

Ondersteunings Profiel 2022-2023

CBS De Schakel
Harderwijk

de Schakel

CHRISTELIJKE BASISCHOOL

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Afstemming van ons aanbod op de leerlingen	5
4.3 Interne zorgstructuur	5
5 Basiskwaliteit	8
5.1 Basisondersteuning	8
6 Parels	8
6.1 Parels	8
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	9
8.1 De leerlingaantallen	9
8.2 Schoolweging	9
8.3 De zorgzwaarte	9
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	10
10 Personeel	10
10.1 Specialismen	10
11 Toelating van leerlingen	11
11.1 Toelating van leerlingen	11
12 Extra ondersteuning	12
12.1 Extra ondersteuning	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	85476
Bevoegd gezag	Stichting voor Christelijk Onderwijs Harderwijk-Hierden
Algemeen Directeur	Freek ten Klooster
Adres + nr:	Veldkamp 33
Postcode + plaats:	3840 AD Harderwijk
E-mail	info@stichtingvco.nl
Telefoonnummer	0341-431479
Website	www.vco-harderwijk.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	20HF
Naam school:	CBS De Schakel
Directeur	Ruud Vogel
Adres + nr:	Vondellaan 26
Postcode + plaats:	3842 EH Harderwijk
E-mail	info@cbs-deschakel.nl
Telefoonnummer	0341-416557
Website	www.cbs-deschakel.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	oktober 2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> -Er is een goed contact tussen de docenten en de leerlingen, het team kent de kinderen. -Een enthousiast team van leerkrachten en ondersteuners. -Duidelijke christelijke identiteit, maar De Schakel staat ook open voor andere culturen. -Team is in ontwikkeling richting een Leader in Me school. -Hoge inzet en expertise van teamleden. -De school heeft op donderdag een Schakelklas, waar de woordenschat van leerlingen vergroot kan worden. 	<ul style="list-style-type: none"> -2 gebouwen /2 scholen -De school heeft een aantal leerlingen die de Nederlandse taal niet aangeboden krijgt. -De school komt nog onvoldoende toe om leerlingen die meer aankunnen te bedienen.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> -Instroom vanuit PSZ Stampertje en Robbedoes. -Ouder betrokkenheid bij de school bevorderen. 	<ul style="list-style-type: none"> -Leerling afname. Aanwas lijkt volgens de statistieken af te nemen in de toekomst. -Doelgericht blijven werken, zodat voor iedereen helder is waar naartoe gewerkt wordt.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

- * In 2023/24 voelt elke leerling zich mede-eigenaar van het eigen leerproces.
- * In 2024 is het onderwijs voor leerlingen die meer aankunnen dan de lesstof aangeboden in de klas, aangepast aan hun leerbehoeften.
- * Vanaf schooljaar 2022-2023 maakt De Schakel een stapsgewijze ontwikkeling richting The Leader in Me school.
- * In schooljaar 2022-2023 stapt de school, onder begeleiding van de leesspecialist over op de methodiek Close Reading voor begrijpend lezen.
- * Eind schooljaar 2022-2023 is de onderlinge communicatie tussen de Schakelklasleerkrachten en leerkrachten verbeterd. Er wordt in kaart gebracht hoe de ontwikkeling van de leerlingen verloopt.
- * Eind schooljaar 2023-2024 is Logo 3000 op een juiste manier geïmplementeerd. Alle leerkrachten zijn vaardig.
- * Er wordt ingezet op verbetering relatie ouders en school. Dit door o.a. inloopmomenten voor ouders en informatiemomenten.
- * Eind schooljaar 2022-2023 is WIG 5 geïmplementeerd en heeft de school afspraken vastgelegd in het beleidsplan rekenen.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Onderwijsaanbod

Een deel van de kinderen van onze school komt uit taalzwakke gezinnen, vandaar dat wij in ons aanbod veel aandacht besteden aan taalontwikkeling en lezen. We werken met moderne leermethoden voor de vakgebieden taal, lezen en rekenen. Deze methoden vormen de basis van ons onderwijsaanbod; hiermee voldoen we aan de kerndoelen.

