Willem Alexander
Chr. Daltonschool

School Ondersteunings Profiel

september 2021

1. Inleiding

In dit document wordt een beschrijving gegeven van het schoolondersteuningsprofiel (hierna te noemen SOP) van onze school.
Deze beschrijving van het SOP is het uitgangspunt voor het inrichten van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'passend onderwijs'.

2. Missie / visie cds Willem Alexander

"Samen bouwen aan de toekomst"

Deze missie geeft aan waar cds Willem Alexander voor wil staan

Samen:	Ouders, kinderen en teamleden hebben elkaar nodig. Alleen door samen op te trekken kan resultaat worden geboekt.
Bouwen:	Team, kinderen en ouders bouwen samen aan de ontwikkeling van kind en school. Bouwen geeft aan dat we in ontwikkeling zijn.
Toekomst:	We willen kinderen een fundament voor de toekomst meegeven zodat ze later, wanneer ze de Willem Alexanderschool verlaten, voldoende bouwstenen hebben meegekregen om verder hun eigen toekomst vorm te geven.

Visie
Cds Willem Alexander is een christelijke school en schept daarin een onderwijsomgeving waarin kinderen zich veilig, gerespecteerd en waardevol kunnen vinden. De school is een "Vreedzame school" waarin kinderen in een pluriforme schoolbevolking leren zorgdragen voor elkaar en de omgeving, een eigen mening vormen en respect hebben voor de mening van een ander. Plezier in leren hebben krijgt daarin een belangrijke plaats. Het welbevinden van leerlingen vinden wij de belangrijkste voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Door het aanbrengen van een duidelijke structuur werken we aan een doorgaande lijn in onze aanpak en onderwijsaanbod. Schoolregels zijn daarin voor kinderen, ouders en leerkrachten duidelijk en richtinggevend.

Resultaat op basis van wat leerlingen nodig hebben staat voorop, wij willen "er uit halen wat er in zit", het maximale resultaat voor elk kind. Kinderen en ouders worden daarom betrokken bij het leren waarbij de kinderen "mede eigenaar" worden van hun eigen leerproces.

Samenwerkend leren krijgt een belangrijke plaats in de school. We streven naar een school waarin de begrippen relatie, competentie en autonomie echt inhoud krijgen.
In kernzinnen uitgedrukt een school die:

- christelijke normen en waarden uitdraagt
- een veilige leeromgeving wil bieden
- zorg draagt voor elkaar en omziet naar de omgeving
- waarde hecht aan naleving van regels om structuur te bieden
- werkt met groepsplannen
- zorg én uitdaging wil bieden aan kinderen
- tegemoet wil komen aan de verschillen die er tussen kinderen zijn
- afspraken vastlegt en nakomt
- kinderen betrekt bij hun eigen leerproces
- zelfstandig werken en samenwerkend leren hoog in het vaandel heeft en standaard toepast
- zich wil richten op nieuwe media
- zich tot daltonschool ontwikkelt

3. Onze visie op ontwikkeling, leren en onderwijs

Ons onderwijsaanbod
We werken met moderne leermethoden voor de vakgebieden taal, lezen en rekenen. Deze methoden vormen de basis van ons onderwijsaanbod; hiermee voldoen we aan de kerndoelen.
De doelen van de methodes vormen het uitgangspunt van onze leerlijnen. Dalton onderwijs maakt dat leerlingen zich deze doelen op verschillende wijze eigen kunnen maken. We leren onze leerlingen om kritisch te kijken naar wat zij beheersen en waar zij aan moeten werken. Dit gebeurt in overleg met de leerkracht. Voor sommige leerlingen wordt besloten dat zij verlengde instructie nodig hebben.
Het denken in (minimum)leerdoelen, leerlijnen en aanvullende stof zijn essentieel voor het bepalen van de instructiebehoefte van groepen leerlingen. Het onderscheiden van deze instructiebehoefte gebeurt in eerste instantie via de resultaten op methodetoetsen, in tweede instantie aan de hand van opbrengsten op CITO toetsen, presteren op werk in de leersituatie en op inzicht/ informatie van de leerkracht.

