

Onderwijsprofiel

# Tijo H. van Eeghenschool



Mei 2013

# Inleiding

Een onderwijsprofiel van iedere school bestaat uit een basiszorg, een breedtezorg en een dieptezorg (zie landelijk referentiekader). In het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland spreken we van een basisaanbod, een breedteaanbod en een diepteaanbod en formuleren scholen een plusaanbod. De onderwijsprofielen van de PO, SBO en SO scholen gezamenlijk leveren een onderwijscontinuüm op, waarmee wij alle leerlingen een passend onderwijsaanbod kunnen geven. Het breedte en het diepteaanbod op onze scholen is een intensivering van de onderwijsaanpak zoals de school het biedt in het basisaanbod. Dit geldt voor alle vormen van onderwijs. De onderwijsprofielen geven zicht op het onderwijsaanbod voor alle leerlingen in een school.

Het onderwijsprofiel moet een zichtbare kwaliteit van onderwijs waarborgen. Een goed gedifferentieerd onderwijsaanbod op de basisschool zorgt ervoor dat veel leerlingen thuis nabij onderwijs kunnen volgen en slechts een beperkt aantal leerlingen een beroep hoeft te doen op het diepteaanbod. Het onderwijsprofiel is een instrument in handen van de schooldirecteur om het onderwijsaanbod te gericht te verbeteren.

De vaste onderdelen van het onderwijsprofiel zijn:

- Planmatig werken
- De leerresultaten
- Een helder geformuleerd onderwijsaanbod en effectieve methodieken.
- De bewaking van de leertijd.
- De instructievaardigheden
- Het (pedagogisch) klimaat
- Het klassenmanagement

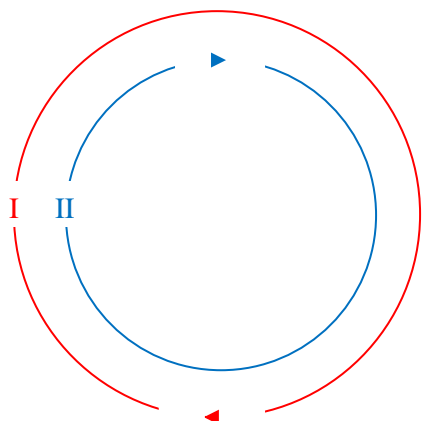
We sluiten aan bij de begrippen in het waarderingskader van de inspectie en bij de vele kwaliteitsinstrumenten. Het zijn die elementen uit het primair proces die direct invloed hebben op de leerresultaten van de leerlingen. Het onderwijsprofiel hangt op deze wijze sterk samen met het onderwijskundig deel van het schoolplan en de onderdelen uit het kwaliteitssysteem van de school. Op iedere school is in het onderwijsprofiel beschreven hoe de school deze onderwijskwaliteit definieert en monitort.

De vaste onderdelen van het onderwijsprofiel zijn voor al onze scholen gelijk. De onderdelen moeten beschreven worden in concreet waarneembaar gedrag. Het gedrag is meetbaar en beschreven in termen van 'wat zie ik'. We vinden dat iedere school of ieder schoolbestuur zelf de elementen uit het onderwijsprofiel inhoudelijk vorm moet geven en eventueel een eigen ambitieniveau moet formuleren. Het betekent dat de onderwijsprofielen qua vorm vergelijkbaar zijn, maar qua inhoud per school en per bestuur moeten verschillen om te komen tot een dekkend netwerk.

## Inhoud

Inleiding .....	2
Opbrengstgericht werken en verbetertrajecten .....	4
Leerresultaten .....	5
Leerstofaanbod .....	7
Taal .....	7
Technisch lezen .....	7
Rekenen.....	7
Engels .....	8
Leertijd (per vakgebied) .....	9
Didactisch handelen .....	10
Pedagogisch handelen (algemeen) .....	12
Gedrag .....	12
01: Omgaan met gedrag .....	12
02: Pedagogisch handelen gericht op de relatie .....	13
03: Pedagogisch handelen gericht op de competentie.....	13
04: Pedagogisch handelen gericht op de autonomie .....	14
Klassenmanagement .....	15
01: Ruimte .....	15
02: Tijd .....	15
03: Activiteit .....	15