We kiezen voor de onderdelen taal, lezen en rekenen voor gebonden en stapsgewijs uitgevoerde leeractiviteiten. De eind- en tussendoelen zijn hiervoor de uitgangspunten. Voor het vaststellen van deze doelen maken we gebruik van de referentieniveaus voor taal en rekenen.

Het denken in (minimum)leerdoelen en het aanbieden van aanvullende stof zijn essentieel voor het bepalen van de instructiebehoefte van groepen leerlingen. Vanaf groep 5 kan voor een leerling een eigen leerlijn opgesteld worden,

waarbij het doel is om minimaal op niveau eind groep 6 uit te stromen. Wanneer nodig wordt deze eigen leerlijn eerder opgesteld. Het onderscheiden van de instructiebehoefte geschiedt in eerste instantie via de opbrengsten op methodetoetsen, in tweede instantie op opbrengsten op methode onafhankelijke toetsen (Cito), presteren op werk in de leersituatie en op inzicht/ informatie van de leerkracht, de leerling en de ouder.

We werken met het model convergente differentiatie. Daarbij proberen we de verschillen tussen kinderen zo klein mogelijk te houden en is het onderwijs, bijvoorbeeld door het gebruik van meerdere instructiegroepen binnen eenzelfde leerstofeenheid, er op gericht de basisorganisatie van het leerstofjaarklassensysteem in stand te houden.

We werken met instructiegroepen die als volgt worden onderscheiden:

I Leerlingen die de basisinstructie krijgen

II Leerlingen die een aanvullende of verlengde instructie nodig hebben

III Leerlingen die verdiepende en verrijkende instructie nodig hebben.

Onze methoden zijn geselecteerd op de convergente differentiatie. Een voorbeeld is Veilig Leren Lezen in groep 3, waarbij de leerlingen gezamenlijk starten en eindigen, maar een gedifferentieerde instructie en verwerking krijgen (zon-, maan- en sterniveau).

We vinden het belangrijk goede differentiatie in de praktijk te brengen: aandacht voor kinderen die de gangbare begeleiding nodig hebben, maar ook voor hen die extra aandacht nodig hebben.

4.2 Afstemming van ons aanbod op de leerlingen

Het werken in 3 niveaugroepen is een belangrijk aandachtspunt in de cyclus van handelingsgericht werken. Tijdens de groepsbespreking bespreken de IB-er en de leerkracht(en) welke leerlingen hiernaast nog extra ondersteuning nodig hebben, zoals inzet van Taalblobs, Bouw!, Leesondersteuning en Bareka. De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften zijn in de 3 niveaugroepen: basis, intensieve en verrijkend ondergebracht in Leerunie. In het onderwijsplan staat beschreven hoe wij als school het onderwijs vorm geven op het gebied van Rekenen, Spelling en Begrijpend Lezen.

Wanneer kinderen in hun ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal/ emotioneel, belemmerd worden, kan (steeds in overleg met ouders, IB-ers en orthopedagoog):

- het programma aangepast worden (hoeveelheid en keuze van het werk, het werktempo, of het niveau);
- gekozen worden voor een langer verblijf in een bepaalde groep;
- gekozen worden voor tussentijdse terugplaatsing;
- gekozen worden voor de Schakeltaalklas;
- gekozen worden voor een tijdelijke plaatsing binnen de Trajectgroep (VCO);
- gekozen worden voor een traject "passende plaats", i.s.m. Zeeluwe;
- gekozen worden om kinderen met een ontwikkelingsperspectief op school te houden;
- gekozen worden voor een verwijzingstraject naar het Speciaal Basisonderwijs;
- gekozen worden voor een verwijzingstraject naar het Speciaal Onderwijs;
- gekozen worden voor een arrangement vanuit een organisatie of een clusterschool.

4.3 Interne zorgstructuur

Interne zorgstructuur

Stap 1: Signaleren

Uitgangspunt is toetsafname voor de hele groep. Dit verloopt volgens een toetskalender. De toetsen worden door de leerkracht zelf afgenomen en nagekeken. Het signaleren vindt plaats bij taal (spelling/ begrijpend lezen), rekenen en lezen. In groep 1 en 2 gebeurt het signaleren (ook op soc. emotioneel gebied en motoriek) d.m.v. observaties, toetsing van taal en rekenen. De resultaten worden weergegeven op toetsoverzichten (o.a. in het leerlingvolgsysteem ParnasSys en Leerunie).