We werken niet met niveaugroepen, maar met instructiegroepen die werken met groepsplannen en als volgt worden onderscheiden:

I Leerlingen die geen of nauwelijks instructie nodig hebben
II Leerlingen die aan de basisinstructie voldoende hebben
III Leerlingen die een aanvullende of verlengde instructie nodig hebben
IV Leerlingen die een individuele instructie nodig hebben.

Instructie, kern van goed onderwijs
Een leerkracht varieert de instructie al naar gelang de behoeften van de leerlingen. De instructie voldoet aan de volgende criteria:
Alle kenmerken van het model effectieve (directe) instructie
Instructie is voor leerlingen die dit nodig hebben.
Leerlingen zijn actief betrokken bij instructie
De veiligheid: leerlingen moeten de kans krijgen om fouten te maken, (met medeleerlingen) te kunnen vooroverleggen of hun beurt voorbij laten gaan.

De leerkracht, centrale factor binnen goed onderwijs.
De leerkracht is de meest cruciale factor binnen ons onderwijs. Het is aan hem of haar om in staat te zijn een vertaling te geven van de maatschappij, zoals die door de school (ouders en leerkrachten) is vastgelegd in het schoolplan. Dit stelt hoge eisen aan een leerkracht op onze school:

- Vakbekwaam, verantwoordelijk en betrokken.
- Sterk in organisatie en klassenmanagement.
- Creëert eigenaarschap vanuit professioneel handelen

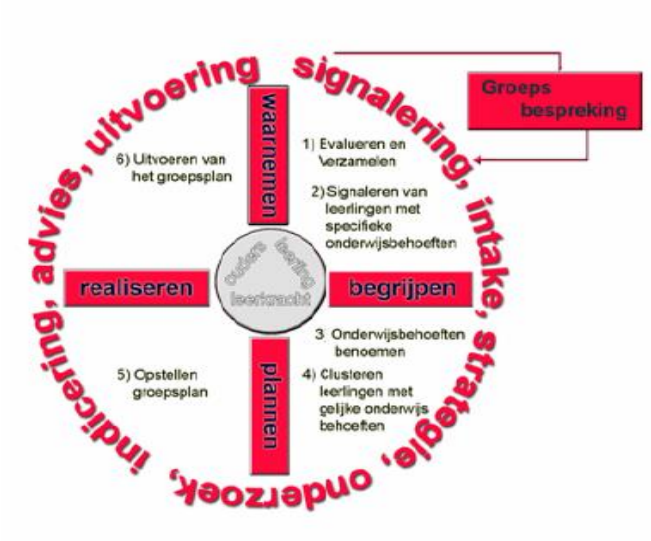
Professioneel in staat om vanuit de schoolvisie en missie een eigen invulling te geven aan het onderwijs. Het is het individuele, dat een extra dimensie geeft aan de collectieve visie en missie. Kinderen worden niet begeleid door een school of een instituut, maar door leerkrachten. De leerkracht als voorbeeld en inspiratiebron.
Gericht op kwaliteit en resultaat en sociaal welbevinden. Naast het proces is het resultaat evenzeer belangrijk. Welslagen in onze maatschappij kan niet alleen met kennis van processen. Het hebben en kunnen gebruiken van kennis is van belang in onze huidige maatschappij. Een leerkracht op onze school is een kennisdrager.
Gericht op het werken op een school in een gemeenschap: breed ontwikkeld, inzetbaar en handelend vanuit het principe dat groepsprocessen (homogeen en heterogeen) net zo belangrijk zijn als het individu.

Afstemming van ons aanbod op de mogelijkheden van de kinderen
Wanneer kinderen in hun ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal/emotioneel, belemmerd worden, kan (steeds in overleg met ouders):

- het programma aangepast worden (hoeveelheid en keuze van het werk, het werktempo, of het niveau); dit wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectief (OPP).Dit OPP wordt steeds (2x per jaar) geëvalueerd en geactualiseerd.
- gekozen worden voor het werken in een andere methode, met ander materiaal. In beide gevallen doen de leerlingen zoveel mogelijk met de groep mee. Streven is het halen van de kerndoelen. De leerbaarheid van het kind is zodanig, dat het ons reguliere leerstofaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken, in elk geval een minimaal gemiddelde beheersing van de leerstof tot eind groep 6, opdat de leerling kan deelnemen aan het voortgezet onderwijs;
  gekozen wordt voor een langer verblijf in een bepaalde groep; (doubleren)
- gekozen wordt voor een verwijzingstraject naar bijvoorbeeld SBO, of SO.

