

Gedragsprotocol



Inhoud

BORGINGSDOCUMENT SOCIALE VEILIGHEID PROTOCOL KANJERTRAINING	3
DOELEN	3
UITGANGSPUNTEN	3
1. WE WILLEN TE VERTROUWEN ZIJN	3
2. WIJ GEVEN HET GOEDE VOORBEELD	3
3. LEERKRACHTEN EN OUDERS WERKEN SAMEN	3
WAT DOEN WE PREVENTIEF EN HOE DOEN WE DAT? INHOUD KANJERTRAINING	4
DE PETTEN	4
POSTERS	6
WAT DOEN WE ALS HET MISGAAT EN HOE DOEN WE DAT?	7
GEDOE HOORT ERBIJ EN IS LEERZAAM	7
VERSCHILLENDE FASES	7
FASE 2: HET STORENDE GEDRAG GAAT DOOR	8
FASE 3: IEMAND WORDT STRUCTUREEL LASTIGGEVALLEN VANUIT EEN MACHTSPOSITIE: PESTEN	8
PLAN VAN AANPAK	9
ONGEWENST GEDRAG HOUDT AAN	10
PROTOCOL ONGEWENST GEDRAG	10
'TIME-OUT, SCHORSING EN VERWIJDERING	FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.
BIJLAGE	11
KANVAS SYSTEEM SOCIAAL EMOTIONELE VORMING	11

Borgingsdocument Sociale veiligheid protocol kanjertraining

Dit protocol is geformuleerd vanuit de wij-vorm van school. In dit document staat de inzet van de kanjertraining en hierbij de passende kanjertaal centraal.

De volgende onderdelen komen aan bod;

- Doelen
- Uitgangspunten
- Wat doen wij preventief en hoe doen we dat?
- Wat doen we als het mis gaat? Protocol ongewenst gedrag
- Monitoren

Doelen

Op de Schakel werken wij vanuit de kanjertraining en willen wij als leerkrachten een goed voorbeeld zijn. Wij sluiten aan bij positief gedrag, gaan uit van de goede intenties en leren om elkaar met respect te behandelen.

- Leerlingen voelen zich veilig op school (sociaal, psychisch en fysiek)
- Leerlingen, leerkrachten, directie, kanjer-/anti-pestcoördinator en ouders weten wat ze kunnen doen ter preventie van onveilige situaties en hoe ze kunnen handelen als het toch onveilig wordt.
- Je mag hier op school zijn wie je bent.

Uitgangspunten

School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school. Onze visie en de kanjertraining vormen het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. Samen met ouders en kinderen willen wij zorgen voor een veilige school.

1. We willen te vertrouwen zijn

De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. Bij ons op school gaan we daarom uit van goede bedoelingen en kijken we met vertrouwen naar elkaar en naar de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, je bent goed zoals je bent. Hiermee ben je te vertrouwen.

2. Wij geven het goede voorbeeld

De kinderen voelen zich veilig als wij het goede voorbeeld geven;

- We gaan respectvol met elkaar om.
- We spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media.
- Indien zich een probleem voor doet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.

3. Leerkrachten en ouders werken samen

Wij als school en ouders zijn duidelijke leiders voor kinderen. Wij laten ons niet bepalen door negatieve gevoelens, zoals angst, onmacht en ergernis. We zorgen samen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Samenwerking is hierbij de sleutel tot succes.

Wat doen we preventief en hoe doen we dat?

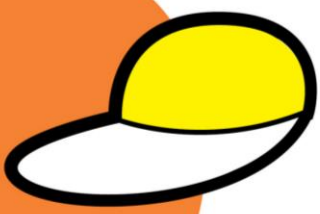
Inhoud kanjertraining

Middels de volgende materialen oefenen en bespreken we het gedrag. Deze zijn van toepassing op de kinderen, maar net zo goed op ons als volwassenen. Aangezien kinderen het gedrag van ons kopiëren, is het van belang dat wij (ouders en team) het goede voorbeeld geven.

