

Pestprotocol basisschool Sint jozef



Basisschool Sint Jozef

Kerkstraat 1

4529 GE Eede

Telefoon: 0117 - 491422

E-mail : stjozef-eede@elevantio.nl

Website : <http://stjozef.scoba.nl>

Inleiding:

Kinderen moeten zich veilig voelen op school en met plezier naar school kunnen komen. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost, maar worden uitgesproken. Op de Sint Jozefschool creëren we veiligheid door het bieden van structuur, voorspelbaarheid en het naleven van gemaakte afspraken en regels. Afspraken en regels over pestgedrag in onze school vind je terug in dit protocol. We vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers hierbij betrokken zijn. Samen zijn we verantwoordelijk voor het geven van een goed voorbeeld in ons gedrag en onze communicatie.

De concrete uitwerking van onze visie zien we terug in ons schoolplan. Het pestprotocol zal jaarlijks worden geëvalueerd door het team. In ons school zullen we jaarlijks naast de gewone lessen over de sociale-emotionele ontwikkeling een anti-pestweek houden. Verder zijn op onze school de start weken van groot belang. Hier wordt de basis gelegd voor de groepsvorming en duidelijke afspraken en regels gemaakt, gebaseerd op de drie hoofdregels in onze school; We zijn aardig voor elkaar en helpen elkaar, we zorgen goed voor onze spullen en die van anderen en als iemand mij hindert, vraag ik om te stoppen.

Wat verstaan we onder pesten?

Pesten is het gedrag waarbij één persoon herhaald en gedurende langere tijd door een of meerdere anderen behandeld wordt op manieren die leiden tot fysieke verwonding en/of psychisch lijden. Pesten is een vorm van zinloos geweld. Cyberpesten is een bijzondere vorm van pesten; leerlingen worden via sociale media negatief behandeld.

Pesten

- Is langdurig en herhaaldelijk; vaak in groepsverband, machtsongelijkheid en steeds gericht op dezelfde persoon.
- Is gemeen en mishandeling
- Brengt opzettelijke schade aan bij het slachtoffer.

Plagen/testen

- Is van korte duur
- Is niet in groepsverband
- Is gelijkwaardig
- Heeft geen vast doelwit
- Is goed voor de sociale emotionele ontwikkeling

Voorbeelden van specifiek pestgedrag

- Verbaal; vernederen, persoonsgericht schelden(bijv. op uiterlijk), dreigen, belachelijk maken, uitlachen, een bijnaam geven, gemene briefjes schrijven.
- Fysiek; duwen, trekken, spugen, schoppen, laten struikelen, krabben, bijten, aan de haren trekken.
- Intimidatie; iemand achtervolgen, opwachten, de doorgang versperren, klem zetten, dwingen om iets te doen of te kopen.
- Isolatie; ervoor zorgen dat kinderen niet mogen deelnemen aan spel of activiteiten, uitsluiten.
- Stelen of vernielen; afpakken, beschadigen of kapot maken van spullen of kleding, banden leksteken.
- Cyberpesten; vernederen, schelden, dreigen, belachelijk maken, uitlachen, een bijnaam geven, via sms, WhatsApp, e-mail, chat, facebook, twitter of andere sociale media.
- Racisme; schelden of opmerkingen over ras of huidskleur.
- Seksueel getint; schelden of seksueel getinte opmerkingen of gebaren maken.

Pestgedrag onder meisjes gebeurt vaak in het geniep (roddelen, leugens vertellen, buitensluiten en negeren). Bij jongens gebeurt pesten overwegend openlijker (vechten, duwen, fysiek geweld, uitschelden, elkaars spullen vernielen).

Cyberpesten is een specifieke vorm van pesten. Het vindt echter niet fysiek plaats, maar via sociale media. De aanpak voor cyberpesten is grotendeels gelijk aan het 'normale' pesten. Omdat cyberpesten anoniem is en ongevraagd 24 uur per dag in je huis komt, neemt de school gericht een

aantal aanvullende maatregelen. De effecten van cyberpesten kunnen namelijk (nog) erger zijn dan traditioneel pesten.

Internetafspraken met de leerlingen:

Preventieve aanpak binnen school

Gedurende het gehele schooljaar staan de 3 schoolregels centraal en worden alle kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten gewezen op het naleven van deze afspraken. Daarnaast worden er, naast deze algemene afspraken, aan het begin van het schooljaar samen met de kinderen klassenafspraken opgesteld die een goed pedagogisch klimaat nastreven. De gemaakte klassenafspraken zijn zichtbaar in de klas. Ook wordt er gebruik gemaakt van een volgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling, namelijk kindbegrip. De ontwikkeling wordt onderverdeeld in verschillende onderdelen. Leerkrachten observeren gericht tweemaal per schooljaar en registreren dit in het systeem. Hierop volgen er adviezen en of eigen interventies van de leerkrachten die worden uitgevoerd om een ontwikkeling verder op gang te brengen. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen zelf ook een vragenlijst in.