Handelingsgericht werken

Bij handelingsgericht werken (HGW) maakt de leerkracht, voor een periode van steeds 10 tot 15 weken, een plan om het onderwijs vorm en inhoud te geven. Daarbij wordt vier keer per jaar de cyclus HGW doorlopen, met de daarbij behorende stappen:



De cyclus handelingsgericht werken voor de leerkracht:

Waarnemen
1. Verzamelen van gegevens, evalueren vorig plan: hoe gaat het met de ontwikkeling van de leerlingen in mijn groep?

2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften: Welke leerlingen vallen bijvoorbeeld op door een lage of opvallend hoge toets score? Is er incidenteel sprake van terugval/sterke vooruitgang of speelt dit al langere tijd? (data-analyse op groepsniveau)

Begrijpen
3. Onderwijsbehoeften benoemen: Wat vragen deze leerlingen van mij? Of: wat hebben deze leerlingen nodig?

Plannen
4. Het clusteren van leerlingen: Welke leerlingen kan ik hiervoor bij elkaar brengen als (tijdelijk) groepje omdat ze (ongeveer) hetzelfde van mij vragen? Of hetzelfde nodig hebben?
5. Opstellen van een groepsplan: Wat bied ik deze groep leerlingen aan?

Realiseren
6. Uitvoeren van het groepsplan: Op welke momenten doe ik dit? (daarna weer starten met punt 1)

Het clusteren van leerlingen

Het clusteren van leerlingen is een belangrijk aandachtspunt in de cyclus van handelingsgericht werken. Voorafgaand aan de groepsbespreking leveren de leerkrachten de groepsplannen aan. Bij vragen of onduidelijkheid is er extra overleg tussen intern begeleider en de leerkracht(en) over welke leerlingen het beste geclusterd kunnen worden en welke maatregelen voor het klassenmanagement daarvoor nodig zijn.
De clustering die de leerkracht maakt, is flexibel: niet voor altijd en voor elke activiteit.
Na het doorlopen van de cyclus wordt bij de (tussen)evaluatie de clustering van leerlingen opnieuw kritisch bekeken, eventueel heroverwogen en indien nodig besproken met de intern begeleider:

- Wat zijn de leerling resultaten?
- Leren de leerlingen in het groepje van en met elkaar?

Dit is heel belangrijk om te voorkomen dat er toch langdurig homogeen groeperen van leerlingen gaat ontstaan en leerlingen wordt ontnomen te leren van 'de goeden'.
Het clusteren van leerlingen kan binnen de groep plaatsvinden, maar binnen onze school ook klassen doorbrekend. In het laatste geval werken enkele groepsleerkrachten met elkaar samen en maken zij afspraken ten aanzien van de invulling van de groepsinstructie en de begeleiding.
Wanneer de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften zijn geclusterd, maakt de leerkracht een passend plan, het groepsplan. Het groepsplan is in essentie het resultaat van de 4 eerder doorlopen stappen.

Het groepsplan
Een groepsplan omvat een beschrijving van het onderwijsaanbod voor een bepaalde periode. Het is de bedoeling dat in het groepsplan concrete en praktische aanwijzingen staan beschreven voor de manier waarop de leerkracht omgaat met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep.
Het groepsplan richt zich dus ook op het aanbod aan alle leerlingen in de groep. Een groepsplan is ook doelgericht, met hoge verwachtingen ten aanzien van alle leerlingen, om te komen tot betere resultaten. Bij leerlingen die in de sub- zitten en waarbij de zorg groot is, wordt het plan met ouders doorgenomen en tekenen ouders dat zij het plan hebben gezien.

