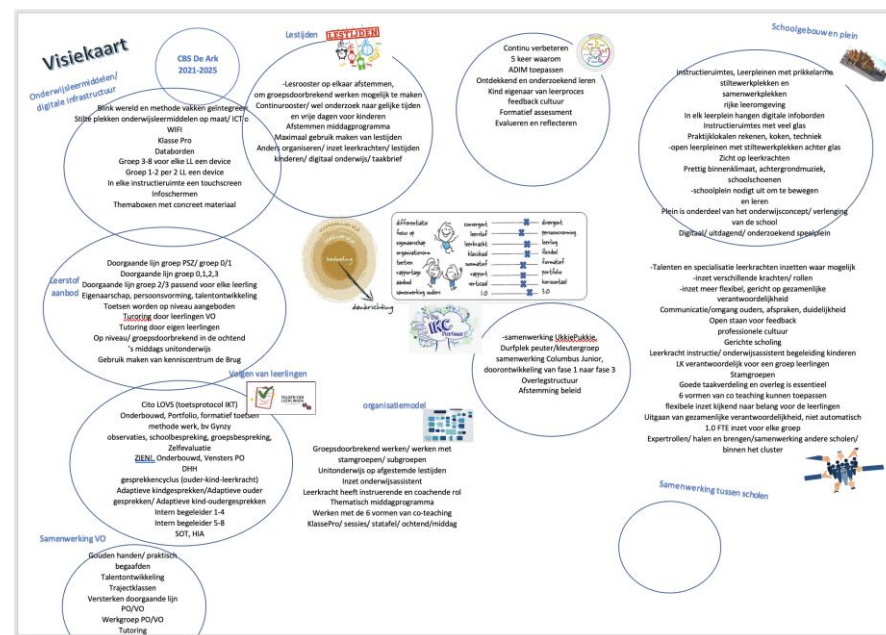
Ons uitgangspunt is dat wij streven om ons onderwijsaanbod zo in te richten dat alle kinderen uit het dorp Daarle en omgeving onderwijs kunnen volgen op de Ark. Hierbij kijken we naar het welbevinden van de leerlingen, de groep en het team. Waarbij we de grenzen leggen bij langdurende handelingsverlegenheid van de leerkracht en de veiligheid van de groep en leerlingen. We streven in ons onderwijsaanbod naar groei bij elke leerling op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied

Ons onderwijs ontwikkelt zich door waarbij we ons gedurende de planperiode ontwikkelen naar de positie van de oranje blokjes in onderstaand schema.

<i>Differentiatie</i>	<i>Convergent</i>		<i>Divergent</i>
<i>Focus op</i>	<i>Leerstof</i>		<i>Persoonsvorming</i>
<i>Eigenaarschap</i>	<i>Leerkracht</i>		<i>Leerling</i>
<i>Organisatievorm</i>	<i>Klaslokaal</i>		<i>Flexibel</i>
<i>Toetsen</i>	<i>Summatief</i>		<i>Formatief</i>
<i>Rapportage</i>	<i>Rapport</i>		<i>Portfolio</i>
<i>Aanbod</i>	<i>Verticaal</i>		<i>Horizontaal</i>
<i>Samenwerking ouders</i>	<i>1.0</i>		<i>3.0</i>

Klik op bovenstaande onderwijsdimensies voor de uitleg.

We hebben een visiekaart gemaakt, waarin we de uitwerking van onze onderwijsdimensies uitgewerkt hebben. Wat betekent onze 'stip op de horizon' nou voor de inzet van middelen, voor de inzet van personeel, voor ons pedagogisch en didactisch handelen etc.



Klik op bovenstaande visiekaart voor een groter exemplaar.

Kernwaarden van de Ark

Autonomie, waardering, ambitie, relatie en competentie

3.2 Ons onderwijs: hoofdlijnen en actuele beleidsthema's

Aanbod.