Curatieve aanpak binnen school

Bij het bestrijden van pesten gaat de school uit van de vijf-sporen-aanpak. In de vijfsporenaanpak is het de algemene verantwoordelijkheid van de school dat zij pestgedrag direct en gericht oppakt. Dit houdt in direct steun bieden aan het kind dat gepest wordt, het kind dat pest aanspreken, de middengroep (deze bestaat uit meelopers, aanmoedigers, buitenstaanders, verdedigers) betrekken bij het oplossen van het pestprobleem en steun geven aan zowel de ouders/verzorgers van het gepeste kind en de Pester en aan de leerkracht.

Betrokkenen

Het gepeste kind (slachtoffer)

Hij/zij is het slachtoffer van pestgedrag. Bij de gepeste zijn verdriet en eenzaamheid veel voorkomende gevoelens. De gepeste is bang nog meer gepest te worden als hij/zij dit aan een ander vertelt en durft vaak niets terug te doen.

Mogelijke signalen:

- Dit kind wordt vaak buitengesloten en staat alleen. Het spel is net begonnen en het kind mag niet meedoen, terwijl een ander kind even later wel mee mag doen.
- Dit kind zoekt in de pauze vaak contact met de leerkracht die pleinwacht heeft.
- Dit kind speelt graag met jongere kinderen.
- Dit kind wil in de pauze het liefst binnen blijven.
- Dit kind wordt vaak uitgelachen door anderen of 'daar heb je hem/haar weer' (zuchten van andere kinderen als het gepeste kind iets in de groep wil zeggen)
- Dit kind wil niet meer naar school, klaagt over allerlei pijntjes.
- Dit kind is gauw prikkelbaar
- Dit kind heeft nachtmerries en plast in bed.
- Dit kind heeft weinig eigenwaarde.
- Dit kind is sociaal onhandig.
- Dit kind vertoont 'aangeleerde hulpeloosheid'

- Dit kind kan provocerend gedrag vertonen; enerzijds agressief (uitdagend), anderzijds angstig (uitdagend)

De Dader

Hij/zij laat het pestgedrag zien. Vaak is er bij de Pester sprake van onzekerheid en de behoefte om aardig en stoer gevonden te worden door anderen. Hij/zij denkt door pesten ervoor te zorgen dat anderen hem/haar grappig vinden.

Mogelijke signalen

- Dit kind ziet zijn slachtoffer als waardeloos.
- Dit kind neigt naar agressief gedrag.
- Dit kind heeft vaak een positieve houding t.o.v. geweld.
- Dit kind heeft weinig echte vrienden.
- Dit kind kan niet goed samenwerken, is ongeduldig.
- Dit kind wil de baas zijn over de ander.
- Dit kind heeft vaak geen besef wat een ander voelt.
- Dit kind voorkomt door te pesten dat hij zelf gepest wordt.

De middengroep

Meelopers; zij doen incidenteel mee met pesten. Dit gebeurt meestal uit angst om zelf niet in de slachtofferrol terecht te komen. Het kan ook zijn dat de meelopers stoer gedrag wel interessant vinden en dat ze denken in populariteit mee te liften met de Pester. Verder kunnen leerlingen meelopen uit angst vrienden of vriendinnen te verliezen.

Aanmoedigers; Hij/zij vindt het pesten goed en bemoeit zich er niet direct mee. Dit kind wordt erbij geroepen om het pesten te steunen. Dit kind is zelf bang om gepest te worden.

Buitenstaanders; Hij/zij denkt dat er niet gepest wordt en zolang hij/zij er zelf geen last van heeft, maakt het hem/haar niet uit. Deze leerling houdt zich er buiten en durft niet te helpen uit angst zelf gepest te worden.

Verdedigers; Hij/ zij komt op voor het gepeste kind. Deze helper keurt het pesten af en is niet bang voor de pester.

Ouders /verzorgers

Ouders/verzorgers van gepeste kinderen: Blijf in gesprek met je kind en bespreek het met de leerkracht in plaats van zelf op te lossen.

Ouder/verzorger van de pester: Neem het probleem serieus en probeer achter de oorzaak te komen. Maak je kind gevoelig voor wat hij anderen aandoet en sta achter de beslissing van school

Leerkracht

Bij de begeleiding van de gepeste leerling omschrijf je de gewenste situatie en laat inzien wat succesvol was in het verleden. Ga op zoek naar aanwezige kwaliteiten en praat ook met de ouders. Bescherm het gepeste kind niet. Wanneer je de Pester begeleidt, is praten ook belangrijk. Zoek naar de reden van het pesten. Laat zien wat het effect van zijn gedrag is. Geef de Pester verantwoordelijkheid en laat inzien dat hij zich aan de regel moet houden. Pesten is verboden. Straffen als hij pest, belonen als hij zich aan de regels houdt. Leren om de stop, hou op regel te gebruiken. De leerling reageert dan niet meteen kwaad, maar leert zich te beheersen. Informeren en overleggen met ouders/verzorgers is van belang. Eventueel kan er externe hulp ingeschakeld worden.

