



School-ondersteuningsprofiel

Algemene informatie

Naam school: CBS de Ark

Adres: Het Caphorst 2, Daarle

Telefoonnummer: 0546-697405

E-mail directeur: t.kiers@ark-ikt.nl

E-mail ondersteuningscoördinator onderbouw: f.terharmse@ark-ikt.nl

E-mail ondersteuningscoördinator bovenbouw: m.romate@ark-ikt.nl

Website: www.ark-ikt.nl

Onder welk bestuur: Stichting Ieder Kind (IKT)

Denominatie van de school: Christelijk onderwijs

Onderwijsaanbod



Regulier onderwijs.

Typering van de school en de leerlingen



De missie van de Ark is; **met je eigen kompas samen veilig op koers.**

Vanuit passie en betrokkenheid zorgen wij voor een veilige basis waarin elk kind op een realistische en positieve manier wordt benaderd, zodat kwaliteiten worden ontdekt en optimaal worden benut. We streven ernaar onze kinderen meer inzicht te geven in hun eigen ontwikkeling en bewust te laten worden van hoe ze leren en waarom ze leren, zodat ze straks hun weg kunnen vinden, zich als mens kunnen ontplooien en een eigen plaats kunnen verwerven in de snel veranderende maatschappij.

We willen een dorpschool zijn waarin kinderen, leerkrachten en ouders zich thuis voelen. Een school, gestuurd door een professioneel, dynamisch en flexibel schoolteam. We benaderen kinderen vanuit een positieve instelling en met een luisterende en bemoedigende houding. Zo groeit in het kind voldoende zelfvertrouwen en zelfstandigheid om nieuwe relaties en uitdagingen aan te gaan.

Wij zien het op onze school als taak elke leerling die ons toevertrouwd wordt, te zien als een uniek schepsel van God. Ieder met hun eigen talenten, behoeften en manier van leren. Vanuit dit inzicht willen we dat elk kind zich optimaal ontwikkelt en het onderwijs krijgt wat het verdient. We willen onderwijs bieden dat leerlingen in staat stelt zich te ontwikkelen op zowel cognitief, sociaal emotioneel, creatief als op cultureel gebied. Op deze manier ontdekken leerlingen waar hun talenten en mogelijkheden liggen, zodat ze zelfstandig, verantwoorde keuzes kunnen maken.

We willen een stabiele school zijn, waar de kinderen elkaar accepteren en zich veilig voelen. Een school waar iedereen met plezier naar toekomt en een warme plek waar elk kind tot zijn recht komt. De leerkracht begeleidt elk kind in zijn of haar eigen ontwikkeling. Zij benadert het kind op een realistische en positieve wijze, waardoor de talenten, eigen aard en intelligentie worden ontdekt en gestimuleerd.

CBS de Ark staat in het dorp Daarle. Daarle kent ongeveer 1600 inwoners en bevindt zich in de gemeente Hellendoorn. De school staat iets buiten de dorpskern in een landelijke omgeving. Kinderen uit de wijde omgeving bezoeken onze school. CBS de Ark is de enige basisschool in het dorp. Basisschool de Ark telt ongeveer 140 leerlingen. De leerling populatie bestaat zowel qua huidige als toekomstige populatie voornamelijk uit kinderen van ouders die in Nederland geboren zijn. Er zijn relatief veel leerlingen met een taal-leesprobleem.

In het schooljaar 21-22 heeft de school een schoolweging van 29.58. Het drie-jaars gemiddelde ligt op 30.3. Ongeveer de helft van onze ouders heeft een VMBO-opleiding en werkt in de bouw- en landbouwsector. Hoger opgeleiden komen steeds vaker voor. Naast het ABN wordt er thuis veel dialect gesproken.

In de ochtend wordt er voornamelijk gewerkt aan de vakken rekenen, taal en lezen. In de middag worden de overige lessen gegeven. Op de Ark werken de leerlingen met Chromebooks, maar er blijft ook aandacht voor het schrijfonderwijs.

Op de Ark willen we zoveel mogelijk alle leerlingen thuisnabij onderwijs geven. Dat betekent dat we ons best doen om alle kinderen uit Daarle en omgeving bij ons de juiste ondersteuning en een passend aanbod te kunnen bieden. We kunnen hierbij gebruik maken van de expertises van het samenwerkingsverband wanneer er behoefte is aan ondersteuning en bij specifieke hulpvragen.

