

Schoolplan 2023-2027

Basisschool het Baken Harderwijk



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Voorwoord	3
1.2 Doelen en functie	3
1.3 Procedures	3
2 VCO Koers: Vastberaden Vooruit	4
2.1 Inleiding	4
2.2 Ankerplaats	4
2.3 Bouwplaats	5
2.4 Oefenplaats	5
2.5 Groeiplaats	5
3 Onze school	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van onze school	7
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	8
4 Ons plan	10
4.1 Onze parels	10
4.2 Onze grote verbeterdoelen	10
4.3 Ankerplaats (optioneel)	11
4.4 Bouwplaats	11
4.5 Oefenplaats	12
4.6 Groeiplaats	12
5 Overige beleidsstukken	14
5.1 Verwijzingen	14
6 Actiepunten 2023-2027	15
7 Meerjarenplanning 2023-2024	17
8 Meerjarenplanning 2024-2025	18
9 Meerjarenplanning 2025-2026	19
10 Formulier "Instemming met schoolplan"	20
11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	21

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Koersplan van onze stichting. Dit schoolplan start dan ook met de VCO Koers. Daarna volgt een hoofdstuk Onze school en Ons plan met thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis- en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Koersplan van de stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school. Teamleden en ouders hebben een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. We visualiseren deze actiepunten als experimenten op onze schoolontwikkelingposter (die hangt in onze school). Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 VCO Koers: Vastberaden Vooruit

2.1 Inleiding

De Stichting VCO beschikt over een Koers (strategisch beleidsplan) met de titel Vastberaden Vooruit. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. De volledige Koers is te lezen op de website www.stichtingvco.nl

In de volgende vier paragrafen worden de hoofdlijnen en richtinggevende uitspraken van de Koers toegelicht.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2022-2027	Prioriteit
Bouwplaats	Met de beschikbare medewerkers goed onderwijs kunnen geven in nieuwe (organisatie)vormen	gemiddeld
Bouwplaats	Samenwerken met andere professionals en studenten om de praktijk te verbeteren	gemiddeld
Bouwplaats	Zorgen dat alle medewerkers digitaal vaardig zijn	gemiddeld
Oefenplaats	(Burgerschaps)onderwijs bieden gericht op het leren leven vanuit onze eigen identiteit	gemiddeld
Oefenplaats	De samenwerking met de ouders, wijk, bedrijfsleven, jeugdzorg, CJG e.d. vormgeven	gemiddeld
Oefenplaats	Dialogo voeren in teams en met ketenpartners over de omgang met de diversiteit (inclusie gerichtheid)	gemiddeld
Oefenplaats	Leren feedback geven en ontvangen in groeitaal	gemiddeld
Oefenplaats	Streven naar mentale modellen op inclusiegericht	gemiddeld
Oefenplaats	Versterken van samenwerkend leren	gemiddeld
Groeiplaats	Onderwijs zodanig organiseren dat kinderen onderwijs op hun niveau kunnen krijgen in een doorlopende lijn en in samenwerking met het voorschoolse- en VO-aanbod.	hoog
Groeiplaats	Een eigentijds curriculum aanbieden	hoog
Groeiplaats	We zetten technologische ontwikkelingen in die ons onderwijs versterken of nodig zijn voor de kinderen, daarin willen we vernieuwend zijn	gemiddeld
Groeiplaats	Eigenaarschap: ontwikkelen van werkwijzen en methodieken die ruimte geven aan de stem van het lerende kind.	gemiddeld
Groeiplaats	Ouders actief betrekken bij de groei van de kinderen	hoog
Groeiplaats	Onderwijs inrichten om actieve betrokkenheid en motivatie van kinderen te bevorderen	gemiddeld

2.2 Ankerplaats

Wij verankeren onze praktijken en ambities in een gezonde organisatie

Een organisatie kan niet zonder een gezonde basis in de identiteit en visie, personele bezetting, financiën en bedrijfsvoering. De Ankerplaats is een metafoor voor alle werkzaamheden die zorgen dat onze stichting onderwijs kan blijven bieden en eerdere ontwikkelingen worden geborgd en uitgebouwd. Dit wordt uiteraard met name door bestuur, staf en schoolleiders vormgegeven in samenspraak met andere gremia vanuit hun functie en verantwoordelijkheid. Specifiek bedoelen we daarmee onder andere de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad, de raad van toezicht, de diverse lerende netwerken, werkgroepen en commissies. In een tijd waarin bekostigingsvraagstukken, leraren- en schoolleiderstekort en inflatie hoogtij vieren, is het extra belangrijk om oog te hebben voor een solide basis.

