

WМК · PO



**2021/2022 Vragenlijst Veiligheid Leerlingen VCO H&H  
(gevalideerd)**

Uitslagen Vragenlijst

**CBS Willem Alexander**

## Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de 2021/2022 Vragenlijst Veiligheid Leerlingen VCO H&H (gevalideerd) van CBS Willem Alexander. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

## De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Veiligheidsbeleving	4 vragen
Het optreden van de leraar	7 vragen
De opstelling van de leerling	4 vragen
Welbevinden	4 vragen
Fysieke veiligheid	4 vragen
Sociale veiligheid	4 vragen
Psychische veiligheid	4 vragen
Materiele zaken	4 vragen
Cijfers	3 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 40 vragen.

## Gegevens

### Schoolgegevens

School	CBS Willem Alexander
Adres	Veldkamp 33
Postcode + Plaats	3843 BG Harderwijk

### Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 7 oktober 2021 tot 7 december 2021.

### Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	68
Aantal afgerond	64
Responspercentage	94%

### Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

### Waardering van de scores


Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
  - De vraag (stelling)
  - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
  - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
  - Het verschil tussen GSES en GSOS
  - De standaardafwijking

## Meerkeuzevragen

Ben je een jongen of een meisje?		
Jongen	32	
Meisje	32	
In welke groep zit je?		
Groep 5	0	
Groep 6	14	
Groep 7	30	
Groep 8	20	

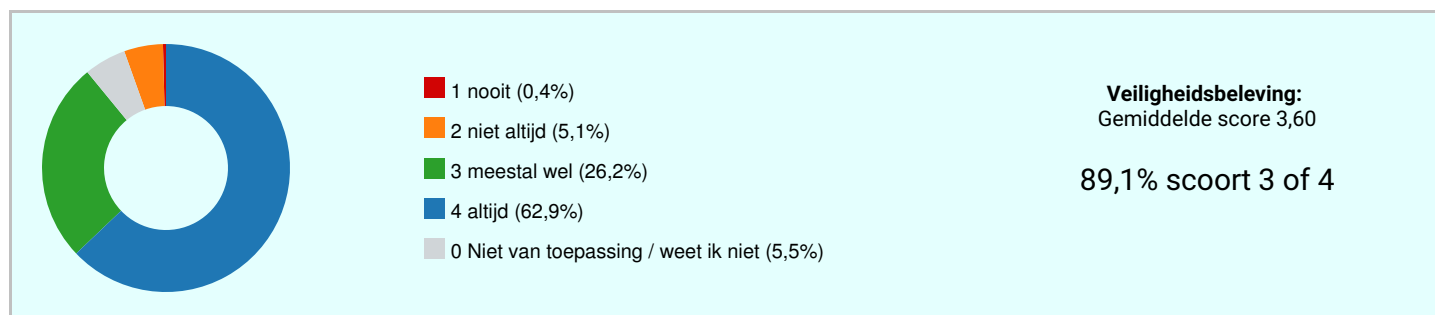
## Analyse

Een eerste analyse zegt mij dat de vragen heel positief zijn beantwoord in het kader van veiligheid op de Willem Alexanderschool. Ook het aantal ingevulde lijsten is hoog, 96% van de leerlingen heeft deze ingevuld. Dat komt overeen met de aantallen die op school aanwezig waren op het moment van afname. Er waren 3 leerlingen langer afwezig door ziekte of quarantaine door corona.

Wat opvalt bij de vragen door de jaren heen is dat ze altijd wel heel positief worden ingevuld. Enige nuance is op zijn plaats, al is het wel een afspiegeling van hoe het werkelijk bij ons op school is.