# Opbrengstgericht werken en verbetertrajecten



	Toets	Cyclus I: Leeropbrengsten	Cyclus II: Verbetering onderwijsprofiel
Sept ▶			- Startbijeenkomst voor verbeteringen onderdeel uit het onderwijsprofiel.
Okt/ Jan			- Observaties in de klas - Werkgroepen - Evaluatie verbeteringen onderwijsprofiel
Jan ▶	- M-toets CITO afnemen:	- Heeft het verbeteronderwerp het verwachte effect op de leeropbrengsten?	- Welk verbetertraject gaat de school volgend jaar starten? - Team kiest het <b>onderdeel uit het onderwijsprofiel</b> waarmee zij denken de leeropbrengsten te kunnen verhogen. Management stelt een plan van aanpak voor het komend schooljaar vast: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitbreiden onderwijsprofiel met nieuwe inhoud, of:</li> <li>• Niveau huidige onderwijsprofiel verbeteren</li> </ul>
Febr/ mei	- M-toets analyseren:	- Wat is op basis van de toetsresultaten de keuze voor het <b>vakgebied</b> dat je centraal wilt stellen (Plus, basis, breedte) - Ambitie opstellen: Wat zijn je ambities ten aanzien van je leeropbrengsten?	- Voortgang huidige plan van aanpak - Opzet nieuwe plan van aanpak
Juni	- E-toets CITO afnemen:	- Eindevaluatie verbetering onderdeel uit het onderwijsprofiel.	- Analyse E-toets en bijstellen van de geformuleerde ambities en plan van aanpak.

## Leerresultaten

De leerresultaten van het plus, basis, en breedteaanbod zijn gebaseerd op de landelijke normscores van CITO of de vaardigheidsscores. Iedere school bepaalt haar eigen standaarden door de score (20,60,20) van hun school af te lezen.

### Leerresultaten Onderwijsprofiel Tijo van Eeghenschool (juni 12)

<b>Spelling</b>	<b>M3</b>	<b>E3</b>	<b>M4</b>	<b>E4</b>	<b>M5</b>	<b>E5</b>	<b>M6</b>	<b>E6</b>	<b>M7</b>	<b>E7</b>	<b>B8</b>	<b>M8</b>
Landelijke norm	100-118	107-119	114-124	116-126	121-132	125-137	128-140	131-143	133-145	134-147		137-150
Oc-index	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213		
Score 11-12	190-206		183-210		192-213		202->230		206-222		205-225	
Schoolnorm 12-13	190-210		190-210		195-215		200-220		202-230		206-222	
Schoolnorm over 3 jaar	200-220		200-220		200-220		200-220		200-220		200-220	

<b>Rekenen</b>	<b>M3</b>	<b>E3</b>	<b>M4</b>	<b>E4</b>	<b>M5</b>	<b>E5</b>	<b>M6</b>	<b>E6</b>	<b>M7</b>	<b>E7</b>	<b>B8</b>	<b>M8</b>
Landelijke norm	14-38	23-50	35-60	45-69	57-83	62-87	70-95	77-98	86-107	90-111		
Oc-index	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	
Score 11-12	199-219		197-219		200-220		204-223		200-221		201-218	
Schoolnorm 12-13	200-220		200-220		200-220		200-220		200-220		200-220	
Schoolnorm over 3 jaar	200-220		200-220		200-220		200-220		200-220		200-220	

<b>DMT</b>	<b>M3</b>	<b>E3</b>	<b>M4</b>	<b>E4</b>	<b>M5</b>	<b>E5</b>	<b>M6</b>	<b>E6</b>	<b>M7</b>	<b>E7</b>	<b>B8</b>	<b>M8</b>
Landelijke norm	13-32	21-51	34-71	46-77	56-85	61-89	71-93	77-97	80-102	83-105	85-106	
Oc-index	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	
Score 11-12	190-217		190-215		195-225		204-227		202-219			196-226
Schoolnorm 12-13	195-220		200-220		200-220		200-225		200-220			200-220
Schoolnorm over 3 jaar	200-220	200-220	200-220	200-220	200-220	200-220	200-220	200-220	200-220	200-220	200-220	200-220