Alle kinderen uit het dorp komen bij ons op school. Door de kleine dorpsgemeenschap kennen leerlingen en ouders elkaar goed en is er een goede samenwerking met andere instanties en verenigingen in het dorp. Hierdoor hebben we een goed zicht op de ontwikkeling van de kinderen. Door het ons kent ons gevoel is het veilig en overzichtelijk

Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning



Op de Ark wordt iedereen betrokken om samen te werken aan een betere kwaliteit van de school. Kenmerkend is dat leerlingen actief betrokken worden en meer invloed krijgen op hun eigen leerproces. Hierbij staan de elementen data gedreven en leren van elkaar centraal. Onderwijsassistenten worden doelbewust ingezet en betrokken bij de lessen en begeleiding van leerlingen. Enkele leerkrachten hebben expertise op gebieden die van belang zijn voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte. Zo hebben we een rekenspecialist, een taalspecialist en een hoogbegaafdheidsspecialist. Verder werken we op de Ark met een ondersteuningscoördinator en een onderwijsspecialist. We hebben een onderwijsassistent met lesgevende bevoegdheid en werken met een vakleerkracht gymnastiek.

Ontwikkeling van de leerling



We volgen de ontwikkeling van de leerling door gebruik te maken van het leerlingvolgsysteem van Cito. Twee keer per jaar worden toetsen afgenomen. Deze toetsen worden ingevoerd in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Op basis van deze gegevens worden door de trendanalist analyses gemaakt die in een grote schoolbespreking met het hele team worden besproken. Alle analyses worden weergegeven in een zelfevaluatie. Op basis van de zelfevaluatie worden onderwijsplannen bijgesteld. In groepsoverzichten wordt beschreven welke leerlingen, buiten het onderwijsplan, extra ondersteuning nodig hebben. Naast het

leerlingvolgsysteem van Cito maken we gebruik van methode gebonden toetsen waarvan de gegevens ook digitaal worden gemonitord en door de leerkracht geanalyseerd.

In de onderbouw werken we met Onderbouwd. Onderbouwd is een complete kleutermethode met aandacht voor taal, rekenen en motoriek. De digitale plan-, registratie- en volgsysteem, geeft zicht op leerresultaten en ondersteunt het planmatig en resultaatgericht werken.

Aan het einde van elk schooljaar vindt er een overdracht plaats naar en met de volgende leerkracht. De leerkracht van de vorige groep maakt een analyse en heeft ook alle gegevens en gespreksverslagen bijgehouden in Parnassys. Aan de start van elk schooljaar houden we met ouders zogenoemde start en/of verwachtingsgesprekken. Hier wordt de beginsituatie met ouders besproken. We hebben kind-gesprekken en we hebben een warme overdracht aan het einde van het schooljaar.

Maandelijks is er overleg met de Peuterspeelzaal. Een zogenoemd Peuter-Kleuteroverleg. We werken aan een meer doorgaande lijn van peuter naar kleuter.

Met alle ouders heeft de leerkracht een intakegesprek. Middels een overdrachtsformulier is er een overdracht met desbetreffende instanties, bijvoorbeeld de Peuterspeelzaal. Daarnaast is er een warme overdracht, waarbij het een en ander nog mondeling wordt toegelicht. De ondersteuningscoördinator en de leerkracht observeren tijdens wenmomenten. De ondersteuningscoördinator observeert in de peutergroep.

Veiligheid en welbevinden van leerling



De peuterspeelzaal zit in hetzelfde gebouw met een gezamenlijk plein. We zijn heel voorzichtig gestart met een peuterkleutergroep waarin de nadruk nu vooral nog ligt op het gezamenlijk organiseren van activiteiten. Het voorlezen door de leerkracht is een voorbeeld hiervan. De peuterspeelzaal brengt bezoeken aan groep 1 en de leerkracht van groep 1 brengt bezoeken aan de peuterspeelzaal. Bij de aanmelding gaat de leerkracht op huisbezoek en 6 weken voor de start in groep 1 is er contact met ouders in de vorm van een intakegesprek. Het intakegesprek vindt plaats met de leerling in de ruimte van groep 1. Met de ouders wordt onder andere besproken wanneer en hoe de wenmomenten eruit gaan zien.

We werken met de methode Leefstijl. Met deze methode werken we preventief aan een veilige omgeving. We willen met de methode bereiken dat de kinderen zich ontwikkelen tot sociale, vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen. Verder maken we gebruik van vragenlijsten van bijvoorbeeld Vensters en maken we gebruik van ZIEN! ZIEN! geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties. Het brengt het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen systematisch in kaart.