## Veiligheidsbeleving

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik voel me (...) veilig op het plein	3,46	3,51	-0,05	0,66	
Ik voel me (...) veilig in de school	3,64	3,64	0,00	0,54	
Ik voel me (...) veilig in het lokaal	3,69	3,68	+0,01	0,59	
Ik voel me (...) veilig tijdens het overblijven	3,63	3,49	+0,15	0,61	
	3,60	3,59	+0,02	0,61	



### Sterke punten

- Ik voel me (...) veilig in het lokaal
- Ik voel me (...) veilig in de school
- Ik voel me (...) veilig tijdens het overblijven

### Bespreekpunten

- Ik voel me (...) veilig op het plein
- Ik voel me (...) veilig tijdens het overblijven
- Ik voel me (...) veilig in het lokaal

### Analyse

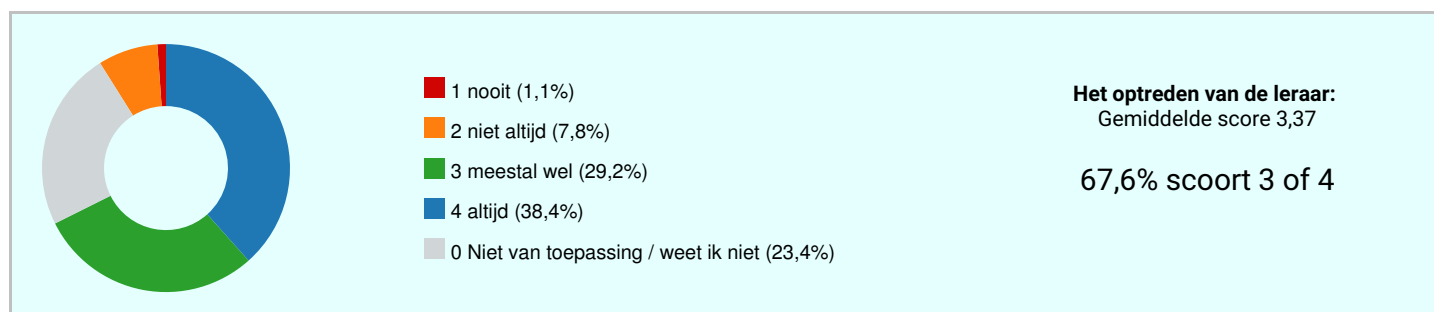
Veiligheidsbeleving op school is hoog. Kinderen voelen zich ten alle tijden veilig waar ze op school ook zijn of welke activiteit er wordt gedaan waar op school dan ook. Dit zal mede komen door de grote inzet van ons als vreedzame school. Waarbij we leerlingmediatoren hebben om deze beleving gestalte te laten krijgen en veiligheidsrisico's direct proberen te tackelen en op te lossen.

De aanwezigheid van leerkrachten en overblijfouders op het plein tijdens alle pauzes zal hierbij helpend zijn. Er is altijd iemand aanwezig die aanspreekbaar is al er iets gebeurt.

Mochten er zaken gebeuren op school die de veiligheid in het geding brengen dan wordt hierop door de leerkrachten en directie direct op gehandeld en worden partijen hiervan op de hoogte gesteld mochten er consequenties zitten aan het ontnemen van de veiligheidsbeleving. Hier wordt zeker door de directie strikt op gehandeld. Wat ook door de ouders als prettig wordt ervaren. Er wordt gehandeld naar wat er gezegd wordt. Dat geeft veiligheid.

## Het optreden van de leraar

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn juf/meester treedt op als ik gepest word	3,42	3,33	+0,09	0,72	
Mijn juf/meester treedt op als kinderen mij expres pijn doen	3,51	3,43	+0,08	0,68	
Mijn juf/meester treedt op als anderen mij voor gek zetten	3,04	3,16	-0,12	0,84	
Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen	3,22	2,97	+0,26	0,85	
Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten	3,35	3,10	+0,26	0,66	
Mijn juf/meester treedt op als kinderen gepest worden	3,57	3,56	+0,01	0,59	
Mijn juf/meester laat ruzies uitpraten	3,40	3,50	-0,10	0,63	
	3,37	3,31	+0,06	0,72	



### Sterke punten

- Mijn juf/meester treedt op als kinderen gepest worden
- Mijn juf/meester treedt op als kinderen mij expres pijn doen