<b>Begrijpend lezen</b>	<b>M3</b>	<b>E3</b>	<b>M4</b>	<b>E4</b>	<b>M5</b>	<b>E5</b>	<b>M6</b>	<b>E6</b>	<b>M7</b>	<b>E7</b>	<b><u>B</u>8</b>	<b>M8</b>
Landelijke norm		-16-12	-3-24	0-28	11-36		21-45		32-58		37-65	
Oc-index		187-213	187-213	187-213	187-213		187-213		187-213		187-213	
Score 11-12			192-211		200-222		195-222		203-222		186-222	
Schoolnorm 12-13			198-215		200-220		200-223		200-223		?-223	
Schoolnorm over 3 jaar			200-220		200-220		200-220		200-220		200-220	

Ondergrens	OC-waarde
Plus	213
Basis	187

## Leerstofaanbod

Het onderwijsaanbod wordt beschreven in methodieken en materialen. In het breedte en diepteaanbod staat hoe de school intensiveert voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het aanbod wordt beschreven voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen & sociale competentie.

### Taal

Taal	1	2
<b>Plus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Speciale activiteiten Schatkist kleuters</li> <li>- Zelf leervragen formuleren</li> <li>- Hypotheses formuleren</li> <li>- Leerlingen gesprekken met elkaar laten voeren</li> <li>- Pluslezen</li> </ul>	
<b>Basis</b>	Schatkist kleuters: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activiteitenboek anker herfst, winter, zomer en lente</li> <li>- Ankerverhaal met reuzenprentenboek of een set verhaalplaten</li> <li>- Praatpop Pompom</li> <li>- Tijdwijzer waarin tijd, gebeurtenissen en feesten zichtbaar worden gemaakt, met activiteiten los van de ankers</li> <li>- Lettermuur, met aanvullende activiteiten naast de activiteiten bij het anker</li> <li>- Kleutersetje, vaak bestaande uit het gesproken ankerverhaal en het prentenboek hiervan, en een spelinstructie met eventueel een correctie</li> <li>- Cd-rom, voor elk seizoen één, inhoud is ontleed aan de tussendoelen geletterdheid en gecijferdheid</li> </ul>	
<b>Breedte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concrete materialen van de thematafel bij woordenschatoefeningen</li> <li>- Beeldwoordenweb</li> <li>- Speciale activiteiten Schatkist kleuters</li> </ul>	

### Technisch lezen

Technisch lezen	3	4	5	6	7	8
<b>Plus</b>	Plus lezen					
<b>Basis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estafette lezen (4)</li> <li>- Vrij lezen</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estafette voortgezet Technisch lezen</li> </ul>		
<b>Breedte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pre- teaching Nieuwsbegrip</li> <li>- Rafi-lezen</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- RT 1 x per week</li> </ul>		

### Rekenen

Rekenen	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Plus</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- De wereld in getallen 4 – 3 sterrenopdrachten</li> <li>- Rekentijgers</li> </ul>					
<b>Basis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De wereld in getallen 4.</li> <li>- Rekenactiviteiten in thema's gegroepeerd</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- De wereld in getallen 4 - 2 of 3 sterrenopdrachten</li> </ul>					.

<b>Breedte</b>	Pre-teaching / kleine kring	De wereld in getallen 4 - 1 sterrenopdrachten					
		Maatwerk+ computerprogramma					
		- Groen	- Oranje	- Blauw	- Rood	- Geel	
- Bijwerkboek rekenen -De wereld in getallen 4-							

## Engels

Engels	1	2	3	4
<b>Plus</b>	Engelse Leesboeken			
<b>Basis</b>	Methode;Take it easy (via het digibord met native speaking co-teaching)			
<b>Breedte</b>	Herhaling; Take it easy via het digibord met native speaking co-teaching			

Engels	5	6	7	8
<b>Plus</b>	Taalportfolio groep 7/8 Engelse leesboeken Turn to read – verhaalbladen met verwerkingsopdracht			
<b>Basis</b>	Methode;Take it easy			
<b>Breedte</b>	Woordenschat bladen (more words to know) Review – herhalingsbladen Game – puzzelblad voor het speels aanleren van woorden			



## Leertijd (per vakgebied)

De leertijd wordt beschreven in gestelde leertijd (roostertijd) in aantal uren per week. De leertijd wordt verder verfijnd in gerealiseerde en effectieve leertijd in termen van percentages van de gestelde leertijd. De gerealiseerde leertijd is het percentage van de roostertijd dat daadwerkelijk aan het vak besteed wordt. De effectieve leertijd is een percentage van de gerealiseerde leertijd waarop de leerlingen daadwerkelijk met de les bezig zijn.