De petten

Om in gesprek te gaan over gedrag maken we vanuit de kanjertraining gebruik van petten met vier verschillende kleuren. Wanneer zich problemen of stressvolle situaties voordoet hebben we een keuze hoe we reageren. We maken kinderen bewust van hun gedrag en oefenen met nieuw gedrag. Kinderen kunnen zo leren kiezen voor gedrag dat bij hen past en dat prettig is voor henzelf en anderen.

De witte pet staat voor vertrouwen. Als je deze pet draagt toon je respect voor jezelf en voor anderen. Je hebt niet alleen vertrouwen in jezelf, maar ook in anderen. Als we allemaal als onszelf doen, vanuit vertrouwen, kunnen we toch heel verschillend doen, ook in verschillende situaties.	De witte pet is de pet van vertrouwen en jezelf zijn. Samen met de gele, rode en zwarte pet zie je dan... 
De zwart met witte pet staat voor kracht. Je reageert op een prettige, stoere manier. Je durft ruimte te nemen en laat leiderschapsgedrag zien. Je geeft grenzen aan, toont initiatief en maakt plannetjes. Doordat de witte pet van vertrouwen ook aanwezig is, is het gedrag prettig voor jezelf en de ander. Ouders en leerkrachten laten met de wit-zwarte pet positief leiderschap zien. Ze durven grenzen te stellen en duidelijk te zijn vanuit het vertrouwen dat de meeste mensen het goed bedoelen.	Wit en zwart • vertrouwen • duidelijk • doorzetter • leiderschap 

De rood met witte pet staat voor humor. Wanneer je deze pet draagt, maak je grapjes die leuk zijn voor iedereen. Je doet optimistisch, vrolijk, relativerend, luchtig en positief. Voor ouders en leerkrachten betekent dit dat je humor gebruikt, je kunt spelen en relativeren met de kinderen. Je toont optimisme en vrolijkheid.	 Wit en rood • vertrouwen • vrolijk • humor • positief denken
De geel met witte pet staat voor vriendelijkheid. Wanneer je deze pet draagt ben je, rustig, zorgzaam, luister je naar anderen, toon je interesse, ben je vriendelijk en bescheiden. Voor ouders en leerkrachten betekent dit dat we betrokkenheid tonen, luisteren naar kinderen en empathisch zijn.	 Wit en geel • vertrouwen • vriendelijk • bescheiden • behulpzaam

Alle kleuren petten hebben hun valkuil als de witte pet van vertrouwen wegvalt. Als we niet meer met vertrouwen naar elkaar of naar onszelf kijken, komen we terecht in wantrouwen. Bij de ene persoon of in de ene situatie uit dit zich in te krachtig gedrag (zwarte pet), bij een ander in clownesk meeloopgedrag (rode pet) en bij een ander in onderdanig angstig gedrag (gele pet).

Ik schop, sla, duw, pest.



Ik maak vervelende grapjes, lach anderen uit en doe mee met de zwarte pet.



Ik doe zielig, zeg niks, kijk naar de grond.



In het aanspreken van de kinderen gebruiken wij pettentaal. Voorbeelden hiervan zijn: “ Welke pet heb je nu op? Hoe kun je de witte pet erbij opzetten?” De pettentaal helpt ons zonder oordeel het kind op zijn gedrag aan te spreken.

Let op: We koppelen nooit een pet aan een kind. De petten gaan over gedrag en gedrag kun je veranderen. Een kind **DOET** als een rode pet op een moment en **IS** de rode pet niet.

Posters

De smiley poster laat zien welk gedrag wel en niet gewenst is op school. Leerlingen leren door deze posters om hun eigen grenzen aan te geven, maar om ook aan te voelen of hun eigen gedrag wenselijk is. De smiley poster is ook van toepassing op leerkrachten, ouders en directie.