Ons aanbod is erop gericht dat de leerlingen een doorgaande ontwikkelingslijn hebben. Het is gebaseerd op de kerndoelen en op de referentieniveaus voor lezen, taal en rekenen. We stemmen ons aanbod af op de leerling populatie en de onderwijsbehoeften.

Pedagogisch- en didactisch handelen.

In het pedagogisch- en didactisch handelen zijn de teamleden erop gericht het onderwijs af te stemmen op het beoogde einddoel en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Voor ons pedagogisch en didactisch handelen werken we met het EDI-model. Bij deze aanpak worden de leerdoelen helder en duidelijk uitgelegd en wordt de instructie stap voor stap en systematisch opgebouwd.

Onderwijstijd.

Jaarlijks stellen we vast hoe we de onderwijstijd inrichten. Er wordt goed afgestemd op wat de leerlingen nodig hebben binnen de tijd die voor elk vak staat. Er is voldoende ruimte voor differentiatie en onderwijs op maat. We houden er rekening mee dat niet alle leerlingen zich ontwikkelen op dezelfde manier en dat er verschillen zijn in leerstijlen en tempo.

Rekenen, taal en lezen zijn op hetzelfde moment ingeroosterd, zodat groepsdoorbrekend onderwijs mogelijk is. Het ochtendgedeelte is vooral ingericht op de basisvakken. Het middagedeelte op wereldoriëntatie, creativiteit, bewegen en techniek. Op de Ark werken we zowel digitaal als op papier aan de vakken rekenen, taal en lezen

Doorgaande lijn Peuter-kleuter.

We zijn voorzichtig gestart met een peuter-kleutergroep. Zo krijgt het kind alle kans om zich voor te bereiden op de overgang naar het basisonderwijs. Door peuters en kleuters samen in een groep te verbinden, ervaren de kinderen de overgang stap voor stap in een vertrouwde omgeving en met vertrouwde leerkrachten en kinderen. Deze schoolplanperiode willen we gebruiken om de peuter-kleutergroep verder te ontwikkelen.

Continu verbeteren.

Op de Ark werken we vanuit de werkwijze en technieken van continu verbeteren (KlassePro). Bij continu verbeteren wordt iedereen betrokken om samen te werken aan een betere kwaliteit van de school. De leerlingen zelf spelen hierin een grote rol. Met behulp van databorden werken de Leerlingen en leerkrachten aan doelen. Samen stellen we doelen en succescriteria op en worden doelen geëvalueerd en geven we feedback aan elkaar op de gestelde doelen.

Welbevinden

Samen veilig op pad, het welbevinden van leerlingen en leerkrachten op de Ark vinden we van groot belang. Om hier structureel aandacht aan te besteden werken we met de methode Leefstijl. In de klas worden door de leerlingen en leerkrachten gezamenlijk afspraken gemaakt hoe we op school met elkaar omgaan. De groepsmissie en de bijbehorende afspraken worden vastgelegd op het databord. We werken met een pestprotocol en in de school is een anti-pest coördinator. Verder is er een contactpersoon vertrouwenszaken en een aandachtsfunctionaris. De samenwerking met ouders vinden we hier vanzelfsprekend heel belangrijk.

Schoolgebouw ingericht conform onderwijsvisie

De verbouw van de school is in mei 2024 afgerond. Dan staat er een duurzaam schoolgebouw helemaal ingericht conform onderwijsvisie. We kunnen dan nog meer tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerkrachten geven instructie aan kleine groepen en leerlingen leren onder begeleiding van een onderwijsassistent zelfstandig (al dan niet in groepen) op leerpleinen.

3.3 Levensbeschouwelijke identiteit

CBS de Ark is een 'open' christelijke school, waar ieder kind van harte welkom is. We proberen het eigene en unieke van elk kind als schepsel van God te waarderen en het zo te begeleiden. Vanuit die gedachte zijn de omgang met elkaar en leven met waarden en normen kernpunten in de opvoeding. De Ark draagt zichtbaar en consequent hun identiteit uit. Onze school heeft een intensieve samenwerking met de plaatselijke kerken. Als voorbeelden kunnen we noemen de viering van Biddag, Dankdag en Kerst.

