

WMK·PO



Vragenlijst tevredenheid ouders en verzorgers 2021-2022

Uitslagen Vragenlijst

CBS De Wegwijzer

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
De vragenlijst	5
Gegevens	6
Schoolgegevens	6
Periode van afname	6
Aantal respondenten	6
Waardering van het responspercentage	6
Waardering van de scores	6
Meerkeuzevragen	7
Analyse	7
Kwaliteitszorg	8
Mogelijke verbeterpunten	8
Bespreekpunten	8
Analyse	8
Leerstofaanbod	9
Mogelijke verbeterpunten	9
Bespreekpunten	9
Analyse	9
Leertijd	10
Sterke punten	10
Men is het eens over	10
Bespreekpunten	10
Analyse	10
Pedagogisch Handelen	11
Sterke punten	11
Men is het eens over	11
Bespreekpunten	11
Analyse	11
Didactisch Handelen	12
Sterke punten	12
Men is het eens over	12
Bespreekpunten	12
Analyse	12
Afstemming	13
Sterke punten	13
Men is het eens over	13
Bespreekpunten	13
Analyse	13
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	14
Sterke punten	14
Men is het eens over	14
Bespreekpunten	14
Analyse	14
Schoolklimaat	15
Mogelijke verbeterpunten	15
Men is het eens over	15
Bespreekpunten	15

Analyse	15
Zorg en begeleiding	16
Mogelijke verbeterpunten	16
Men is het eens over	16
Bespreekpunten	16
Analyse	16
Opbrengsten	17
Mogelijke verbeterpunten	17
Bespreekpunten	17
Analyse	17
Sociale veiligheid	18
Sterke punten	18
Bespreekpunten	18
Analyse	18
Incidenten	19
Men is het eens over	19
Bespreekpunten	19
Analyse	19
Eindcijfer	20
Analyse	20
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	21
Slotconclusies	22
Waardering van de vragen	22
Hoogste en laagste scores	22

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Vragenlijst tevredenheid ouders en verzorgers 2021-2022 van CBS De Wegwijzer. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Kwaliteitszorg	7 vragen
Leerstofaanbod	8 vragen
Leertijd	6 vragen
Pedagogisch Handelen	8 vragen
Didactisch Handelen	6 vragen
Afstemming	5 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	5 vragen
Schoolklimaat	6 vragen
Zorg en begeleiding	8 vragen
Opbrengsten	3 vragen
Sociale veiligheid	3 vragen
Incidenten	6 vragen
Eindcijfer	1 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 74 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	CBS De Wegwijzer
Adres	Kennedylaan 1
Postcode + Plaats	3844 BA Harderwijk

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 1 februari 2022 tot 20 februari 2022.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	219
Aantal afgerond	72
Responspercentage	33%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

In welke groep zit het kind waarvoor u deze vragenlijst invult?		
1	6	
2	11	
3	8	
4	9	
5	13	
6	9	
7	4	
8	8	
Is het kind waarvoor u deze vragenlijst invult een jongen of een meisje?		
jongen	31	
meisje	38	

Analyse

Doordat de respons laag is (ondanks een tussentijdse reminder) zijn de uitkomsten niet geheel betrouwbaar te noemen. De uitkomsten zijn besproken met het team, de MR en met een ouderpanel.

Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	2,38	2,47	-0,09	0,84	
De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening	3,03	3,02	+0,01	0,66	
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	2,17	2,30	-0,13	0,68	
De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren	2,77	2,85	-0,08	0,74	
De school staat goed bekend	2,94	3,24	-0,29	0,60	
De ouders spreken positief over de school	2,93	3,11	-0,19	0,63	
De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,27	3,32	-0,06	0,51	
	2,78	2,93	-0,15	0,77	



Mogelijke verbeterpunten

- De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school
- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school
- De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren

Bespreekpunten

- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school
- De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren
- De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school