Stap 2: Analyseren

De gegevens worden in 1e instantie door de leerkracht geanalyseerd op groeps- en individueel niveau. De criteria zijn verschillend per vak/ vormingsgebied maar over het algemeen gaan we uit van een groei van de niveauwaardes van minimaal 2,3 t.o.v. de vorige halfjaarlijkse toets periode op de methode-onafhankelijke toetsen en op individueel niveau een stijging of daling groter dan 0,6. Afhankelijk van de grootte en zwaarte van de uitval wordt gekeken of het kind in een groepje begeleid zal worden of dat er een individueel handelingsplan opgesteld moet gaan worden voor 6-

8 weken.

Stap 3: Diagnosticeren en doelen stellen

In deze fase wordt het probleem van het kind gediagnosticeerd en door de leerkracht, evt. met hulp van de IB-er een oplossing gezocht en gekeken welke begeleiding nodig is.

Stap 4: Uitvoeren

Het plan van aanpak wordt opgesteld door de leerkracht, evt. in samenwerking met de IB-er of, indien het probleem te groot is, samen met de orthopedagoog van de Stichting. De aanpak wordt genoteerd bij de (tussen)evaluaties van de leerling en/ of de groep.

Stap 5 Evalueren

Bekijken of de geboden hulp resultaat heeft, waar nodig het plan bijstellen en continueren. Indien nodig hulp inroepen van externe instanties voor vervolgtraject.

Zorg Zeeluwe

Onze school maakt deel uit van Stichting Zeeluwe. Binnen dit samenwerkingsverband wordt uitgegaan van een zorgstructuur waarbinnen 5 fasen worden onderscheiden:

Zorgniveau 1: Preventieve zorg binnen de groep

De leerkracht is verantwoordelijk voor zijn/ haar leerlingen en gaat er vanuit dat leerlingen verschillende behoeftes hebben. Hij/ zij probeert het onderwijs af te stemmen op de verschillende behoeften en mogelijkheden van de kinderen. De groepsleerkracht observeert, signaleert en zorgt voor een regelmatige screening van de leerlingen. Er wordt gebruik gemaakt van zowel methode gebonden- als niet-methode gebonden toetsen en observatielijsten. Na observaties van de leerlingen en signalering met behulp van toetsgegevens en verwerkingsresultaten, kan de leerkracht overgaan tot analyse en bijstelling van het onderwijs in zijn groep. Dat kan betekenen dat de leerkracht kiest voor een andere didactiek en/of leerinhoud.

Zorgniveau 2: Extra zorg binnen de groep

Wanneer op basis van observaties, leerresultaten en toetsing een leerling opvalt, stemt de leerkracht het onderwijs af op de hulpvraag van het kind. Het bieden van hulp kan bestaan uit:

- extra instructie
- remediërende leerstof
- andere aanbiederstrategie

In de overlegstructuur kan de leerkracht eventueel de IB-er raadplegen of collegiaal overleg voeren t.a.v. dit kind. De leerkracht zorgt voor verslaggeving. Hij/ zij zet deze in het leerlingvolgsysteem (ParnasSys en/ of LeerUniek).

Zorgniveau 3: Extra zorg en inzet IB-er

Indien de hulp genoemd in stap 2 niet leidt tot de gewenste resultaten, de ontwikkelingsachterstand blijft of zelfs groter wordt, meldt de leerkracht dit kind aan bij de IB-er. In stap 3 wordt de zorg voor dit kind een gedeelde verantwoordelijkheid van groepsleerkracht en IB-er. Bij stap 3 "moet" de IB-er ingeschakeld zijn, dit in tegenstelling met stap 2 waarbij de IB-er ingeschakeld "kan" worden.