	Dit doen we wel	Dit doen we niet	
	wel op school en overal	niet op school en nergens	
Voel jij je hier zelf goed bij?	ik	motor	Je doet iets waar een ander last van heeft.
Kijk of vraag of je klasgenoot nog blij is.	klas	klas benzine-pomp	Of je geeft benzine aan storend gedrag (motor), waardoor deze door wil gaan. Je klasgenoot voelt zich daar niet fijn bij.
Vindt de juf of meester dit nog prettig?	leraar	leraar	De leerkracht wordt er niet blij van.
Zouden je ouders dit goed vinden?	ouders	ouders	Je ouders vinden dit niet prettig.
Allemaal ja? Ga zo door!			Iemand niet blij? Was dat je bedoeling?

Naast de smiley poster hangt er in iedere klas een kanjer poster. Deze laat zien hoe wij met elkaar omgaan. De kleuren symboliseren de petten. Bij iedere kleur is duidelijk te zien dat de witte pet, de pet van vertrouwen, gedragen wordt.

Motor en benzine

Met de kanjertraining leren we de kinderen dat alles wat aandacht (benzine) krijgt groeit. Vervelend gedrag (motor) blijft doorgaan en krijgt status als kinderen meelachen en erbij blijven staan. Met de kanjertraining leren we kinderen wat er gebeurt als je benzine blijft geven en hoe je een andere keuze kunt maken.

De leerkracht probeert benzine (aandacht) te geven aan positief gedrag.

Waar geeft u als ouder thuis benzine aan? Door veel complimenten te geven en positief gedrag te benoemen, zal dit positieve gedrag versterkt worden.



Kanjer
training

Meer weten?
Kijk dan op onze website www.kanjertraining.nl
info@kanjertraining.nl • telefoon: (036) 548 94 05

Wat doen we als het misgaat en hoe doen we dat?

Gedoe hoort erbij en is leerzaam

Het is normaal dat kinderen het niet altijd met elkaar eens zijn of 'last' hebben van elkaar. Dit gebeurt thuis, maar ook op school. Hierdoor ontstaan mooie leermomenten voor kinderen, maar ook voor volwassenen. In deze situaties leren wij hoe wij omgaan met anderen en wordt er geleerd om grenzen aan te geven. Omgaan met gedoe beslaat 3 fases:

Verschillende fases

Fase 1: Kind heeft last van een ander

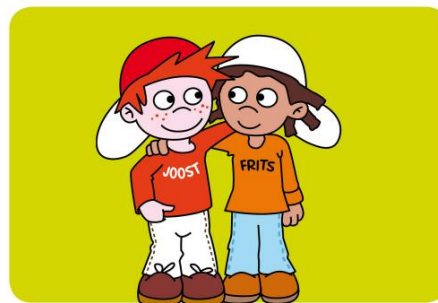
Vuistregel: Jij zit in een klas met kinderen die te vertrouwen willen zijn. WE leren kinderen om rustig aan te geven dat ze ergens last van hebben en te vragen of de ander wil stoppen.



Frits zegt wat hij vervelend vindt.



Joost wil aardig doen tegen Frits.



Tussen Joost en Frits is het weer goed.

Soms wordt het incident groter doordat een kind het gedrag van de ander als pesten ervaart. Klasgenoten, leerkrachten en ouders kunnen dit gevoel onbewust versterken.

Tips voor ouders en leerkrachten:

- Ga na een conflict of gedoe geen rechter spelen om dader en slachtoffer te identificeren. Richt je op de toekomst: "Willen jullie het oplossen? Hoe kunnen we dit de volgende keer anders doen?"
- Leer kinderen hoe je op een rustige, respectvolle manier zegt dat je last hebt van iemand.
- Leer kinderen om te stoppen met hun gedrag als een ander daar last van heeft.
- Spreek met respect over andere kinderen, ouders en leerkrachten.
- Leer kinderen de intenties van anderen te interpreteren. Een kind kan iets als een grapje bedoelen, maar een ander kan het als pesten opvatten.

Fase 2: Het storende gedrag gaat door

Vuistregel; een motor kan niets beginnen, als deze geen benzine krijgt. In deze fase blijft het vaak bij een incident en is er géén sprake van structureel pesten. In deze fase leren we de kinderen om geen benzine te geven, uit de situatie te stappen en iets anders gaan doen.

Tip voor ouders en leerkrachten:

- Vraag kinderen of het de bedoeling was om de ander bang, verdrietig, boos te maken of pijn te doen. Lat kinderen hierbij zelf nadenken over een oplossing die goed is voor ALLE betrokkenen.
- Problemen tussen kinderen die zich op school voordoen, worden door school opgelost. School betreft hierbij indien nodig wel de ouders.

Fase 3: Iemand wordt structureel lastiggevallen vanuit een machtspositie: Pesten

Definitie pesten

Wanneer een kind of groepje in een machtsverhouding steeds opnieuw een ander kind blijft lastigvallen (psychisch, verbaal of fysiek), spreken we van pestproblematiek. Bij plagen zijn de kinderen gelijk aan elkaar; er is geen machtsverhouding. De rollen liggen niet vast; de ene keer plaagt de één, de andere keer plaagt de ander. Het gebeurt zonder kwade bijbedoelingen en is daarom vaak leuk, plezierig en grappig.

Pesten kan heel schadelijk zijn en daarom moeten we samen zorgen dat het snel stopt. Hierbij gaat het om duidelijk begrenzen van ongewenst gedrag (van alle partijen) en het herstellen van het vertrouwen.

1. Verschillende rollen binnen het pesten

- Als team en ouders keuren we het pestgedrag af, het uitgangspunt is om pestgedrag om te buigen naar positief betrokken gedrag in de klas.
- We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen en een positieve rol te pakken voor elkaar. We leren buitenstaanders (klasgenoten) het pestgedrag niet te bekrachtigen, geen benzine te geven.
- Kinderen leren om een goede vriend te zijn van de pester, door de pester weg te halen uit het pesten en samen met hem iets anders te gaan doen.
- Omstanders die niet ingrijpen, stemmen impliciet in met het pesten.
- Kinderen die gepest worden oefenen om duidelijk hun grens aan te geven, geen benzine te geven, erbij weg te gaan en naar een maatje te gaan. Werkt het niet, dan gaan kinderen naar het aanwezige gezag.

2. Context

- Betrekken van ouders bij de normvorming en het groepsproces is van groot belang, dit versterkt het **WIJ-gevoel**.
- Ouders helpen door met vertrouwen te spreken over klasgenoten, andere ouders en school.
- De groepsnorm is van grote invloed op pesten. De groepsnorm moet zijn dat we onze eigen status en populariteit niet versterken op een manier die ten koste gaat van een ander.

3. Veiligheid

- Wij willen dat iedereen zich veilig voelt op school. Er is daarom geen excuus voor wangedrag.

- We delen kinderen niet in in daders en slachtoffers. Pesten is een complex probleem waarbij daders en slachtoffers niet altijd te scheiden zijn. Soms ben je èn dader èn slachtoffer. Kinderen worden niet in hun kracht gezet door ze te labelen als dader of slachtoffer. De 'dader' wordt dan negatief bekeken met (wantrouwen) en doet dan al snel iets fout in de ogen van anderen. Het 'slachtoffer' wordt dan als zwak bestempeld, en wordt niet aangesproken op zijn of haar (veer)kracht.

Hoe dan wel:

- We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen (we zoeken hierbij dus NIET naar wie de dader en wie het slachtoffer is).
- We blijven met respect spreken over en met elkaar.
- Wij (ouders en team) geven hierin het goede voorbeeld.

Plan van aanpak

Naast de kanjertraining in alle klassen hebben wij op de Schakel verschillende personen die preventief hulp bieden of hulp bieden als het misgaat.

CAP: Coördinator Anti Pesten

Daniëlle van de Glind is de CAP op school. Kinderen kunnen terecht bij de CAP als pesten niet stopt én kinderen er niet uitkomen met hun eigen leerkracht.

IVP: Intern Vertrouwens Persoon

Herma van den Ham en Patricia Moet zijn de IVP's op school. Minimaal één keer per jaar komen zij, samen met de CAP in alle klassen langs.

Hier wordt het volgende verteld:

Soms gebeuren er vervelende dingen op school, thuis of buiten.

Bijvoorbeeld ruzie met een familielid of met een vriend(in). Het kan ook zijn dat je boos of verdrietig bent om dingen die er gebeuren in jouw omgeving. Je wilt dat dit stopt, maar je wilt het eigenlijk ook geheim houden. De CAP en IVP's zijn er voor jou om te praten en te luisteren.

Gedragsspecialist

Daniëlle van de Glind is de gedragsspecialist op school. De gedragsspecialist ondersteunt leerkrachten en leerlingen bij opvallend gedrag. Twee keer per jaar worden er groepsbesprekingen gehouden met leerkrachten a.d.h.v. KanVAS-lijsten (zie bijlage)

IB'er

Herma van den Ham is intern begeleider van groep 1 t/m 3. Annebeth van Ede is intern begeleider van groep 4 t/m 8. De IB'er is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg binnen de school, hier valt gedrag ook onder.



Ongewenst gedrag houdt aan

Protocol ongewenst gedrag

Op de Schakel hebben wij een protocol ongewenst gedrag. In dit protocol wordt beschreven welke stappen er worden ondernomen als ongewenst gedrag aanhoudt.

Stap 1

Een leerling vertoont ongewenst gedrag. De leerkracht gaat in gesprek met de leerling en neemt telefonisch contact op met ouders. Er wordt gewerkt met een plan waarin is aangegeven welk gedrag gewenst is, welke hulp daarbij aan de leerling wordt geboden, wat het tijdpad is en wat de sancties zijn als doelen niet gehaald worden.

Stap 2

Indien stap 1 niet leidt tot het gewenste effect, worden de ouders en leerling door de leerkracht op school uitgenodigd. Als sanctie op het opnieuw niet behalen van de doelen zal de leerling voor één dag in een andere groep geplaatst worden. De sanctie wordt toegelicht. Er wordt een nieuw plan besproken, met daarin doelen, hulp en tijdpad.

Stap 3

Indien stap 2 niet leidt tot het gewenste effect, worden ouders door de directeur op school uitgenodigd. De leerkracht en de intern begeleider of directeur is bij dit gesprek aanwezig. Als sanctie op het opnieuw niet behalen van de doelen zal de leerling voor één dag geschorst worden. Hiervan wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gebracht. De sanctie wordt toegelicht. Er wordt een nieuw plan besproken, met daarin doelen, hulp en tijdpad.

Stap 4

Indien stap 3 niet leidt tot het gewenste effect, worden de ouders op het VCO kantoor uitgenodigd. Er volgt een gesprek tussen ouders, directie en een bestuurder van de VCO. Eventueel is de leerling hierbij aanwezig. Als sanctie op het opnieuw niet behalen van de doelen zal de leerling van school verwijderd worden. De school heeft een inspanningsverplichting om, samen met de ouders, een passende school voor de leerling te zoeken. Inspectie wordt van de verwijdering op de hoogte gebracht.

Overige actiepunten

- Ouders ontvangen het verslag in tweevoud en tekenen voor gezien. Het ondertekende verslag wordt als scan toegevoegd aan ParnasSys.

Bijlage

KanVAS systeem sociaal emotionele vorming

Leerlingvragenlijst

De Leerlingvragenlijst beoogt te meten hoe leerlingen hun eigen sociaal functioneren in de klas ervaren. De Leerlingvragenlijst heeft nadrukkelijk niet tot doel voorspellingen te doen over de ontwikkeling van stoornissen of uitspraken te doen over toekomstig sociaal functioneren van een leerling. De Leerlingvragenlijst heeft dus niet als doel een diagnose te stellen. De vragenlijst is daarmee een hulpmiddel voor de leerkracht om een scherpere kijk te krijgen op het gedrag, de gevoelens en intenties van leerlingen.

De vragenlijst wordt op onze school als leerlingvolgsysteem gebruikt waardoor de verandering in gedrag en gevoelens van leerlingen te meten is. Tevens kan de lijst dienen als instrument om de effecten van bijvoorbeeld de Kanjertraining te meten.

De Leerlingvragenlijst kan in het reguliere basisonderwijs worden ingevuld door leerlingen vanaf groep 5, mits de leerlingen voldoende leesvaardigheden hebben. Een leesniveau van DLE 20 (gemiddeld begin groep 5) is voldoende om de vragenlijst te kunnen invullen.

Docentvragenlijst

Het Docent adviessysteem geeft - als de docent een 12-tal vragen heeft beantwoord -, een overzicht van gedragingen van leerlingen zoals de leerkracht die ervaart. Het systeem geeft bovendien aan wat mogelijke oorzaken zijn van het gedrag van de leerling; wat de symptomen zijn van het gedrag en wat raadzaam is te doen. De Docentvragenlijst is een zeer grove maat die uitsluitend als signalering dient. Met deze vragenlijst wordt snel in kaart gebracht welke leerlingen opvallend gedrag vertonen. De Docentvragenlijst wordt bij ons op school ingevuld voor leerlingen uit groep 1 t/m 8 door de leerkrachten.

Werkwijze

Om optimaal gebruik te maken van het Kanjer Volg- en Adviessysteem, hanteren we de volgende werkwijze:

1. Leerlingen vullen rond november en mei de Leerlingvragenlijst in en de leerkracht vult zelf ook in die periode de Docentvragenlijst in.
2. Bekijk de uitslag van de Docentvragenlijst en klik op het getoonde cijfer om door te gaan naar oorzaken, symptomen en adviezen voor leerlingen die opvallen. Let op: Deze gegevens worden niet opgeslagen in het dossier van de leerling. Wilt u deze bewaren dan dient u deze op te slaan en/of uit te printen.

Bekijk de uitslag van de Leerlingvragenlijst. Voor de leerlingen met opvallende scores print u bijbehorende adviezen.

Onder 'Uitslag overzicht' vindt u de uitslag van alle leerlingen van uw klas. De Docentenvragenlijst en Leerlingvragenlijst worden in eenzelfde overzicht geplaatst. Bovendien wordt aangegeven welke leerlingen van mening zijn dat zij pesten, worden gepest of bang zijn te worden gepest. De leerlingen met de meest zorgwekkende scores, staan bovenaan.

Vervolgens gaat u na of de leerlingen met zorgwekkende scores ook sociaal uitvallen. U kunt dat doen door het sociogram af te nemen.

Met behulp van het sociogram kunt u zien hoe leerlingen zich voelen, gedragen en ervaren worden in de groep. U kunt inzien welke groepsleden Best Friends Forever (BFF), Best Friends (BF) of Friend (F) zijn en wie niet geliefd zijn in de groep: No Friend (NF). Het overzicht maakt tevens de vriendschappen zichtbaar van individuele deelnemers. Er wordt een gemiddelde gegeven van

vriendschappen en de mate waarin groepsleden kunnen samenwerken. Dat wordt aangegeven met graag, maakt me niet uit en liever niet.

Let op: het sociogram staat los van het KanVAS en is een momentopname. (N.B. Sociale relaties wijzigen regelmatig bij leerlingen. Het is zinvol een momentopname te maken, maar het is niet zinvol de gegevens op te nemen in een volgsysteem.)

Bekijk bij het volgende meetmoment of u de adviezen heeft kunnen uitvoeren en evalueer hoe het nu met de leerlingen gaat.

Resultaten opvragen Leerlingvragenlijst

1. Klik op '*Uitslag Leerlingvragenlijst*' om enkel de resultaten van de Leerlingvragenlijst te bekijken.
2. U ziet een overzichtstabel van de scores per leerling op vier schalen, Proactieve agressie (zwarte pet willen doen), ongelukkig/ somber (gele pet gevoelens), Onrustig verstorend gedrag (rode pet gedrag), hulpvaardig sociaal gedrag (witte pet gedrag).
 - a. De kleurcodering is de volgende: een groene score is een positieve ontwikkeling op sociaal emotioneel gebied ten opzichte van de normgroep. Een oranje score is opvallend op sociaal emotioneel gebied. Een rode score is zorgwekkend op sociaal emotioneel gebied. Een grijze score geeft aan dat de leerling te oud of te jong is om te worden vergeleken met de normgroep.
3. De rapportage kan worden opgeslagen via de knop '*downloaden*' als een PDF document.
4. Als u van een leerling benieuwd bent naar de antwoorden die hij of zij heeft gegeven op de vragen, klikt u links boven de lijst op de link '*Antwoorden per vraag bekijken*'.
5. Wilt u een overzicht van de sociaal emotionele ontwikkeling van meerdere jaren van een leerling, dan selecteert u in het drop-down menu het betreffende leerling of u klikt op de naam van de betreffende leerling. Dan klikt u op toepassen. U ziet een overzichtstabel van de scores door de tijd heen op de vier schalen van het geselecteerde kind (voor zover de data kon worden afgenomen).
6. De resultaten worden automatisch opgeslagen in het systeem en zijn via KanVAS toegankelijk en alleen via uw wachtwoord te bekijken.

De resultaten kunnen worden weergegeven in een PDF document en zijn op te slaan en uit te printen. Let op: het is nog niet mogelijk om van een gehele school alle uitslagen tegelijk uit te draaien.

Leerlingen die geen kleurenoverzicht hebben, maar een grijze uitslag zijn te oud of te jong voor de vragenlijst om te vergelijken met de normgroep. Bij kinderen onder de 8 jaar en ouder dan 13 jaar ziet u wel het gemiddelde cijfer per segment. Deze kunt u vergelijken met de scores van andere kinderen uit de klas

Resultaten opvragen Docentvragenlijst

1. Ga naar '*Uitslag Docentvragenlijst*'.
2. U ziet direct de tabel met de laatst ingevoerde gegevens per kind.
3. De kleur in de tabel geeft de mate van ernst aan van een bepaald gedrag: een score van 1,2 en 3 kleurt groen; score 4 kleurt oranje en score 5 kleurt rood.
4. Onderaan de tabel, bij totaal, staat per begrip de gemiddelde score voor de ingevoerde leerlingen. U kunt zo zien welke gedragsproblemen in uw klas veel voorkomen. (de minimale score is 1, de maximale score is 5)
5. Rechts van de tabel, onder totaal, staat de gemiddelde score per kind. U kunt hieraan zien welke kinderen veel gedragsproblemen vertonen. (De minimale score is 1, de maximale score is 5)
6. Wilt u de resultaten van één leerling bekijken over een langere tijd, dan selecteert u bovenaan een leerling in het drop-down menu en vervolgens op '*Toepassen*'. Of u klikt op de naam van de leerling waarna u alle resultaten van de leerling inziет.
7. Via de getallen in deze tabel kunt u oorzaken, symptomen en adviezen onderzoeken van het desbetreffende gedrag. U klikt daarvoor op een getal en komt daarmee in een volgend menu.

Uitslagen overzicht

1. Om alle leerlingen in de klas, of school, te bekijken klikt u op '*Uitslag overzicht*'.
2. In dit overzicht wordt een vergelijking gemaakt tussen de Docentvragenlijst en Leerlingvragenlijst. Aan de hand van de overeenkomst tussen deze twee lijsten is er een lijst opgesteld.
3. Bovenaan staan de opvallende leerlingen. In één oogopslag kunt u zien waarin de opvallende score wordt gezien.
4. Daarnaast ziet u de scores A, B en C. Hierin wordt aangegeven welke score de leerling heeft aangegeven op de pestvragen bij de Leerlingvragenlijst. A = Ik pest op school B = Ik word gepest C = Ik ben bang dat ik gepest wordt

Leerlingen die geen kleurenoverzicht hebben, maar een grijze uitslag zijn te oud of te jong voor de vragenlijst om te vergelijken met de normgroep. Bij kinderen onder de 8 jaar en ouder dan 13 jaar ziet u wel het gemiddelde cijfer per segment. Deze kunt u vergelijken met de scores van andere kinderen uit de klas.