### Bespreekpunten

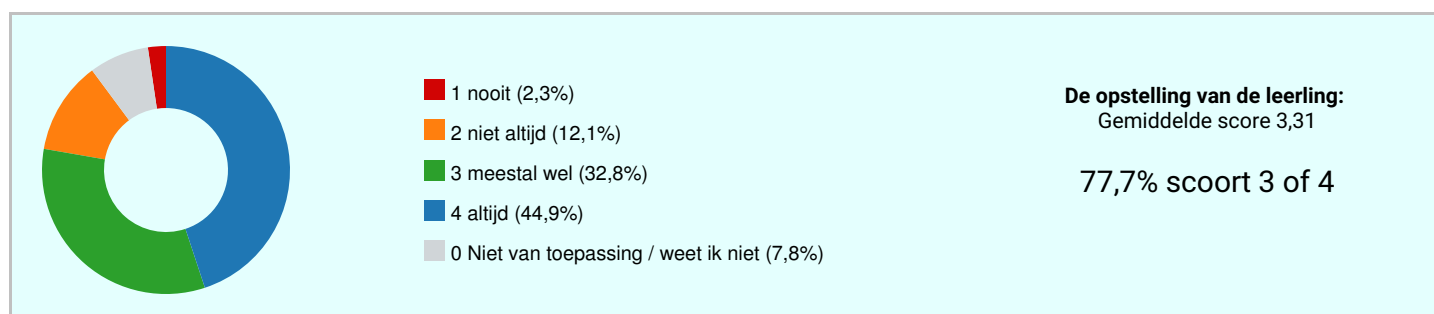
- Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen
- Mijn juf/meester treedt op als anderen mij voor gek zetten
- Mijn juf/meester treedt op als ik gepest word

### Analyse

Afgelopen jaren zag je op het stukje de leerkracht treed op nog een lagere score. Deze is nu weggenomen door het goed oppakken en optreden van de leerkracht bij de bovenstaande punten. Het serieus nemen van de klachten, het handelen daarop geeft de leerling een duidelijk veiliger beeld van hoe de leerkracht op zal treden.

## De opstelling van de leerling

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik durf er iets van te zeggen als kinderen mij pesten	3,09	3,20	-0,11	0,90	
Ik durf er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten	3,41	3,25	+0,15	0,74	
Ik help kinderen als ze gepest worden	3,23	3,19	+0,04	0,76	
Ik houd me aan de regels tegen het pesten	3,47	3,60	-0,13	0,71	
	3,31	3,32	-0,01	0,79	



### Bespreekpunten

- Ik durf er iets van te zeggen als kinderen mij pesten
- Ik help kinderen als ze gepest worden
- Ik durf er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten

### Analyse

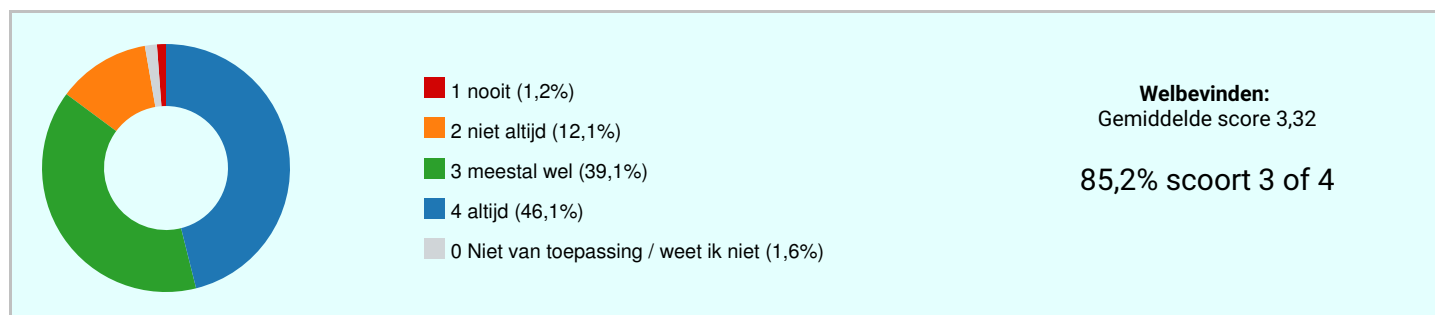
Leerlingen op de Willem Alexanderschool wordt geleerd om voor zichzelf op te komen en zich uit te spreken als er iets speelt. Dat kunnen ze met de mediators bespreken of met hun juf of meester. En in sommige gevallen komen ze bij de directie waar de deur altijd open staat om vragen te stellen.