Analyse

Ouders geven in de genoemde gesprekken aan (ouderpanel en MR) dat ze de informatievoorziening en toegankelijkheid van de leerkrachtafhankelijk vinden. Er wordt met name aangegeven dat er geen 10-minutengesprekken zijn in november, waardoor pas na het eerste rapport er een terugkoppeling is over hoe het met hun kind gaat. Komend schooljaar (2022-2023) willen we dit oppakken en in november gesprekken inplannen met ouders. Ouders noemen ook dat ze graag toetsen willen inzien en dat het voor hen niet altijd duidelijk is wat ze kunnen verwachten. Op welke manier kunnen zij hun kind begeleiden met het leren en op welke manier wordt er dan getoetst? Dit is nog een besprekspunt in het team. Wellicht is het beter om niet terug te koppelen hoe de toets op zich is gemaakt, maar wel welk leerdoel er behaald of niet behaald is en wat de vervolgstappen zijn. De kwaliteitszorg in zijn algemeenheid scoort onvoldoende, maar het lijkt alsof dit vooral zit in de communicatie over wat er gedaan wordt. We hebben hierin ook te maken met negatieve publiciteit naar aanleiding van de sociale veiligheidsproblematiek in de groep 6 van vorig jaar.

Leerstofaanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	3,35	3,32	+0,03	0,54	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	2,87	3,03	-0,16	0,65	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's	3,20	3,33	-0,13	0,55	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer	3,21	3,27	-0,06	0,60	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten (thema's)	3,25	3,38	-0,12	0,54	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	2,71	3,01	-0,30	0,82	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling	3,29	3,23	+0,05	0,52	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	3,10	3,15	-0,05	0,61	
	3,13	3,22	-0,09	0,64	



Mogelijke verbeterpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen

Bespreekpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming

Analyse

Door de afgelopen corona-periode hebben ouders wellicht ervaren dat er weinig buitenschoolse activiteiten waren, omdat deze simpelweg ook niet georganiseerd mochten en konden worden.

Het leerstofaanbod lijkt voor ouders in zijn algemeenheid niet altijd aan te sluiten bij de ontwikkelingen in de maatschappij en datgene wat dat van hun kinderen vraagt ter voorbereiding. Als school hebben wij 'deep learning' omarmt, waarin de 'C' van citizenship (burgerschap) ook uitgewerkt gaat worden. Dit gaat starten vanaf januari 2023.

Leertijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school begint goed op tijd	3,64	3,59	+0,05	0,48	
De school eindigt goed op tijd	3,46	3,38	+0,08	0,56	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	3,04	3,15	-0,11	0,59	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	3,09	3,15	-0,06	0,64	
De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,35	3,52	-0,18	0,67	
Ik ben tevreden over de schooltijden	3,31	3,42	-0,11	0,83	
	3,34	3,38	-0,05	0,67	



Sterke punten

- De school begint goed op tijd

Men is het eens over

- De school begint goed op tijd

Bespreekpunten

- Ik ben tevreden over de schooltijden
- De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is
- De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen

Analyse

De leertijd wordt als voldoende gezien, waarbij de differentiatie in aandacht en leertijd aandacht behoeft. We gaan beter in kaart brengen hoe we onze zorg vormgeven (naar beneden en naar boven toe) en zullen ouders hierbij betrekken. Differentiatie is een ontwikkelpunt in het schooljaar 2022-2023.

Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school ziet er gezellig uit	3,04	3,27	-0,23	0,67	
Het lokaal waarin mijn zoon/dochter les krijgt, ziet er gezellig uit	3,30	3,33	-0,03	0,57	
De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan	3,50	3,36	+0,14	0,57	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	3,29	3,23	+0,06	0,64	
De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,72	3,54	+0,18	0,45	
De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter	3,61	3,50	+0,11	0,52	
De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter	3,63	3,54	+0,09	0,52	
Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school	3,41	3,50	-0,09	0,74	
	3,44	3,41	+0,03	0,63	



Sterke punten

- De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen
- De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter
- De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter

Men is het eens over

- De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen

Bespreekpunten

- Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school
- De school ziet er gezellig uit
- De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden

Analyse

Fijn dat dit als goed beoordeeld wordt, omdat we dit als school erg belangrijk vinden.

Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar is een goede leraar	3,72	3,51	+0,21	0,45	
De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen	3,53	3,40	+0,13	0,50	
De leraar kan goed uitleggen	3,67	3,47	+0,20	0,47	
De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter	3,52	3,35	+0,17	0,50	
De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,20	3,24	-0,04	0,69	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden	3,37	3,29	+0,08	0,72	
	3,50	3,37	+0,13	0,59	

**Sterke punten**

- De leraar is een goede leraar
- De leraar kan goed uitleggen
- De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen

Men is het eens over

- De leraar is een goede leraar
- De leraar kan goed uitleggen
- De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen

Bespreekpunten

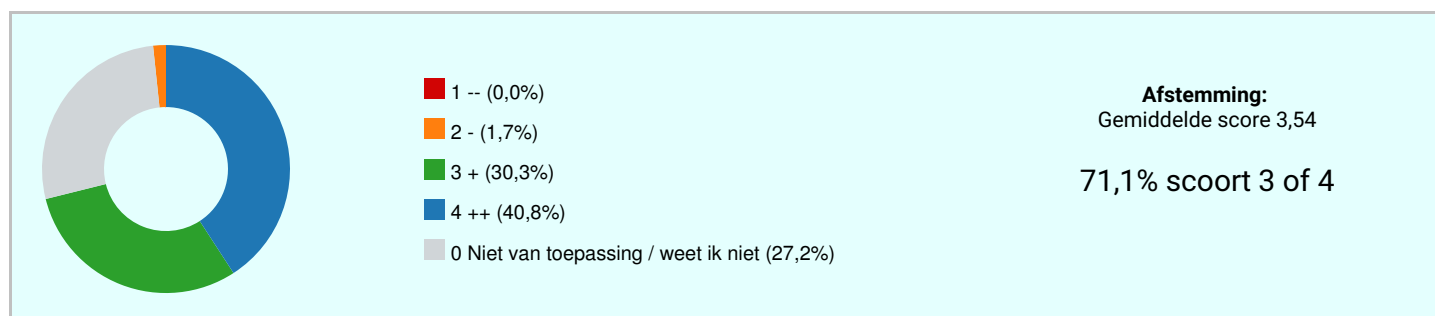
- De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden
- De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit

Analyse

Ouders geven aan dat niet alle kinderen voldoende uitdaging ervaren.

Afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter	3,42	3,37	+0,04	0,56	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,37	3,32	+0,05	0,62	
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,63	3,58	+0,05	0,48	
De leraar kan goed luisteren	3,64	3,47	+0,17	0,48	
De leraar laat je uitspreken	3,65	3,53	+0,12	0,48	
	3,54	3,45	+0,09	0,54	



Sterke punten

- De leraar laat je uitspreken
- De leraar kan goed luisteren
- Het taalgebruik van de leraar is correct

Men is het eens over

- De leraar laat je uitspreken
- De leraar kan goed luisteren
- Het taalgebruik van de leraar is correct

Bespreekpunten

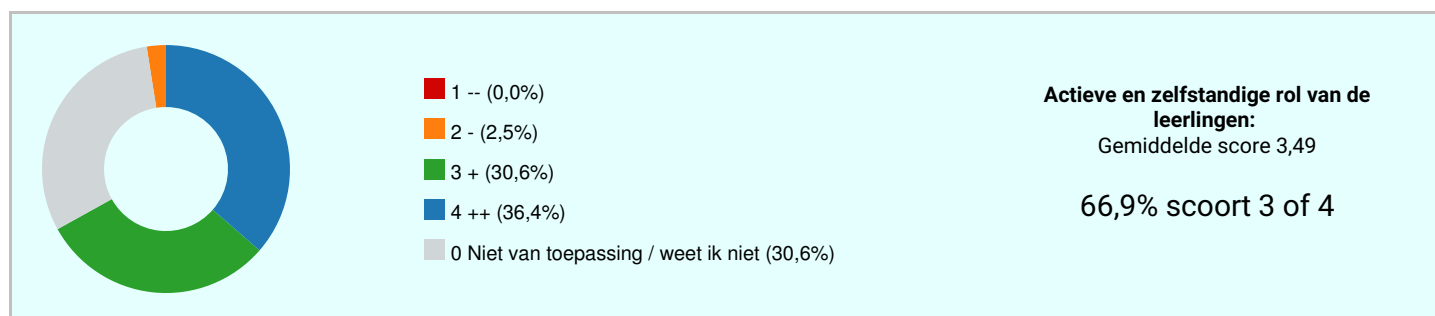
- De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan
- De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter

Analyse

De afstemming lijkt op orde te zijn, maar is een beetje tegenstrijdig met wat er bij de analyse van de kwaliteitszorg naar voren komt.

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,40	3,29	+0,11	0,57	
De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,35	3,35	+0,00	0,68	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid	3,54	3,42	+0,12	0,50	
De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken	3,54	3,45	+0,10	0,54	
De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken	3,62	3,45	+0,17	0,49	
	3,49	3,39	+0,10	0,57	

**Sterke punten**

- De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken
- De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken
- De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid

Men is het eens over

- De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken
- De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid

Bespreekpunten

- De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate
- De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate
- De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken

Analyse

Hoewel we als school dit een ontwikkelpunt vinden, zijn ouders hier over het algemeen tevreden over.

Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	3,19	3,16	+0,04	0,69	
Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang	3,21	3,32	-0,12	0,66	
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	2,78	2,98	-0,20	0,72	
Ik ben tevreden over de ouderavonden	2,91	3,14	-0,24	0,74	
De sfeer op school is goed	3,23	3,38	-0,15	0,46	
De school ziet er verzorgd uit	3,26	3,29	-0,03	0,57	
	3,12	3,23	-0,11	0,67	



Mogelijke verbeterpunten

- De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders
- Ik ben tevreden over de ouderavonden

Men is het eens over

- De sfeer op school is goed

Bespreekpunten

- Ik ben tevreden over de ouderavonden
- De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders
- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school

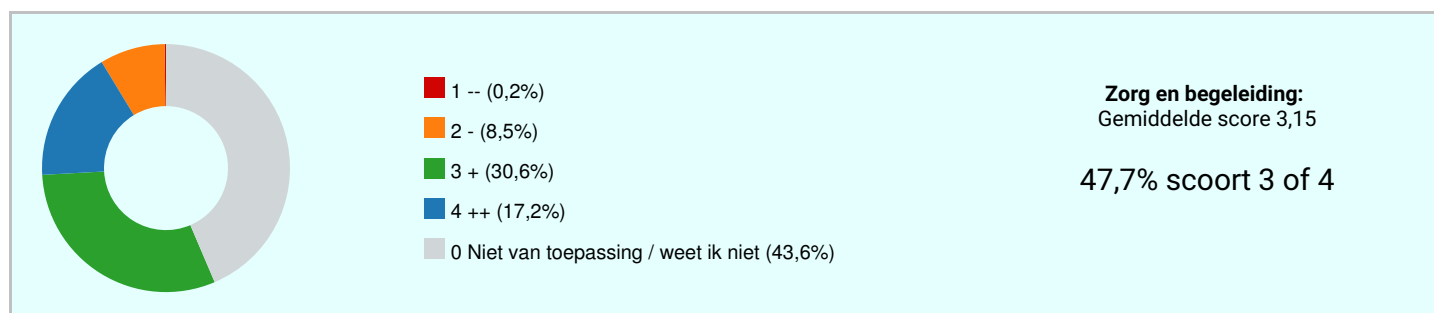
Analyse

Er is een ouderavond georganiseerd waarvan ouders niet meer wisten dat deze er was ten tijde dat de enquête is ingevuld. Ouders geven in het ouderpanel aan met name behoefte te hebben aan ontmoeting met andere ouders, van de groep van hun kind onderling. We zullen ons beraden op het mogelijk anders organiseren van een ouderavond (m.b.v. een carrouselstelsel of keuze uit thema's in workshops).