De Ark beschikt over een pestprotocol en heeft een antipestcoördinator. Met de klas maken we gedragsafspraken die worden genoteerd op het databord. In

klassenvergaderingen worden de afspraken besproken en geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. We besteden structureel aandacht aan het onderwerp pesten. In de methode Leefstijl komt dit regelmatig aan de orde.

Op de Ark (binnen IKT) hebben we een aandachtsfunctionaris. Een aandachtsfunctionaris is het aanspreekpunt bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze handelt volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Werken aan sociale vaardigheden



Met de methode Leefstijl willen we bereiken dat kinderen sociale vaardigheden ontwikkelen. In de groepen werken we met een gezamenlijke visie en missie. In deze visie en missie wordt beschreven hoe we als groep met elkaar omgaan. Evaluatie en reflectie op de omgangsregels vindt plaats door groepsvergaderingen te organiseren. Zien wordt voor elke leerkracht ingevuld. Op basis van deze resultaten vinden er kind-gesprekken plaats. Coöperatieve werkvormen zitten verweven in het hele schoolprogramma. In de gemeenschappelijke ruimtes hebben de kinderen met elkaar omgangsregels vastgesteld.

Betrokkenheid ouders



3 keer per schooljaar hebben we ouder- en ouder-kind-gesprekken. In een startgesprek stellen we de beginsituatie vast en bespreken we de belemmerende en de stimulerende factoren. Bij het startgesprek werken we met een formulier die de ouders van tevoren in kunnen vullen. Op de Ark werken we met een kind-portfolio, dat twee keer per jaar wordt meegenomen naar huis. In dit portfolio is de ontwikkeling zichtbaar. Het portfolio wordt met de leerling en met de ouders besproken.

De ouders kunnen via het ouderportaal in Parnassys hun eigen kind volgen.

Er is een communicatieapp (Parro) dat ingezet wordt om ouders informatie te geven. De app wordt ook ingezet om korte vragen te stellen aan ouders, maar ouders kunnen ook zelf vragen stellen. Persoonlijke gesprekken vinden altijd plaats op school en persoonlijke mededelingen verlopen via de telefoon.

Er zijn rapportbesprekingen waarin de vorderingen met de ouders worden besproken. We werken met verschillende inloopmomenten zodat de ouder mee kan kijken wat er in de groep gebeurt.

De ondersteuningscoördinator is altijd bereikbaar voor ouders, maar is zelf ook proactief in oudercontact. We houden de ouders altijd op de hoogte en we werken met een 'nazorggesprek'. Met ouders van kinderen die extra ondersteuningsbehoefte nodig hebben, werken we met Pré-SOT en SOT. Ook externe instanties kunnen worden betrokken bij gesprekken met ouders.

Nieuwe ouders ontvangen van ons een informatieboekje met daarin allerlei praktische informatie. We informeren ouders voor elke vakantie met een inhoudelijke nieuwsbrief. We werken met schoolvragenlijsten waar we de betrokkenheid van ouders kunnen meten.

Op de Ark werken we met een interne- en externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon is Mw. W stuveling-de Bree, huisarts te Nijverdal. Zij adviseert, begeleidt en ondersteunt de interne vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon is Femmy ter Harmsel, ondersteuningscoördinator op de school. Wanneer ouders, leerlingen en/of medewerkers iemand nodig hebben om mee te sparren of wanneer ze zorgen hebben, kunnen ze bij haar terecht.

Omgaan met verschillen in leren



De leerlingen worden vanaf de Peuterspeelzaal gevolgd in hun ontwikkeling op het gebied van lezen en taal. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden begeleid door bijvoorbeeld een logopedist, NT2 specialist, dyslexie begeleiding of wanneer mogelijk door de onderwijsassistent en/of de leerkracht van de groep. Leerlingen die opvallen kunnen vanaf groep 2 werken aan het programma Bouw! Bouw! Is het effectieve computergestuurde interventieprogramma dat speciaal ontwikkeld is om die leerlingen die risico lopen op problemen met lezen en spelling, preventief extra hulp te geven, actief ondersteund door tutors. Mocht het nodig zijn, dan werken leerlingen na het programma Bouw! verder met het programma Letterster. Letterster ondersteunt leerlingen in de groepen 4 tot en met 8 met lees- en/of spellingachterstanden of dyslexie. Als een leerling een forse achterstand ontwikkeld gedurende de schoolloopbaan, wordt de leerling getest op dyslexie en krijgt de leerling indien nodig en mogelijk dyslexietraining. De ondersteuningscoördinatoren zijn bij de ondersteuning betrokken.