Leerlingen leren tijdens de lessen van de vreedzame school, zie <https://www.cbswillemalexander.nl/over-de-school/vreedzameschool/>, omgaan met hoe te handelen bij pestgedrag. Hierdoor zijn ze voorbereid om te handelen als dit voorkomt. Dat is op onze school niet raar om te doen en heeft niets te maken met klikken zoals sommige dat ervaren als het om een klasgenootje gaat. Bij ons op school is geen leerling beter, belangrijker, of hoger in de pikorde van de groep. Daardoor voelt iedereen zich gewenst en veilig op school. Gebeurt het nooit. Nee, er wordt wel eens gepest. En dan is het handelen van leerkrachten en directie van belang om het veiligheidsgevoel van de leerling te waarborgen. Handelen vanuit het protocol schorsen en verwijderen waarin staat beschreven wat de stappen zijn bij pestgedrag en ook de consequenties die daarbij horen. Daar wordt altijd naar gehandeld. Aandachtspunt is daarom het punt van het durven zeggen bij pestgedrag. Deze moet nog hoer worden om het goede plaatje compleet te maken



## Welbevinden

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik heb het naar mijn zin op school	3,08	3,17	-0,09	0,78	
Ik heb het naar mijn zin in de klas	3,25	3,25	+0,00	0,67	
Ik kan goed met andere kinderen in mijn klas opschieten	3,22	3,29	-0,06	0,72	
Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas	3,73	3,77	-0,04	0,57	
	3,32	3,37	-0,05	0,73	



### Sterke punten

- Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas

### Bespreekpunten

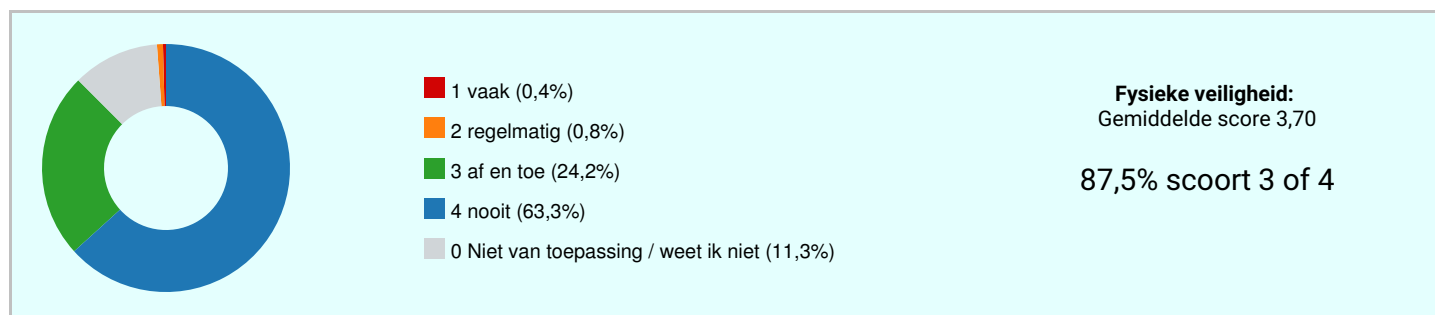
- Ik heb het naar mijn zin op school
- Ik kan goed met andere kinderen in mijn klas opschieten
- Ik heb het naar mijn zin in de klas

### Analyse

Welbevinden heeft ook een deel te maken met hoe leerlingen presteren op school. Zitten ze goed in hun vel. De samenhang tussen veilige cultuur en presteren zorgt voor een goed welbevinden. Het punt over zin in de klas hebe moet verbeteren om het welbevinden compleet te maken. Daarom zullen we aan gaan sturen op een betere implementatie van de gouden weken en deze het jaar doorvoeren en terug laten komen om dit welbevinden het hele jaar goed te houden.

