

Schoolplan 2023-2027

Basisschool de Wegwijzer Harderwijk



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Voorwoord	3
1.2 Doelen en functie	3
1.3 Procedures	3
2 VCO Koers: Vastberaden Vooruit	4
2.1 Inleiding	4
2.2 Ankerplaats	4
2.3 Bouwplaats	4
2.4 Oefenplaats	4
2.5 Groeiplaats	5
3 Onze school	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van onze school	6
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.4 Landelijke ontwikkelingen	7
4 Ons plan	9
4.1 De missie en kernwaarden van de school	9
4.2 Onze parels	9
4.3 Onze grote verbeterdoelen	10
4.4 Ankerplaats (optioneel)	10
4.5 Bouwplaats	11
4.6 Oefenplaats	12
4.7 Groeiplaats	12
4.8 Onze visie op 'goed' en 'excellent'	14
4.9 Levensbeschouwelijke identiteit	14
5 Overige beleidsstukken	16
5.1 Verwijzingen	16
6 Actiepunten 2023-2027	17
7 Meerjarenplanning 2023-2024	18
8 Meerjarenplanning 2024-2025	19
9 Meerjarenplanning 2025-2026	20
10 Meerjarenplanning 2026-2027	21
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	22
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	23

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan (Koers) van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. (In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting (Koers) - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden, ouders, leerlingen en MR hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Waar moeten we bijstellen? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 VCO Koers: Vastberaden Vooruit

2.1 Inleiding

De Stichting VCO beschikt over een strategisch beleidsplan: de koers (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

2.2 Ankerplaats

Wij verankeren onze praktijken en ambities in een gezonde organisatie

Een organisatie kan niet zonder een gezonde basis in de identiteit en visie, personele bezetting, financiën en bedrijfsvoering. De Ankerplaats is een metafoor voor alle werkzaamheden die zorgen dat onze stichting onderwijs kan blijven bieden en eerdere ontwikkelingen worden geborgd en uitgebouwd. Dit wordt uiteraard met name door bestuur, staf en schoolleiders vormgegeven in samenspraak met andere gremia vanuit hun functie en verantwoordelijkheid. Specifiek bedoelen we daarmee onder andere de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad, de raad van toezicht, de diverse lerende netwerken, werkgroepen en commissies. In een tijd waarin bekostigingsvraagstukken, leraren- en schoolleiderstekort en inflatie hoogtij vieren, is het extra belangrijk om oog te hebben voor een solide basis.

Richtinggevende uitspraken:

- We versterken de 'zeven pijlers' als fundament onder onze organisatie
- Aandacht voor duurzaamheid is leidend voor bedrijfsvoering en huisvesting
- Transparante samenwerking tussen diverse gremia is de basis van onze interne werkwijze.

2.3 Bouwplaats

Wij bouwen gezamenlijk aan goed eigentijds onderwijs

Als onderwijsorganisatie hebben we onze werkgeversopdracht om te bouwen aan een kwaliteitscultuur vertaald naar de bouwplaats. De bouwplaats is de metafoor voor het doelgericht, gezamenlijk bouwen aan toekomstgericht onderwijs. Dat doen we met al onze medewerkers, als één VCO. We zien dat onderwijs nooit 'af' is en altijd 'beter' kan. Dat is geen doel op zichzelf, maar een gevolg van de veranderende wereld, de tijdgeest en de interactie van kinderen onderling met hun specifieke leerkracht. Bouwen gaat dan over het realiseren van onze gezamenlijke visie, maar ook over het (her)ijken van die visie. Het ontwikkelen van nieuwe praktijken en het verdiepen van onze huidige pedagogische en didactische handelingen. Wij willen een lerende organisatie zijn die gericht is op de ontwikkeling van al onze medewerkers.

Richtinggevende uitspraken

- Alle delen van onze organisatie zijn gericht op ontwikkeling (ontwikkelingsgerichte cultuur)
- Vakmanschap krijgt vorm in gezamenlijkheid (samenwerkingscultuur)
- Alle scholen ontwikkelen nieuwe praktijken (innovatiecultuur)

2.4 Oefenplaats

Wij begeleiden de kinderen in het oefenen van het leven en samen-leven

Onze maatschappelijke opdracht geven we vorm in ons onderwijs als "oefenplaats", de plek waar we onze kinderen leren samen te leven en te zijn; waar kinderen in vrijheid en verantwoordelijkheid hun plek in de maatschappij leren innemen. En natuurlijk is het niet alleen een oefenplaats voor onze kinderen, maar zeker ook voor volwassenen, zowel medewerkers als ouders. Goed leren leven en goed leren samen leven is hoe we uiting geven aan het groeien als mens en als medemens. Niet de beste versie van onszelf, maar de beste versie samen met de ander – in verbinding met de wereld om ons heen.

Daarom geven we les over andere culturen, besteden we aandacht aan duurzaamheid en goede doelen en is Jezus als Zoon van God ons voorbeeld in het liefhebben van onze naaste als onszelf. In de verhouding tot anderen mogen kinderen ook ontdekken wie zij zelf (willen/kunnen) zijn. Daarom leren we onze kinderen samenwerken en verantwoordelijkheid nemen in de groep en in de school voor welzijn van anderen. Daar horen ook vaardigheden bij als voor jezelf op komen, debatteren, communiceren, omgaan met emoties en tegenslag, jezelf leren kennen in je

talenten en drijfveren. We leren kinderen keuzes te maken als uiting van hun eigenaarschap om zo tot volwassen vrijheid te komen (Biesta). Kinderen ontdekken dat het fijn is om je best te doen, maar dat je niet de beste hoeft te zijn.