Op De Ark willen we ervoor zorgen dat kinderen kennis krijgen van de Bijbel er aandacht is voor gebed en voor het zingen van liederen uit de Christelijke liedbundels. We vieren Christelijke feesten met elkaar.

Er heerst bij ons op school een open sfeer van samenleven en samenwerken en er is een goede relatie tussen gezin-school-kerk.

Bij ons op school raken kinderen bekend met andere culturen en godsdiensten en willen we dat kinderen vanuit hun geloofsachtergrond kritisch kunnen omgaan met gebeurtenissen in de steeds complexere wereld om hen heen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele vorming en actief burgerschap.

4. Kwaliteitskader

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur

In hoofdstuk 2 is een uitleg gegeven over het kwaliteitskader van 'Ieder kind telt'. Op de Ark wordt vanuit een duidelijke beginsituatie (critical friends en zelfevaluatie) stapsgewijs gewerkt aan de verbetering van een aantal aspecten vanuit dit kwaliteitskader.

4.2 Leercultuur: Assessment for learning

Als team zijn wij ook nieuwsgierig en ondernemend. We werken doelgericht aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en leren van en met elkaar. We werken continu aan de aanpak, het proces en het effect.

De vijf strategieën van assessment for learning worden structureel ingezet om de verwachte leercultuur leidend te laten zijn. De vijf strategieën kunnen door de leerkracht worden ingezet om de leerling op een optimale wijze te laten leren en kunnen dus ook omarmd worden bij het ontwikkelen en verbeteren van onderwijsprocessen.

De strategieën zijn:

- Doelen en succescriteria formuleren, begrijpen, delen en vastleggen.
Op zowel school- als individueel niveau worden doelen en succescriteria ingezet, de doelen worden zichtbaar gemaakt op een doelenbord, rubrics worden ingezet, er wordt gebruik gemaakt van checklists.
- Bewijs verzamelen van leerresultaten.
Tijdens gezamenlijke teamsessies worden interactieve werkvormen ingezet waardoor de lerende teamleden zelf zoveel mogelijk verwoorden wat ze leren. Er wordt gebruik gemaakt van groepsobservaties en videobeelden. Leerlingen worden betrokken door regelmatig vragen te stellen over het proces, over de kwaliteit van de les. Hiervoor hebben we standaard vragenlijsten die gebruikt worden.
- Feedback geven en ontvangen.
Feedback geven en ontvangen wordt veelvuldig toegepast. We leren met elkaar hoe we feedback effectief kunnen geven en we maken gebruik van protocollen hiervoor. Allemaal met doel om op een juiste wijze feedback te kunnen benutten.

- Lerenden zetten elkaar in als leerbron.
We consulteren elkaar aan de hand van de vooraf gestelde doelen en succescriteria. We weten van tevoren waar we feedback op willen hebben. We weten waar we naar willen kijken als we voorbeelden van anderen willen zien. Samen bereiden we lessen (onderwijspersoneel) en teamsessies (directeuren) voor. We spreken met elkaar over de persoonlijke-, groeps- en schoolontwikkeling.
- Lerenden zijn eigenaar van hun eigen leerproces.
Door de eerste vier strategieën op alle niveaus goed te laten zien, zijn we eigenaar van ons eigen leerproces. We durven ons te laten zien, we mogen fouten maken en zijn met regelmaat met elkaar en met onze leerlingen in gesprek over de ontwikkelingen die we doormaken.

4.3 Zicht op ontwikkeling, begeleiding en extra ondersteuning

De school stelt twee keer per jaar een schoolanalyse op d.m.v. een zelfevaluatie. De PDCA-cyclus wordt hiermee gehanteerd. Op basis van deze analyse bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen. Dit wordt genoteerd in het onderwijsplan. Op onze school hebben we de volgende onderwijsplannen; rekenen, spelling en technisch lezen.