## Fysieke veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik word geslagen en/of gestompt	3,72	3,63	+0,10	0,45	
Ik word geschopt	3,75	3,64	+0,11	0,47	
Ik word geknepen	3,75	3,73	+0,02	0,43	
Andere kinderen doen mij expres pijn	3,57	3,59	-0,02	0,61	
	3,70	3,65	+0,05	0,51	



### Sterke punten

- Ik word geschopt
- Ik word geknepen
- Ik word geslagen en/of gestompt

### Men is het eens over

- Ik word geknepen
- Ik word geslagen en/of gestompt
- Ik word geschopt

### Bespreekpunten

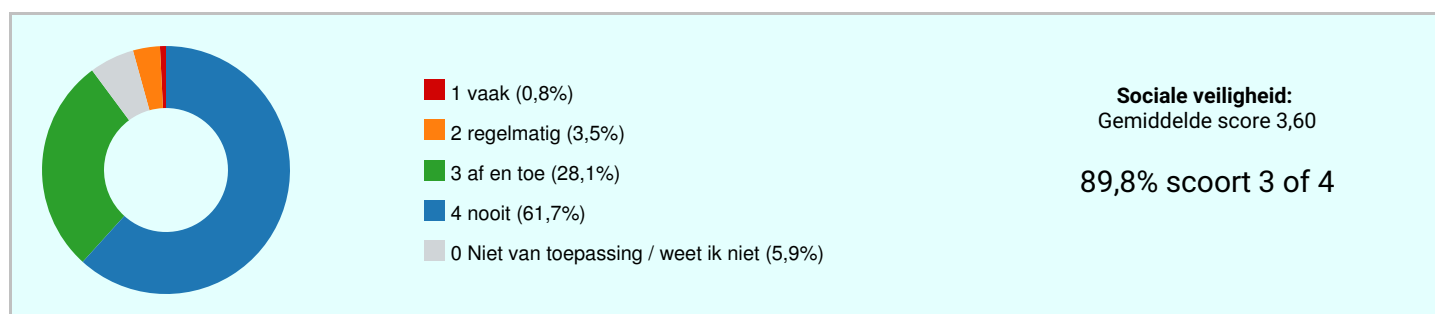
- Andere kinderen doen mij expres pijn

### Analyse

Er wordt bij ons op school niet geslagen en gevochten. Fysieke veiligheid is essentieel voor goed onderwijs. Daarop wordt direct door de directie op ingegrepen en contact gezocht met ouders om dit te bespreken hoe dit de volgende keer te voorkomen. En indien erger een interne schorsing op school.

## Sociale veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik word gepest	3,63	3,65	-0,02	0,61	
Ik word uitgescholden	3,34	3,51	-0,17	0,72	
Ik word buitengesloten	3,49	3,54	-0,04	0,56	
Ik word digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter)	3,95	3,86	+0,09	0,22	
	3,60	3,63	-0,03	0,60	



### Sterke punten

- Ik word digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter)
- Ik word gepest

### Men is het eens over

- Ik word digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter)