Richtinggevende uitspraken:

- De inhoud van ons onderwijs is wereldgericht
- De organisatie van ons onderwijs is op inclusie gericht
- Wij werken proactief samen om dit mogelijk te maken

2.5 Groeiplaats

Wij laten kinderen groeien in kennis en vaardigheden om nieuwe dingen te doen

Onze onderwijskundige opdracht krijgt vorm in de groeiplaats. Onze scholen zijn plekken waar kinderen de ruimte krijgen om nieuwe kennis en vaardigheden op te doen en tot wasdom te laten komen. Ze leren onderscheid te maken en te oordelen. Zoals we in de oefenplaats als vaststelden, willen we wereldgericht onderwijzen. Dat houdt in dat we kinderen leren lezen, schrijven en rekenen zodat ze in de wereld kunnen leven en daar kunnen anticiperen op dat wat op hun pad komt. Lezen is geen doel in zichzelf, maar lezen ontsluit de wereld.

Als christelijke organisatie zien we het als onze opdracht om alle kinderen eerlijke kansen te bieden, ongeacht hun herkomst, passend bij hun mogelijkheden in een ononderbroken ontwikkelingslijn. Het stimuleren van groei en ontwikkeling zien we als kerntaak van onze onderwijskundige opdracht.

Richtinggevende uitspraken:

- Wij bieden alle kinderen goed onderwijs in de basisvaardigheden
- Onze leerlingen hebben een stem in hun eigen groeiproces
- Wij maken een doorgaande ontwikkeling van 2-14 mogelijk

3 Onze school

3.1 Schoolgegevens



Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting voor Christelijk Onderwijs Harderwijk
Voorzitter college van bestuur	Dhr. F.H. ten Klooster
Adres + nummer:	Veldkamp 33
Postcode + plaats:	3843 BG Harderwijk
Telefoonnummer:	0341- 431479
E-mail adres:	info@stichtingvco.nl
Website adres:	www.stichtingvco.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Wegwijzer
Directeur:	Liesbeth Wonink
Adres + nummer.:	Kennedylaan 1
Postcode + plaats:	3844 BA Harderwijk
Telefoonnummer:	0341-416780
E-mail adres:	directiewegwijzer@stichtingvco.nl
Website adres:	www.cbsdewegwijzerhw.nl

3.2 Kenmerken van onze school

We schrijven hier enkele kenmerken van onze school, voor zover van toepassing op onze plannen. Voor kenmerken van leerlingen, personeel en ouders verwijzen wij naar de schoolrapportage, schoolgids, jaarplan en/of SOP.

Het management van de school bestaat uit de directeur en de intern begeleider, die samen met een onder-, midden- en bovenbouwcoördinator sinds 2020 het managementteam vormen. Vanwege het kleinere aantal groepen en de werkbaarheid, zullen we met ingang van 01-08-2023 in het managementteam werken met een onder- en bovenbouwcoördinator. Het team bestaat uit:

- Directeur
- Intern Begeleider
- 5 LC leerkrachten (met als specialisme rekenen, taal/spelling, gedrag)
- 8 LB leerkrachten
- 1 onderwijsassistent
- 1 conciërge (1 dag)
- 1 schoonmaakster
- 1 administratief medewerker (1 middag)

Onze school heeft een groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat minder ervaren leraren. Het team is recent nagenoeg vernieuwd en het collegiale leren is in ontwikkeling.

Voor het vak bewegingsonderwijs maken we gebruik van een vakleerkracht via Ga!Harderwijk.

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
De christelijke identiteit is duidelijk zichtbaar en voelbaar.	De huisvesting van de school is niet passend bij de eisen van het huidige onderwijs
Er is een expeditiegroep (interne plusgroep) vanaf groep 2	Afspraken m.b.t. communicatie worden door leerkrachten verschillend uitgevoerd.
Er is een duidelijk zicht op ontwikkelpunten en het daarop te voeren beleid	Het ontbreken van een eigen speellokaal in de school.
Er is sprake van een groep betrokken, maar tevens kritische ouders	De professionele leergemeenschap kan versterkt worden
De school heeft goede opbrengsten en een hoge uitstroom	Het differentiëren in niveau en aanpak kan versterkt worden.
Een kleinschalige school waarbij de kinderen gezien worden	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Het uitwerken van de visie-ontwikkeling in concreet zichtbare vormen van onderwijs.	Een dalend leerlingenaantal is een bedreiging.
Het behouden van de stabiliteit in het team.	Het landelijk lerarentekort.
Het inzetten van leerkrachten met expertise op een bepaald vakgebied (deskundigheid binnen de school)	Een veeleisende omgeving die teveel werkdruk kan veroorzaken.
Het creëren van een veilig sociaal klimaat m.b.v. de Kanjertraining.	De toenemende kosten en afnemende structurele geldstromen vormen een bedreiging voor goed onderwijs.
Het ontwikkelen van de school in de wijk en het plein als speel- en ontmoetplek.	

3.4 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen

3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons ook richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

4 Ons plan

4.1 De missie en kernwaarden van de school

Missie-kern

We willen met ons onderwijs op De Wegwijzer kinderen voorbereiden op wat ze later nodig hebben. Dit doen we door richting te geven aan de eigen ontwikkeling van kinderen; ontwikkeling van hoofd, hart en handen. Elk kind is welkom bij op onze protestants-christelijke school. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). We vinden een veilige basis een voorwaarde om van daaruit tot ontwikkeling te komen. Concreet geven we invulling aan ons onderwijs door de principes van deep learning (karakterontwikkeling, burgerschap, samenwerking, communicatie, creativiteit, kritisch denken) als richtinggever te gebruiken, zodat de leerlingen goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs en aansluiting vinden bij de eisen die de veranderende maatschappij stelt. We vinden het van belang dat 'de basis op orde' is. De opbrengsten van met name rekenen en taal/lezen moeten ruim voldoende zijn.