Klik op de volgende link voor inzage in de onderwijsplannen:

Link naar onderwijsplan rekenen

Link naar onderwijsplan spelling

Link naar technisch lezen

Op schoolniveau staat beschreven hoe het onderwijs op een bepaald gebied wordt vormgegeven. Heeft een specifieke jaar- of niveaugroep een andere aanpak nodig, dan wordt dit expliciet genoteerd in het groepsoverzicht. In het groepsoverzicht wordt op groepsniveau het onderwijs gepland. Vier keer per jaar wordt een gezamenlijke schoolbespreking georganiseerd met het gehele team. Twee keer (februari en juni/augustus) een grote besprekingen waar de resultaten van de LVS-toetsen geëvalueerd worden en

twee keer (november en maart) een kleine bespreking waar observaties en methode-resultaten geëvalueerd worden.

[Zie animatie 'zicht op ontwikkeling bij IKT'](#)

De school heeft in haar SOP (klik op deze link om het SOP in te zien) vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden.

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het OPP vast hoe zij het onderwijs afstemt op die leerling.

De leerkracht volgt en analyseert systematisch de vorderingen van de leerlingen en plant de vervolgacties. De leerlingen worden persoonlijk betrokken bij het opstellen van hun (ontwikkelings-)doelen.

Een overzicht van toetsen en observaties die op de Ark worden ingezet:

	Technisch lezen	Begrijpend lezen	Taal Spelling	Rekenen	Eindtoets	Afname
1						Bouw
2						Bouw
3	M3/E3	M3/E3	M3/E3	M3/E3		Jan/Jul
4	M4/E4	M4/E4	M4/E4	M4/E4		Jan/Jul
5	M5/E5	M5/E5	M5/E5	M5/E5		Jan/Jul
6	M6/E6	M6/E6	M6/E6	M6/E6		Jan/Jul
7	M7/E7	M7/E7	M7/E7	M7/E7		Jan/Jul
8	B8	B8	B8	B8	Eind	Okt/Feb

Voor inzage in ons beleid 'omgaan met toetsen' klik op deze link.

Voor inzage in ons beleid voor 'zicht op ontwikkeling en extra ondersteuning', klik op deze link.

4.4 Leermiddelen en methodes

	Methode/methodiek	Aanvullingen
Nederlandse taal		
Beginnende geletterdheid	Veilig leren lezen	Leesboeken,
Leesbeleving en begrijpend luisteren	Estafette	Zelfstandig werken in werkboeken, samenwerking met bibliotheek in projecten
Aanvankelijk en technisch lezen	Estafette	Leesboeken, projectboeken
Begrijpend lezen en studievaardigheden	Nieuwsbegrip/ Estafette	
Taal en woordenschat	Staal	Leesboeken, projectboeken
Spelling	Staal	
Zintuiglijke en motorische ontwikkeling		
Zintuiglijke- en motorische ontwikkeling	Kleuteruniversiteit	Bewegingsonderwijs, bewegend leren
Schrijven	Pennenstreken	
Engelse taal	Take it easy	
Rekenen		
Beginnende gecijferdheid	Kleuteruniversiteit	
Rekenen en wiskunde	WIG 5	

Mens en samenleving		
Redzaam gedrag – sociaal	Blink	
Redzaam gedrag - verkeer	VVN-methode	Verkeersexamen
Staatsinrichting	Blink	Educatieve programma's
Geestelijke stromingen	Trefwoord	
Levensbeschouwelijke vorming	Trefwoord	
Burgerschap	Blink	Educatieve programma's
Natuur en techniek		
Biologie	Blink	
Natuurkunde	Blink	
Wetenschap en techniek	Blink	
Ruimte		
Aardrijkskunde	Blink	
Topografie	Blink	
Tijd		
Geschiedenis	Blink	
Bewegingsonderwijs		
Spel en beweging en buitenspel	Bewegend leren	Kennismaken met sport Sportcompetitie Humanrace
Gym (en grove motorische ontwikkeling)	Vakdocent beweging – eigen leerlijn	Bewegend leren