### Bespreekpunten

- Ik word uitgescholden
- Ik word gepest
- Ik word buitengesloten

### Analyse

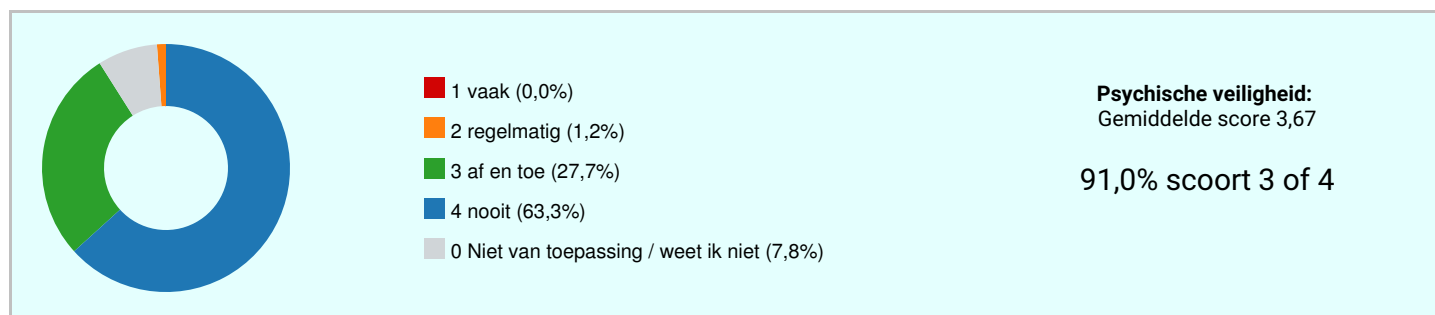
Bij ons op school zijn mobieltjes verboden. Alleen bij verder reizen van en naar huis mogen leerlingen deze bij zich hebben. Maar dan niet zichtbaar.

Digitaal pesten hebben we, nog niet meegemaakt. We zijn er wel op voorbereid door training bovenschools hoe hier mee om te gaan en dit te onderkennen. Appgroepen zijn verboden ivm de slechte communicatie die ontstaat en de onvolkomenheden daarin. Daardoor ontstaan conflicten. Gesprekken voeren leerlingen fysiek.

In de lessen wordt waar nodig aandacht besteed aan dit probleem en hierop gehandeld.

## Psychische veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik word uitgelachen	3,48	3,54	-0,05	0,53	
Ik word belachelijk gemaakt	3,69	3,67	+0,02	0,50	
Ik word voor gek gezet	3,64	3,68	-0,05	0,48	
Ik word bedreigd	3,88	3,84	+0,04	0,37	
	3,67	3,68	-0,01	0,50	



### Sterke punten

- Ik word bedreigd
- Ik word belachelijk gemaakt
- Ik word voor gek gezet

### Men is het eens over

- Ik word bedreigd
- Ik word voor gek gezet
- Ik word belachelijk gemaakt

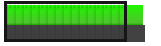

### Bespreekpunten

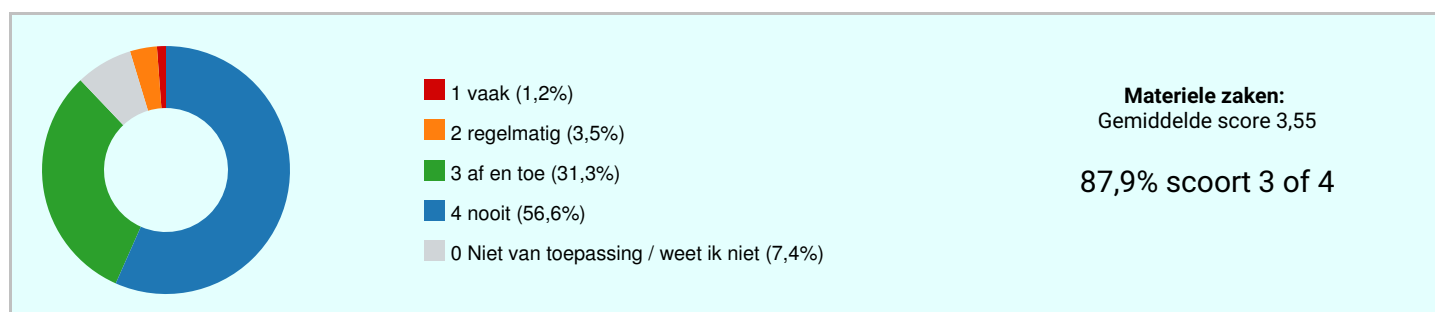
- Ik word uitgelachen

### Analyse

Leerlingen voelen zich heel veilig op dit gebied. Dit is een belangrijk onderdeel van de vreedzameschool gedachte en is dan ook volledig doorgevoerd binnen onze school als zijnde onacceptabel. Het punt uitlachen gebeurt soms, maar daarop wordt direct gehandeld net zoals voorgaande punten. Handelen op is een duidelijk signaal voor leerlingen dat er iets aan wordt gedaan en dat ze zich veilig voelen door de handelingen die volgen op deze bedreiging van veiligheid voor leerlingen.