Vanuit onderstaande uitgangspunten geven we vorm aan ons onderwijs, gebaseerd op onze kernwaarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid:

- Op onze school heerst een professionele cultuur.
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind.
- Op onze school zien we ouders/verzorgers als educatief partner.
- Op onze school vinden we een veilig sociaal klimaat voorwaarde om tot ontwikkeling te komen.
- Onze school is een lerende organisatie.

Onze slogan

Richting geven aan eigen ontwikkeling!

Onze kernwaarden:



Respect

Respect hebben voor je eigen talenten en mogelijkheden en die van de ander. Dat betekent ook met respect spreken over elkaar en elkaars opvoeding. We zijn respectvol in ons taalgebruik.



Veiligheid

Het aangeven en respecteren van je eigen en andermans grenzen. Zorgen voor een veilige omgeving door je te gedragen zoals dat voor jezelf ook veilig voelt. We willen te vertrouwen zijn, dat maakt dat je je veilig voelt.



Verantwoordelijkheid

We gedragen ons verantwoordelijk naar elkaar toe, maar gebruiken ook de materialen, de (digitale) middelen en het gebouw op een verantwoorde manier. We nemen onze verantwoordelijkheid voor ons eigen gedrag, voelen ons verantwoordelijk voor elkaar en de natuur.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Op onze school is een verrijkende plusklas vanaf groep 2 (de expeditiegroep)
- Op onze school organiseren we een talentenatelier voor de groepen 5 tot en met 8, waarin we diverse creatieve vakken aan bod laten komen
- We realiseren goede opbrengsten die passend zijn bij de mogelijkheden van het kind en een hoge uitstroom.
- We zijn een Kanjerschool met veel aandacht voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.
- De leerkrachten werken samen aan schoolontwikkeling binnen ontwikkelteams (PLG's).
- Op onze school is een uitgebreide en actuele schoolbibliotheek aanwezig.
- We zijn een kleinschalige school waarin ieder kind gezien wordt.

	Parel	Standaard
	Expeditiegroep	OP1 - Aanbod
	Kanjerschool	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Talentedatelier voor groep 5 t/m 8	OP1 - Aanbod
	Goede opbrengsten passend bij het kind	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Leerkrachten werken samen in ontwikkelteams	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Kleinschalige school: het kind wordt gezien	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Op De Wegwijzer werken we volgens de principes van Deep Learning. De strategisch thema's van VCO koppelen we hieraan. Onze grote verbeterdoelen zijn gebaseerd op de visie en missie van de school, de (in-) formele gesprekken met ouders, kinderen en medewerkers en het strategische beleidsplan.

	Speerpunten
1.	Christianity: We geven vorm aan ons onderwijs vanuit onze identiteit, waarbij we vanuit Gods liefde willen delen, vanuit hoop willen kijken naar mogelijkheden van onszelf en onze medemens en geloven dat iedereen gezegend is met kwaliteiten en talenten.
2.	Citizenship: We leren onze kinderen om wereldburger te zijn, dat oefenen we in de groep, in de school, in de wijk. Hierbij staat empathie voor de ander centraal en willen we aandacht hebben voor duurzaamheid in onderwijs, in inrichting en in gedrag.
3.	Critical thinking: We leren onze kinderen om problemen op te lossen, te evalueren, te onderzoeken, te reflecteren, kennis te construeren, vragen te stellen en informatie te beoordelen
4.	Creativity: We leren onze kinderen om van nieuwe ideeën daden te maken, waarbij leiderschap, ondernemerschap en het stellen van de juiste vragen centraal staan.
5.	Collaboration: We leren van en met elkaar, waarbij het groeien in sociale vaardigheden als leerproces wordt gezien. We geven aan samenwerking ook vorm binnen het teamproces en in de omgang met ouders.
6.	Character: We hanteren respect, veiligheid en verantwoordelijkheid als onze kernwaarden. Daarbij streven we ernaar dat kinderen zich mogen ontwikkelen in het volgen van hun passies, het leren leren, hun doorzettingsvermogen en zelfregulering.
7.	Communication: We bespreken samen met de kinderen het leerproces, we zoeken naar afstemming met andere betrokkenen en ontwikkelen ons in effectiviteit en verbetering van communicatie.

4.4 Ankerplaats (optioneel)

Wij verankeren onze praktijken en ambities in een gezonde organisatie

Richtinggevendende uitspraken:

- We versterken de 'zeven pijlers' als fundament onder onze organisatie
- Aandacht voor duurzaamheid is leidend voor bedrijfsvoering en huisvesting
- Transparante samenwerking tussen diverse gremia is de basis van onze interne werkwijze

Vanuit het strategisch beleidsplan is de Ankerplaats gekozen om dat wat we met elkaar hebben bereikt ook te borgen en te versterken in een gezonde organisatie. Wij als school geven hier vorm aan door oog te hebben voor het individu, een open houding en wederzijds respect te tonen en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Pedagogische kernwaarden zijn hierbij: veiligheid, respect en verantwoordelijkheid.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde, activerende werkvormen hanteren
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken m.b.v. coöperatieve werkvormen (in doorgaande lijn van groep 1-8)
- inzet van digitale middelen als verrijking van het onderwijsleerproces.