Richtinggevende uitspraken:

- We versterken de 'zeven pijlers' als fundament onder onze organisatie
- Aandacht voor duurzaamheid is leidend voor bedrijfsvoering en huisvesting
- Transparante samenwerking tussen diverse gremia is de basis van onze interne werkwijze

2.3 Bouwplaats

Wij bouwen gezamenlijk aan goed eigentijds onderwijs

Als onderwijsorganisatie hebben we onze werkgeversopdracht om te bouwen aan een kwaliteitscultuur vertaald naar de bouwplaats. De bouwplaats is de metafoor voor het doelgericht, gezamenlijk bouwen aan toekomstgericht onderwijs. Dat doen we met al onze medewerkers, als één VCO. We zien dat onderwijs nooit 'af' is en altijd 'beter' kan. Dat is geen doel op zichzelf, maar een gevolg van de veranderende wereld, de tijdgeest en de interactie van kinderen onderling met hun specifieke leerkracht. Bouwen gaat dan over het realiseren van onze gezamenlijke visie, maar ook over het (her)ijken van die visie. Het ontwikkelen van nieuwe praktijken en het verdiepen van onze huidige pedagogische en didactische handelingen. Wij willen een lerende organisatie zijn die gericht is op de ontwikkeling van al onze medewerkers.

Richtinggevende uitspraken

- Alle delen van onze organisatie zijn gericht op ontwikkeling(ontwikkelingsgerichte cultuur)
- Vakmanschap krijgt vorm in gezamenlijkheid (samenwerkingscultuur)
- Alle scholen ontwikkelen nieuwe praktijken (innovatiecultuur)

2.4 Oefenplaats

Wij begeleiden de kinderen in het oefenen van het leven en samen-leven

Onze maatschappelijke opdracht geven we vorm in ons onderwijs als "oefenplaats", de plek waar we onze kinderen leren samen te leven en te zijn; waar kinderen in vrijheid en verantwoordelijkheid hun plek in de maatschappij leren innemen. En natuurlijk is het niet alleen een oefenplaats voor onze kinderen, maar zeker ook voor volwassenen, zowel medewerkers als ouders. Goed leren leven en goed leren samen leven is hoe we uiting geven aan het groeien als mens en als medemens. Niet de beste versie van onszelf, maar de beste versie samen met de ander – in verbinding met de wereld om ons heen.

Daarom geven we les over andere culturen, besteden we aandacht aan duurzaamheid en goede doelen en is Jezus als Zoon van God ons voorbeeld in het liefhebben van onze naaste als onszelf. In de verhouding tot anderen mogen kinderen ook ontdekken wie zij zelf (willen/kunnen) zijn. Daarom leren we onze kinderen samenwerken en verantwoordelijkheid nemen in de groep en in de school voor welzijn van anderen. Daar horen ook vaardigheden bij als voor jezelf op komen, debatteren, communiceren, omgaan met emoties en tegenslag, jezelf leren kennen in je talenten en drijfveren. We leren kinderen keuzes te maken als uiting van hun eigenaarschap om zo tot volwassen vrijheid te komen (Gert Biesta, pedagoog). Kinderen ontdekken dat het fijn is om je best te doen, maar dat je niet de beste hoeft te zijn.

Richtinggevende uitspraken:

- De inhoud van ons onderwijs is wereldgericht
- De organisatie van ons onderwijs is op inclusie gericht
- Wij werken proactief samen om dit mogelijk te maken

2.5 Groeiplaats

Wij laten kinderen groeien in kennis en vaardigheden om nieuwe dingen te doen

Onze onderwijskundige opdracht krijgt vorm in de groeiplaats. Onze scholen zijn plekken waar kinderen de ruimte krijgen om nieuwe kennis en vaardigheden op te doen en tot wasdom te laten komen. Ze leren onderscheid te maken en te oordelen. Zoals we in de oefenplaats al vaststelden, willen we wereldgericht onderwijzen. Dat houdt in dat we kinderen leren lezen, schrijven en rekenen zodat ze in de wereld kunnen leven en daar kunnen anticiperen op dat wat op hun pad komt. Lezen is geen doel op zichzelf, maar lezen ontsluit de wereld.

Als christelijke organisatie zien we het als onze opdracht om alle kinderen eerlijke kansen te bieden, ongeacht hun herkomst, passend bij hun mogelijkheden in een ononderbroken ontwikkelingslijn. Het stimuleren van groei en ontwikkeling zien we als kerntaak van onze onderwijskundige opdracht.

Richtinggevende uitspraken:

- Wij bieden alle kinderen goed onderwijs in de basisvaardigheden
- Onze leerlingen hebben een stem in hun eigen groeiproces
- Wij maken een doorgaande ontwikkeling van 2-14 jaar mogelijk

3 Onze school

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	VCO Harderwijk - Hierden
Voorzitter College van Bestuur:	Dhr. F. ten Klooster
Adres + nr.:	Veldkamp 33
Postcode + plaats:	3843 BG Harderwijk
Telefoonnummer:	0341 431479
E-mail adres:	info@stichtingvco.nl
Website adres	www.stichtingvco.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Het Baken
Directeur:	Moniek Zonneveld-Bosch
Adres + nr.:	Vollenhovemeen 29
Postcode + plaats:	3844 NC Harderwijk
Telefoonnummer:	0341 422184
E-mail adres:	infobaken@stichtingvco.nl
Website adres:	www.cbshetbaken.nl

3.2 Kenmerken van onze school

De directie van de school bestaat uit een directeur met een fte van 0,8. De directie vormt het managementteam (MT) van de school samen met de intern begeleider en twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw). Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 2 bouwcoördinatoren
- 3 voltijd groepsleerkrachten
- 8 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 specialist leerlingen ontwikkelingsvoorsprong en hoogbegaafdheid en ontwikkelingsvoorsprong leerkracht.
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 intern begeleider
- 2 onderwijsassistenten en 1 vrijwillig onderwijsassistent
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- 1 schoonmaker

Van de 21 medewerkers zijn 17 personen vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023). OP is onderwijzend personeel en OOP onderwijsondersteunend personeel.

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar		1	3
Tussen 40 en 50 jaar	2	4	2
Tussen 30 en 40 jaar	2	4	1
Tussen 20 en 30 jaar		3	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	12	6

Onze school heeft voornamelijk vakbekwame en basisbekwame leerkrachten. We benutten hen voor de begeleiding van de startbekwame leerkrachten.

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we met ons team en ouders onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern), bedreigingen (intern en extern) en trends en ontwikkelingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Vijf sterke kanten van de school:

1.	De kleinschaligheid van de school.
2.	Centrale plek in de wijk, mooi onderhouden school, groen schoolplein.
3.	Betrokken en onderwijsvernieuwend team met veel talenten. Gemotiveerd, behulpzaam en leren met en van elkaar.
4.	School is onderdeel van een financieel gezonde stichting met een ondersteunend stafbureau en directeurenteam.
5.	School is een goede afspiegeling van de wijk.

Vijf zwakke(re) kanten van de school:

1.	Gemengde populatie geeft uitdagingen in afstemming van onderwijsaanbod voor alle kinderen.
2.	De fysieke ruimte van het schoolgebouw is beperkt.
3.	Klein team (taakverdeling is een uitdaging)
4.	Onze school staat in een wijk met veel aanbod basisonderwijs.
5.	Ouderbetrokkenheid: het is een uitdaging om voldoende hulpouders te krijgen.

Kansen voor onze school:

1.	Ouderparticipatie: met name in de onderbouw veel ouders die mee willen denken.
2.	Met de BLINK (wereldoriëntatie lessen) erop uit of gastlessen van ouders/verzorgers.
3.	Expertise van leerkrachten nog meer inzetten ten behoeve van leren met elkaar.
4.	Groep doorbroken werken vanuit leerlijnen en onderwijsdoelen en leergroei voor alle kinderen bereiken.
5.	Verduurzaming van het gebouw.

Bedreigingen voor onze school:

1.	Kwetsbare leerlingen met thuisproblematiek.
2.	Lerarentekort en weinig invallers.
3.	Vrijwillige bijdrage/schoolreis is voor sommige gezinnen niet te betalen en gaat ten koste van schoolbudget.
4.	Gebouw; te weinig ruimte voor verdere groei.
5.	Afstemmen onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen is zeker in combinatiegroepen een uitdaging.

Trends en ontwikkelingen om rekening met te houden de komende jaren:

1.	Groei aantal aanmeldingen kleuterbouw.
2.	Hoe ver gaan we bij inclusief onderwijs?
3.	Veranderende populatie onderbouw (meer hoogopgeleide ouders).
4.	Aandacht voor goed burgerschaponderwijs.

4 Ons plan

4.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Vanuit onderbouwde visie spelend leren in groep 1, 2 en groep 3	OP1 - Aanbod
 Groepsdoorbrekend thematisch leren bij het vak wereldoriëntatie in groep 4 t/m 8	OP1 - Aanbod
 Teamleden werken onderzoekend samen aan onderwijsvernieuwingen	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
 Kanjerschool met duidelijke structuur en Kanjertaal.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
 Warme betrokken en professionele teamleden die samen graag het verschil voor de leerling willen maken.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]

4.2 Onze grote verbeterdoelen

Onze grote verbeterdoelen zijn gebaseerd op de visie en missie van de school, de gesprekken met ouders, kinderen en medewerkers en het koersplan van onze stichting.

Wij gaan voor leergroei bij al onze leerlingen!

Met het huidige team liggen de verbeteringen van ons onderwijs met name in de bovenkant van de piramide. Afstemming van ons aanbod aan diverse leerlingkenmerken en onderwijsbehoeften van onze diverse populatie is een belangrijk speerpunt. De basis van professionele cultuur en goed pedagogisch handelen ligt er. De doorgaande ontwikkeling in ons didactisch handelen is steeds meer zichtbaar. We willen op Het Baken gaan voor leergroei voor ieder kind in de breedste zin van het woord.



In het schooljaar 2023-2024 starten we met een traject: 'Leergroei voor alle leerlingen'. MT, teamleden, leerlingen, ouders en ketenpartners zullen hierbij betrokken worden. Er zijn twee schoolbegeleiders die ons hierbij systemisch coachen. We gaan dit experiment samen vormgeven met als doel de kwaliteit van ons onderwijs te vergroten. We willen het systeem waarin we werken passender aan laten sluiten bij onze bedoeling van onderwijs op Het Baken.

4.3 Ankerplaats (optioneel)

Wij verankeren onze praktijken en ambities in een gezonde organisatie

Richtinggevende uitspraken:

- We versterken de 'zeven pijlers' als fundament onder onze organisatie
- Aandacht voor duurzaamheid is leidend voor bedrijfsvoering en huisvesting
- Transparante samenwerking tussen diverse gremia is de basis van onze interne werkwijze

Vanuit het strategisch beleidsplan is de Ankerplaats gekozen om dat wat we met elkaar hebben bereikt ook te borgen en te versterken in een gezonde organisatie. Wij als school geven hier vorm aan door:

Actiepunt	Prioriteit
Succesvolle manieren van werken en afspraken borgen in de interne schoolgids en kwaliteitskaarten.	gemiddeld
Experiment actief vergaderen d.m.v. Bakensessies en werksessies.	gemiddeld

4.4 Bouwplaats

Wij bouwen gezamenlijk aan goed eigentijds onderwijs

Richtinggevende uitspraken

- Alle delen van onze organisatie zijn gericht op ontwikkeling (ontwikkelingsgerichte cultuur)
- Vakmanschap krijgt vorm in gezamenlijkheid (samenwerkingscultuur)
- Alle scholen ontwikkelen nieuwe praktijken (innovatiecultuur)

De samenwerking tussen medewerkers en scholen onderling zien we als de plek waar we bouwen aan ons onderwijs. Dit doen wij als school intern maar ook als school in onze omgeving, met de andere VCO-scholen. Op onze school doen we dat door:

- Groei en ontwikkelmogelijkheden bieden aan (aankomende) medewerkers.
- Met de beschikbare medewerkers goed onderwijs geven in nieuwe organisatievormen.
- Organiseren van leren van en met elkaar. Ruimte om te experimenteren, sparren met elkaar en succesvolle experimenten overnemen van elkaar.

Op Het Baken werken we aan de brede leergroei van ieder kind. Wij kijken niet alleen naar de reken-, spelling- en taalvakken maar we onderwijzen (wijzen op en wijzen naar) kinderen mens te zijn met vallen en opstaan.

Wij bepalen per schooljaar onze ontwikkelpunten. Op studiedagen en in Bakensessies en werksessies worden er experimenten besproken. Aan het einde van het schooljaar evalueren we de opbrengsten en spreken we af welke experimenten we willen borgen. Deze beschrijven we in onze interne schoolgids. Het werken in een professionele organisatie waar we zelf onderwijs vormgeven geeft ons energie!

Actiepunt	Prioriteit
Onderwijsexperimenten die bijdragen aan leergroei voor alle leerlingen uitvoeren, hierbij passende organisatievormen gebruiken.	gemiddeld
Leren met en van elkaar. Vergader/organisatie/scholing structuur die aanzet tot sparren.	gemiddeld
Borgen is organiseren, visie en afspraken levend houden, gebruik betekenisvolle interne schoolgids voor medewerkers.	gemiddeld
Zorgen dat alle medewerkers digitaal vaardig zijn.	laag
Groei en ontwikkelmogelijkheden bieden aan alle medewerkers.	hoog

4.5 Oefenplaats

Wij begeleiden de kinderen in het oefenen van het leven en samen-leven

Richtinggevende uitspraken:

- De inhoud van ons onderwijs is wereldgericht
- De organisatie van ons onderwijs is op inclusie gericht
- Wij werken proactief samen om dit mogelijk te maken

Burgerschap is iets waar we de hele dag doorlopend mee bezig zijn. Burgerschapsvorming brengt onze leerlingen de kennis, vaardigheden en houding die ze nodig hebben om nu en later actief mee te kunnen doen in de samenleving. Onze school is een samenleving in het klein.

Wij zijn een Kanjerschool en werken met de Kanjertraining. De leerlingen zetten hun kennis en vaardigheden doorlopend in wanneer zij op school zijn. Dit doen zij bijvoorbeeld door het samenwerken in de groep, het oplossen van conflicten op het plein en hulp bieden aan een ander die er niet uit komt. De komende jaren willen we ook hier een doorlopende lijn in beschrijven.

Wat verwachten wij op gebied van burgerschapsvorming, wat hebben de leerlingen hiervoor nodig? Wat heeft het team nodig om dit te kunnen bieden?

Wij zetten ons actief in voor de academische werkplaats over burgerschapsvorming die binnen onze stichting georganiseerd wordt. We brengen in kaart wat we al doen, stellen een visie op en beschrijven ontwikkelpunten voor een onderbouwde doorgaande lijn. Hierbij is veel ruimte voor gezamenlijke betekenisgeving (het collectief bewustzijn vergroten).

In onze visie staat: 'Op Het Baken zorgen wij voor een veilig pedagogisch klimaat. In ons onderwijs stimuleren wij elkaar om vernieuwend en creatief te werken. Daarbij streven wij naar een goede balans tussen autonomie en verantwoordelijkheid voor iedereen.

In ons team kan een ieder zichzelf zijn in een fijne werksfeer.

Wij vinden het belangrijk om te sparren, zodat wij kunnen leren van elkaar. Wij geven elkaar de ruimte voor nieuwe ontwikkelingen en nemen de succesvolle van elkaar over.

In onze communicatie geven en ontvangen wij feedback. Wij luisteren en zijn geïnteresseerd in elkaar. Er is een duidelijke en eenduidige communicatie, intern en extern.

In onze samenwerking met leerlingen, ouders en collega's maken wij gebruik van elkaars talenten. Wij streven naar een positief werkklimaat, waarbij de doorgaande lijn geborgd is'.

Onze school is een plek in de samenleving waar we onze leerlingen en ouders/verzorgers zeggen: 'Wij hebben j  u nodig.' Wij nodigen jou met kracht uit om te bouwen aan een samenleving die duurzamer, rechtvaardiger, socialer is, die genade kent en eerbied toont. Mensen maken het onderwijs, zij dragen het, mensen doen het voor en met jonge mensen, menswording is het waartoe zoals Berend Kamphuis in zijn slotwoord van de conferentie van Verus (vereniging katholiek en christelijk onderwijs Nederland) zo mooi zegt. Daar willen we nu en in onze gedroomde toekomst met ouders bij samenwerken.

Actiepunt	Prioriteit
Why, How en What van burgerschapsonderwijs op Het Baken beschrijven en implementeren (actieve deelname aan academische werkplaats Stichting VCO)	hoog
In dialoog met elkaar en ketenpartners zijn over omgang met diversiteit en het bieden van mogelijke inclusiviteit.	hoog

4.6 Groeiplaats

Wij laten kinderen groeien in kennis en vaardigheden om nieuwe dingen te doen

Richtinggevende uitspraken:

- Wij bieden alle kinderen goed onderwijs in de basisvaardigheden
- Onze leerlingen hebben een stem in hun eigen groeiproces

- Wij maken een doorgaande ontwikkeling van 2-14 jaar mogelijk

Dit staat onder het kopje 'Groeiplaats' van de VCO-Koers.

In verbinding staan met ouders/verzorgers van leerlingen is belangrijk op onze kleinschalige school. Samen werken aan een plek waar leerlingen mogen oefenen, fouten mogen maken, zoals Gert Biesta (Wereldgericht onderwijs, Biesta in de praktijk) mooi stelt.

Ruimte maken voor laagdrempelig warm en duidelijk contact met ouders, spontaan en in geplande gesprekken. Zo weten wij wat er thuis speelt en wat een leerling daarvoor mogelijk extra nodig heeft. Ook weten ouders op deze manier wat er gebeurt op school en hoe zij bij kunnen dragen aan de leergroei van hun kind. Dit is iets wat we willen blijven doen en willen versterken. Dit begint al bij het bespreken van verwachtingen van ouders bij de aanmelding van hun kind. Bij het aangeven waar de school voor staat en wat te doen bij vallen en opstaan.

Door het maken van bewuste keuzes en een stem te geven aan het lerende kind, spitst ons onderwijs zich toe op de kinderen die daadwerkelijk bij ons onderwijs volgen. Dit betekent bijvoorbeeld dat we begrijpend lezen anders hebben vormgegeven. Ook hebben we bewust de keuze voor BLINK wereldoriëntatie geïntegreerd gemaakt, een manier van lesgeven waarbij we van onze leerlingen terug krijgen dat het hen ontzettend motiveert. We zien dit terug in de manier waarop zij werken, de producten die zij opleveren en met name de processen die zij doorlopen. Tegelijk betekent het bewust kiezen ook dat we keuzes terug kunnen draaien zoals bijvoorbeeld gebeurd is bij onze Begrijpend lezen lessen en het stoppen met de methode Estafette 3.0 in groep 6,7 en 8. In groep 4 en 5 zijn we binnen onze Estafette technisch leeslessen meer aandacht gaan geven aan tekstbegrip.

We betrekken ouders bij deze keuzes en het eigenaarschap van kinderen. Zo voeren we bijvoorbeeld driehoeksgesprekken (leerling-ouder-leerkracht) vanaf groep 4. Leerlingen verwoorden wat zij willen leren maar ook waar zij trots op zijn. Door korte lijnen met ouders, door deze gesprekken, koffiemomenten, tijden van vrije inloop, tien minutengesprekken, kunnen we als driehoek functioneren waarbij de leerling centraal staat.

Actiepunt	Prioriteit
Eigenaarschap vergroten bij leerlingen, hen een stem geven in gesprekken, leerdoelen en mogelijk werken met portfolio.	gemiddeld
Leerkrachten coachen leerlingen bij de ontwikkeling van hun executieve functies.	hoog
Actief leren van leerlingen vergroten bijv. door coöperatief leren en gebruik van KAGAN structuren hierbij.	hoog
Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong uitdagende extra stof geven (verbreding/verdieping)	hoog
Reflecteren en diepgaand/onderzoekend evalueren van opbrengsten en leergroei van ieder kind en hier navolgbaar in zijn.	hoog
Passend onderwijsaanbod spelling/taal voor iedere leerling vanuit de leerlijnen werken aan leerdoelen.	hoog
Rekenen werken met blokplanningen (korte cyclus), kennis reken didactiek, BAREKA (programma voor rekenontwikkeling en ondersteuning) inzetten. Afspraken maken over wat werkt en deze borgen.	hoog
Tekstbegrip aansprekende werkvormen/teksten gebruiken die passen bij wereldoriëntatie thema's Blink.	gemiddeld
Evidence based werken aan woordenschat onderwijs	gemiddeld
Spelend leren-onderzoekend leren vormgeven in groep 1 t/m 5 passend bij Blink (wereldoriëntatie thema's)	hoog

5 Overige beleidsstukken

5.1 Verwijzingen

Op onze school werken we doorlopend aan de ontwikkeling van ons beleid. Dit doen we als school en ook als onderdeel van de stichting. De beleidsstukken hiervoor leggen we vast en zijn beschikbaar via onze interne drive in Teams of ons kwaliteitszorgsysteem Parnassys-WMK en Mijn Schoolplan. Voor ouders, belanghebbenden en belangstellenden hebben we bepaalde beleidsstukken beschikbaar gesteld via onze schoolgids, website en de website van de stichting. We geven hier een overzicht van deze documenten en de vindplaats.

Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid en handboek zijn beschikbaar via de afdeling HR; dit bevat onder andere uitgangspunten voor het samen opleiden en begeleiden van nieuwe en aankomende collega's, inwerkplan, gesprekkencyclus, verzuimbeleid en mobiliteitsbeleid e.d.

Onderwijskundig beleid

Onze visie en missie vindt u in de schoolgids en op de website. Hierin wordt ook onze identiteit en leerstofaanbod beschreven.

Een meer gedetailleerde beschrijving van onze werkwijze ten aanzien van de diverse vakgebieden (taal, lezen, rekenen, techniek, gym etc.) is beschreven in onze schoolgids, interne schoolgids en kwaliteitskaarten.

Hoe wij vorm geven aan passend onderwijs is beschreven in de schoolgids en in ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP), beiden te raadplegen via onze website.

Organisatiebeleid

Ons veiligheidsbeleid is beknopt opgenomen in de schoolgids en in samenspraak met stichting VCO tot stand gekomen. Veel protocollen staan dan ook op de website van stichting VCO, o.a. veiligheid, arbobeleid en privacybeleid. Enkele protocollen vindt u op onze eigen website, waaronder het pestprotocol en de beschrijving van onze methodieken.

Hoe we ons onderwijs organiseren is beschreven in de schoolgids. Hierin vindt u tevens de organisatie van VSO, TSO en BSO en de ondersteuning aan het jonge kind.

Kwaliteitsbeleid

Stichting VCO heeft een kwaliteitsbeleid opgesteld voor alle scholen. Dit is vastgelegd in het document 'Kwaliteitsbeleid' dat beschikbaar is via de afdeling Onderwijs en Kwaliteit. In de schoolgidsen treft u een verkorte weergave aan van het kwaliteitsbeleid. Op de website vindt u een verantwoording hierover in de schoolgids en in het jaarplan of jaarverslag.

Financieel beleid

Wij ontvangen net als alle andere scholen rijksbekostiging en aanvullende middelen en subsidies. Ons bestuur verantwoordt zich hierover via het bestuursverslag en een accountant ziet hierop toe. Ons beleid hieromtrent is vastgesteld en beschikbaar via de schoolgids, via de afdeling Financiën en in de specifieke deelplannen waar het tijdelijke en/of geoormerkte middelen betreft.

6 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ankerplaats (optioneel)	Experiment actief vergaderen d.m.v. Bakensessies en werksessies.	gemiddeld
Bouwplaats	Onderwijsexperimenten die bijdragen aan leergroei voor alle leerlingen uitvoeren, hierbij passende organisatievormen gebruiken.	gemiddeld
	Leren met en van elkaar. Vergader/organisatie/scholing structuur die aanzet tot sparren. • Samenwerken met andere professionals en studenten om de praktijk te verbeteren	gemiddeld
	Borgen is organiseren, visie en afspraken levend houden, gebruik betekenisvolle interne schoolgids voor medewerkers. • Succesvolle manieren van werken en afspraken borgen in de interne schoolgids en kwaliteitskaarten.	gemiddeld
Oefenplaats	Why, How en What van burgerschapsonderwijs op Het Baken beschrijven en implementeren (actieve deelname aan academische werkplaats Stichting VCO)	hoog
	In dialoog met elkaar en ketenpartners zijn over omgang met diversiteit en het bieden van mogelijke inclusiviteit. • De samenwerking met de ouders, wijk, bedrijfsleven, jeugdzorg, CJG e.d. vormgeven • Dialoog voeren in teams en met ketenpartners over de omgang met de diversiteit (inclusie gerichtheid) • Streven naar mentale modellen op inclusiegericht	hoog
Groeiplaats	Eigenaarschap vergroten bij leerlingen, hen een stem geven in gesprekken, leerdoelen en mogelijk werken met portfolio.	gemiddeld
	Leerkrachten coachen leerlingen bij de ontwikkeling van hun executieve functies.	hoog
	Actief leren van leerlingen vergroten bijv. door coöperatief leren en gebruik van KAGAN structuren hierbij. • Met de beschikbare medewerkers goed onderwijs kunnen geven in nieuwe (organisatie)vormen • Versterken van samenwerkend leren • Onderwijs inrichten om actieve betrokkenheid en motivatie van kinderen te bevorderen	hoog
	Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong uitdagende extra stof geven (verbreding/verdieping)	hoog
	Reflecteren en diepgaand/onderzoekend evalueren van opbrengsten en leergroei van ieder kind en hier navolgbaar in zijn.	hoog
	Passend onderwijsaanbod spelling/taal voor iedere leerling vanuit de leerlijnen werken aan leerdoelen.	hoog
	Rekenen werken met blokplanningen (korte cyclus), kennis reken didactiek, BAREKA (programma voor rekenontwikkeling en ondersteuning) inzetten. Afspraken maken over wat werkt en deze borgen.	hoog
	Tekstbegrip aansprekende werkvormen/teksten gebruiken die passen bij wereldoriëntatie thema's Blink.	gemiddeld
	Evidence based werken aan woordenschat onderwijs	gemiddeld

	Spelend leren-onderzoekend leren vormgeven in groep 1 t/m 5 passend bij Blink (wereldoriëntatie thema's)	hoog
Beleidsplan 2022-2027: Groeiplaats	Onderwijs zodanig organiseren dat kinderen onderwijs op hun niveau kunnen krijgen in een doorlopende lijn en in samenwerking met het voorschoolse- en VO-aanbod.	hoog
	Ouders actief betrekken bij de groei van de kinderen	hoog
Beleidsplan 2022-2027: Oefenplaats	(Burgerschaps)onderwijs bieden gericht op het leren leven vanuit onze eigen identiteit	gemiddeld
	Leren feedback geven en ontvangen in groeitaal	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2027: Groeiplaats	We zetten technologische ontwikkelingen in die ons onderwijs versterken of nodig zijn voor de kinderen, daarin willen we vernieuwend zijn • Zorgen dat alle medewerkers digitaal vaardig zijn	gemiddeld
	Eigenaarschap: ontwikkelen van werkwijzen en methodieken die ruimte geven aan de stem van het lerende kind.	gemiddeld

7 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Oefenplaats	Why, How en What van burgerschapsonderwijs op Het Baken beschrijven en implementeren (actieve deelname aan academische werkplaats Stichting VCO)
Groeiplaats	Actief leren van leerlingen vergroten bijv. door coöperatief leren en gebruik van KAGAN structuren hierbij.
	Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong uitdagende extra stof geven (verbreding/verdieping)
	Reflecteren en diepgaand/onderzoekend evalueren van opbrengsten en leergroei van ieder kind en hier navolgbaar in zijn.
	Passend onderwijsaanbod spelling/taal voor iedere leerling vanuit de leerlijnen werken aan leerdoelen.
	Rekenen werken met blokplanningen (korte cyclus), kennis reken didactiek, BAREKA (programma voor rekenontwikkeling en ondersteuning) inzetten. Afspraken maken over wat werkt en deze borgen.
	Tekstbegrip aansprekende werkvormen/teksten gebruiken die passen bij wereldoriëntatie thema's Blink.
	Evidence based werken aan woordenschat onderwijs
	Spelend leren-onderzoekend leren vormgeven in groep 1 t/m 5 passend bij Blink (wereldoriëntatie thema's)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

8 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Groeiplaats	Leerkrachten coachen leerlingen bij de ontwikkeling van hun executieve functies.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

9 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Oefenplaats	In dialoog met elkaar en ketenpartners zijn over omgang met diversiteit en het bieden van mogelijke inclusiviteit.
Groeiplaats	Eigenaarschap vergroten bij leerlingen, hen een stem geven in gesprekken, leerdoelen en mogelijk werken met portfolio.
Beleidsplan 2022-2027: Groeiplaats	Ouders actief betrekken bij de groei van de kinderen
Beleidsplan 2022-2027: Oefenplaats	Leren feedback geven en ontvangen in groeitaal
Beleidsplan 2022-2027: Groeiplaats	We zetten technologische ontwikkelingen in die ons onderwijs versterken of nodig zijn voor de kinderen, daarin willen we vernieuwend zijn
	Eigenaarschap: ontwikkelen van werkwijzen en methodieken die ruimte geven aan de stem van het lerende kind.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 20GY
Naam: Basisschool het Baken
Adres: Vollenhovemeen 29
Postcode: 3844 NC
Plaats: Harderwijk

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 20GY
Naam: Basisschool het Baken
Adres: Vollenhovemeen 29
Postcode: 3844 NC
Plaats: Harderwijk

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