## Materiele zaken

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Andere kinderen vernielen mijn spullen	3,78	3,81	-0,03	0,42	
Andere kinderen stelen mijn spullen	3,65	3,76	-0,11	0,63	
Andere kinderen maken mijn spullen kwijt	3,42	3,69	-0,27	0,61	
Andere kinderen zitten aan mijn spullen (als ik dat niet wil)	3,36	3,39	-0,03	0,73	
	3,55	3,66	-0,11	0,63	



### Sterke punten

- Andere kinderen vernielen mijn spullen
- Andere kinderen stelen mijn spullen

### Men is het eens over

- Andere kinderen vernielen mijn spullen

### Bespreekpunten

- Andere kinderen zitten aan mijn spullen (als ik dat niet wil)
- Andere kinderen stelen mijn spullen
- Andere kinderen maken mijn spullen kwijt

### Analyse

Dit gebeurt zelden op school omdat we leerlingen leren dat spullen onderdeel zijn van de persoon bij wie dat hoort. Daar ben je zuinig op. Ook al is dat van school of wie dan ook. Wat we zien is dat het verschil tussen mein en dein wel steeds kleiner wordt. We anticiperen daar op door deuren gesloten te houden zodat we zien wie de school in komt. Ook in de groepen is er de afspraak dat je van andermans spullen af blijft. Gebeurt dit niet dan handelen we hier op en volgen er consequenties. Deze zijn duidelijk voor leerlingen omdat deze in de vreedzame schoollessen besproken worden. leerlingen weten dus waar ze aan toe zijn.

## Cijfers

Ik voel me veilig op school; ik geef de school voor veiligheid het cijfer	8,8
Ik heb het naar mijn zin op school; ik geef de school het cijfer	8,4
Heb je nog opmerkingen	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. IK voel me veilig in de klas buiten.</li> <li>2. ik vind het fijn als ik word gepest dat de juf of meester mij helpt. en ook als ik bijvoorbeeld gevallen ben dat er altijd wel kinderen met me meegaan om een pleister te pakken.</li> <li>3. niks</li> <li>4. nee ik voel me veilig. een word niet gepest ik vind het fijn op school een heb veel vrienden een vriendinnen</li> <li>5. nee</li> <li>6. heel soms doen de meester/juf niets aan pesten, ik wort zelf niet gepest, maar ik zie het soms dus ik vind dat er meer aandacht aan pesten word besteed verder voel ik me fijn op deze school ik zou niet naar een andere school willen Groet leerling</li> <li>7. nee ik heb geen opmerkingen</li> <li>8. JA want de meesters en juffen zijn natuurlijk heel aardig maar ze moeten wel wat minder praten en wat meer opletten en misschien ook rondlopen over het plein</li> <li>9. Nee</li> <li>10. Ik heb het hier zeker naar me zin. Maar er gaan soms ook dingen fout. Naja, dat hoort er ook bij.</li> <li>11. TIP: ik zou kinderen ruzie laten uitpraten, anders zitten ze daar de hele dag mee in hun hoofd en verstoort dan julie lessen en dat is erg vervelend. TOP: julie zeggen er altijd heel goed iets van als er iemand word gepest en laten het niet zomaar gaan!! Lieve groet, Sophia</li> <li>12. Fijne school, alleen ik hou niet zoveel van school. Ligt niet aan de school zelf gewoon aan mij.</li> <li>13. HALO</li> <li>14. ik heb het fijn op school en ik vindt het ook heel leuk en de juffen en meesters ook heel aardig</li> <li>15. De school is leuk en je maakt snel vrienden en vriendinnen. Ze doen veel tegen pesten, deze school doet het goed</li> <li>16. ik voel me altijd veilig</li> <li>17. nee de school is goed</li> <li>18. ik voel me soms niet veilig maar soms niet</li> <li>19. ik ben heel blij dat ik op deze school mag zitten</li> <li>20. ik vind het normaal gesproken echt heel stom om naar school te gaan maar sinds ik in groep 8 zit bij juf Gerlinde en Brigitta (als ik het goed typ) heb ik het naar mn zin, voel ik met echt op mn gemak, voel me echt thuis en kom ik elke dag met plezier naar school, ook word ik goed geholpen en kan ik altijd bij allebij mijn juffen terecht en dat geeft me een hele fijne goevoel.  sorry als ik een spel fout heb gemaakt maar ja dat hoort er eenmaal bij</li> <li>21. nee</li> <li>22. :) [ \ik vind dat er meer kan doen aan mensen die anderen mensen plaggen en ik heb het niet over leuk, grappig plaggen nee :( [ over plaggen die je niet grappig vind\</li> </ol>	