Kunstzinnige oriëntatie		
Muziek en dans/drama	Atelier/ crea middag	Kiesborden
Beeldende vorming	Atelier/ crea middag	Kiesborden
Cultureel erfgoed	Programma volgens aanbod gemeente Hellendoorn	Educatieve klassenutjes

Door de leerstof aan te bieden door de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet onze school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5. Schoolanalyse

De zelfevaluatie en audits zijn een belangrijk onderdeel in de schoolanalyse. Uiteraard komen daar ook tevredenheidsonderzoeken en (groeps)observaties bij. Alle informatie samen komt uiteindelijk samen in een zogenaamde sterkte-zwakteanalyse. Naast de krachten en verbeterpunten worden vanuit de externe omgeving ook de kansen en bedreigingen beschreven. De uitkomsten in de sterkte-zwakteanalyse bepalen samen met de onderwijsvisie de prioriteiten in schoolontwikkeling.

5.1 SWOT

Voor de complete SWOT verwijzen we u naar deze link. Hieronder een opsomming van de voor ons belangrijkste sterkten, zwakten, kansen en bedreigingen.

Onderwijs & Kwaliteit

Kracht	Verbeterpunt
+ Veilige school met goede aandacht voor persoonlijke ontwikkeling. + Breed onderwijsaanbod. + Zeer hoge leerling- en medewerkerstevredenheid. + Leerlingen worden betrokken bij de analyse en vervolgacties. + Leerkrachten geven een duidelijke uitleg.	+ Aanbod burgerschap mag meer doelgericht worden aangeboden. + Doorgaande lijn didactisch handelen. + Concrete leerdoelen en succescriteria

Personeel & Organisatie

Kracht	Verbeterpunt
+ Hoge inzetbaarheid + Werkgeluk wordt als goed beoordeeld. + Aanwezigheid en inzet van verschillende rollen/ taken.	+ De collegiale consultaties worden nog onvoldoende benut + Het geven van feedback is niet vanzelfsprekend.

Identiteit

Kracht	Verbeterpunt
+ Maatschappelijke betrokkenheid bij het dorp Daarle	+ Herijken visie op christelijke identiteit.

Innovatie

Kracht	Verbeterpunt
+ Doorgaande lijn Peuter- kleutergroep (Peuter- kleutergroep)	

Beheer & onderhoud

Kracht	Verbeterpunt

+ Na verbouw is schoolgebouw ingericht volgens onderwijsvisie en voldoet het aan de eisen frisse school. + Ruim schoolplein.	+ Schoolplein niet ingericht volgens onderwijsvisie
---	---

Financiën

Kracht	Verbeterpunt
+ Financiën zijn op orde. + Reserves op orde.	

PR & Communicatie

Kracht	Verbeterpunt
+ Website van de school + Communicatie via moderne digitale middelen	+ Communicatie in de school. + Digitale middelen kunnen nog meer worden benut.

6. Doelen en actiekaart

Op de volgende pagina zijn onze doelenkaart en actiekaart zichtbaar. In de doelenkaart zijn de resultaatgebieden opgenomen, voornamelijk beschreven in inhoudsdoelstellingen. De resultaatdoelen staan in ons dashboard, vier keer per jaar monitoren we deze doelen vanuit de kengetallen.

Als een doel helemaal behaald is, zal er een donkergroene kleur aan gegeven worden. Een doel dat bij lange nog niet is behaald, zal een rode kleur meekrijgen. We werken met de fases van rood, via oranje, geel en lichtgroen, naar donkergroen.