Op het gebied van rekenen kunnen de kinderen extra begeleiding krijgen van de leerkracht of de onderwijsassistent. Indien nodig of wenselijk krijgt een leerling extra begeleiding en ondersteuning. We zoeken dan naar een passend aanbod, dat aansluit bij de behoeften van de leerling. Soms is het wenselijk om rekenonderzoek uit te voeren om zo een goed beeld te krijgen waar de hiaten zitten en welke interventies kunnen worden uitgevoerd om de leerling goed te kunnen begeleiden. De rekenspecialist is nauw betrokken bij deze ondersteuning en begeleiding.

De hoogbegaafdheidsspecialist op de Ark krijgt ambulante tijd om leerlingen te kunnen begeleiden. Samen met de leerkracht vindt afstemming plaats. Welke instructie moet er worden gegeven en welke stof krijgt de leerling aangeboden. Op school werken de meer ontwikkelde leerlingen met Levelwerk. Levelwerk is bedoeld voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben op school omdat ze 'meer' aankunnen. Levelwerk staat los van andere methodes. De leerling werkt feitelijk op 2 sporen, een compacte basislijn en een aanvullende verrijkingslijn.

Indien wenselijk en nodig kan de leerling aangemeld worden voor Chinese lessen en de bovenschoolse plusgroep. Dit gaat altijd in overleg met de leerling, ouders, leerkracht en de ondersteuningscoördinator.

Ondersteuning in de school



Op de Ark zijn verschillende leerkrachten met specialismen. Zo werken we onder andere met een hoogbegaafdheidsspecialist, een rekenspecialist en een vakleerkracht gymnastiek. Binnen stichting IKT maken we gebruik van elkaars specialismen door middel van de Sociale Kaart. Ook biedt het samenwerkingsverband schoolcoaches aan. Elke schoolcoach is gespecialiseerd in een bepaald vakgebied.

Op de Ark werken we met onderwijsassistenten. Ze kunnen (groepen) leerlingen extra ondersteuning bieden wanneer dit nodig is. De onderwijsassistenten begeleiden leerlingen wanneer de leerlingen zelfstandig leren. De leerkracht kan zo meerdere instructies verzorgen.

Gedurende het hele schooljaar volgen de teamleden scholingen en trainingen. Op deze manier proberen we zoveel mogelijk kennis in huis te halen bij leerkrachten. Binnen de stichting en binnen het cluster maken we gebruik van elkaars specialismen.

Op de Ark werken we met logopedisten, dyslexiecoaches en pedagogisch medewerkers. Verder werken we intensief samen met het samenwerkingsverband en daardoor ook met orthopedagogen, schoolcoaches en maatschappelijk werker. Vanuit de gemeente werken we samen met jeugdzorg, jeugdverpleegkundige en leerplichtambtenaar.

Aanpassingen



Op de Ark werken we met een vrije inloop. De kinderen komen rustig binnen en kunnen direct zelfstandig leren aan taken. Leerlingen kunnen rustig leren in grote gemeenschappelijke ruimtes. In de onderbouw werken we met een leerplein welke ingericht is met hoeken. De leerlingen kunnen zelfstandig leren aan doelen, de leerkracht heeft tijd om instructie te geven in de kleine kring. Er zijn extra ruimtes in de school aanwezig om bijvoorbeeld zelfstandig met kinderen te kunnen leren.

Indien noodzakelijk is er altijd de mogelijkheid om meubilair aan te passen of indien nodig andere aanpassingen te doen aan en in het gebouw. Dit gaat altijd in samenwerking met het bestuur.

Samenwerking



Basischool de Ark werkt samen met de volgende partners:

- De bibliotheek; DBOS, de bibliotheek op school
- SPGH; peuterspeelzaal
- RID; onderzoek en behandeling van dyslexie
- Fysiosterk; fysiotherapie op locatie
- Columbus Junior, buitenschoolse opvang
- Reggesteyn; advies over verwijzing, Gouden handen, Gouden leerroute
- Het Noordik; advies over verwijzing, kenniskring PO, VO
- Gemeente Hellendoorn; jeugdzorg, jeugdverpleegkundige en leerplichtambtenaar.
- Samenwerkingsverband Twente Noord; orthopedagogen, schoolcoaches en maatschappelijk werker
- Ieder Kind Telt; Sociale kaart, Gouden leerroute, samenwerking scholen, samenwerking cluster, kenniskringen.