<i>Technisch lezen</i>	1*	2*	3	4	5	6	7	8
<b>Plus</b>								
<b>Basis</b>	4½ uur		6½ uur	4 ½ uur	4 uur	2 uur	2 uur	2 uur
<b>Breedte</b>	+ 5 x 10 minuten							

(\* betreft hier Taal voor kleuters)

<i>Rekenen</i>	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Plus</b>			- Extra opdrachten in de weektaak					
<b>Basis</b>	3 uur en 45 minuten		5					
<b>Breedte</b>	+ 1 incidenteel (in de weektaak)							

## Didactisch handelen

We sluiten aan bij de opvattingen van de Inspectie die het als volgt omschrijft: "Het didactisch handelen van de leerkracht is gericht op het ontlocken en bevorderen van leerprocessen waarbij de leerkracht sturing geeft aan het leerproces en de eigen keuzes van leerlingen. Zo vraagt de leerkracht zich voortdurend af welke hulp, opdracht of aanwijzing gegeven kan worden om leerlingen te helpen tot leren te komen." Uitgangspunt bij het didactisch handelen is het werken met een *instructiemodel*. Daarnaast is het van belang dat de leerkracht *afstemt op het niveau* van de leerlingen.

### Instructiemodel:

De school werkt met het direct instructie mode.

Automatiseringsoefening (max. 5 min)		
Instructie (max. 15 min)		
Instructieafhankelijke groep	Instructie gebonden groep	Instructieonafhankelijke groep
Verlengde instructie 4 x per week	Zelfstandig werken	Zelfstandig werken
Service rondje		
Zelfstandig werken	Zelfstandig werken	1/2x per week instructie Zelfstandig werken
Service rondje		
Feedback en gezamenlijke afsluiting		

De school heeft bepaald welke elementen ze per lesfase terug wil zien in de les. Deze staan in het volgende schema:

<b>Plus</b>	<p><b>Introductie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerling verwoordt zelf het doel van de les</li> </ul> <p><b>Instructie:</b></p> <p>minimaal 1 x per week</p> <p><b>Inoefening/Verwerking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerling gaat zelfstandig aan het werk</li> </ul> <p><b>Terugkoppeling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerling rapporteert aan de leerkracht over het gemaakte werk; hij geeft aan wat hij geleerd heeft en hoe het werken ging</li> </ul>
<b>Basis</b>	<p><b>Introductie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkracht geeft de start van de les duidelijk aan</li> <li>- Leerkracht vertelt het doel van de les</li> <li>- Leerkracht vertelt wat de leerlingen deze les gaan doen (lesopbouw)</li> <li>- Leerkracht laat de leerlingen nadenken over oplossingen/strategieën</li> <li>- Leerkracht geeft uitleg over inhoud van de opgaven</li> <li>- Leerkracht creëert betrokkenheid door vragen te stellen en leerlingen opgaven voor te laten doen</li> </ul> <p><b>Inoefening:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkracht maakt samen met de leerlingen een opgave</li> </ul> <p><b>Verwerking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkracht vertelt of schrijft op het bord wat de leerlingen moeten doen.</li> <li>- Leerkracht maakt duidelijke afspraken over wanneer en hoe de leerling om hulp mag</li> </ul>

	<p>vragen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkracht zorgt voor regelmatige feedback</li> </ul> <p><b>Terugkoppeling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkracht houdt de nabespreking direct na de inoefening/verwerking</li> <li>- Leerkracht vat de les en het lesdoel samen (met de leerlingen)</li> <li>- Leerkracht complimenteert de leerlingen met wat ze geleerd hebben</li> </ul>
<b>Breedte</b>	<p><b>Instructie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerling krijgt verlengde instructie</li> <li>- Leerkracht doet de opgave minimaal twee keer goed voor</li> </ul> <p><b>Inoefening:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkracht maakt minimaal twee voorbeeldopgave samen met de leerling</li> </ul> <p><b>Verwerking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkracht vertelt de leerlingen individueel wat ze moeten doen. De lijst met taken ligt in het zicht van de leerlingen</li> </ul>

# Pedagogisch handelen (algemeen)

Het pedagogisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen, te weten: relatie, competentie en autonomie.

Relatie: De leerlingen voelen zich geaccepteerd. Ze horen erbij. Ze zijn welkom.