- De leerkracht geeft informatie over het kind en stelt de hulpvraag vast. Aan de hand van de gegeven informatie, de gestelde hulpvraag wordt in overleg met elkaar een plan van aanpak gemaakt. Het plan van aanpak wordt bij de tussenevaluaties vermeld en waar nodig wordt een handelingsplan opgesteld (voor dyslexie, lezen, werkhoudings/ gedrag of eigen leerlijn). De IB-er verzamelt indien nodig de te gebruiken materialen.
- Er wordt in dit plan een keuze gemaakt ten aanzien van plaats voor uitvoering van het plan.
- Verslaggeving van de resultaten in de klas vindt plaats door de groepsleerkracht. Verslaggeving van de resultaten buiten de groep door de IB-er.
- De IB-er is verantwoordelijk voor het doen plaatsvinden van de evaluatiemomenten genoemd in het plan. Zij maakt hiervoor een afspraak met de desbetreffende leerkracht en noteert de afspraken die gemaakt worden.
- Bij het maken van een plan brengt de leerkracht de ouders hiervan op de hoogte.
- Bij gesprekken met ouders wordt verslaggeving van het gesprek gemaakt door de leerkracht.
- Het verslag wordt ondertekend door de ouders.
- Dit ondertekende formulier wordt ingescand en bewaard in ParnasSys

Zorgniveau 4: Individuele leerlijn en OPP

Wordt er ondanks alle inspanningen weinig of geen resultaat geboekt, dan moet er voor dit kind op basis van een zo reëel mogelijk vastgesteld ontwikkelingsperspectief een eigen leerroute uitgestippeld worden voor één of meer vakgebieden. Deze leerroute wordt opgesteld in ParnasSys. De leerkracht en IB-er doen dat in overleg met de aan school verbonden orthopedagoog. Dit is mogelijk vanaf groep 4 en bij uitzondering in een lagere groep.

- Er worden afspraken gemaakt over de plaats van uitvoering.
- Er vindt een gesprek plaats met de ouders. De groepsleerkracht maakt in overleg met de IB-er een afspraak met de ouders. De IB-er is hierbij aanwezig.
- Een leerling waarvoor een OPP wordt gemaakt, wordt minimaal 1x per jaar besproken in een zorgvergadering en minimaal 3 maal per jaar met de ouders besproken (sep/ okt, feb/ maart en mei/ juni). Op initiatief van de IB-er worden deze kinderen ingepland.

Zorgniveau 5: Verwijzing

Wanneer de mogelijkheden om zorg te bieden aan een bepaald kind zijn uitgeput, kan de school een beroep doen op Zeeluwe. Zeeluwe heeft de beschikking over een aantal preventieve ambulante begeleiders die zich bezig houden met o.a. coachen van de IBers en van groepsleerkrachten.

Zorg op schoolniveau

Signaleren en bespreken van kinderen met zorgbehoeften

Aan de hand van de observaties, leerresultaten, methode- en niet-methode gebonden toetsen (CITO), worden de zorgleerlingen geïnventariseerd en met de groepsleerkracht en IB besproken.

Groepsbespreking en voortgangsbespreking

Doel van de groepsbespreking is het bespreken van het functioneren van de groep als geheel en het signaleren van leerlingen, die hetzij door gedrag, dan wel door leerprestaties of ontwikkeling opvallen. Op grond hiervan wordt bepaald of er en hoe er ondersteuning van de leerling en/ of leerkracht kan plaatsvinden. Ondersteuning kan via extra groepsobservatie b.v. door IB-er, via de orthopedagoog verbonden aan het VCO voor consultatieve en intensieve begeleiding, oudergesprekken, inzet vrijwilligers, onderwijsassistent, externe instantie, materiële voorzieningen en een individuele leerlingbespreking.

Individuele leerlingbespreking

Op verzoek van de groepsleerkracht kan een leerling worden ingebracht in een klein overleg in aanwezigheid van de IB-er: met de duo, leerkrachten van de paralelgroep, de andere IB-er, de directeur, de orthopedagoog van het VCO, het CJG, logopedie, Intraverte, e.d.

Hulp in de klas

De leerlingbespreking in het klein overleg kan leiden tot afspraken over het toepassen van handelingsalternatieven voor dit kind in de groep of directe hulp buiten de groep. Soms is nader onderzoek of observatie noodzakelijk. De ouders zullen dan ook vroegtijdig geïnformeerd worden over de gang van zaken en om toestemming worden gevraagd voor door ons noodzakelijk geachte onderzoeken. Er worden afspraken gemaakt over vervolgoverleg en over de resultaten. Bij het opstellen van een handelingsplan kan gebruik worden gemaakt van de kennis van de orthopedagoog van het VCO.