De leerlingbespreking
De leerlingbesprekingen worden in ieder geval vier keer per jaar gehouden. Bij de start van het schooljaar (september/oktober) om de groepsplannen en eerste observaties te bespreken. Dan na de eerste tussenevaluatie van de groepsplannen (november/december). Vervolgens na de eindevaluatie van planperiode 1 en de start van planperiode 2 (februari/maart). Op de tussenevaluatie van planperiode 2 volgt ook een leerlingbespreking.
Elke cyclus heeft een tussenevaluatie met leerlingbespreking en wordt ook afgesloten met een evaluatie, waarbij de leerkracht en de intern begeleider aanwezig zijn. Leerling besprekingen zijn in de jaarplanning van school opgenomen. De leerling besprekingen vormen een belangrijke schakel in de zorg aan leerlingen.

De intern begeleider leidt de groepsbespreking en maakt een kort verslag in Parnassys van de afspraken en besluiten m.b.t. de leerling. De intern begeleider bespreekt met de leerkracht ook mogelijke begeleidingsvragen van de leerkracht(en) tijdens de groepsbespreking. Ook hiervoor geldt dat er afspraken worden gemaakt en vastgelegd.

Individuele handelingsplannen – ontwikkelingsperspectief (het OPP)
Incidenteel zullen individuele handelingsplannen blijven bestaan, maar die vormen uitzonderingen. Het gebeurt alleen als een leerling herhaaldelijk onvoldoende profiteert van het aanbod zoals opgenomen in het groepsplan en de aanpak die de leerkracht daarbij hanteert. Als een leerling niet meekomt met het reguliere lesstofaanbod, meer dan één jaar leerachterstand en frustratie in de ontwikkeling laat zien, wordt in overleg met ouders en leerling een OPP opgesteld. De leerling krijgt dan een eigen leerlijn en lesstof op eigen niveau. In het OPP wordt de specifieke aanpak beschreven en geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Dit plan wordt 2x per jaar geëvalueerd en met ouders besproken. Ouders ondertekenen dit OPP en geven daarmee toestemming voor het uitvoeren hiervan.

4. Onze visie op zorg en interne begeleiding

Zorg en onderwijs verwijzen naar hetzelfde (primaire) proces. Vanuit onze visie is het onderscheid tussen beiden eigenlijk niet relevant en ook niet gewenst. Onderwijs en zorg zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.
Onze mogelijkheden zijn echter niet onbegrensd. We laten ons in ons handelen leiden door de volgende overwegingen:

- De visie op zorg
- Visie op interne begeleiding
- De visie op instructiebehoefte en differentiatie
- De grenzen aan de praktische haalbaarheid

Visie op zorg
De leerkracht is coach en begeleidt kinderen in het ontwikkelingsproces. De leerkracht richt zich in eerste instantie altijd op het welbevinden van zowel het individu als de groep en stemt daar zijn of haar acties op af.
De leerkracht is gericht op het in beeld krijgen van specifieke onderwijsbehoeftes van een kind en hanteert daarbij signaleringsinstrumenten die de sociaal-emotionele en cognitieve zorgvragen in beeld brengen.
De leerkracht heeft kennis van de wijze waarop het zorgbeleid wordt uitgevoerd ter voorkoming van problemen op sociaal- emotioneel gebied en voert de schoolafspraken uit die zijn vastgesteld rondom zorg.
De leerkracht hanteert methodieken die op schoolniveau zijn afgesproken, enerzijds ter bevordering van de doorgaande lijn, anderzijds ter voorkoming van problemen (zowel cognitief als sociaal- emotioneel).
De leerkracht kent de signalen, behorende bij specifieke zorggroepen (bv. hoogbegaafdheid, gedragsstoornissen, leerstoornissen, pestgedrag) en/of stelt zich daarin lerende op.

De leerkracht is in staat de gegevens in het Leerlingvolgsysteem (LVS) te verzamelen, gegevens te analyseren en te vertalen naar het lesstofprogramma.
Het kind mag en kan altijd rekenen op hulp wanneer signalen van zorg zich voordoen.
De leerkracht zorgt voor de juiste hulp op het juiste moment en is in staat het onderwijs zo te organiseren, dat tegemoet gekomen kan worden aan de individuele zorgvraag. Hij of zij stelt zich lerend op en vraagt om hulp, wanneer er zich problemen voordoen.
De leerkracht is in staat planmatig de zorg uit te voeren.