:(  
:)  
:(  
:)  
:(  
:)  
:(

23. ik vindt groep 8 het leukste jaar

24. ik heb na de vakantie altijd wel zin om naar school te gaan, maar soms wil ik liever thuis zijn. niet omdat ik me niet veilig voel , maar dat ik gewoon lekker thuis kan chillen.

8,6

### Analyse

De cijfers zijn mooi. Al zeggen de geschreven opmerking veel meer dan cijfers. Daar zitten duidelijke handvatten in die we moeten oppakken. Wat ik me aantrek is dat er wordt geschreven dat er veel wordt gepraat maar niet gehandeld. Dat kan en mag niet. Mijn uitspraak is altijd teach what you preach. Dat streef ik altijd na en ook in deze.

Maar laat ik vooral zegen dat ik blij wordt van alle opmerkingen die aangeven dat het goed gaat. We doen het goed. Gaat er wel eens iets verkeerd. Ja, maar daar handelen we op.

## Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Veiligheidsbeleving	3,60	3,59	+0,02	0,61	
Het optreden van de leraar	3,37	3,31	+0,06	0,72	
De opstelling van de leerling	3,31	3,32	-0,01	0,79	
Welbevinden	3,32	3,37	-0,05	0,73	
Fysieke veiligheid	3,70	3,65	+0,05	0,51	
Sociale veiligheid	3,60	3,63	-0,03	0,60	
Psychische veiligheid	3,67	3,68	-0,01	0,50	
Materiele zaken	3,55	3,66	-0,11	0,63	



## Slotconclusies

CBS Willem Alexander scoort als school een 3,51. Daarmee scoort de school goed.

De respons op de Vragenlijst was 94%: 64 van de 68 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

We doen het goed. Maar er zijn zeker punten die verbetering vragen. Zeker in de opmerkingen van leerlingen. En omdat het goed gaat mogen we het net laten versloffen, maar continue alert zijn op wat er speelt in school.

Veiligheid staat voor alles. Onderdeel van goed onderwijs.

## Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	0	0,0%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	6	15,0%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	12	30,0%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	12	30,0%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	7	17,5%

## Hoogste en laagste scores

Beleidsreïn	GSES	
Veiligheidsbeleving		
Ik voel me (...) veilig in het lokaal	3,69	
Ik voel me (...) veilig op het plein	3,46	
Het optreden van de leraar		
Mijn juf/meester treedt op als kinderen gepest worden	3,57	
Mijn juf/meester treedt op als anderen mij voor gek zetten	3,04	
De opstelling van de leerling		
Ik houd me aan de regels tegen het pesten	3,47	
Ik durf er iets van te zeggen als kinderen mij pesten	3,09	
Welbevinden		
Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas	3,73	
Ik heb het naar mijn zin op school	3,08	
Fysieke veiligheid		
Ik word geschopt	3,75	
Andere kinderen doen mij expres pijn	3,57	
Sociale veiligheid		
Ik word digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter)	3,95	
Ik word uitgescholden	3,34	
Psychische veiligheid		
Ik word bedreigd	3,88	
Ik word uitgelachen	3,48	
Materiele zaken		
Andere kinderen vernielen mijn spullen	3,78	
Andere kinderen zitten aan mijn spullen (als ik dat niet wil)	3,36	

### Actiepunten

Actiepunt	Prioriteit
	Hoog