De actiekaart laat zien welke acties de komende vier jaren worden uitgevoerd om de gestelde doelen te behalen. In kleuren is een planning aangegeven, op hoofdlijnen. Ieder jaar kiest de school een aantal acties op hoofdlijnen die samen een jaarplan vormen. Acties worden uitgeschreven in aparte ambitiekaarten die dus samen het jaarplan vormen.

Ieder jaar worden SWOT, doelen- en actiekaart geëvalueerd en daar waar wenselijk bijgesteld.

DOELENKAART CBS DE ARK 2023 2027



MISSIE

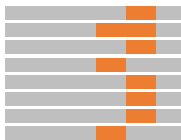
Met je eigen kompas, samen veilig op koers.



VISIE

Differentiatie
Focus op
Elgemaarschap
Organisatievorm
Toetsen
Rapportage
Aanbod
Samenwerking ouders

Convergent
Leerstof
Leerkraft
Klassikaal
Sammatief
Rapport
Verhaal
1.0



Divergent
Persoonsvorming
Leertijd
Flexibel
Formaat
Portfolio
Horizontaal
3.0

KERNWAARDEN

Onze kernwaarden zijn:
Autonomie
Waardevol
Amhite
Relatie
competentie



FINANCIEN

- ☐ De subsidieinkomsten (extra) moeten duidelijk zichtbaar zijn in onze begroting (met exploitatie).
- ☐ De inkomsten en uitgaven voor onze peuter kleutergroep moeten duidelijk zichtbaar zijn in onze begroting.

ONDERWIJS & KWALITEIT

- ☐ Onze school laat een voldoende waardering zien op alle aspecten van ons basiskwaliteitskader
- ☐ Onze school heeft een doorgaande lijn in het aanbod burgerschap en integratie
- ☐ Onze leerlingen maken hun eigen ontwikkeling zichtbaar in een digitaal portfolio
- ☐ Onze medewerkers spreken met leerlingen (en met elkaar) in een growth mindset taal (groetaal)
- ☐ Onze leerlingen vanaf groep 3 krijgen een specifiek aanbod op de executieve functies, via kiesborden
- ☐ Bij ons op school is de visie op onderwijs bij kleuters voor iedereen duidelijk
- ☐ Op onze school werken we met een Peuter-Kleutergroep
- ☐ Leerlingen die meer/ ander onderwijsaanbod nodig hebben dan de Ark kan bieden, doen mee in de Gouden Routes
- ☐ Aanbod en begeleiding voor onze leerlingen wordt afgestemd op beginsituatie en doel, van lange termijnplanning naar korte termijn.
- ☐ Wij zorgen voor passende adviezen waarbij we kansrijk adviseren

PERSONEEL & ORGANISATIE

- ☐ De startende leerkrachten hebben zich ontwikkeld van start- naar basisbekwaam
- ☐ Al onze medewerkers hebben zich de leerkrachtaardigheden eigen gemaakt, minimaal op basisbekwaam
- ☐ We werken samen in een leercultuur waar iedereen lerend is met collegiale consultatie, feedback en zelfreflectie
- ☐ De specialisten OC T.A.L.C. en ICT werken volgens verwachtingen en doelgericht met elkaar samen
- ☐ Inzet van de onderwijsassistenten is veelal gericht op coaching en begeleiding
- ☐ Inzet van de leerkracht is specifiek gericht op instructies
- ☐ Er is duidelijkheid en tevredenheid over de situatie 2 scholen 1 directeur
- ☐ Onze medewerkers zijn zichtbaar op en maken gebruik van de sociale kaart
- ☐ Al onze medewerkers werken aan gedrag vanuit kernwaarden IKT en maken een link met hun portfolio



INNOVATE

- ☐ Onze school heeft op het gekozen schoolprofiel innovatieve doelen beschreven en uitgevoerd.

PR., COMMUNICATIE & IMAGO

- ☐ Onze school heeft een aantrekkelijke, actuele website en daarbij een promotiefilm.