Visie op interne begeleiding
Leerkrachten mogen rekenen op deskundige begeleiding m.b.t. het onderwijskundig- en pedagogisch handelen. Hiervoor is onze Interne Begeleider verantwoordelijk:
De Interne Begeleider is:

- de interne coach en is in staat tot het verlenen van consultatieve begeleiding;
- stelt zich in de begeleiding adaptief op;
- in staat om leerkracht te ondersteunen bij het vergroten van de competentie onderwijskundig- en pedagogisch handelen in de groep;
- op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en volgt de gewenste scholing;
- gericht op het versterken van de eigen competenties;
- is in staat tot het ontwikkelen en uitvoeren van een zorgstructuur;
- de vertegenwoordiger van de school in de relatie met externe instanties;
- degene die bewaakt of de grenzen van de zorg niet worden overschreden;
- is de bewaker van het belang van de individuele leerling, het belang van de hele groep en het belang van de betrokken leerkracht;
- verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorgstructuur.



De visie

Onze grenzen aan de praktische haalbaarheid

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de IB-er en ook de medeleerlingen, en het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld (zie procedure toelating) Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind, de groep waar de leerling geplaatst zou worden en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of externe-hulp ingeschakeld kan worden. Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Zie hoofdstuk 6: grenzen van ondersteuning .

5. Interne zorgstructuur

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Zeeluwe
Binnen dit samenwerkingsverband wordt uitgegaan van een zorgstructuur waarbinnen 5 fasen worden onderscheiden.

Zorgniveau 1: Algemene preventieve zorg binnen de groep.
De leerkracht is verantwoordelijk voor zijn/haar leerlingen en gaat ervanuit dat leerlingen verschillende behoeftes hebben. Hij/zij probeert het onderwijs af te stemmen op de verschillende behoeften en mogelijkheden van de kinderen. De groepsleerkracht observeert, signaleert en zorgt voor een regelmatige screening van de leerlingen. Dit kan o.a. d.m.v. kind gesprekken.
Er wordt gebruik gemaakt van zowel methode gebonden- als niet-methode gebonden toetsen en observatielijsten. Na observaties van de leerlingen en signalering met behulp van toets gegevens en verwerkingsresultaten, kan de leerkracht overgaan tot analyse en bijstelling van het onderwijs in zijn groep. Dat kan betekenen dat de leerkracht kiest voor een andere didactiek en/of leerinhoud. Dit wordt afgesproken in overleg met de IB-er. (Zie ook werken met groepsplannen).
In alle gevallen van zorg is de IB-er betrokken bij de zorgroute van de kinderen. *Zorgniveau*

2: Extra Zorg binnen de groep
Wanneer op basis van observaties, leerresultaten en toetsing een leerling opvalt, stemt de leerkracht het onderwijs af op de hulpvraag van het kind. Het bieden van hulp kan bestaan uit:

- extra instructie
- extra leertijd door inzet digitale programma's
- andere aanbiedingsstrategie; concreet materiaal, gekopieerd werk, hulpmaatje, handelingswijzers, andere werkplek, aanbieden van ondersteuningsmiddelen t.a.v. werken (koptelefoon, time timer)

In de overlegstructuur kan de leerkracht eventueel de intern begeleider raadplegen of collegiaal overleg voeren t.a.v. dit kind. De leerkracht zorgt voor verslaggeving. Hij/zij is verantwoordelijk voor het bijhouden van deze gegevens.

Zorgniveau 3: Extra zorg en inzet interne begeleider.