Evaluerende leerlingbespreking

Bij de evaluatie n.a.v. het vervolgtraject en bij tussentijdse besprekingen met de IBer, CJG-medewerker en/ of orthopedagoog van het VCO wordt de handelingsprocedure geëvalueerd. De groepsleerkracht doet verslag van de handelingsperiode en de behaalde resultaten. Het is mogelijk dat wordt besloten nader onderzoek te doen laten plaatsvinden. De ouders worden na de evaluerende leerlingbespreking geïnformeerd door de groepsleerkracht over de stand van zaken en indien nodig om toestemming gevraagd voor nader onderzoek.

Overlegstructuur

Alle leerkrachten zijn een aantal keren per jaar ingepland, voor overleg met de IB-er. Een keer per 4 á 6 weken vindt er een bouwvergadering plaats. De IB-er is hierbij aanwezig. Zorg in breedste zin van het woord kan op de agenda gezet worden. Bv. groepszorg, individuele leerlingen en toetsgegevens of mededelingen zorgplatform etc. De jaarplanning wordt uitgedeeld in juni voorafgaand aan het nieuwe schooljaar. De IB-ers hebben regelmatig overleg met elkaar en met de directeur over de gang van zaken rond de zorgstructuur. We houden zo schoolbreed vinger aan

de pols en hebben in bredere zin zicht op de ontwikkelingen op het gebied van zorg.

Overdracht van zorgleerlingen

Wanneer wenselijk is de IB-er betrokken bij het doorspreken van de zorgleerlingen; dat zijn de leerlingen in zorgniveau 3, 4 en 5 met de ontvangende leerkracht in aanwezigheid van de leerkracht die deze leerling overdraagt. Het is belangrijk dat alle betrokken collega's bij de overdracht aanwezig zijn.

Verslaggeving

De groepsleerkracht maakt aantekeningen van het gesprek. De IB-er vult zo nodig aan en zorgt dat de ouders een kopie hiervan krijgen en het ondertekenen. Verslagen worden bewaard in ons administratiesysteem ParnasSys.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

6 Parels

6.1 Parels

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school wordt bezocht door 252 leerlingen (op 1 okt 2022). De gemiddelde schoolweging over de laatste 3 schooljaren is 32,13. De inspectie beoordeelt de onderwijsresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van de scores op de referentieniveaus. Wij presteren volgens deze gegevens naar behoren in relatie tot de schoolweging die het CBS berekent (en die het percentage gewichtenleerlingen vervangt); de Schakel valt in categorie 32-33.

Wij hebben de zorgzwaarte per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school.

Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren licht.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- extra aandacht voor taalonderwijs.

We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

CBS de Schakel staat in een wijk staat waar veel mensen wonen met een migrantenachtergrond. Het grootste deel van de kinderen van deze ouders zijn in Nederland geboren. Een klein aantal in het buitenland. Het aantal leerlingen dat in het buitenland is geboren of voor wie Nederlands niet de voertaal thuis is, ligt hoger in de onderbouw dan de bovenbouw. Dit percentage is relatief het hoogst van alle scholen in Harderwijk.

Veel leerlingen zijn taal- en spellingzwak. Het aantal instromers met een achterstand op taalgebied groeit. Deze leerlingen hebben een zwakke woordenschat en krijgen de Nederlandse taal thuis niet (voldoende) aangeboden. In de middenbouw zien we dat terug in veel kinderen met dyslexie en/of taal- spellingzwak.

Qua cognitief zit er met name in de middenbouw uitdaging. Zowel aan de onderkant als in de bovenkant.

We hebben verschillende kinderen die met een moeilijke thuissituatie te maken hebben. Het gaat om bijvoorbeeld kinderen die uit een zwakker milieu komen, waar thuis financiële problemen zijn en instabiele thuissituaties door psychische situaties van één van de ouders.

In de bovenbouw zitten verschillende kinderen met een sociaal- emotioneel probleem. Dit zijn kinderen die niet lekker in hun vel zitten, externe hulp nodig hebben, werkhoudingsproblemen hebben of niet goed met andere kinderen om

kunnen gaan.