Dit doen we al aan duurzaamheid:

- Op onze school scheiden we papier, gft (groente-, fruit- en tuinafval) en restafval.
- We hebben duurzaam geproduceerde thee. We maken gebruik van losse thee in papieren biologisch afbreekbare zakjes. De thee wordt geleverd in grotere bulkzakken, waardoor er minder plastic afval is.
- In de wintermaanden houden we de deuren gesloten, om zoveel mogelijk de warmte binnen te houden en de kou buiten.
- In mei 2023 worden zonnepanelen op het dak geplaatst, waardoor ons gebouw wordt voorzien van duurzame zonne-energie.

Op ons schoolplein realiseren we vóór 2025 vergroening en minder tegels, zodat we meer natuurlijke schaduwplaatsen hebben en meer regenwateropvang. Bovendien sluit het vergroenen aan bij onze visie dat kinderen uitdagende mogelijkheden moeten krijgen om tot spel te komen, juist ook buiten. Van (samen) spelen leer je!

Actiepunt	Prioriteit
We werken aan verduurzaming en vergroening schoolplein, vanuit de verantwoordelijkheid die we als wereldburger voelen (citizenship)	laag

4.5 Bouwplaats

Wij bouwen gezamenlijk aan goed eigentijds onderwijs

Richtinggevende uitspraken

- Alle delen van onze organisatie zijn gericht op ontwikkeling (ontwikkelingsgerichte cultuur)
- Vakmanschap krijgt vorm in gezamenlijkheid (samenwerkingscultuur)
- Alle scholen ontwikkelen nieuwe praktijken (innovatiecultuur)

Ontwikkeling:

Vanuit de samenwerking tussen medewerkers en scholen onderling zien we onze school als de plek waar we bouwen aan ons onderwijs. Ons streven is om dit steeds meer met en vanuit de kinderen zelf te laten komen.

Innovatie:

In ons onderwijs willen we de principes van Deep Learning steeds meer zichtbaar maken op De Wegwijzer, zodat kinderen diepgaand betrokken worden bij datgene wat ze leren en zich daardoor ontwikkelen. Zo geven we steeds meer 'richting aan eigen ontwikkeling' en onderscheiden we ons van andere scholen. Hierbij nemen we de komende 4 jaar de tijd om onze onderwijsvisie te beschrijven en deze zichtbaar te gaan maken in ons onderwijs. Vanuit onze visie maken we keuzes op het gebied van methodes, werkwijzen en uitwerking.

Samenwerking:

De term 'collaboration' krijgt steeds meer vorm doordat we leren van en met elkaar centraal zetten in onze school. Dat geldt voor zowel de leerlingen als het team. Dat kan niet zonder de vaardigheden op het gebied van critical thinking verder te ontwikkelen (evalueren, onderzoeken en reflecteren, construeren van zinvolle kennis) en tevens door karakterontwikkeling (character: weten wie je bent, waar je goed in bent, je grenzen kunnen aangeven, je persoonlijk leiderschap) en het voortdurend afstemmen met onder meer ouders in onze communicatie (communication). Het ontwikkelen van een professionele leergemeenschap staat de komende 4 jaar centraal. Veiligheid binnen een steeds wisselend team is daarbij een essentieel aandachtspunt.

De school wil inzetten op gedeeld leiderschap, waarin specialisten binnen de school de expertise van hun vakgebied mogen ondersteunen en helpen onderwijs te ontwikkelen. Daarnaast zal er binnen het managementteam vooral ontwikkeling plaatsvinden in het versterken van de structuur en organisatie van de school, maar ook ontwikkeling in de visie op gedeeld leiderschap. In het MT willen we de groepen vertegenwoordigd hebben in de vorm van een onderbouw- en bovenbouwcoördinator.

Daarnaast werken we als school ook samen in onze omgeving, met onder de andere VCO-scholen. Op onze school werken we tevens als team samen in ontwikkelteams en benutten we de kennis en talenten van de (VCO-) collega's. Hierbij kunnen er proeftuintjes ontstaan, waarin collega's die iets willen ontwikkelen en uitproberen de ruimte krijgen om dit te doen, mits dit passend is bij de schoolontwikkeling. Dit kan ook zijn in het vervullen van een voortrekkersrol binnen het ontwikkelteam.

Daarbij zijn we een opleidingsschool en werken we samen met de hogeschool VIAA uit Zwolle, zodat studenten zich mogen ontwikkelen tot nieuwe collega's en we met hen samen onze school verder willen ontwikkelen.

Actiepunt	Prioriteit
Samenwerken (character): Het ontwikkelen van een professionele onderwijsleergemeenschap door gedeeld leiderschap, ontwikkelteams en persoonlijk leiderschap.	hoog
Innovatie: Het ontwikkelen (mede door het houden van proeftuintjes) en beschrijven van een onderwijsvisie, gebaseerd op 'Deep Learning'.	gemiddeld

4.6 Oefenplaats

Wij begeleiden de kinderen in het oefenen van het leven en samen-leven

Richtinggevende uitspraken:

- De inhoud van ons onderwijs is wereldgericht
- De organisatie van ons onderwijs is op inclusie gericht
- Wij werken proactief samen om dit mogelijk te maken

Dat staat verwoord in de koers van onze stichting, onder het kopje Oefenplaats. Op onze school doen we dat door keuzes te maken die passen bij onze grote verbeterdoelen.