Indien de hulp niet leidt tot de gewenste resultaten, de ontwikkelingsachterstand blijft of zelfs groter wordt, worden de volgende stappen ondernomen:

- In overleg met IB-er kan leerling extra leertijd krijgen bij een onderwijsassistent
- In overleg met de IB-er kan besloten worden de leerling te bespreken met GZ-psycholoog en orthopedagoog Marianne van Malenstein. Wanneer na bespreking blijkt dat er een handeling uit voorkomt dan worden ouders door leerkracht uitgenodigd voor gesprek. Leerkracht (eventueel met IB-er) vertelt wat er is besproken.
- Verslaggeving van de resultaten in de klas vindt plaats door de groepsleerkracht. Verslaglegging van de resultaten buiten de groep door de IB-er. (b.v. Intraverte, logopedie, sbd, e.a.)
- De interne begeleider is verantwoordelijk voor het doen plaatsvinden van de evaluatiemomenten genoemd in het handelingsplan. Zij maakt hiervoor een afspraak met de desbetreffende leerkracht en noteert de afspraken die gemaakt worden.
- De leerkracht brengt de ouders op de hoogte van aanpak en bespreekt deze met ouders. (Indien gewenst kan de IB-er hierbij aanwezig zijn)

Zorgniveau 4: Individuele Leerlijn op basis van het ontwikkelingsperspectief

Wordt er ondanks alle inspanningen weinig of geen resultaat geboekt, dan wordt er voor dit kind op basis van een zo reëel mogelijk vastgesteld ontwikkelingsperspectief een eigen leerroute uitgestippeld voor één of meer vakgebieden. De leerkracht doet dit in overleg met de IB-er.
Er vindt een gesprek plaats met de ouders. De groepsleerkracht maakt in overleg met de intern begeleider een afspraak met de ouders. De IB-er is hierbij aanwezig.
Elk half jaar heeft de IB-er met leerkracht en ouders een gesprek over de voortgang. Kan de school nog de juiste zorg bieden? Blijft de leerling zich ontwikkelen?

Externe zorg binnen het samenwerkingsverband.

Zorgniveau 5: Verwijzing

Wanneer de mogelijkheden om zorg te bieden aan een bepaald kind zijn uitgeput, kan de school een beroep doen op het samenwerkingsverband Zeeluwe. Samen kunnen zij kijken of er nog een andere reguliere basisschool is die de zorg wel kan bieden. Soms is zorg te groot voor de optie andere reguliere basisschool en moet er gekozen worden voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.
Deze leerling is dan uitvoerig besproken met IB-er en een orthopedagoog, ouders zijn periodiek op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind. School heeft kritisch

gekeken naar de mogelijkheden die er binnen de school zijn en is er zeker van dat de leerling niet tot zijn recht komt binnen de Willem Alexander. De IB-er stelt directeur op de hoogte van verwijzing.

Zorgniveau 6. Protocol Toelating en Verwijzing

Toelating en verwijzing gaat in principe op dezelfde grondslag. Het verschil is dat bij toelating dient te worden ingeschat in welk zorgniveau een kind zit. Bij verwijzing staat dit voor de school vast. De school volgt het beleid zoals vastgelegd binnen het beleid zorgplicht en passend onderwijs van ons samenwerkingsverband, ons schoolbestuur en tenslotte in ons eigen, bovenstaande schoolbeleid. Passend onderwijs begint bij onze school.

Aanmeldingsprocedure

Als ouders hun kind bij ons op school aanmelden, dan hanteren we het volgende stappenplan:

Kwaliteitskaart aanname nieuwe leerlingen	
	Aanname nieuwe leerlingen
Verantwoordelijke	Intern begeleider / directeur
Opgesteld	Januari 2020

Doel

Om de nieuwe leerlingen goed in kaart te krijgen, volgen wij een procedure voor aanname nieuwe leerlingen. Middels de vragenlijst, het huisbezoek, de wenmomenten en informatie van voorschoolse voorziening willen wij de leerlingen een passend aanbod kunnen bieden wanneer zij bij ons op school starten.

Aanpak regulier

De procedure van aanname nieuwe leerlingen gaat volgens onderstaande stappen.

- Ouders melden hun kind aan bij een school. Zij worden ontvangen door de directeur en rondgeleid en voorgelicht. Ouders mogen het aanmeldingsformulier deel 1 invullen (nog niet deel 2 want bij aanmelding zijn de kinderen hiervoor nog te jong en dan heeft deze info geen zin). Het kind is nu nog niet ingeschreven, maar school heeft vanaf dit moment wel zorgplicht.
- De directeur vertelt ouders dat de IB-er de verdere aanname procedure zal begeleiden en dat er 3 maanden voordat het kind 4 jaar wordt contact met hen wordt opgenomen.
- Het kind is 3 jaar en 9 maanden, de IB-er neemt contact op met de ouders. Nu volgt gegevensverzameling:
  - Aanmeldingsformulier deel 2 invullen
  - Informatie van kinderdagverblijf, PSZ e.d. opvragen, bij warme overdracht alert zijn.
- De IB-er overlegt met de leerkrachten van groep ½ in welke groep de leerling gaat starten.
- De leerkracht van de kleutergroep waarin de leerling geplaatst wordt gaat een aantal weken voor dat de leerling 4 jaar wordt op huisbezoek. Op dat moment worden ook de wenmomenten met ouders afgesproken.

<u>Is alles helder en probleemloos: dan kan het kind regulier worden ingeschreven.</u>

- Pas nadat IB en de directeur akkoord zijn, wordt het kind door de administratie ingeschreven.

Aanpak bij leerlingen die niet regulier worden ingeschreven

Indien blijkt dat één of meerdere punten hieronder van toepassing is, wordt de leerling niet ingeschreven, maar zijn er vervolg stappen:

- Onvoldoende of geen informatie (bv. geen kinderdagverblijf of PSZ bezocht) of geen toestemming van ouders om informatie te geven.
- Warme overdracht van PSZ vanwege problemen.

- Vastgestelde TOS of vermoeden van spraak/taalproblemen.
- Afkomstig van Schutse of Pactum e.d.
- Allochtone kinderen die geen of slecht Nederlands spreken.
- Kinderen met fysieke of andere problemen.
- Kinderen met een vermoeden van een ontwikkelingsachterstand.
- Kinderen met erg opvallend gedrag.

<u>Vervolg stappen afhankelijk van bevindingen</u>:

- Indien kind nog niet aan schoolgang toe is dan wordt er een andere plek gezocht met ouders voor het kind.
- Indien het kind wel aan schoolgang toe is dan plaatsen we de leerling voor de wettelijk mogelijke observatieperiode van 6 à 10 weken (die verlenging tot 10 weken is voor het geval er vakantie of ziekteweken zijn waardoor er geen volledige 6 weken aanwezigheid is voor observatie), het kind is in deze periode dan (onbekostigd) aangemeld maar niet ingeschreven.

Tijdens de observatieperiode werken we met een eenvoudig plan, we observeren en bespreken het kind, we maken gebruik van observatielijst KIJK om het kind in kaart te krijgen.

Besluitvorming: wél of niet inschrijven:

<u>Bij niet inschrijven</u>: zoeken we samen met ouders naar de juiste plek. Indien het een beschikking voor SO of SBO betreft, vragen we via de procedure Onder instroom bij Zeeluwe een beschikking aan. Indien het een plek bij Schutse, Pactum e.d. betreft dan vragen we dit via de gemeente aan.

<u>Bij wel inschrijven</u>: Inschrijven omdat de problemen mee lijken te vallen en school het ziet zitten.
Óf inschrijven waarbij ouders akkoord gaan met aanmelding Verlengde Onder instroom bij Zeeluwe.

- Pas nadat IB en de directeur akkoord zijn, wordt het kind door de administratie als bekostigd ingeschreven.

Registratie in ParnasSys

- Administratief medewerkster voert de nieuwe leerling in ParnasSys in onder aangemeld en onbekostigd. Ook aanmeldingsformulier 1 wordt ingevoerd.
- De ib-er zorgt dat alle informatie (aanmeldingsformulier 2, gespreksverslag intake, gegevens voorschoolse voorziening) m.b.t. de nieuwe leerling in ParnasSys wordt ingevoerd.
- De leerkracht maakt een gespreksnotitie aan in ParnasSys van het huisbezoek en vermeldt hierin wat er besproken en afgesproken is.