Bijlagen

1. Leerlingkenmerken 2022-2023

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	22	3	7,3
2	44	3	14,7
3	21	1	21
4	35	2	17,5
5	32	2	16
6	32	2	16
7	36	2	18
8	28	1	28
Totaal	250	11	22,7

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	32,12	32-33	6,17	32,13	32-33
2021 / 2022	32,12	32-33	6,17		
2020 / 2021	32,24	32-33	6,33		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgwaarte

De zorgwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
Totaal	0	0	NaN

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

9.2 Organisatorisch

*Op maandag- en dinsdagmiddag worden voor de leerlingen van groep 5 t/m 6 binnen VCO Harderwijk-Hierden Plusklaslessen aangeboden. De aanmelding hiervoor gebeurt na overleg tussen de leerkracht, leerling, ouder en de intern begeleider van de school.

*De Schakel heeft een onderwijsassistente opgeleid die bevoegd is het intensieve leestraject (leeszorg niveau 3) te geven aan leerlingen die op het gebied van technisch lezen onvoldoende groei laten zien en extra oefening nodig hebben.

*De Schakel werkt toe naar een Leader in Me school.

*De Schakel heeft goed contact met de Taalklas in Harderwijk. Wanneer leerlingen vanuit de Taalklas op De Schakel geplaatst worden, blijft er een aantal weken hulp geboden worden door de Taalklas.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

De specialisten hebben een jaarplan gemaakt met doelen voor schooljaar 2022-2023.

Specialisme	Tijd	Taken
taal-/ leescoördinator	Dinsdagmiddag	* deelnemen aan werkgroep * nieuwe methodes aanschaffen en implementeren
ICT specialist	Maandagmiddag	* ICT werkzaamheden/ vragen op school verhelpen. *ICT bijeenkomsten bovenschools bijwonen.
rekencoördinator	Dinsdagmiddag	* nieuwe methodes aanschaffen en implementeren. * vragen van collega's op gebied van rekenen beantwoorden.
gedragsspecialist	Donderdagmiddag	* emotie regulatie training opzetten en geven * meer- en hoogbegaafdheid organisatie oppakken
onderbouwcoördinator	Donderdagmiddag	* ontwikkelingen in de onderbouw volgen en opzetten * bijwonen MT overleggen * bouwvergaderingen leiden en agenda maken
bovenbouwcoördinator	Dinsdagmiddag	* ontwikkelingen in de bovenbouw volgen en opzetten * bijwonen MT overleggen * bouwvergaderingen leiden en agenda maken

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Aanmelding / Inschrijving

Bij aanmelding van een kind dat nog geen onderwijs heeft genoten, wordt formulier 1 meegegeven aan de ouders. Als de aanmelding wordt geaccepteerd, dan wordt het kind in Parnassys gezet onder 'toekomstig'.

Als het kind 3 jaar en 9 maanden is dan wordt de ouders gevraagd formulier 2 en 3 in te vullen. De IB-er begeleidt dit proces van aanmelding.

Bij een late aanmelding vlak voor het 4e jaar of daarna worden alle formulieren tegelijk meegegeven.

Afhankelijk van de beschikbare informatie kan besloten worden tot een inschrijving op de eerste dag van de schoolgang. Bij kinderen tot 4 jaar waar we zorg vermoeden of waar te weinig informatie beschikbaar is, kan besloten worden tot een observatieperiode van 6 en maximaal 10 weken (dit in het geval dat er vakanties en/of ziekteperiodes invallen).

Aan het einde of tijdens de observatieperiode kan besloten worden:

- Het kind zondermeer in te schrijven
- Het kind in te schrijven met aanmelding Verlengde Onderinstroom
- Het kind te verwijzen naar plaatsing bij Pactum of een andere vorm van speciaal (basis)onderwijs. In overleg met ouders, Zeeluwe en zorginstanties om het kind heen.

De kinderen die een observatieperiode doen op school worden aangemeld en op volgt onderwijs "onbekostigd" in Parnassys gezet. Zodat deze leerlingen wel in een jaargroep en in parro te zien zijn. Wordt het kind daarna toegelaten op de school dan schrijf je het kind onbekostigd uit en schrijf je hem daarna in vanaf die datum op bekostigd.

