

School-ondersteuningsprofiel

Algemene informatie

Naam school: CBS de Veenbrug

Adres: Gerhard Nijlandstraat 4, Daarlerveen

Telefoonnummer: 0546-646236

E-mail directeur: t.kiers@veenbrug-ikt.nl

E-mail ondersteuningscoördinator: w.karsten@veenbrug-ikt.nl

Website: www.veenbrug-ikt.nl

Onder welk bestuur: Stichting Ieder Kind (IKT)

Denominatie van de school: Christelijk onderwijs



Onderwijsaanbod

Regulier onderwijs.



Typering van de school en de leerlingen

Missie en visie

Op CBS de Veenbrug word je betrokken bij je eigen ontwikkeling. Wij helpen je te groeien in zelfstandigheid. Dit doen we door je eigenaar te maken van en verantwoordelijkheid te geven voor je eigen leerproces.

Vanuit onze kernwaarden bereiden we onze leerlingen voor op de toekomst. Onze kernwaarden zijn gebaseerd op de normen en waarden uit de Bijbel. Daarom noemen wij ons een christelijke school, waar iedereen zich thuis mag voelen.

Kernwaarden

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid: JIJ leert keuzes te maken.

Waardering: JIJ bent uniek.

Veiligheid: JIJ speelt en leert in een vertrouwde omgeving

Visie Op CBS De Veenbrug:

- Leer je je doel te bepalen door je talent en je creativiteit te gebruiken,
- Leer je jezelf kennen en houd je rekening met de ander.
- Leer je samen te werken en behulpzaam te zijn.
- Leer je vertrouwen te hebben in jezelf en in elkaar.
- Leer je vaardigheden om de wereld in te gaan.

CBS de Veenbrug staat in het dorp Daarlerveen. Daarlerveen kent ongeveer 1200 inwoners en bevindt zich in de gemeente Hellendoorn. De school staat in de dorpskern in een landelijke omgeving. Kinderen uit de wijde omgeving bezoeken onze school. CBS de Veenbrug is de enige basisschool in het dorp. Basisschool de Veenbrug telt ongeveer 100 leerlingen. De leerling populatie bestaat zowel qua huidige als toekomstige populatie voornamelijk uit kinderen van ouders die in Nederland geboren zijn. In het schooljaar 21-22 heeft de school een schoolweging van 30.19. Het drie-jaars gemiddelde ligt op 30.89. Ongeveer de helft van onze ouders heeft een MBO- opleiding, ongeveer 33% van onze ouders is lager opgeleid en ongeveer 14% van onze ouders is hoog opgeleid. Naast het ABN wordt er thuis veel dialect gesproken.

In de ochtend wordt er voornamelijk gewerkt aan de vakken rekenen, taal en lezen. In de middag worden de overige lessen gegeven. Op de Veenbrug werken de leerlingen met Chromebooks, maar er blijft ook aandacht voor het schrijfonderwijs.

We willen zoveel mogelijk alle leerlingen thuisnabij onderwijs geven. Dat betekent dat we ons best doen om alle kinderen uit Daarlerveen en omgeving bij ons de juiste ondersteuning en een passend aanbod te kunnen bieden. We kunnen hierbij gebruik maken van de expertises van het samenwerkingsverband wanneer er bijvoorbeeld behoefte is aan ondersteuning en bij specifieke hulpvragen.

Alle kinderen uit het dorp komen bij ons op school. Door de kleine dorpsgemeenschap kennen leerlingen en ouders elkaar goed en is er een goede samenwerking met andere instanties en verenigingen in het dorp. Hierdoor hebben we een goed zicht op de kinderen. Door het ons kent ons gevoel is het veilig en overzichtelijk

Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning



Op de Veenbrug wordt iedereen betrokken om samen te werken aan een betere kwaliteit van de school. Kenmerkend is dat leerlingen actief betrokken worden en meer invloed krijgen op hun eigen leerproces. Hierbij staan de elementen data gedreven en leren van elkaar centraal. De onderwijsassistent wordt doelbewust ingezet en betrokken bij de lessen en begeleiding van leerlingen. Enkele leerkrachten hebben expertise op gebieden die van belang zijn voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte. Zo hebben we een specialist zorg (Master SEN), een vakleerkracht bewegingsonderwijs, vakleerkracht ICT en 2 rekenspecialisten. We hebben een ondersteuningscoördinator en een onderwijsspecialist.

Ontwikkeling van de leerling



We volgen de ontwikkeling van de leerling door gebruik te maken van het leerlingvolgsysteem van Cito. Twee keer per jaar worden toetsen afgenomen. Deze toetsen worden ingevoerd in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Op basis van deze gegevens worden door de trendanalist analyses gemaakt die in een grote schoolbespreking met het hele team worden besproken. Alle analyses worden

weergegeven in een zelfevaluatie. Op basis van de zelfevaluatie worden onderwijsplannen bijgesteld. In groepsoverzichten wordt beschreven welke leerlingen, buiten het onderwijsplan, extra ondersteuning nodig hebben. Naast het leerlingvolgsysteem van Cito maken we gebruik van methode gebonden toetsen waarvan de gegevens ook digitaal worden gemonitord en door de leerkracht geanalyseerd.

In de onderbouw werken we met Onderbouwd. Onderbouwd is een complete kleutermethode met aandacht voor taal, rekenen en motoriek. De digitale plan-, registratie- en volgsysteem, geeft zicht op leerresultaten en ondersteund het planmatig en resultaatgericht werken.

Aan het einde van elk schooljaar vindt er een overdracht plaats naar de volgende leerkracht. De leerkracht van de vorige groep maakt een analyse en heeft ook alle gegevens en gespreksverslagen bijgehouden in Parnassys. 3 keer per jaar hebben we gesprekken met ouders, waarvan 2 met de kinderen erbij. We hebben kind-gesprekken en we hebben een warme overdracht aan het einde van het schooljaar.

Er is 2 keer per jaar overleg met de peuterspeelzaal Klein Duimpje. Er is 2 keer per jaar overleg met peuterspeelzaal/ BSO/ Kinderopvang de Iep. We werken aan een meer doorgaande lijn van peuter naar kleuter.

Met alle ouders heeft de leerkracht een intake gesprek. Middels een overdrachtsformulier is er een overdracht met desbetreffende instanties, bijvoorbeeld de Peuterspeelzaal. Daarnaast is een warme overdracht, waarbij het een en ander nog mondeling wordt toegelicht. De ondersteuningscoördinator en de leerkracht observeren tijdens wenmomenten. De ondersteuningscoördinator observeert desgewenst in de peutergroep.

Veiligheid en welbevinden van leerling



De peuterspeelzaal zit in hetzelfde gebouw met een gezamenlijk plein. Er is contact met ouders in de vorm van een intakegesprek. Het intakegesprek vindt plaats met de leerling in groep 1. Met de ouders wordt onder andere besproken wanneer en hoe de wenmomenten eruit gaan zien. Bij de aanmelding gaat de leerkracht op huisbezoek en 6 weken voor de start in groep 1 is er contact met ouders in de vorm van een intakegesprek. Met ouders wordt onder andere besproken wanneer en hoe de wenmomenten eruit gaan zien.

We werken met de methode Kinderen en.....hun sociale talenten. Dit is een methode die uitgaat van de talenten (waar de kinderen competent in zijn) die kinderen bezitten. Sociale competentie wordt omschreven als het vermogen om op een adequate manier sociaal en emotioneel te functioneren. Sociale competentie is verdeeld in 8 categorieën die positief geformuleerd zijn, namelijk;

- ervaringen delen
- aardig doen
- samen spelen en werken

- een taak uitvoeren
- jezelf presenteren
- een keuze maken
- opkomen voor jezelf
- omgaan met ruzie
-

De Veenbrug monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af. We vinden het erg belangrijk om inzicht te hebben in de tevredenheid van leerlingen, ouders en personeel. We zetten daarom een tevredenheidsspeiling uit onder alle leerlingen, ouders en werknemers van de school. Verder gebruiken we het programma ZIEN. ZIEN! geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties. Het brengt het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen systematisch in kaart. Ook aan de fysieke veiligheid hechten we veel waarde. Tijdens pauzes nemen bijvoorbeeld 2 leerkrachten de pleinwacht over.

De Veenbrug beschikt over een pestprotocol en heeft een antipestcoördinator. Met de klas maken we gedragsafspraken die worden genoteerd op het databord. In klassenvergaderingen worden de afspraken besproken en geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

We besteden structureel aandacht aan het onderwerp pesten. In onze methode 'kinderen en hun sociale talenten' komt dit regelmatig aan de orde.

Op de Veenbrug (binnen stichting IKT) hebben we een aandachtsfunctionaris. Een aandachtsfunctionaris is het aanspreekpunt bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze handelt volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Werken aan sociale vaardigheden



We werken met de methode Kinderen en.....hun sociale talenten. Dit is een methode die uitgaat van de talenten (waar de kinderen competent in zijn) die kinderen bezitten. Sociale competentie wordt omschreven als het vermogen om op een adequate manier sociaal en emotioneel te functioneren. Sociale competentie is verdeeld in 8 categorieën die positief geformuleerd zijn, namelijk;

- ervaringen delen
- aardig doen
- samen spelen en werken
- een taak uitvoeren
- jezelf presenteren
- een keuze maken
- opkomen voor jezelf
- omgaan met ruzie

Betrokkenheid ouders



Aan het begin van elke schooljaar organiseren we een informatieavond. De schooldoelen worden dan met de ouders besproken. Daarnaast wordt ook met de ouders besproken welke doelen de leerkracht met de groep wil behalen. 3 keer per jaar organiseren we ouder- en ouder-kind-gesprekken. Op de Veenbrug werken we met een kind-portfolio, dat twee keer per jaar wordt meegenomen naar huis. In dit portfolio is de ontwikkeling zichtbaar. Het portfolio wordt met de leerling en met de ouders besproken.

De ouders kunnen via het ouderportaal in Parnassys hun eigen kind volgen.

Er is een communicatieapp (Parro) dat ingezet wordt om ouders informatie te geven. De app wordt ook ingezet om korte vragen te stellen aan ouders, maar ouders kunnen ook zelf vragen stellen. Persoonlijke gesprekken vinden altijd plaats op school en persoonlijke mededelingen verlopen via de telefoon. Er zijn rapportbesprekingen waarin de vorderingen met de ouders worden besproken.

De ondersteuningscoördinator is altijd bereikbaar voor ouders, maar is zelf ook pro-actief in oudercontact. Met ouders van kinderen die extra ondersteuningsbehoefte nodig hebben werken we met Pré-SOT en SOT. Ook externe instanties kunnen worden betrokken bij gesprekken met ouders.

Nieuwe ouders ontvangen van ons een informatieboekje met daarin allerlei praktische informatie. We informeren ouders voor elke vakantie met een inhoudelijke nieuwsbrief. We brengen jaarlijks een schoolgids uit en praktische informatie is te vinden op de website van de school.

Op de Veenbrug werken we met een interne- en externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon adviseert, begeleidt en ondersteunt de interne vertrouwenspersoon. Wanneer ouders, leerlingen en/ of medewerkers iemand nodig hebben om mee te sparren of wanneer ze zorgen hebben, kunnen ze bij haar terecht.

Omgaan met verschillen in leren



De leerlingen worden vanaf de Peuterspeelzaal gevolgd in hun ontwikkeling op het gebied van lezen en taal. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden begeleid door bijvoorbeeld een logopedist, NT2 specialist, dyslexie begeleiding of wanneer mogelijk door de onderwijsassistent en/ of de leerkracht van de groep. Leerlingen die opvallen kunnen vanaf groep 2 werken aan het programma Bouw! Bouw! Is het effectieve computergestuurde interventieprogramma dat speciaal ontwikkeld is om die leerlingen die risico lopen op problemen met lezen en spelling, preventief extra hulp te geven, actief ondersteund door tutors. Mocht het nodig zijn, dan werken leerlingen na het programma Bouw! verder met het programma Letterster. Letterster ondersteunt leerlingen in de groepen 4 tot en met 8 met lees- en/of spellingachterstanden of dyslexie.

Als een leerling een forse achterstand ontwikkelt gedurende de schoolloopbaan, wordt de leerling getest op dyslexie en krijgt de leerling indien nodig en mogelijk dyslexietraining. De ondersteuningscoördinatoren zijn bij de ondersteuning betrokken. Op het gebied van rekenen kunnen de kinderen extra begeleiding krijgen van de leerkracht of de onderwijsassistent. Indien nodig of wenselijk krijgt een leerling extra begeleiding of ondersteuning. We zoeken dan naar een passend aanbod, dat aansluit bij de behoeften van de leerling. Soms is het wenselijk om rekenonderzoek uit te voeren om

zo een goed beeld te krijgen waar de hiaten zitten en welke interventies kunnen worden uitgevoerd om de leerling goed te kunnen begeleiden. De rekenspecialist is nauw betrokken bij deze ondersteuning en begeleiding.

Voor de 'pluskinderen' hebben we een aanbod, maar we zouden (ook gezien de resultaten) meer aan moeten bieden. Voor rekenen is er daarom een ambitiekaart opgesteld om te onderzoeken welk aanbod onze leerlingen nodig hebben. Ook zijn we aan het onderzoeken hoe we meer gebruik kunnen maken van de hoogbegaafdheids-specialisten binnen het cluster en dan dus ook het gebruik van Levelwerk in de school. Indien wenselijk en nodig kan de leerling aangemeld worden voor Chinese lessen en de bovenschoolse plusgroep. Dit gaat altijd in overleg met de leerling, ouders, leerkracht en de ondersteuningscoördinator.

Ondersteuning in de school



Op de Veenbrug zijn verschillende leerkrachten met specialismen. Zo werken we onder andere met een zorgspecialist, een rekenspecialist en een vakleerkracht gymnastiek. Binnen stichting IKT maken we gebruik van elkaars specialismen door middel van de Sociale Kaart. Ook biedt het samenwerkingsverband schoolcoaches aan. Elke schoolcoach is gespecialiseerd in een bepaald vakgebied.

Op de Veenbrug werken we met een onderwijsassistent. Ze kan (groepen) leerlingen extra ondersteuning bieden wanneer dit nodig is. De onderwijsassistent begeleidt leerlingen wanneer de leerlingen zelfstandig leren. De leerkracht kan zo meerdere instructies verzorgen.

Gedurende het hele schooljaar volgen de teamleden scholingen en trainingen. Op deze manier proberen we zoveel mogelijk kennis in huis te halen bij leerkrachten. Binnen stichting IKT, maar ook binnen het cluster maken we gebruik van elkaars specialismen.

Op de Veenbrug werken we met logopedisten, dyslexiecoaches en pedagogisch medewerkers. Verder werken we intensief samen met het samenwerkingsverband en daardoor ook met orthopedagogen, schoolcoaches en maatschappelijk werker. Vanuit de gemeente werken we samen met jeugdzorg, jeugdverpleegkundige en leerplichtambtenaar.

Aanpassingen



Leerlingen kunnen rustig leren in grote gemeenschappelijke ruimtes.

Er zijn extra ruimtes in de school aanwezig om bijvoorbeeld zelfstandig met kinderen te kunnen leren. We werken met verschillende ondersteuningsmaterialen. We werken met gescheiden pauzes.

Indien noodzakelijk is er altijd de mogelijkheid om meubilair aan te passen of indien nodig en wenselijk andere aanpassingen te doen aan en in het gebouw. Dit gaat altijd in

samenwerking en overleg met het bestuur van stichting IKT.

In één lokaal zijn de nodige aanpassingen gedaan voor een leerling met zonneziekte. Dit geldt ook voor het schoolplein in de vorm van een grote overkapping.

Samenwerking



Basisschool de Veenbrug werkt samen met de volgende partners:

- De bibliotheek; DBOS, de bibliotheek op school
- SPGH; peuterspeelzaal
- RID; onderzoek en behandeling van dyslexie
- Fysiosterk; fysiotherapie op locatie
- De IEP, buitenschoolse opvang, kinderopvang en BSO.
- Reggesteyn; advies over verwijzing, Gouden handen, Gouden leerroute
- Het Noordik; advies over verwijzing, kenniskring PO, VO
- Gemeente Hellendoorn; jeugdzorg, jeugdverpleegkundige en leerplichtambtenaar.
- Samenwerkingsverband Twente Noord; orthopedagogen, schoolcoaches en maatschappelijk werker
- Ieder Kind Telt; Sociale kaart, Gouden leerroute, samenwerking scholen, samenwerking cluster, kenniskringen...