Overig

<u>Nieuwe leerlingen afkomstig van een andere school die dus al wel onderwijs hebben genoten:</u>

- Voor hen geldt geen mogelijkheid tot aanvraag van een Verlengde Onder instroom, ook niet als ze nog kleuter zijn.
- Wel geldt voor alle leeftijden de mogelijkheid om eerst een observatieperiode van 6 à 10 weken te kiezen, het kind blijft in die periode gewoon bij de vorige school ingeschreven staan.

Ook niet ingeschreven leerlingen die onze school bezoeken vallen gewoon onder de schoolverzekering.

6. Grenzen van ondersteuning

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn welkom, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Zo nodig worden er aanpassingen in het leerprogramma en de leeromgeving gemaakt, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen. Op cds Willem Alexander wordt veel ingezet om leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften op school te houden met een daarop afgestemd leeraanbod.
Wij staan open voor kinderen die verhuizen, maar dan hanteren we de volgende afspraken:

- Ouders geven schriftelijk toestemming voor een (warme) overdracht met de vorige school.
- Indien nodig (zie vorige hoofdstuk) volgt er eerst een observatieperiode van 6 weken alvorens een leerling bekostigd in te schrijven.

Handelingsverlegenheid kan ontstaan als:

- De ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert en/of achteruit gaat;
- De leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen;
- De veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is.

In deze gevallen zal in overleg met ouders, de GZ-psycholoog van VCO Harderwijk-Hierden, de groepsleerkracht, de IB'er en directie gekeken worden naar een plan van aanpak. Is er bijvoorbeeld mogelijkheid tot plaatsing op een andere VCO school of is er spraken van speciale zorg waardoor een leerling verwezen moet worden naar het S(b)O? In dat geval wordt een TLV aangevraagd en neergelegd bij het SWV, Zeeluwe.
Concreet betekent dit dat een leerling welkom is wanneer voldaan wordt aan de volgende criteria:

- De leerling kan in een groep van circa 30 leerlingen zelfstandig functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- De leerling kan zich handhaven en goed oriënteren op een school die bestaat uit twee verdiepingen en zo'n 200 leerlingen;
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig die het lesgeven belemmert (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan

een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur (met uitzondering van de structuurgroep) behoefte aan specifieke pedagogisch sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen;
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- De leerling moeten binnen de grenzen van het medisch protocol van cds Willem Alexander ondersteund kunnen worden (diabetes en lichte epilepsie). De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning eigen te maken.

Als de vraag centraal staat “Is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?” kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn van elkaar onderscheiden worden. Onderzoek toont aan dat gesprekken die inhoudelijk gevolgd zijn langs deze 10 aspecten er vaker toe leiden dat een besluit weloverwogen en gezamenlijk met ouders gemaakt wordt (Daffodil, 2013; Van Meersbergen & De Vries, 2017). Deze 10 aspecten zijn:

1: Leerstofaanbod: is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren? Zijn deze aanpassingen redelijk te noemen?
2: Ontwikkeling: is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen? Is de ontwikkeling in lijn met de capaciteiten van de leerling?
3: Relaties & interacties: is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
4: Welbevinden & zelfbeeld: is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog in voldoende mate bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
5: Participatie: kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
6: Tijd- & aandachtverdeling: is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
7: Samenwerking & vertrouwen: is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar constructief samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
8: Veiligheid: biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
9: Medisch protocol: is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)

10: Gebouw & technische aanpassingen: is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school? Nb: de laatste drie aspecten zijn niet voor elke leerling even relevant.

7. Verbeterpunten en ambitie m.b.t. passend onderwijs en professionele houding van leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling.

Afronding:

- Bespreken van het nieuwe School Ondersteunings Profiel in de MR van de school
- Het laten vaststellen van het SOP door het bestuur
- De vastgestelde SOP's zijn uiteindelijk onderlegger voor bespreking in de wijk met als doel te komen tot een samenwerking tussen de verschillende wijkscholen voor het plaatsen van leerlingen m.b.t. hun onderwijsbehoeften.
- Het samenwerkingsverband kan op basis van alle SOP's zicht krijgen op het dekkende aanbod en eventuele risicogebieden hierin voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling binnen de scholen