Concreet denken we dan aan:

- Citizenship (burgerschap): complexe mondiale vraagstukken behandelen, zorgdragen voor onze omgeving, omgaan met verschillen (cultureel en karakter). Hiervoor nemen twee collega's deel aan het VCO-ontwikkelteam 'burgerschap'. In dit ontwikkelteam wordt onderzoek gedaan en van 'good practices' geleerd, om zo te komen tot een uitwerking van de leerlijn op burgerschap, passend bij onze christelijke identiteit en school.
- We sluiten niemand buiten (inclusie). We leren dit kinderen onder meer aan door de lessen en oefeningen vanuit de Kanjertraining. Inclusie betekent ook dat je gelijke kansen probeert te creëren door ongelijk te behandelen. Met andere woorden; je differentieert in je aanpak en aanbod, zodat zoveel mogelijk kinderen profiteren.
- Als team werken we samen aan een doorgaande lijn. We zijn ons ervan bewust dat wij een voorbeeld moeten zijn in het leven en het samen-leven en dat we hierin ook elke dag lerend zijn. Daarbij zijn we pro-actief in het samenwerken en het opzoeken van samenwerking in de school en daarbuiten.

Actiepunt	Prioriteit
We nemen deel aan het ontwikkelteam "Burgerschap" binnen VCO en werken een integrale leerlijn burgerschap uit.	gemiddeld

4.7 Groeiplaats

Wij laten kinderen groeien in kennis en vaardigheden om nieuwe dingen te doen

Richtinggevende uitspraken:

- Wij bieden alle kinderen goed onderwijs in de basisvaardigheden door te werken met effectieve directe instructie, waardoor we kunnen differentiëren.
- Onze leerlingen hebben een stem in hun eigen groeiproces
- Wij maken een doorgaande ontwikkeling van 2-14 mogelijk

Dit staat onder het kopje 'Groeiplaats' van de VCO-Koers. Op onze school krijgt dit een eigen invulling.

Een focus op de basisvaardigheden is vanzelfsprekend. Daarom gaan we uit van ons 4-jarig verbeterplan basisvaardigheden. Onderdelen van dit verbeterplan zijn:

- We gaan uit van de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen en spelen daar op in door hen instructie te geven in de zone van de naaste ontwikkeling. Dat betekent dat we wel moeten differentiëren, want we willen kinderen gelijke kansen geven door hen ongelijk te behandelen. Het ene kind heeft meer instructie nodig of op een andere manier dan het andere kind. Hiervoor willen we het EDI-model (her-) introduceren. Daarbij staat groei en ontwikkeling van een kind centraal.
- Het ontwikkelen van tekstbegrip (begrijpend lezen). Hiervoor is binnen VCO een ontwikkelteam ontstaan, waarin wij mogen participeren en van waaruit we op schoolniveau keuzes maken voor het onderwijs in tekstbegrip op De Wegwijzer.
- Oriëntatie op en het aanschaffen en implementeren van een nieuwe taal- en spellingmethode.
- Extra aandacht voor de signalering van meer- en hoogbegaafdheid en het ontwikkelen van kennis over deze doelgroep. Binnen VCO is hiervoor een ontwikkelteam, waarin wij mogen participeren en van waaruit we op schoolniveau keuzes maken voor het onderwijs op De Wegwijzer. Het realiseren van een passend aanbod voor deze groep leerlingen door het ontwikkelen van levelwerkkisten en het verder uitbouwen van de expeditiegroep.
- Een oriëntatie op de zaakvakken en het eventueel aanschaffen van nieuwe methodes of het ontwikkelen van een manier van thematisch lesgeven, aansluitend op datgene wat het ontwikkelteam spelend en bewegend leren ontwikkelt.
- Bij de basisvaardigheden rekenen wij ook digitale geletterdheid. De leerlijn digitale geletterdheid zal vorm krijgen doordat één van de collega's dit op VCO-niveau zal gaan opzetten en een leerlijn op VCO-niveau gaat uitwerken, waarbij wij deze leerlijn kunnen inzetten op onze school.
- Er is een doorgaande lijn voor rekenen met heldere afspraken over onder meer schaduwtoetsen, Bareka, Met Sprongen Vooruit, compacten en verrijken). Hierbij zullen wij ook de bevindingen van het VCO-ontwikkelteam rekenen meenemen.
- Vaardigheden oefen je van jongs af aan in spel. Spelend leren laat kinderen groeien in hun vaardigheden en betreft hen bij het leren. De komende jaren zullen we spelend en bewegend leren verder ontwikkelen in de school, zowel in het gebouw als daarbuiten. Hierbij willen we ook aansluiten bij de bevindingen van VCO-ontwikkelteam 'het jonge kind'. Om de jonge kinderen van onze school beter te kunnen volgen in hun ontwikkeling, willen we ons oriënteren op een nieuw kleutervolgsysteem en deze aanschaffen en implementeren. Onze visie op het leren van het jonge kind werken we verder uit, zodat deze zichtbaar is in onze manier van werken.

Een stem in het eigen groeiproces: De groei en ontwikkeling van kinderen willen we centraal zetten.

- We ontwikkelen hierbij één van onze zeven C's; communication (communicatie). Hierbij staat effectiviteit en verbetering van communicatie en afstemming en reflecteren op het leerproces centraal. Vanuit het ontwikkelpunt 'communicatie' willen we ook denken aan het afstemmen met ouders (bijvoorbeeld het gebruik maken van een ouderportaal, het ontwikkelen van een nieuw rapport/portfolio, een actief ouderbeleid), maar ook ontwikkeling in de afstemming met leerlingen (leerdoelen door kinderen laten opstellen, inzet leerlingenraad, de stem van de lerende, feedback geven op proces en product).

Een doorgaande ontwikkeling van 2-14 jaar:

- Een leerlingvolgsysteem voor al onze leerlingen, waarin groei en ontwikkeling gevolgd kunnen worden.
- De afspraken binnen de school (de zogenaamde structuur) leggen we vast in kwaliteitskaarten die we 'Wegwijzers' noemen en die jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld worden.
- Creativity (creativiteit) zal onder meer vormgegeven worden in het doorontwikkelen van het talentenatelier (bovenbouw) en in de thema's van spelend leren (onderbouw). Daarnaast is er ruimte om van nieuwe ideeën te komen tot daden. We willen talenten laten groeien. Hiervoor gaan we gebruik maken van gastdocenten die onze eigen leerkrachten laten oefenen in verschillende kunstdisciplines, waardoor deze leerkrachten deze discipline beter beheersen en vervolgens zelf verder kunnen uitwerken in hun eigen groep en/of binnen het talentenatelier.
- Character: karakterontwikkeling: leren leren, doorzettingsvermogen, empathie, passie, groeitaal en mindset door o.a. Kanjertraining. Sociale veiligheid is voor ons de belangrijkste voorwaarde om tot leren te komen en daarbij willen we de kinderen laten oefenen in respect, verantwoordelijkheid en veiligheid (onze kernwaarden).

Actiepunt	Prioriteit
Verbeterplan basisvaardigheden	hoog
Leerlingen een stem in het groeiproces geven	laag
Een doorgaande ontwikkeling van 2-14 jaar	gemiddeld
Ontwikkeling: Differentiëren in instructie en aanbod, passend bij ontwikkeling van een kind.	hoog

Bijlagen

1. Verbeterplan basisvaardigheden 2023-2024

4.8 Onze visie op 'goed' en 'excellent'

Elke school streeft naar goed of zelfs excellent onderwijs. Dat wil De Wegwijzer vanzelfsprekend ook. Wanneer is het voor ons dan goed genoeg?

- Wanneer onze leerlingen aangeven dat ze met plezier naar school gaan (tevredenheidsmeting leerlingen WMK minimaal een gemiddeld cijfer van 8.0 of hoger)
- Wanneer onze opbrengsten zijn conform de streefdoelen die wij stellen. De streefdoelen zijn uiteraard gebaseerd op vorige resultaten, maar ook op datgene wat de maatschappij (bestuur en inspectie) van ons verwacht op grond van onze leerlingpopulatie.
- Wanneer ouders en personeelsleden tevreden zijn (vragenlijsten in WMK) en positief en met vertrouwen praten over de school.
- Wanneer onze visie (Deep Learning) zodanig is uitgewerkt en zichtbaar is in de klassen, dat onze school een onderscheidende school is en daarmee het leerlingenaantal weer aantrekt.
- Wanneer onze sociale veiligheidsmeting bij de groepen 6 tot en met 8 een 8.0 scoort of hoger.

Deze visie is onderdeel van de al eerder beschreven verbeterdoelen in het schoolplan en de schoolrapportages en zal niet worden uitgesplitst in aparte actiepunten.

Actiepunt	Prioriteit
Sociale veiligheid op orde	laag
Tevredenheidspeilingen ouders en personeel op orde	gemiddeld
Het leerlingenaantal groeit (>180)	gemiddeld
De visie op Deep Learning is zichtbaar in de school en onderscheidend van andere scholen	gemiddeld
De tussen- en einddoelen van de basisvaardigheden scoren conform de gestelde streefdoelen of hoger	gemiddeld

4.9 Levensbeschouwelijke identiteit

We zijn een christelijke basisschool. Wij geloven in goed onderwijs voor elk kind!

Ons motto verwoordt een positieve invulling aan opdracht en doel zoals deze in de stichtingsstatuten zijn omschreven waarbij "Opvoeding en onderwijs niet gescheiden kunnen worden".

Wij laten ons inspireren en leiden door het Liefdegebod uit 1 Korintiërs 13. Het geeft een vooruitblik naar Gods Koninkrijk en rijkt ons drie identitaire kernwaarden aan: Geloof, Hoop en Liefde.

Alle kinderen zijn welkom op de VCO-scholen en wij gaan ervoor om ons onderwijs af te stemmen op het kind. Vanuit ons christelijke geloof streven we ernaar dat iedereen – kinderen, personeel en ouders – respectvol met elkaar omgaan, ongeacht de kleine en grote verschillen die er zijn. "Je doet ertoe" binnen het VCO.

We zijn op inclusie gericht (iedereen telt mee), want we gunnen het alle kinderen om in de nabijheid van het eigen huis naar school te kunnen. Elke VCO-school streeft ernaar om alle leerlingen uit te dagen, uitgaande van hun mogelijkheden en rekening houdend met hun beperkingen. Daarnaast bereiden wij alle leerlingen voor op het vervolgonderwijs en een plek in de samenleving. Dit vanuit de wetenschap dat ieder mens gezegend is met unieke gaven en talenten. Wij willen graag dat elke school een veilige, prettige en gezellige plek is om te leren. Daarom besteden we op onze scholen niet alleen aandacht aan kennisontwikkeling, maar ook aan maatschappelijke (sociale) en persoonlijke vorming.

Als VCO vinden wij dat er meer balans nodig is tussen deze drie doelen dan nu het geval is in het onderwijs. Dat

betekent dat het onderwijs op onze scholen toekomstgerichter wordt, meer recht gaat doen aan de ontwikkeling van de kinderen tot sterke, sociale persoonlijkheden. Niet alleen thuis en op de sportclub, maar ook op onze scholen ontdekken leerlingen zo wie ze zijn en wie ze willen worden, wat ze belangrijk vinden en hoe ze zichzelf tot anderen en de wereld verhouden.

Binnen De Wegwijzer staat de C van Christianity centraal. We ontwikkelen een schoolvisie op 'Christianity'; we gebruiken de Bijbelverhalen als basis voor onze levensbeschouwelijke vorming en geven hier onder andere uiting aan in vieringen en rituelen. Onze christelijke identiteit is het fundament van waaruit we richting willen geven aan onze ontwikkeling.

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkeling: Het beschrijven van onze visie op 'Christianity' en onze manier van werken en vóórleven (het ontwikkelen van praktijken).	laag

5 Overige beleidsstukken

5.1 Verwijzingen

Op onze school werken we doorlopend aan de ontwikkeling van ons beleid. Dit doen we als school en ook als onderdeel van de stichting. De beleidsstukken hiervoor leggen we vast en zijn beschikbaar via onze interne drive in Teams of ons kwaliteitszorgsysteem Parnassys-WMK en Mijn Schoolplan. Voor ouders, belanghebbenden en belangstellenden hebben we bepaalde beleidsstukken beschikbaar gesteld via onze schoolgids, website en de website van de stichting. We geven hier een overzicht van deze documenten en de vindplaats.

Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid en handboek zijn beschikbaar via de afdeling HR; dit bevat onder andere uitgangspunten voor het samen opleiden en begeleiden van nieuwe en aankomende collega's, inwerkplan, gesprekkencyclus, verzuimbeleid en mobiliteitsbeleid e.d.

Onderwijskundig beleid

Onze visie en missie vindt u in de schoolgids en op de website. Hierin wordt ook onze identiteit en leerstofaanbod beschreven.

Een meer gedetailleerde beschrijving van onze werkwijze ten aanzien van de diverse vakgebieden (taal, lezen, rekenen, techniek, gym etc.) is beschreven in schoolgids en in onze kwaliteitskaarten (Wegwijzers).

Hoe wij vorm geven aan passend onderwijs is beschreven in de schoolgids en in ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP), beiden te raadplegen via onze website.

Organisatiebeleid

Ons veiligheidsbeleid is beknopt opgenomen in de schoolgids en in samenspraak met stichting VCO tot stand gekomen. Veel protocollen staan dan ook op de website van stichting VCO, o.a. veiligheid, arbobeleid en privacybeleid. Enkele protocollen vindt u op onze eigen website, waaronder het pestprotocol en de beschrijving van onze methodieken.

Hoe we ons onderwijs organiseren is beschreven in de schoolgids. Hierin vindt u tevens de organisatie van VSO, TSO en BSO en de ondersteuning aan het jonge kind.

Kwaliteitsbeleid

Stichting VCO heeft kwaliteitsbeleid opgesteld voor alle scholen. Dit is vastgelegd in het document 'Kwaliteitsbeleid' dat beschikbaar is via de afdeling Onderwijs en Kwaliteit. In de schoolgidsen treft u een verkorte weergave aan van het kwaliteitsbeleid. Op de website vindt u een verantwoording hierover in de schoolgids en in het jaarplan of jaarverslag.

Financieel beleid

Wij ontvangen net als alle andere scholen rijksbekostiging en aanvullende middelen en subsidies. Ons bestuur verantwoordt zich hierover via het bestuursverslag en een accountant ziet hierop toe. Ons beleid hieromtrent is vastgesteld en beschikbaar via de schoolgids (sponsoring), via de afdeling Financiën en in de specifieke deelplannen waar het tijdelijke en/of geoormerkte middelen betreft, zoals de NPO-middelen.

6 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Christianity: We geven vorm aan ons onderwijs vanuit onze identiteit, waarbij we vanuit Gods liefde willen delen, vanuit hoop willen kijken naar mogelijkheden van onszelf en onze medemens en geloven dat iedereen gezegend is met kwaliteiten en talenten.	laag
	Citizenship: We leren onze kinderen om wereldburger te zijn, dat oefenen we in de groep, in de school, in de wijk. Hierbij staat empathie voor de ander centraal en willen we aandacht hebben voor duurzaamheid in onderwijs, in inrichting en in gedrag.	gemiddeld
	Critical thinking: We leren onze kinderen om problemen op te lossen, te evalueren, te onderzoeken, te reflecteren, kennis te construeren, vragen te stellen en informatie te beoordelen • Leerlingen een stem in het groeiproces geven	laag
	Creativity: We leren onze kinderen om van nieuwe ideeën daden te maken, waarbij leiderschap, ondernemerschap en het stellen van de juiste vragen centraal staan.	laag
	Collaboration: We leren van en met elkaar, waarbij het groeien in sociale vaardigheden als leerproces wordt gezien. We geven aan samenwerking ook vorm binnen het teamproces en in de omgang met ouders. • Samenwerken (character): Het ontwikkelen van een professionele onderwijsleergemeenschap door gedeeld leiderschap, ontwikkelteams en persoonlijk leiderschap.	hoog
	Character: We hanteren respect, veiligheid en verantwoordelijkheid als onze kernwaarden. Daarbij streven we ernaar dat kinderen zich mogen ontwikkelen in het volgen van hun passies, het leren leren, hun doorzettingsvermogen en zelfregulering.	hoog
	Communication: We bespreken samen met de kinderen het leerproces, we zoeken naar afstemming met andere betrokkenen en ontwikkelen ons in effectiviteit en verbetering van communicatie.	gemiddeld
Groeiplaats	Verbeterplan basisvaardigheden • Een doorgaande ontwikkeling van 2-14 jaar	hoog
	Ontwikkeling: Differentiëren in instructie en aanbod, passend bij ontwikkeling van een kind.	hoog
Levensbeschouwelijke identiteit	Ontwikkeling: Het beschrijven van onze visie op 'Christianity' en onze manier van werken en vóórleven (het ontwikkelen van praktijken).	laag

7 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Christianity: We geven vorm aan ons onderwijs vanuit onze identiteit, waarbij we vanuit Gods liefde willen delen, vanuit hoop willen kijken naar mogelijkheden van onszelf en onze medemens en geloven dat iedereen gezegend is met kwaliteiten en talenten.
	Citizenship: We leren onze kinderen om wereldburger te zijn, dat oefenen we in de groep, in de school, in de wijk. Hierbij staat empathie voor de ander centraal en willen we aandacht hebben voor duurzaamheid in onderwijs, in inrichting en in gedrag.
	Critical thinking: We leren onze kinderen om problemen op te lossen, te evalueren, te onderzoeken, te reflecteren, kennis te construeren, vragen te stellen en informatie te beoordelen
	Collaboration: We leren van en met elkaar, waarbij het groeien in sociale vaardigheden als leerproces wordt gezien. We geven aan samenwerking ook vorm binnen het teamproces en in de omgang met ouders.
	Character: We hanteren respect, veiligheid en verantwoordelijkheid als onze kernwaarden. Daarbij streven we ernaar dat kinderen zich mogen ontwikkelen in het volgen van hun passies, het leren leren, hun doorzettingsvermogen en zelfregulering.
Groeiplaats	Verbeterplan basisvaardigheden
	Ontwikkeling: Differentiëren in instructie en aanbod, passend bij ontwikkeling van een kind.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

8 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Christianity: We geven vorm aan ons onderwijs vanuit onze identiteit, waarbij we vanuit Gods liefde willen delen, vanuit hoop willen kijken naar mogelijkheden van onszelf en onze medemens en geloven dat iedereen gezegend is met kwaliteiten en talenten.
	Citizenship: We leren onze kinderen om wereldburger te zijn, dat oefenen we in de groep, in de school, in de wijk. Hierbij staat empathie voor de ander centraal en willen we aandacht hebben voor duurzaamheid in onderwijs, in inrichting en in gedrag.
	Collaboration: We leren van en met elkaar, waarbij het groeien in sociale vaardigheden als leerproces wordt gezien. We geven aan samenwerking ook vorm binnen het teamproces en in de omgang met ouders.
	Character: We hanteren respect, veiligheid en verantwoordelijkheid als onze kernwaarden. Daarbij streven we ernaar dat kinderen zich mogen ontwikkelen in het volgen van hun passies, het leren leren, hun doorzettingsvermogen en zelfregulering.
Groeiplaats	Verbeterplan basisvaardigheden
	Ontwikkeling: Differentiëren in instructie en aanbod, passend bij ontwikkeling van een kind.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

9 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Christianity: We geven vorm aan ons onderwijs vanuit onze identiteit, waarbij we vanuit Gods liefde willen delen, vanuit hoop willen kijken naar mogelijkheden van onszelf en onze medemens en geloven dat iedereen gezegend is met kwaliteiten en talenten.
	Creativity: We leren onze kinderen om van nieuwe ideeën daden te maken, waarbij leiderschap, ondernemerschap en het stellen van de juiste vragen centraal staan.
	Collaboration: We leren van en met elkaar, waarbij het groeien in sociale vaardigheden als leerproces wordt gezien. We geven aan samenwerking ook vorm binnen het teamproces en in de omgang met ouders.
	Character: We hanteren respect, veiligheid en verantwoordelijkheid als onze kernwaarden. Daarbij streven we ernaar dat kinderen zich mogen ontwikkelen in het volgen van hun passies, het leren leren, hun doorzettingsvermogen en zelfregulering.
	Communication: We bespreken samen met de kinderen het leerproces, we zoeken naar afstemming met andere betrokkenen en ontwikkelen ons in effectiviteit en verbetering van communicatie.
Groeiplaats	Verbeterplan basisvaardigheden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Christianity: We geven vorm aan ons onderwijs vanuit onze identiteit, waarbij we vanuit Gods liefde willen delen, vanuit hoop willen kijken naar mogelijkheden van onszelf en onze medemens en geloven dat iedereen gezegend is met kwaliteiten en talenten.
	Critical thinking: We leren onze kinderen om problemen op te lossen, te evalueren, te onderzoeken, te reflecteren, kennis te construeren, vragen te stellen en informatie te beoordelen
	Creativity: We leren onze kinderen om van nieuwe ideeën daden te maken, waarbij leiderschap, ondernemerschap en het stellen van de juiste vragen centraal staan.
	Collaboration: We leren van en met elkaar, waarbij het groeien in sociale vaardigheden als leerproces wordt gezien. We geven aan samenwerking ook vorm binnen het teamproces en in de omgang met ouders.
	Character: We hanteren respect, veiligheid en verantwoordelijkheid als onze kernwaarden. Daarbij streven we ernaar dat kinderen zich mogen ontwikkelen in het volgen van hun passies, het leren leren, hun doorzettingsvermogen en zelfregulering.
	Communication: We bespreken samen met de kinderen het leerproces, we zoeken naar afstemming met andere betrokkenen en ontwikkelen ons in effectiviteit en verbetering van communicatie.
Groeiplaats	Verbeterplan basisvaardigheden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 20HH
Naam: Basisschool de Wegwijzer
Adres: Kennedylaan 1
Postcode: 3844 BA
Plaats: Harderwijk

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 20HH
Naam: Basisschool de Wegwijzer
Adres: Kennedylaan 1
Postcode: 3844 BA
Plaats: Harderwijk

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