PARTNERS

- ☐ Samen met onze partner Kosmo werken we naar fase 2 van samenwerken
- ☐ Samen met onze partner PSZ Ukupukkie draaien we een peuter-kleutergroep
- ☐ De bibliotheek is als een rode draad verweven in onze school
- ☐ Er is gestructureerd overleg met bovenstaande partners
- ☐ Prognose/ balans instroom zij instroom
- ☐ Wij bieden ouders/kinderen enige flexibiliteit in schooltijden aan.
- ☐ Op onze school denken ouders mee over wat hun kind nodig heeft hebben inbreng in aanbod van de ontwikkeling van hun kind

ONDERHOUD & BEHEER

- ☐ Ons schoolgebouw is ingericht conform onze onderwijsvisie.
- ☐ Onze medewerkers zijn zich goed bewust van de wet en regelgeving en uitvoering AVG.
- ☐ Onze school + plein heeft een moderne, aantrekkelijke uitstraling.
- ☐ Uitvoering plan van aanpak RI&E



IDENTITEIT

- ☐ Wij tonen jaarlijks onze christelijke, maatschappelijke betrokkenheid en burgerschap door deelname aan maatschappelijke projecten.
- ☐ Bij activiteiten is de interactie en de betrokkenheid groot. betekenisvol

ACTIEKAART CBS DE ARK 2023 - 2027

FINANCIEN

-   Uitzoeken financiële situatie omtrent durfplek Peuter-Kleutergroep
-   Onderzoek en plan van aanpak om de financiële reserve op orde te houden

PERSONEEL & ORGANISATIE

-   Doorontwikkeling kwaliteitscultuur (rubric voldoende)
-   Doorontwikkeling en implementatie gesprekscyclus functioneren en beoordelen
-   Teamtraining feedback geven en feedback ontvangen
-   Implementatie drie rollen van de interne begeleider
-   Begeleidingstraject voor startende leerkrachten en onderwijsassistenten
-   Doorontwikkeling didactisch handelen (rubric voldoende)
-   Teamtraining hoge verwachtingen door Focus op leren
-   Implementatie beleid van 'start naar basisbekwaam'

ONDERWIJS & KWAUTEIT

-   Doelgerichte en actieve inzet van sociale kaart en Gouden leerroute
-   Doorontwikkeling van kiesborden
-   Onderzoek en implementatie digitaal portfolio leerlingen
-   Ontwikkelen van een doorgaande lijn in het aanbod burgerschap en integratie
-   Verbeterplan begrijpend lezen uitvoeren, analyseren en evalueren (onderwijsplan en groepsoverzichten)
-   Doorontwikkeling didactisch handelen (rubric voldoende) EDI
-   Doorontwikkeling aanbod (rubric voldoende)
-   Doorontwikkeling Peuter Kleutergroep

INNOVATE

-   Doorontwikkeling IKTool
-   Doorontwikkeling durfplek Peuter kleutergroep



IDENTITEIT

-   Nieuwe afspraken maken met ouders en kerk over gemeenschappelijk in levensbesch identiteit

PARTNERS

-   Uitvoering projectplan IKC van fase 1 naar 2
-   Herinrichten/ samenwerking bieb in de school
-   Samenwerking Noordik versterken gericht op het doel uitstroom.
-   Het in kaart brengen van gast- en pleeggezinnen
-   Onderzoek en plan van aanpak wat betreft flexibiliteit in schooltijden.

ONDERHOUD & BEHEER

-   Deelname aan audit AVG
-   Renovatie school met ruimtes voor samenwerkende partners
-   Uitvoering plan van aanpak RI&E
-   Inrichting plein (gericht op visie)

-  23-24
-  24-25
-  25-26
-  26-27



PR, COMMUNICATE & IMAGO

-   Ambitiekaart m.b.t. informatievoorziening richting ouders/verzorgers.
-   Het maken van een promotiefilm.