De school is in coronatijd veel verzorgder eruit gaan zien. Doordat ouders niet de school in mochten, hebben ze dit niet kunnen zien.

Zorg en begeleiding

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leraar	3,42	3,36	+0,06	0,57	
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	2,96	3,02	-0,06	0,75	
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	3,22	3,05	+0,17	0,65	
In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken	3,30	3,12	+0,18	0,67	
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	2,95	2,99	-0,04	0,64	
De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	3,31	3,15	+0,16	0,46	
De school organiseert voldoende rapportbesprekingen	2,88	3,14	-0,26	0,72	
De rapportbesprekingen zijn zinvol	3,28	3,31	-0,03	0,49	
Totaal	3,15	3,15	0,00	0,67	



Mogelijke verbeterpunten

- De school organiseert voldoende rapportbesprekingen
- De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen
- De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind

Men is het eens over

- De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs
- De rapportbesprekingen zijn zinvol

Bespreekpunten

- De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind
- De school organiseert voldoende rapportbesprekingen
- In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken

Analyse

Uit gesprekken halen we dat vooral communicatie over de aanpak van leer- en gedragsproblemen gemist wordt. De ouders voelen zich niet altijd betrokken bij de ingezette interventies. De rapportbesprekingen kunnen worden uitgebreid komend schooljaar. Nu is de communicatie erg leerkrachtafhankelijk. We zijn voornemens beleid te ontwikkelen op de ouder als educatief partner; hoe willen we communiceren met ouders?

Opbrengsten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	3,30	3,17	+0,13	0,60	
De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter	2,64	3,15	-0,51	0,82	
De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen	2,97	3,24	-0,26	0,63	
	2,96	3,19	-0,23	0,75	



Mogelijke verbeterpunten

- De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter
- De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen

Bespreekpunten

- De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter
- De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen
- De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)

Analyse

De rapportbesprekingen worden als kort ervaren, het bespreken van het de citotoetsen uit het LVS staat centraal bij deze besprekingen, maar ouders willen tussentijds ook meer horen wat er speelt en hoe methodegebonden toetsen gaan. Hoewel de opbrengsten van de school vaak boven niveau zijn, is dit voor ouders op het individuele niveau van hun kind niet altijd transparant.

Sociale veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,54	3,44	+0,10	0,53	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein	3,23	3,34	-0,11	0,71	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	3,12	3,11	+0,01	0,66	
	3,31	3,31	+0,00	0,66	



Sterke punten

- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas

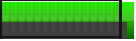
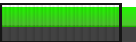
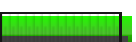
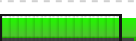
Bespreekpunten

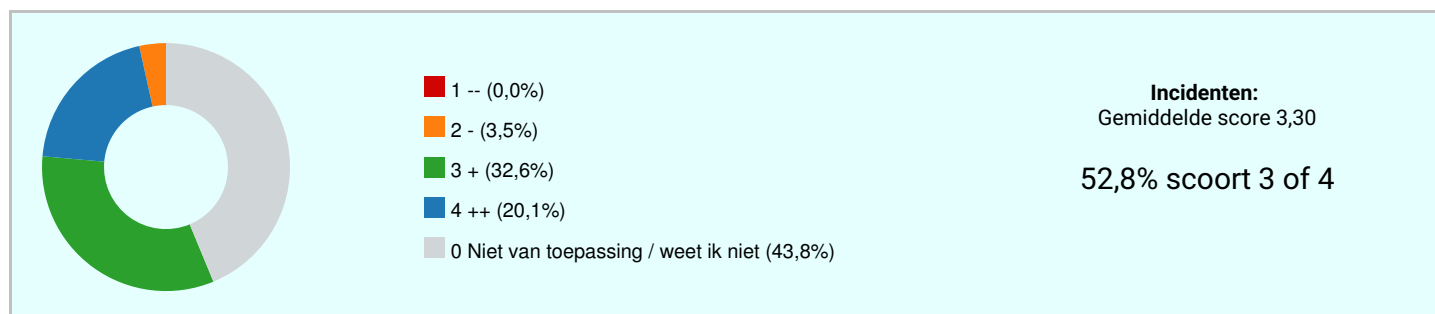
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein
- De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas

Analyse

Fijn dat de sociale veiligheid nu door zowel ouders als kinderen als positief wordt ervaren. Met name het schoolplein en het optreden bij problemen scoort lager. Komend schooljaar gaat de school de Kanjertraining volgen waarbij ook de BSO en TSO zullen worden betrokken. Doel is om 'dezelfde taal' te spreken en de sociale veiligheid te garanderen.

Incidenten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren	3,25	3,08	+0,17	0,57	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van vernielingen	3,37	3,32	+0,05	0,48	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie	3,33	3,37	-0,04	0,57	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden	3,21	3,09	+0,12	0,63	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van geweld	3,35	3,24	+0,10	0,56	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)	3,25	3,21	+0,04	0,66	
	3,30	3,21	+0,08	0,58	



Men is het eens over

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van vernielingen

Bespreekpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren

Analyse

Het voorkomen van en omgaan met het digitale pesten hebben we opgenomen in ons pestprotocol en in de ICT-leerlijn.

Eindcijfer

Welk cijfer geeft u de school?	
	7,6
	7,6

Analyse

Een mooi gemiddeld cijfer, maar gebaseerd op een lage respons. De betrouwbaarheid staat ter discussie.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kwaliteitszorg	2,78	2,93	-0,15	0,77	
Leerstofaanbod	3,13	3,22	-0,09	0,64	
Leertijd	3,34	3,38	-0,05	0,67	
Pedagogisch Handelen	3,44	3,41	+0,03	0,63	
Didactisch Handelen	3,50	3,37	+0,13	0,59	
Afstemming	3,54	3,45	+0,09	0,54	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,49	3,39	+0,10	0,57	
Schoolklimaat	3,12	3,23	-0,11	0,67	
Zorg en begeleiding	3,15	3,15	0,00	0,67	
Opbrengsten	2,96	3,19	-0,23	0,75	
Sociale veiligheid	3,31	3,31	+0,00	0,66	
Incidenten	3,30	3,21	+0,08	0,58	

Slotconclusies

CBS De Wegwijzer scoort als school een 3,24. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 33%: 72 van de 219 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is laag; de Vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan.

Doordat we de afgelopen jaren te maken hebben gehad met de covid-19 pandemie, is de afstand tussen school en ouders letterlijk en figuurlijk afstandelijker geworden. Voor komend schooljaar willen we vanuit onze visieontwikkeling aan de slag gaan met cooperation (samenwerken). Dit betekent ook: samenwerken met ouders. Hoe betrekken wij hen en voelen zij zich betrokken bij de school van hun kind(-eren)?

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	2	2,8%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	12	16,9%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	15	21,1%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	26	36,6%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	16	22,5%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	0,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Kwaliteitszorg		
De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,27	
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	2,17	
Leerstofaanbod		
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	3,35	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	2,71	
Leertijd		
De school begint goed op tijd	3,64	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	3,04	
Pedagogisch Handelen		
De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,72	
De school ziet er gezellig uit	3,04	
Didactisch Handelen		
De leraar is een goede leraar	3,72	
De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,20	
Afstemming		
De leraar laat je uitspreken	3,65	

De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,37	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen		
De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken	3,62	
De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,35	
Schoolklimaat		
De school ziet er verzorgd uit	3,26	
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	2,78	
Zorg en begeleiding		
Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leraar	3,42	
De school organiseert voldoende rapportbesprekingen	2,88	
Opbrengsten		
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	3,30	
De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter	2,64	
Sociale veiligheid		
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,54	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	3,12	
Incidenten		
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van vernielingen	3,37	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden	3,21	