Het team wordt via de directie geïnformeerd als er sprake is van een pestsituatie. Als team steunen we elkaar en spreken we elkaar in geval van herhaaldelijke pestincidenten. We hebben hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Stappenplan bij een peestsituatie

1. Indien er eenmalig ongewenst gedrag wordt gesignaleerd, bespreekt zij dit meteen met de individuele leerlingen en/of de groep en blijft extra alert tijdens het speelkwartier en tijdens vrije situaties of het ongewenste gedrag zich herhaalt. De leerkracht legt uit wat het gewenst gedrag is en stimuleert de kinderen om dit toe te passen.
2. Wanneer een leerling vaker betrokken is bij pestincidenten wordt dit door de leerkracht besproken met de betreffende ouders/verzorgers, de groepsleraar en de directie, tevens vertrouwenspersoon. De interne begeleider is altijd op de hoogte van peestsituaties en stelt indien nodig mede het plan van aanpak op. De directie stelt alle teamleden op de hoogte van het pestgedrag.
3. De directeur en de leerkracht nodigen bij aanhoudend pestgedrag de betrokken leerlingen en (pester en gepeste kind) uit voor een gesprek en informeren de ouders hierover.
4. Indien het pestgedrag niet verbetert, kan de schoolleiding verschillende vervolgstappen ondernemen in overleg met de betreffende ouders/verzorgers.
 - De leerkracht/interne begeleider stelt een plan van aanpak op om de Pester te ondersteunen om het gewenste gedrag te bereiken. Er worden betreffende ouders/verzorgers en medewerkers herhalingsgesprekken gepland om de voortgang te bewaken.
 - De leerkracht overlegt met de directie of het gewenst is om een extra informatiebijeenkomst te organiseren.
 - Kan er een verwijzing plaatsvinden naar een externe deskundige.
 - Er kunnen sancties (op maat) worden gesteld aan de Pester.
 - Er wordt hulp geboden aan het gepeste kind.
5. Bij staffbare feiten wordt de politie ingeschakeld door de directeur.
6. Indien het pestgedrag nog steeds niet verbeterd en/of de ouders/verzorgers staan onvoldoende achter de aanpak van school, kan de directeur overgaan tot tijdelijke uitsluiting van de Pester aan bepaalde lessen of tot schorsing volgens de wettelijke regels.
7. Indien dit alles niet tot het gewenste resultaat leidt, wordt de ouders/verzorgers verzocht uit te kijken naar een andere basisschool voor hun kind.

Dit stappen plan is hieronder in een schema weergegeven.

Stappenplan in schema

Stap 1

Signaleren van peestsituatie: (ook buiten school)

- Bespreekbaar maken
- Alert zijn in vrije situaties
- Gewenst gedrag benoemen

Stap 2

Bij herhaling van peestsituaties

-bespreken met betreffende ouders, de leerkracht, de vertrouwenspersoon, de interne begeleider en de directie.

Plan van aanpak opstellen

Stap 3

Omgeving infomeren

Leerkrachten en teamleden worden op de hoogte gesteld.

Stap 4

Gesprek voeren

Gesprek door directeur/leerkracht met pester en het gepeste kind

Ouders van beide partijen infomeren over het gesprek.

Stap 5

Interventies uitvoeren

Stap 6

Als alle vorige stappen tot te weinig resultaat hebben geleid:

Overgaan tot tijdelijke uitsluiting of schorsing

Advies aan ouders om naar een andere basisschool te gaan.

Vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon of veiligheidscoördinator. Op het moment dat er iets aan de hand is of als u er met de leerkracht niet over kunt of wilt praten, kunt u contact opnemen met onze vertrouwenspersoon/veiligheidscoördinator: Jenny Hoksbergen en Sentina van Hal-Schol

De vertrouwenspersoon op school is het eerste aanspreekpunt bij meldingen of klachten over ongewenste omgangsvormen op school. Hierbij kunt u denken aan problemen omtrent pesten, thuissituatie, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie en geweld. Onze vertrouwenspersoon is er voor zowel leerlingen, ouders als personeel. U kunt de vertrouwenspersoon om hulp vragen als u een informele klacht heeft en deze met de school wilt oplossen. De vertrouwenspersoon wijst de weg, geeft informatie en kan adviseren. De vertrouwenspersoon is bekend bij de kinderen. Naar aanleiding van een gesprek kunnen zij oordelen of er een verder traject ingezet moet worden of dat advies en informatie voldoende zijn.

Met privacygegevens zal ten alle tijden zorgvuldig worden omgegaan. Het doel van het gesprek met de vertrouwenspersoon is altijd gericht op een oplossing van het probleem. Zo kunnen we er samen voor zorgen dat we een veilige school zijn.