Verhuizen

Bij verhuizen gelden dezelfde regels als bij aanmelding/inschrijving. Uitzondering is als alleen van school verhuisd wordt, dan ligt de zorgplicht blijvend bij de school van herkomst en hoeft er geen andere school gezocht te worden door de school waar aangemeld is.

Ouders melden hun kind schriftelijk aan de school van hun voorkeur, deze datum wordt genoteerd door de school. Deze school onderzoekt of ze het kind een passende plek kan bieden. Kan de school het kind geen passende plek bieden, dan biedt deze binnen 6 weken een plek aan op een andere school waar het kind geplaatst kan worden. De school mag deze termijn één keer met maximaal 4 weken verlengen (schriftelijk en uiterlijk in de 5e week van de onderzoekstermijn gemeld bij ouders). Het kind blijft ingeschreven op de school van herkomst totdat een andere school bereid is hem of haar in te schrijven. Scholen moeten ouders adviseren om het kind minimaal 10 weken van tevoren aan te melden op de nieuwe school, zodat het direct na de verhuizing kan instromen.

De eerste school waar de leerling wordt aangemeld heeft zorgplicht (of de school van eerste voorkeur van ouders).

Dat betekent dat school verantwoordelijk is voor het bieden van een passende plek voor de leerling. De school beoordeelt eerst of zij de leerling zelf de benodigde ondersteuning kan bieden. Als dat niet het geval is, informeert zij ouders schriftelijk en in een gesprek. Daarbij onderbouwt de school waarom zij niet tegemoet kan komen aan de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van het kind. Vervolgens moet de school een andere school zoeken die wel een passend aanbod kan bieden. Dit gebeurt uiteraard in afstemming met ouders en nog steeds binnen de termijn van 6 tot maximaal 10 weken.

Mocht op de vorige school een TLV geadviseerd zijn, dan is het ook bij verhuizing, belangrijk dat de school van herkomst die nog aanvraagt. Dit omdat deze school het hele proces van het kind en de onderwijsbehoeften in beeld heeft. De ontvangende school zou weer helemaal opnieuw moeten beginnen met observatie, analyse en begeleiding. Dit is niet in het belang van het kind.

Kort stappenplan aanmelding

Aanmeldingsprocedure

Als ouders van een leerling met een specifieke ondersteuningsvraag hun kind bij ons op school aanmelden, dan hanteren we het volgende stappenplan:

Stap 0 Voordat ouders aanmelden mogen ze vrijblijvend om een informatie(gesprek) vragen

Stap 1 Ouders/verzorgers melden hun kind aan op onze school. De datum wordt genoteerd.

Stap 2 Gesprek met de ouders waarin gegevens worden uitgewisseld en wordt toegelicht hoe de school met het aanmeldingsverzoek om zal gaan. Ouders moeten schriftelijk toestemming geven voor het opvragen van gegevens over hun kind elders.

Bij dit gesprek is vanuit school minimaal aanwezig: de IB-er en de directeur.

Stap 3 Het MT/team wordt geïnformeerd over het verzoek.

Er wordt informatie verzameld (door de intern begeleider) over de leerling, over zijn mogelijkheden en zijn beperkingen.

Er wordt een analyse gemaakt van de (on)mogelijkheden van onze school.

Stap 4 Met het MT/team de verzamelde informatie bespreken.

Stap 5 De directie, lb-er en/of MT brengt advies uit:

-plaatsen (er zijn wellicht nog vragen, verder onderzoek is nodig,) of

-afwegen van voorwaardelijke plaatsing van 10 weken, of

-niet plaatsen omdat onze school geen adequaat onderwijsaanbod kan realiseren

Plaatsingsbeslissing

Stap 6 De directie neemt een formeel besluit.

Stap 7 Daarna worden de ouders door de directie geïnformeerd over het besluit.

-Bij plaatsing: gesprek met ouders, vastleggen van de tussen de school en ouders gemaakte afspraken over de aanpak van de leerling in de vorm van een arrangement, verdere afspraken maken over de gang van zaken.

-Informeren van ouders en kinderen.

-Bij verder onderzoek: gesprek met ouders, aanvullende informatie halen en opnieuw besluiten.

-Bij afwijzing: gesprek met ouders, motivering op schrift zetten, met ouders een passende plaats op een andere school zoeken.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen

2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben