

Schoolplan 2023-2027

CBS De Schakel
Harderwijk

de Schakel

CHRISTELIJKE BASISCHOOL

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	4
2 VCO Koers: Vastberaden Vooruit	5
2.1 Inleiding	5
2.2 Ankerplaats	5
2.3 Bouwplaats	6
2.4 Oefenplaats	6
2.5 Groeiplaats	7
3 Onze school	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van onze school	8
3.3 Kenmerken van de leerlingen	9
3.4 Kenmerken van de ouders	9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.6 Landelijke ontwikkelingen	10
4 Ons plan	11
4.1 De missie, slogan en kernwaarden van de school	11
4.2 Onze parels	11
4.3 Onze speerpunten	12
4.4 Identiteit in 3 componenten	12
4.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.6 Burgerschap	13
4.7 Leerstofaanbod	14
4.8 Vakken, methoden en toetsinstrumenten	15
4.9 Taallesonderwijs	16
4.10 Rekenen en wiskunde	17
4.11 Wereldoriëntatie	18
4.12 Kunstzinnige vorming	19
4.13 Bewegingsonderwijs	19
4.14 Wetenschap en Technologie	20
4.15 Digitale geletterdheid	20
4.16 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	21
4.17 Les- en leertijd	21
4.18 Pedagogisch handelen	22
4.19 Didactisch handelen	23
4.20 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	23
4.21 Klassenmanagement	24
4.22 Zorg en begeleiding	24
4.23 Extra ondersteuning	25
4.24 Afstemming (differentiatie)	26
4.25 Talentontwikkeling	26
4.26 Bijdragen aan gelijke kansen	27
4.27 Passend onderwijs	27

4.28 Ononderbroken ontwikkeling	27
4.29 Opbrengstgericht werken	28
4.30 Resultaten	29
4.31 Toetsing en afsluiting	30
4.32 Opleiden in de School	30
5 Overige beleidsstukken	32
5.1 Verwijzingen	32
6 Actiepunten 2023-2027	33
7 Meerjarenplanning 2023-2027	36
8 Formulier "Instemming met schoolplan"	39
9 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	40

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het strategisch beleidsplan 'Koers' van onze stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van 'Koers- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De verwijzingen naar de bijlagen zijn opgenomen in de bijbehorende paragrafen en ze worden vermeld in een groslijst aan het eind van dit schoolplan. De belangrijkste bijlage waarnaar verwezen wordt is de schoolgids.

2 VCO Koers: Vastberaden Vooruit

2.1 Inleiding

De Stichting VCO Harderwijk-Hierden beschikt over een strategisch beleidsplan (Koers) met de titel: 'Vastberaden Vooruit'. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de domeinen (themavelden) van het beleid van het bestuur: ankerplaats, bouwplaats, oefenplaats en groeiplaats en de daaruit voortvloeiende actiepunten voor de scholen.

De afgelopen vier jaar hebben we gewerkt aan een gezonde basis voor ons onderwijs en werkgeverschap. Dit willen we vasthouden en uitbouwen in de hierboven genoemde themavelden. De 7 pijlers die onze organisatie dragen zijn:

1. De christelijke VCO-identiteit is helder, herkenbaar en levend(ig)
2. De VCO staat voor goed onderwijs en passende ondersteuning voor alle leerlingen
3. VCO blijft kwalitatief en toekomstgericht in ontwikkeling
4. De VCO-governance is passend, ondersteunend en dynamisch
5. VCO zet vol in op werven, binden, boeien en de ontwikkeling van (toekomstige) medewerkers
6. VCO is financieel gezond en durft te investeren in dat wat nodig is (o.a. huisvesting, personeel en ICT)
7. VCO is een toegankelijke, deskundige en betrouwbare partner om mee samen te werken

In de volgende vier paragrafen worden de hoofdlijnen en richtinggevende uitspraken van de Koers toegelicht.

De voor onze school relevante actiepunten uit 'Koers' worden hieronder vermeld. De volledige Koers is te lezen op de website www.stichtingvco.nl.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2022-2027	Prioriteit
Ankerplaats	Onze scholen profileren zich onderscheidend van elkaar en van andere scholen in de wijk. Dat is geen doel op zich, maar een gevolg van de ontwikkeling die we inzetten als oefen-, groei en bouwplaats.	laag
Ankerplaats	Onze scholen blijven(d) voldoen aan de wettelijke eisen t.a.v. beleid en kwaliteit	hoog
Oefenplaats	Aansluiten in onderwijs (inrichting en aanbod) bij de diversiteit in de wijk	gemiddeld
Oefenplaats	(Burgerschaps)onderwijs bieden gericht op het leren leven vanuit onze eigen identiteit	laag
Bouwplaats	Zorgen dat alle medewerkers digitaal vaardig zijn	gemiddeld
Bouwplaats	Vormgeven aan leren van en met elkaar: deelnemen aan diverse (collectieve) scholingsactiviteiten	laag
Bouwplaats	Samenwerken met andere professionals en studenten om de praktijk te verbeteren	laag
Groeiplaats	We maken bewuste keuzes in aanbod en organisatie op basis van wat wij weten van de populatie als geheel en van de individuele kinderen.	laag
Groeiplaats	Eigenaarschap: ontwikkelen van werkwijzen en methodieken die ruimte geven aan de stem van het lerende kind.	laag
Groeiplaats	Ouders actief betrekken bij de groei van de kinderen	laag
Groeiplaats	Onderwijs inrichten om actieve betrokkenheid en motivatie van kinderen te bevorderen	laag
Bouwplaats	Met de beschikbare medewerkers goed onderwijs kunnen geven in nieuwe (organisatie)vormen	laag

2.2 Ankerplaats

Wij verankeren onze praktijken en ambities in een gezonde organisatie

Een organisatie kan niet zonder een gezonde basis in de identiteit en visie, personele bezetting, financiën en bedrijfsvoering. De ankerplaats is een metafoor voor alle werkzaamheden die zorgen dat onze stichting onderwijs kan blijven bieden en eerdere ontwikkelingen worden geborgd en uitgebouwd. Dit wordt uiteraard met name door bestuur, staf en schoolleiders vormgegeven in samenspraak met andere gremia vanuit hun functie en verantwoordelijkheid. Specifiek bedoelen we daarmee onder andere de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad, de raad van toezicht, de diverse lerende netwerken, werkgroepen en commissies. In een tijd waarin bekostigingsvraagstukken, leerkrachten- en schoolleiderstekort en inflatie hoogtij vieren, is het extra belangrijk om oog te hebben voor een solide basis.

Richtinggevende uitspraken:

- We versterken de 'zeven pijlers' (zie inleiding) als fundament onder onze organisatie
- Aandacht voor duurzaamheid is leidend voor bedrijfsvoering en huisvesting
- Transparante samenwerking tussen diverse gremia is de basis van onze interne werkwijze

2.3 Bouwplaats

Wij bouwen gezamenlijk aan goed eigentijds onderwijs

Als onderwijsorganisatie hebben we onze werkgeversopdracht om te bouwen aan een kwaliteitscultuur vertaald naar de bouwplaats. De bouwplaats is de metafoor voor het doelgericht, gezamenlijk bouwen aan toekomstgericht onderwijs. Dat doen we met al onze medewerkers, als één VCO. We zien dat onderwijs nooit 'af' is en altijd 'beter' kan. Dat is geen doel op zichzelf, maar een gevolg van de veranderende wereld, de tijdgeest en de interactie van kinderen onderling met hun eigen leerkracht. Bouwen gaat dan over het realiseren van onze gezamenlijke visie, maar ook over het (her)ijken van die visie. Het ontwikkelen van nieuwe praktijken en het verdiepen van onze huidige pedagogische en didactische handelingen. Wij willen een lerende organisatie zijn die gericht is op de ontwikkeling van al onze medewerkers.

Richtinggevende uitspraken

- Alle delen van onze organisatie zijn gericht op ontwikkeling (ontwikkelingsgerichte cultuur)
- Vakmanschap krijgt vorm in gezamenlijkheid (samenwerkingscultuur)
- Alle scholen ontwikkelen nieuwe praktijken (innovatiecultuur)

2.4 Oefenplaats

Wij begeleiden de kinderen in het oefenen van het leven en samen-leven

Onze maatschappelijke opdracht geven we vorm in ons onderwijs als oefenplaats, de plek waar we onze kinderen leren samen te leven en te zijn; waar kinderen in vrijheid en verantwoordelijkheid hun plek in de maatschappij leren innemen. En natuurlijk is het niet alleen een oefenplaats voor onze kinderen, maar zeker ook voor volwassenen, zowel medewerkers als ouders. Goed leren leven en goed leren samenleven is hoe we uiting geven aan het groeien als mens en als medemens. Niet de beste versie van onszelf, maar de beste versie samen met de ander – in verbinding met de wereld om ons heen.

Daarom geven we les over andere culturen, besteden we aandacht aan duurzaamheid en goede doelen en is Jezus als Zoon van God ons voorbeeld in het liefhebben van onze naaste als onszelf. In de verhouding tot anderen mogen kinderen ook ontdekken wie zij zelf (willen/kunnen) zijn. Daarom leren we onze kinderen samenwerken en verantwoordelijkheid nemen in de groep en in de school voor welzijn van anderen. Daar horen ook vaardigheden bij als voor jezelf op komen, debatteren, communiceren, omgaan met emoties en tegenslag, jezelf leren kennen in je talenten en drijfveren. We leren kinderen keuzes te maken als uiting van hun eigenaarschap om zo tot volwassen vrijheid te komen (Biesta). Kinderen ontdekken dat het fijn is om je best te doen, maar dat je niet de beste hoeft te zijn.

Richtinggevende uitspraken:

- De inhoud van ons onderwijs is wereldgericht
- De organisatie van ons onderwijs is op inclusie gericht
- Wij werken proactief samen om dit mogelijk te maken

2.5 Groeiplaats

Wij laten kinderen groeien in kennis en vaardigheden om nieuwe dingen te doen

Onze onderwijskundige opdracht krijgt vorm in de groeiplaats. Onze scholen zijn plekken waar kinderen de ruimte krijgen om nieuwe kennis en vaardigheden op te doen en tot wasdom te komen. Ze leren onderscheid maken en te oordelen. Zoals we in de oefenplaats als vaststelden, willen we wereldgericht onderwijzen. Dat houdt in dat we kinderen leren lezen, schrijven en rekenen, zodat ze in de wereld kunnen leven en daar kunnen anticiperen op dat wat op hun pad komt. Lezen is geen doel in zichzelf, maar lezen ontsluit de wereld.

Als christelijke organisatie zien we het als onze opdracht om alle kinderen eerlijke kansen te bieden, ongeacht hun herkomst, passend bij hun mogelijkheden in een ononderbroken ontwikkelingslijn. Het stimuleren van groei en ontwikkeling zien we als kerntaak van onze onderwijskundige opdracht.

Richtinggevende uitspraken:

- Wij bieden alle kinderen goed onderwijs in de basisvaardigheden
- Onze leerlingen hebben een stem in hun eigen groeiproces
- Wij maken een doorgaande ontwikkeling van 2-14 mogelijk

3 Onze school

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	VCO Harderwijk-Hierden
Voorzitter College van Bestuur:	Freek ten Klooster
Adres + nummer:	Veldkamp 33
Postcode + plaats:	3843 BG Harderwijk
Telefoonnummer:	0341-431479
E-mail adres:	staf@stichtingvco.nl
Website adres:	https://www.stichtingvco.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS de Schakel
Directeuren:	Ruud Vogel en Judith Koster
Adres + nummer.:	Vondellaan 26
Postcode + plaats:	3842 EH Harderwijk
Telefoonnummer:	0341-416557
E-mail adres:	infoschakel@stichtingvco.nl
Website adres:	https://www.cbs-deschakel.nl

3.2 Kenmerken van onze school

De directie van de school bestaat uit 2 directeuren in duo-functie. Deze hebben als klankbord in een vijftal collega's die hen adviseert, een spiegel voorhoudt en beleid helpt voorbereiden. Samen vormen zij het managementteam. Het team bestaat uit:

- 04 voltijd groepsleerkrachten
- 13 deeltijd groepsleerkrachten
- 02 directeuren (lid managementteam)
- 03 intern begeleiders (lid managementteam)
- 05 onderwijsassistenten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 administratief medewerker
- 02 conciërges
- 02 schoonmakers
- 01 tuinman

Naast de functies en taken die hierboven genoemd zijn, zijn er veel taken die verdeeld zijn onder het team: onder- en bovenbouwcoördinatoren (tevens lid van het managementteam), BHV-ers, gedragsspecialist, meerbegaafdheidscoördinator, interne cultuurcoördinatoren, interne vertrouwenspersonen, leescoördinator, rekenspecialist, ICT-ers en het Lighthouse-team.

Van de 33 medewerkers zijn er 25 vrouw en 8 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema.

Onze school heeft een grote groep jonge leerkrachten, die voornamelijk op de dislocatie werken.

Per 01-09-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	2		2
Tussen 50 en 60 jaar		3	3
Tussen 40 en 50 jaar	2	3	3
Tussen 30 en 40 jaar	2	4	2
Tussen 20 en 30 jaar	1	7	2
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	7	17	12

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 265 leerlingen (op 1 feb 2023). De gemiddelde schoolweging over de laatste 3 schooljaren is 32,13 en de gemiddelde categorie: 32-33.

Wij hebben de zorgzwaarte per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school.

Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren. Behalve door verhuizing is een aantal leerlingen tussentijds overgestapt naar andere scholen (uit onvrede over gemaakte keuzes door school over begeleiding, doublure, tussenschoolse opvang of identiteit). Wel zijn er leerlingen van de Taalschool geplaatst bij ons op school, waardoor de terugloop enigszins gecompenseerd werd. Wij zijn blij dat wij deze leerlingen een fijne plek kunnen bieden en zien dat zij opbloeien. Tegelijk plaatst het ons voor een uitdaging om een evenwicht te vinden in de belangen van de groep, de leerkracht en de nieuwkomer.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- extra aandacht voor taalonderwijs.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	32,12	32-33	6,17	32,13 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,12	32-33	6,17		
2020 / 2021	32,24	32-33	6,33		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een wat oudere buurt met veel sociale huurwoningen. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met laagopgeleide ouders (5% van de gezinnen kent een opleidingsniveau tot en met basisschool en/of voortgezet speciaal onderwijs, 9% van de gezinnen kent een opleidingsniveau tot en met VMBO kader- of -basis).

Een belangrijk kenmerk van de ouders is ook het relatief hoge percentage leerlingen met gescheiden ouders: 13%, en veel problemen in de thuissituatie (financiële problemen, misbruik, verslaving): 13%.

De genoemde percentages dateren uit 2018 en moeten om die reden wellicht bijgesteld worden.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht.

Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Gedrevenheid en enthousiasme team	Correctie en sturing op gedrag en zorg verloopt traag
Betrokkenheid op elkaar als collega's en op kinderen	Twee locaties
Verloop innovatie Leader in Me loopt goed	Te veel tegelijk willen
dBos (de Bieb op School) op beide locaties	Vertraging innovaties bij uitval specialisten en collega's
Gespreid leiderschap	Borging structuur

Daadkrachtiger aansturing bij gedragsproblematiek en zorg

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Inzetten op positieve beeldvorming bij peuterspeelzalen	Terugloop in leerlingenaantal
Mogelijkheid tot profilering met Leader in Me	Leerlingen die starten met een taalachterstand
Grote school en dus veel deskundigheid in huis	Aantal leerlingen met onderliggende problematiek

Bijlagen

1. SWOT team en MR CBS de Schakel

3.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Vensters PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

4 Ons plan

4.1 De missie, slogan en kernwaarden van de school

Een mission statement geeft een beeld waar een organisatie voor staat. Het mission statement vertelt hoe wij naar ouders, medewerkers en leerlingen kijken en ook naar de omgeving van de school.

Ons mission statement luidt:

“Wij geloven dat ieder mens geschapen is naar het beeld van God. De kern van dit beeld is dat een mens pas een heel mens is als deze in liefdevolle relaties staat tot de omgeving en God. Wij willen kinderen laten ervaren dat ze welkom zijn op deze aarde, van waarde zijn, competent zijn en goed genoeg.”

Met het mission statement en ons slogan als vertrekpunt hebben wij een drietal kernwaarden uitgeschreven in ons schoolplan. Met die kernwaarden proberen wij in woorden te vangen wat ons drijft en motiveert en waar onze focus ligt in de komende beleidsperiode.

Onze slogan

Jij bent een belangrijke schakel

Onze kernwaarden:



Eigenaarschap

Eigenaarschap “We moeten onze energie eerst richten op de ontwikkeling van ons karakter, dat vaak onzichtbaar is zoals de wortels van een grote boom. Als we onze wortels cultiveren, zullen we de vruchten zien ontstaan.” In het schooljaar 2022-2023 zijn wij een Leader in Me school geworden. Wij werken met 7 gewoonten van effectiviteit. Ze werken als brillen op de wereld waardoor we scherp zien. Wie overwinningen op zichzelf behaald, kan daarna ook overwinningen met de ander behalen.



Competentie, Autonomie en Relatie

“Wij geloven dat ieder mens tot zijn of haar recht komt bij 3 ervaringen: ‘ik kan het’, ‘ik kan het alleen’ en ‘ik kan het samen’.” Ieder mens heeft als grootste verlangen: ‘erbij horen’. De grootste angst is: ‘er niet bij horen’. De volgende kernvragen zitten onder alle levensvragen: ‘Mag ik bestaan?’ (autonomie), ‘Kan ik het?’ (competentie) en ‘Doe ik het goed genoeg?’ (relatie). De antwoorden op deze onbewuste vragen heeft de ouder al gegeven: ‘Ja!’ In het schoolleven streven we naar een liefdevolle context, waarbinnen het kind vanuit deze aanvaarding mag groeien.



Vertrouwen, Vrijheid en Verantwoordelijkheid



“Wij schenken kinderen, collega’s en ouders vertrouwen, ook door zelf betrouwbaar te zijn. We geven hen vrijheid en ruimte om zaken te realiseren op een wijze die bij hen past. Daar staat tegenover dat wij van onze naasten vragen hun vrijheid en ons vertrouwen te verantwoorden.” Vertrouwen is weten. De leerkracht moet weten welke competenties de leerling heeft; wat zijn/ haar sterke punten zijn en hoe het zit met doorzettingsvermogen en concentratie. Kan de leerling goed samenwerken? Kan het zaken over een langere periode overzien? Heeft de leerling het doel van een les voor ogen en kan het zich verbinden aan dit doel? Natuurlijk is de leerkracht de eerstverantwoordelijke om te zorgen dat ieder kind onderwijs op maat krijgt, maar de leerling mag zich wel mede-eigenaar weten van dit leerproces. En daarom mogen voorkeur en leerstijl meewegen.

Bijlagen

1. Missie en visie, slogan en kernwaarden CBS de Schakel 2023-2027

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarden (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Wij zijn de eerste Leader in Me school van Harderwijk en stellen eigenaarschap centraal.	SK3 - Kernfunctie Allocatie
	Wij geven onze activiteiten richting vanuit onze inspiratiebron: de Bijbel, en zoeken vanuit deze bron naar wat ons bindt in een multiculturele samenleving.	SK2 - Kernfunctie Socialisatie
	Om goed te presteren, moet je welbevinden ook goed zijn. Daarom is de Kanjertraining heel belangrijk voor de Schakel. We leren de leerlingen om betrouwbaar te zijn.	VS2 - Schoolklimaat
	Wij doen een beroep op ieder kind, iedere ouder, iedere leerkracht en iedere medewerker: 'Jij bent een belangrijke schakel'.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen

Bijlagen

1. De Schakel in 10 zinnen

4.3 Onze speerpunten

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) vier speerpunten als uitgangspunt genomen voor alle schoolvernieuwingen. De actiepunten die voortvloeien uit de speerpunten zijn ondergebracht bij de specialisten, intern begeleiders en directie. De actiepunten zijn als hun respectievelijke 'big rocks' als bijlagen opgenomen.

	Speerpunten
1.	In 2027 bieden wij alle leerlingen goed onderwijs in de basisvaardigheden
2.	In 2027 hebben alle leerlingen een stem in hun eigen groeiproces
3.	In 2027 voelen alle leerlingen zich verantwoordelijk voor het welzijn van anderen
4.	In 2027 kunnen alle leerlingen keuzes maken als uiting van eigenaarschap

Bijlagen

1. Big Rocks Cultuur
2. Big Rocks Leader in Me
3. Big Rocks Onderbouw
4. Big Rocks ICT
5. Bg Rocks Taal-lezen
6. Big Rocks Rekenen
7. Big Rocks Gedrag
8. Big Rocks Bovenbouw
9. Big Rocks Schoolopleider

4.4 Identiteit in 3 componenten

Onze visie bestaat uit 3 componenten: een pedagogische -, een didactische – en een levensbeschouwelijke identiteit:

1. Pedagogische identiteit

Wij streven er naar om het kind zichzelf te laten herkennen in de kring van een veilige groep. We letten dan ook scherp op de ontwikkeling van het individuele kind. We betrekken elk kind bij de eigen ontwikkeling.

2. Didactische identiteit

We streven in ons onderwijs naar de ontwikkeling van de hele persoon: hoofd, hart en handen. In dat persoonsvormende kader hechten wij veel waarde aan de vakken rekenen, taal, spelling en lezen, omdat deze de basis zijn voor al het verdere leren. Wij sluiten aan bij de leerbehoeften van het kind door structuur, interactie en differentiatie toe te passen in onze lessen.

3. Levensbeschouwelijke identiteit

Wij geven onze activiteiten richting vanuit onze inspiratiebron: de Bijbel. Het stempelt onze omgang met elkaar, ouders, de anderen en de wereld. Wij leren de kinderen naar elkaar te luisteren, met elkaar te overleggen en voor elkaar te zorgen. Wij dragen ons geloof over op de volgende generatie. In een multiculturele samenleving zoeken wij daarbij naar maximale eigenheid én maximale solidariteit.

4.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot ver-antwoord-elijke burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Dat gebeurt door middel van Leader in Me-lessen, de Kanjertraining, Koningsspelen, Prinsjesdag en democratische processen, als de jaarlijkse verkiezingen voor de leerlingenraad
2.	Onze school biedt leerlingen een training aan (verzorgd door externen) als de groep dit nodig heeft, bijvoorbeeld als het klassenklimaat onveilig is geworden
3.	Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: de Kanjertraining
4.	Onze school beschikt over een leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: KanVAS
5.	We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E), dan volgt er actie (groepsplan)
6.	We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden
7.	We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Sociaal-emotionele vorming: Kanvas	gemiddeld
Sociaal-emotionele vorming: Zicht op zorg en begeleiding	laag
Sociaal-emotionele vorming: Leren van en met elkaar	laag
Gedrag: Borgingsdocumenten updaten	hoog
Gedrag: Groepsbespreking a.d.h.v. KanVAS lijsten en observaties in de groep	gemiddeld
Gedrag: Scholing	gemiddeld
Gedrag: Casussen inbrengen	gemiddeld
Gedrag: Kanjertraining koppelen aan leerlijnen	laag
Gedrag: Inventariseren materiaal	laag

4.6 Burgerschap

Wij gebruiken Leader in Me als een voertuig voor het pedagogisch principe, wat ook tevens het democratisch principe is (Biesta): het complexe werk om kinderen te helpen los te komen van de logica van het vervullen van directe verlangens. Door de training van deugden als wijsheid (bijvoorbeeld de cirkel van invloed binnen de cirkel van

betrokkenheid), matigheid en zelfbeheersing (bijvoorbeeld het gebruik van de 'pauzeknop'), moed en focus, alsook geloof, hoop en liefde leren we als groep onze verlangens af te stemmen, om te vormen en in te perken tot datgene wat we met elkaar 'verlangbaar' vinden.

Door zelf als volwassenen in onze school het goede voorbeeld te zijn, leven we onze kinderen voor, in de hoop dat de maatschappij van morgen een beetje meer dan gisteren, mag lijken op het Koninkrijk van God zoals Jezus ons dat heeft voorgehouden.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die 'meedoen'; ie actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van -, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies)
5.	We richten ons op de subjectivatie, socialisatie en kwalificatie van onze leerlingen en geven hen zo bagage mee voor het leven

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Het Lighthouse-team monitort haar Big Rocks voor de invoering van het Leader in Me-traject planmatig aan de hand van de ontwikkelkaarten en de planning in het vergaderrooster.

Actiepunt	Prioriteit
Werkgroep Groen Schoolplein: realisatie Groen Schoolplein S1	laag
Leader in Me: Leiderschap; het leren van de leraren en leidinggevendenden	hoog
Leader in Me: Leiderschap; het leren van de leerlingen	hoog
Leader in Me: Leiderschap; het leren van ouders/ verzorgers	gemiddeld
Leader in Me: Cultuur; leiderschapsomgeving	hoog
Leader in Me: Cultuur; gedeeld leiderschap	hoog
Leader in Me: Cultuur; oefenen van leiderschap	gemiddeld
Leader in Me: Resultaten; afstemmen van schoolbrede doelen	hoog
Leader in Me: Resultaten; leerlingen zijn leidend	hoog
Leader in Me: Resultaten; ontwikkelen van instructie	hoog

4.7 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod, dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

In het kader van de "eigen opdracht" bieden we aan ouders van taalachterblijvende leerlingen de Taal-o-theek. De kinderen krijgen allerlei taalspelletjes te leen om thuis mee aan de slag te gaan. Ouders van kinderen die hiervoor in aanmerking komen, krijgen in september een uitnodiging om van deze taalondersteuning gebruik te maken. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen in de groepen 5-8 is er op één middag in de week de (bovenschoolse) plusklas 5/6 en plusklas 7/8. De leerlingen krijgen dan o.a. de volgende vakken aangeboden: filosofie, schaakles en

bridge, plusopdrachten (aan de hand van thema's) en aandacht voor de eigen sociaal-emotionele ontwikkeling. Naast de plusklas zijn er ook op groepsniveau verdiepende taken voor de meerbegaafde- en hoogbegaafde leerlingen. Deze worden in de weektaak opgenomen, maar ook in de lessen voor de basisvaardigheden wordt differentiatie geboden.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Aanbod (OP-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,08
VCO H&H- Quickscan 2021 - Aanbod	3,19

4.8 Vakken, methoden en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methoden en toetsen. Alle methoden zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methoden integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden en compacten waar dat kan. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methoden en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Logo3000 Eigen leerlijnen	ParnasSys Leerlijnen Jonge Kind TAK toets	
	Veilig Leren Lezen (Kim)	Methodetoetsen (3-8)	
	Taal op Maat Taal-o-theek VCO	DMT (3-8), AVI (3-8)	X
		Centrale Eindtoets	
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen (Kim) Estafette (mandjesproject) (4-6)	DMT (3-8), AVI (3-8)	
		Protocol Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Close Reading (eigen teksten)	Methodetoetsen Cito BL	
		Centrale Eindtoets	
Spelling	Spelling op Maat	Cito SP	X
		Centrale Eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken (3-4)		

	Schrijven in de basisschool (5-8)		
Engels	Stepping Stones	Methodetoetsen (6-8)	
Rekenen	Gecijferd Bewustzijn Met Sprongen Vooruit		
	Wereld in Getallen 5	Cito RW (3-8)	
		Cito Eindtoets	
Geschiedenis	Blink	Methodetoetsen	
Aardrijkskunde	Blink	Methodetoetsen	
Natuur- en techniekonderwijs	Blink Techlab (6-8) Hortus Harderwijk (1-8)	Methodetoetsen	
Godsdienst	Kind op Maandag		
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland Online (5-7)	Fietsenkeuring VVN (4-8) Theoretisch en praktisch verkeersexamen VVN (7) ANWB Streetwise (om het jaar, 1-8) Dode hoekles (om het jaar 7, 8) Pleinpakket (1-3)	
Expressie	Cultuur met Kwaliteit		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	KanVAS	
Muziek	Eigenwijs		
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht Bewegingsonderwijs		

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Onderbouw: Logo3000	gemiddeld
Onderbouw: Scholing IB-er in mogelijkheden ParnasSys Leerlijnen Jonge Kind	hoog
Taal/ spelling: Keuze methode	hoog
Leesonderwijs: Vernieuwen methodes	gemiddeld

4.9 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen de Nederlandse taal effectief te gebruiken, om zo ook effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te begrijpen is het nodig de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij zo snel mogelijk aan. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als onze toetsanalyses daar aanleiding voor geven] zetten we

extra taal(les)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen een intensiever taalaanbod; meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalleesspecialist
2.	De taalleesspecialist werkt met een 4-jarenplan: Big Rocks taalleesspecialist
3.	De leerkrachten besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie lessentabel)
4.	We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
5.	Door middel van Close Reading worden er verbanden gelegd naar de belevingswereld van de leerlingen en naar andere vakgebieden
6.	Onze school besteedt structureel en herkenbaar aandacht aan het bestrijden van achterstanden van de taalvaardigheid met behulp van de Schakelklas
7.	Inzet Bouw! voor leerlingen met een (verwachte) stagnatie in de leesvaardigheid
8.	Inzet Intensief Leestraject voor leerlingen met een stagnatie in het technisch leesonderwijs

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Onze school heeft een subsidieaanvraag gedaan in het kader van het Masterplan Basisvaardigheden en in het document Big Rocks Taalleesspecialist zijn de bijbehorende acties globaal opgenomen.

Actiepunt	Prioriteit
Leesonderwijs: Implementatie Close Reading	hoog
Leesonderwijs: Implementatie dBos	hoog
Leesonderwijs: Activiteiten leesmotivatie	gemiddeld
Leesonderwijs: Woordenschatonderwijs versterken	hoog
Leesonderwijs: Taal-/leesdocumenten	hoog
Leesonderwijs: Overig	laag

4.10 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom hebben wij de leerlijn 'Met Sprongen Vooruit' in het curriculum opgenomen, zodat we tegemoet kunnen komen aan de behoefte tot bewegen en ook geven we extra aandacht aan het automatiseren van 'kale' sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methoden en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren
2.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld
3.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
4.	De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
5.	De leerkrachten werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen in LeerUniek
6.	Onze school beschikt over een rekenspecialist
7.	De leerkrachten hebben de training van Met Sprongen Vooruit gevolgd en de school beschikt over al het materiaal dat bij deze aanvullende methode behoort
8.	De leerkrachten werken met het Effectieve Directe Instructie model
9.	De rekenspecialist werkt met een 4-jarenplan: Big Rocks Rekenspecialist

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Onze school heeft een subsidieaanvraag gedaan in het kader van het Masterplan Basisvaardigheden en in het document Big Rocks Rekenspecialist zijn de bijbehorende acties globaal opgenomen.

Actiepunt	Prioriteit
Aanbod voor meer- en hoogbegaafden in de groep (Trendanalyse feb 2019)	gemiddeld
Leerlijn Met Sprongen Vooruit die verwerkt is in onze rekenmethode	laag
Rekenen: WIG5	hoog
Rekenen: Automatiseren	hoog
Rekenen: Differentiatie	laag
Rekenen: Diagnostiek	laag
Rekenen: Portfolio	laag
Rekenen: Extra activiteiten	laag

4.11 Wereldoriëntatie

Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken godsdienstige vorming, aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van het cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een moderne methode voor aardrijkskunde en geschiedenis
2.	Onze school beschikt over een moderne methode voor natuurkunde en techniek
3.	Onze school besteedt gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)
4.	Onze school besteedt gericht aandacht aan verkeersonderwijs
5.	De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie
6.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde (koppeling aan begrijpend lezen via Close Reading)

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.12 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over twee cultuurcoördinatoren
2.	Onze school is aangesloten bij Cultuur met Kwaliteit en implementeert een leerlijn cultuur waarbij de leerlingen gedurende 8 jaar basisonderwijs verschillende disciplines aangeboden krijgen

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Cultuuronderwijs: aanschaf digitale methode, elke maand een les beeldende vorming, projectmaand maart	gemiddeld
Cultuuronderwijs: Inspiratielessen vakdocent muziek, oriëntatie muziekmethode, week van de zang	laag
Cultuuronderwijs: aanschaf muziekmethode, structureel muziekonderwijs, verkennen haalbaarheid leerorkest	gemiddeld
Cultuuronderwijs: inspiratielessen vakdocent drama, oriëntatie dramamethode, week van de kleine prins	laag

4.13 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding; opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een goed gefaciliteerd in pandig gymlokaal voor de jongste leerlingen
2.	Onze school maakt gebruik van een gymlokaal voor de oudere leerlingen op loopafstand van de school (100 m)
3.	Onze school beschikt over een vakdocent Lichamelijke Opvoeding
4.	De gymlessen worden gegeven door leerkrachten die bevoegd zijn om bewegingsonderwijs te verzorgen
5.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
6.	We gebruiken de basislessen uit de methode Bewegingsonderwijs

Beoordeling

Het vakgebied Lichamelijke opvoeding wordt één keer per jaar in het team geëvalueerd in het bijzijn van de docent Lichamelijke opvoeding.

4.14 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft twee ICT-ers die wetenschap en techniek koppelen aan 21st century skills en het effectief inzetten van moderne communicatiemiddelen voor en door de leerkrachten
2.	De ICT-ers werken met een 4-jarenplan: Big Rocks ICT
3.	Onze school is aangesloten bij het Techlab Harderwijk en heeft een leerlijn voor techniek

Beoordeling

Het vakgebied Wetenschap en Technologie wordt één keer per vier jaar in het team geëvalueerd m.b.v. een diagnosescan Wetenschap en Technologie.

4.15 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij oordelen dat leerlingen digitaal geletterd zijn als ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid
2.	Onze school heeft een kwaliteitskaart Digitale Geletterdheid ontwikkeld
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden
4.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid
5.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan computational thinking
6.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan informatievaardigheden

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
ICT: Visie afstemmen met collega's en op papier zetten	hoog
ICT: Devices aanschaffen voor leerkrachten	hoog
ICT: Schrijven borgingsdocument	gemiddeld
ICT: Implementeren doorgaande lijn Digitale Geletterdheid; ICT-basisvaardigheden, Mediawijsheid	gemiddeld
ICT: Implementeren doorgaande lijn Digitale Geletterdheid; informatievaardigheden, computational thinking	gemiddeld
ICT: Oriëntatie op vervanging chromebooks	laag
ICT: Vervanging chromebooks	laag

4.16 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school geeft structureel aandacht aan de Engelse taal met behulp van de methode Stepping Stones
2.	In de groepen 1-4 is aandacht voor mondeling taalgebruik, Engelse liedjes en -prentenboeken
3.	Vanaf groep 5 wordt ook aandacht besteed aan grammatica
4.	In alle groepen wordt er één project Engels per jaar uitgevoerd
5.	In de bovenschoolse Plusklas wordt 2-jaarlijks Spaans aangeboden

Beoordeling

Het vakgebied Engelse taal wordt één keer per jaar in het team geëvalueerd.

4.17 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 5 t/m 8: we starten 's morgens om 08.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. Voor de leerlingen van de groepen 1 t/m 4 gelden dezelfde lestijden, alleen hebben zij op vrijdag les van 08.30 – 12.00 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Om deze reden gaat 's morgens en 's middags 5 minuten voor aanvang van de lessen de (eerste) bel, zodat de lessen 08.30 uur en 13.00 uur kunnen aanvangen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4.	De leerkrachten beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5.	De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Onderwijstijd (OP-4) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,3

Actiepunt	Prioriteit
Directie: heroverweging TSO en invoering continuooster	gemiddeld

4.18 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben een vormende taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: subjectivatie, socialisatie en kwalificatie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht; een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school is een Leader in Me school; in elke klas wordt gewerkt met de 7 gewoonten en met een Mission Statement
2.	Onze leerkrachten werken met de 3-slag van Biesta: subjectificatie (wie ben ik), socialisatie (wie ben ik in de groep) en kwalificatie (wat kan ik en wat draag ik bij in de groep)
3.	De leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas
4.	De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
5.	De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
6.	De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
7.	De leerkrachten bieden de leerlingen structuur
8.	De leerkrachten zorgen voor veiligheid
9.	De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken
10.	De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

Onze school wordt begeleid door het CPS in het kader van Leader in Me.

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het

Onderwijs).

Actiepunt	Prioriteit
Interne Begeleiders: pedagogisch en didactisch handelen; opstellen visie, afstemming onderwijs op onderwijsbehoeften groep en kind	hoog
Interne Begeleiders: veiligheid; gedragsprotocol wordt breed gedragen en conform richtlijn uitgevoerd	laag

4.19 Didactisch handelen

Op onze school brengen de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel (de) (deel)groep(en), als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Effectieve Directe Instructie. Van belang is dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus: basis, intensief (bijvoorbeeld verlengde instructie) en verdiept (bijvoorbeeld compacten en uitdagender taken)
3.	De leerkrachten geven directe instructie (EDI-model)
4.	De leerkrachten zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5.	De leerlingen werken zelfstandig samen
6.	De leerkrachten geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7.	De leerkrachten laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8.	De leerkrachten zorgen voor leerstofdifferentiatie
9.	De leerkrachten zorgen voor tempodifferentiatie
10.	De leerkrachten variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,17

Actiepunt	Prioriteit
Bovenbouw: het aanbod op schoolniveau wordt passend bij de populatie: afstemming met specialisten over basisvakken, EDI nu ook voor taal en spelling, doorgaande lijn weektaak	laag

4.20 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: (mede)eigenaarschap, zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Eigenaarschap, zelfsturing en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren

begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leerlingen werken met een portfolio, dag(deel)taken en weektaken
3.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
4.	De taken bevatten keuze-opdrachten
5.	De leerkrachten laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
6.	De leerkrachten leren de leerlingen doelmatig te plannen
7.	De leerkrachten leren de leerlingen om de 7 gewoonten te incorporeren

Beoordeling

Het Lighthouse-team werkt met een 4-jarenplan: Big Rocks Leader in Me, waarin de actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen planmatig wordt gemonitord.

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.21 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leerkrachten hanteren heldere regels en routines
3.	De leerkrachten voorkomen probleemgedrag
4.	De leerkrachten zorgen ervoor dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn
5.	De leerkrachten besteden structureel aandacht aan Leader in Me en de 7 gewoonten worden jaarlijks (schoolbreed) aangeboden

Beoordeling

Het Lighthouse-team monitort de lessen rond de 7 gewoonten.

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Onderbouw: Doorgaande lijn in klassenmanagement en pedagogisch klimaat	hoog

4.22 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en de observatieformulieren behorend bij de methode Kanjertraining (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (zie 4.27 Passend Onderwijs). Het SOP verheldert welke

leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de instructiegroepen (basis-verdiepend-verrijkend) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten kennen de leerlingen
2.	De leerkrachten zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	De interne begeleiders coördineren de zorg en begeleiding

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,04

Actiepunt	Prioriteit
De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen	laag
Onderbouw: Borgen zorgcyclus (Leerlijnen Jonge Kind, LeerUniek, klassenmap, dag- en themaplanning)	hoog
Bovenbouw: zicht op ontwikkeling en begeleiding; eenduidige invoering en normering toetsen, SOP met team herijken, nieuw OPP implementeren	laag
Interne Begeleiders: onderwijsresultaten; diepe analyse aan de hand van een analyseformulier op studiedagen na M- en E-toetsen, implementatie nieuwe LVS	laag

4.23 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Onze school geeft leerlingen een OPP (als dat nodig is) vanaf groep 5/groep 6
3.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
4.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
5.	Het ondersteuningsplan (SOP) beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
6.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
7.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte

Beoordeling

Het thema Extra ondersteuning wordt één keer per vier jaar geëvalueerd met behulp van de vragenlijst Extra ondersteuning (WMK-PO).

4.24 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we het basisarrangement, het verdiepte arrangement en het intensief arrangement. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat afstemming (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leerkrachten voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (voor leerkrachten, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveau
2.	De leerkrachten zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leerkrachten zorgen voor tempodifferentiatie
4.	De leerkrachten zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
5.	De leerkrachten stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-verdiept-intensief)
6.	De leerkrachten stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Onderbouw: Differentiatie met behulp van kleine kring	gemiddeld
Onderbouw: Uitwerken van de leerlijn voor meerbegaafden en behoeftepeiling scholing in Knappe Kleuters	laag

4.25 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op functioneel leven in de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog

hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2.	De leerkrachten stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3.	De leerkrachten zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
4.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan techniekonderwijs, cultuureducatie en sport en bewegen
5.	Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.26 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de Kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen
2.	Onze school adviseert kansrijk

4.27 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel vinden wij dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons ondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning
3.	Onze school beschikt over strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
4.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
5.	Onze school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.28 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12%

van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leerkrachten zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over beleid voor de ononderbroken ontwikkeling
2.	Onze school hanteert schoolnormen voor de doorstroomgegevens
3.	Onze school overlegt met diverse partners ten behoeve van de afstemming
4.	De leerkrachten differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.29 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent (effectieve) directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leerkrachten worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om 'good practice' op te doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leerkrachten en het aanbod

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Onderbouw: Schakelklasleerlingen worden gevolgd met Logo Digitaal	laag

4.30 Resultaten

We streven hoge opbrengsten na. Met name bij de basisvaardigheden (waaronder we ook mediawijsheid en burgerschap rekenen) en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dit doen we tijdens groepsbesprekingen, waarbij we kijken of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dit ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal kleuterverlengingen, het aantal doublures en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en doubleren hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor doubleren 3% (groep 3 t/m 8).

De kennisagenda van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? Hoe krijgt STEM-onderwijs vorm (Science, Technology, Engineering en Mathematics)? En welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
7.	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)
8.	Het aantal doubleerders is minder dan 3% (groep 3 t/m 8)
9.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
10.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Resultaten (OR-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

4.31 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Wij werken met een toetskalender. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Centrale Eindtoets. Ouders krijgen een jaar eerder, als hun kind in groep 7 zit, een voorlopig VO-advies voor hun kind. In groep 8 wordt de keuze voor een VO-school definitief gemaakt. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Afsluiting (OP-6) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

4.32 Opleiden in de School

Binnen de VCO wordt aandacht geschonken aan het opleiden van aankomende leerkrachten. Elke school heeft een schoolopleider aangesteld die de stages coördineert en de contacten onderhoudt met de bovenschoolse coördinator en de Pabo.

Wij hebben een samenwerkingscontract met Hogeschool Marnix Utrecht, maar door teruglopende aantallen stagiaires en door een verminderde 'voeling' met de christelijke identiteit van de Marnix oriënteren wij ons op andere opleidingsscholen. Onze voorkeur gaat uit naar de VIAA Zwolle.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Schoolopleider: Heroverweging keuze Opleidingsschool	hoog

5 Overige beleidsstukken

5.1 Verwijzingen

Op onze school werken we doorlopend aan de ontwikkeling van ons beleid. Dit doen we als school en ook als onderdeel van de stichting. De beleidsstukken hiervoor leggen we vast en zijn beschikbaar via onze interne drive in Teams of ons kwaliteitszorgsysteem ParnasSys-WMK en Mijn Schoolplan. Voor ouders, belanghebbenden en belangstellenden hebben we bepaalde beleidsstukken beschikbaar gesteld via onze schoolgids, website en de website van de stichting. We geven hier een overzicht van deze documenten en de vindplaats.

Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid en handboek zijn beschikbaar via de afdeling HR; dit bevat onder andere uitgangspunten voor het samen opleiden en begeleiden van nieuwe en aankomende collega's, inwerkplan, gesprekkencyclus, verzuimbeleid en mobiliteitsbeleid e.d.

Onderwijskundig beleid

Onze visie en missie vindt u in de schoolgids en op de website. Hierin wordt ook onze identiteit en leerstofaanbod beschreven.

Een meer gedetailleerde beschrijving van onze werkwijze ten aanzien van de diverse vakgebieden (taal, lezen, rekenen, techniek, gym etc.) is eveneens beschreven in de schoolgids.

Hoe wij vorm geven aan passend onderwijs is beschreven in de schoolgids en in ons ondersteuningsprofiel (SOP), beiden te raadplegen via onze website.

Organisatiebeleid

Ons veiligheidsbeleid is beknopt opgenomen in de schoolgids en in samenspraak met stichting VCO tot stand gekomen. Veel protocollen staan dan ook op de website van stichting VCO, o.a. veiligheid, arbobeleid en privacy beleid. Enkele protocollen vindt u op onze eigen website, waaronder het pestprotocol en de beschrijving van onze methodieken.

Hoe we ons onderwijs organiseren is beschreven in de schoolgids. Hierin vindt u tevens de organisatie van VSO, TSO en BSO en de ondersteuning aan het jonge kind.

Kwaliteitsbeleid

Stichting VCO heeft kwaliteitsbeleid opgesteld voor alle scholen. Dit is vastgelegd in het document: Kwaliteitsbeleid, dat beschikbaar is via de afdeling Onderwijs en Kwaliteit. In de schoolgids treft u een verkorte weergave aan van het kwaliteitsbeleid. Op de website vindt u een verantwoording hierover in de schoolgids en in het jaarplan of jaarverslag.

Financieel beleid

Wij ontvangen net als alle andere scholen Rijksbekostiging en aanvullende middelen en subsidies. Ons bestuur verantwoordt zich hierover via het bestuursverslag en een accountant ziet hierop toe. Ons beleid hieromtrent is vastgesteld en beschikbaar via de schoolgids (sponsoring), via de afdeling Financiën en in de specifieke deelplannen waar het tijdelijke en/of geoormerkte middelen betreft.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	In 2027 bieden wij alle leerlingen goed onderwijs in de basisvaardigheden	hoog
	In 2027 hebben alle leerlingen een stem in hun eigen groeiproces	hoog
	In 2027 voelen alle leerlingen zich verantwoordelijk voor het welzijn van anderen	hoog
	In 2027 kunnen alle leerlingen keuzes maken als uiting van eigenaarschap	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Sociaal-emotionele vorming: Kanvas	gemiddeld
	Sociaal-emotionele vorming: Zicht op zorg en begeleiding	laag
	Sociaal-emotionele vorming: Leren van en met elkaar	laag
	Gedrag: Borgingsdocumenten updaten	hoog
	Gedrag: Groepsbespreking a.d.h.v. KanVAS lijsten en observaties in de groep	gemiddeld
	Gedrag: Scholing	gemiddeld
	Gedrag: Casussen inbrengen	gemiddeld
	Gedrag: Kanjertraining koppelen aan leerlijnen	laag
	Gedrag: Inventariseren materiaal	laag
	Burgerschap	Werkgroep Groen Schoolplein: realisatie Groen Schoolplein S1
Leader in Me: Leiderschap; het leren van de leraren en leidinggevenden		hoog
Leader in Me: Leiderschap; het leren van de leerlingen		hoog
Leader in Me: Leiderschap; het leren van ouders/ verzorgers		gemiddeld
Leader in Me: Cultuur; leiderschapsomgeving		hoog
Leader in Me: Cultuur; gedeeld leiderschap		hoog
Leader in Me: Cultuur; oefenen van leiderschap		gemiddeld
Leader in Me: Resultaten; afstemmen van schoolbrede doelen		hoog
Leader in Me: Resultaten; leerlingen zijn leidend		hoog
Leader in Me: Resultaten; ontwikkelen van instructie		hoog
Vakken, methoden en toetsinstrumenten	Onderbouw: Logo3000	gemiddeld
	Onderbouw: Scholing IB-er in mogelijkheden ParnasSys Leerlijnen Jonge Kind	hoog
	Taal/ spelling: Keuze methode	hoog
	Leesonderwijs: Vernieuwen methodes	gemiddeld
Taalleesonderwijs	Leesonderwijs: Implementatie Close Reading	hoog
	Leesonderwijs: Implementatie dBos	hoog

	Leesonderwijs: Activiteiten leesmotivatie	gemiddeld
	Leesonderwijs: Woordenschatonderwijs versterken	hoog
	Leesonderwijs: Taal-/leesdocumenten	hoog
	Leesonderwijs: Overig	laag
Rekenen en wiskunde	Aanbod voor meer- en hoogbegaafden in de groep (Trendanalyse feb 2019)	gemiddeld
	Rekenen: WIG5	hoog
	Rekenen: Automatiseren	hoog
	Rekenen: Differentiatie	laag
	Rekenen: Diagnostiek	laag
	Rekenen: Portfolio	laag
	Rekenen: Extra activiteiten	laag
Kunstzinnige vorming	Cultuuronderwijs: aanschaf digitale methode, elke maand een les beeldende vorming, projectmaand maart	gemiddeld
	Cultuuronderwijs: Inspiratielessen vakdocent muziek, oriëntatie muziekmethode, week van de zang	laag
	Cultuuronderwijs: aanschaf muziekmethode, structureel muziekonderwijs, verkennen haalbaarheid leerorkest	gemiddeld
	Cultuuronderwijs: inspiratielessen vakdocent drama, oriëntatie dramamethode, week van de kleine prins	laag
Digitale geletterdheid	ICT: Visie afstemmen met collega's en op papier zetten	hoog
	ICT: Devices aanschaffen voor leerkrachten	hoog
	ICT: Schrijven borgingsdocument	gemiddeld
	ICT: Implementeren doorgaande lijn Digitale Geletterdheid; ICT-basisvaardigheden, Mediawijsheid	gemiddeld
	ICT: Implementeren doorgaande lijn Digitale Geletterdheid; informatievaardigheden, computational thinking	gemiddeld
	ICT: Oriëntatie op vervanging chromebooks	laag
	ICT: Vervanging chromebooks	laag
Les- en leertijd	Directie: heroverweging TSO en invoering continuooster	gemiddeld
Pedagogisch handelen	Interne Begeleiders: pedagogisch en didactisch handelen; opstellen visie, afstemming onderwijs op onderwijsbehoeften groep en kind	hoog
	Interne Begeleiders: veiligheid; gedragsprotocol wordt breed gedragen en conform richtlijn uitgevoerd	laag
Didactisch handelen	Bovenbouw: het aanbod op schoolniveau wordt passend bij de populatie; afstemming met specialisten over basisvakken, EDI nu ook voor taal en spelling, doorgaande lijn weektaak	laag
Klassenmanagement	Onderbouw: Doorgaande lijn in klassenmanagement en pedagogisch klimaat	hoog
Zorg en begeleiding	Onderbouw: Borgen zorgcyclus (Leerlijnen Jonge Kind, LeerUniek, klassenmap, dag- en themaplanning	hoog
	Bovenbouw: zicht op ontwikkeling en begeleiding; eenduidige invoering	laag

	en normering toetsen, SOP met team herijken, nieuw OPP implementeren	
	Interne Begeleiders: onderwijsresultaten; diepe analyse aan de hand van een analyseformulier op studiedagen na M- en E-toetsen, implementatie nieuwe LVS	laag
Afstemming (differentiatie)	Onderbouw: Differentiatie met behulp van kleine kring	gemiddeld
	Onderbouw: Uitwerken van de leerlijn voor meerbegaafden en behoeftepeiling scholing in Knappe Kleuters	laag
Opbrengstgericht werken	Onderbouw: Schakelklasleerlingen worden gevolgd met Logo Digitaal	laag
Opleiden in de School	Schoolopleider: Heroverweging keuze Opleidingsschool	hoog
Beleidsplan 2022-2027: Oefenplaats	Aansluiten in onderwijs (inrichting en aanbod) bij de diversiteit in de wijk	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2027: Bouwplaats	Vormgeven aan leren van en met elkaar: deelnemen aan diverse (collectieve) scholingsactiviteiten	laag
	Samenwerken met andere professionals en studenten om de praktijk te verbeteren	laag

7 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Sociaal-emotionele vorming: Kanvas				
	Sociaal-emotionele vorming: Zicht op zorg en begeleiding				
	Sociaal-emotionele vorming: Leren van en met elkaar				
	Gedrag: Borgingsdocumenten updaten				
	Gedrag: Groepsbespreking a.d.h.v. KanVAS lijsten en observaties in de groep				
	Gedrag: Scholing				
	Gedrag: Casussen inbrengen				
	Gedrag: Kanjertraining koppelen aan leerlijnen				
	Gedrag: Inventariseren materiaal				
Burgerschap	Werkgroep Groen Schoolplein: realisatie Groen Schoolplein S1				
	Leader in Me: Leiderschap; het leren van de leraren en leidinggevenden				
	Leader in Me: Leiderschap; het leren van de leerlingen				
	Leader in Me: Leiderschap; het leren van ouders/ verzorgers				
	Leader in Me: Cultuur; leiderschapsomgeving				
	Leader in Me: Cultuur; gedeeld leiderschap				
	Leader in Me: Cultuur; oefenen van leiderschap				
	Leader in Me: Resultaten; afstemmen van schoolbrede doelen				
	Leader in Me: Resultaten; leerlingen zijn leidend				
	Leader in Me: Resultaten; ontwikkelen van instructie				
Vakken, methoden en toetsinstrumenten	Onderbouw: Logo3000				
	Onderbouw: Scholing IB-er in mogelijkheden ParnasSys Leerlijnen Jonge Kind				
	Taal/ spelling: Keuze methode				
	Leesonderwijs: Vernieuwen methodes				
Taalleesonderwijs	Leesonderwijs: Implementatie Close Reading				
	Leesonderwijs: Implementatie dBos				
	Leesonderwijs: Activiteiten leesmotivatie				
	Leesonderwijs: Woordenschatonderwijs versterken				
	Leesonderwijs: Taal-/leesdocumenten				
	Leesonderwijs: Overig				

Rekenen en wiskunde	Aanbod voor meer- en hoogbegaafden in de groep (Trendanalyse feb 2019)				
	Rekenen: WIG5				
	Rekenen: Automatiseren				
	Rekenen: Differentiatie				
	Rekenen: Diagnostiek				
	Rekenen: Portfolio				
	Rekenen: Extra activiteiten				
Kunstzinnige vorming	Cultuuronderwijs: aanschaf digitale methode, elke maand een les beeldende vorming, projectmaand maart				
	Cultuuronderwijs: Inspiratielessen vakdocent muziek, oriëntatie muziekmethode, week van de zang				
	Cultuuronderwijs: aanschaf muziekmethode, structureel muziekonderwijs, verkennen haalbaarheid leerorkest				
	Cultuuronderwijs: inspiratielessen vakdocent drama, oriëntatie dramamethode, week van de kleine prins				
Digitale geletterdheid	ICT: Visie afstemmen met collega's en op papier zetten				
	ICT: Devices aanschaffen voor leerkrachten				
	ICT: Schrijven borgingsdocument				
	ICT: Implementeren doorgaande lijn Digitale Geletterdheid; ICT-basisvaardigheden, Mediawijsheid				
	ICT: Implementeren doorgaande lijn Digitale Geletterdheid; informatievaardigheden, computational thinking				
	ICT: Oriëntatie op vervanging chromebooks				
	ICT: Vervanging chromebooks				
Les- en leertijd	Directie: heroverweging TSO en invoering continuurooster				
Pedagogisch handelen	Interne Begeleiders: pedagogisch en didactisch handelen; opstellen visie, afstemming onderwijs op onderwijsbehoeften groep en kind				
	Interne Begeleiders: veiligheid; gedragsprotocol wordt breed gedragen en conform richtlijn uitgevoerd				
Didactisch handelen	Bovenbouw: het aanbod op schoolniveau wordt passend bij de populatie: afstemming met specialisten over basisvakken, EDI nu ook voor taal en spelling, doorgaande lijn weektaak				
Klassenmanagement	Onderbouw: Doorgaande lijn in klassenmanagement en pedagogisch klimaat				
Zorg en begeleiding	Onderbouw: Borgen zorgcyclus (Leerlijnen Jonge Kind, LeerUniek, klassenmap, dag- en themaplanning)				
	Bovenbouw: zicht op ontwikkeling en begeleiding; eenduidige invoering en normering toetsen, SOP met team herijken, nieuw OPP implementeren				
	Interne Begeleiders: onderwijsresultaten; diepe analyse				

	aan de hand van een analyseformulier op studiedagen na M- en E-toetsen, implementatie nieuwe LVS				
Afstemming (differentiatie)	Onderbouw: Differentiatie met behulp van kleine kring				
	Onderbouw: Uitwerken van de leerlijn voor meerbegaafden en behoeftepeiling scholing in Knappe Kleuters				
Opbrengstgericht werken	Onderbouw: Schakelklasleerlingen worden gevolgd met Logo Digitaal				
Opleiden in de School	Schoolopleider: Heroverweging keuze Opleidingschool				
Beleidsplan 2022-2027: Oefenplaats	Aansluiten in onderwijs (inrichting en aanbod) bij de diversiteit in de wijk				
Beleidsplan 2022-2027: Bouwplaats	Vormgeven aan leren van en met elkaar: deelnemen aan diverse (collectieve) scholingsactiviteiten				
	Samenwerken met andere professionals en studenten om de praktijk te verbeteren				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

8 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 20HF
Naam: CBS De Schakel
Adres: Vondellaan 26
Postcode: 3842 EH
Plaats: Harderwijk

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

9 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 20HF
Naam: CBS De Schakel
Adres: Vondellaan 26
Postcode: 3842 EH
Plaats: Harderwijk

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