Ze voelen zich veilig. Er wordt met de leerlingen gepraat en niet over hen.

Competentie: De leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen. Ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen.

Autonomie: Leerlingen willen vrijheid en zelfbepaling. Ze willen verantwoordelijk zijn voor hun eigen taken. Zij kunnen (in elk geval voor een deel) hun leergedrag sturen.

## Visie op pedagogisch handelen

Leerkrachten geven ruimte aan het autonomie gevoel van hun leerlingen. Ze honoreren initiatieven van leerlingen. Ze waarderen ideeën van leerlingen en wat ze ermee doen. Ze dagen leerlingen uit om eigen oplossingen te bedenken. Ze laten de leerlingen zelf keuzes maken bij het doen van taken (hoe en wat). De leerkrachten vertrouwen organisatorische zaken aan leerlingen toe.

Voor leerkrachten en leerlingen geldt dat ze respect hebben voor elkaar en voor de omgeving.

Algemene schoolregels gelden voor allen en worden door allen nageleefd, waarbij voor een ieder geldt: goed voorbeeld doet goed volgen.

## Gedrag

### Rots en Water (methode)

Rots en Water richt zich erop sociale competities te ontwikkelen die elk kind, elke jongere en elke volwassene nodig heeft in een wereld die met de dag verandert. Rots en water valt onder de noemer sociale competentietraining, hetgeen heel eenvoudig betekent dat kinderen leren met anderen samen te spelen, samen te werken en samen te leven in een wereld die met de dag verandert.

Rondom het omgaan met (on)gewenst gedrag zijn afspraken op een rij gezet. Deze afspraken worden nageleefd door alle leerkrachten en hebben betrekking op alle leerlingen.

### 01: Omgaan met gedrag

<b>Basis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- De leerkracht belooft gewenst gedrag, door het geven van een compliment (verbaal, non-verbaal) of door het geven van een beloning (al dan niet van tevoren afgesproken met de leerlingen).</li><li>- De leerkracht negeert ongewenst gedrag.</li><li>- De leerkracht geeft positieve feedback op het gedrag van de leerlingen: hij geeft ten minste vier complimenten ten opzichte van een correctie</li></ul>
<b>Breedte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- De leerkracht handelt volgens een opbouw in het sturen van gedrag als negeren niet helpt:<ul style="list-style-type: none"><li>• hij maakt gebruik van gebaren om stilte</li><li>• hij wijst naar een betreffende pictogram (waarin de gedragsregel is omschreven)</li><li>• hij wijst op de timetimer, de afsprakenlijst, het stoplicht, etc.</li><li>• hij belooft het gewenste gedrag via een beloningssysteem zowel groepsgericht als individueel</li><li>• hij sanctioneert ongewenst gedrag met een gepaste straf</li></ul></li></ul>

## 02: Pedagogisch handelen gericht op de relatie

<b>Basis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerkracht ontvangt en begroet de leerlingen bij het begin van de dag.</li> <li>- De leerkracht kijkt de leerlingen aan als hij met hen spreekt.</li> <li>- De leerkracht maakt beredeneerde keuzes bij het samenstellen van groepjes leerlingen om het samenwerken te bevorderen.</li> <li>- Na iedere vakantie (4x per jaar) wisselen de groepjes van samenstelling</li> <li>- De leerkracht hanteert consequent het pestprotocol.</li> <li>- De leerkracht maakt gebruik van de methode <b>Rots en Water</b> en houdt de afspraken levend.</li> <li>- De leerkracht praat alleen met betrokkenen over de leerlingen en hun thuissituatie.</li> <li>- De leerkracht signaleert onzekerheid bij de leerling in leer- en gedragssituaties en ondersteunt de leerling in zijn behoefte aan veiligheid en acceptatie door dingen samen en/of voor te doen.</li> </ul>
<b>Breedte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerkracht spreekt zijn interesse wekelijks uit naar de leerling over schoolwerk, spel en culturele achtergronden.</li> <li>- De leerkracht koppelt een tweetal leerlingen aan elkaar die elkaar ondersteunen in het werk; bijvoorbeeld een dyslectische leerling krijgt een goede lezer als ondersteuner naast zich (maatje, tutor).</li> <li>- De leerkracht benoemt de afgesproken gedragseisen aan het begin van elk dagdeel en houdt de leerlingen en zichzelf daar consequent aan.</li> </ul>

## 03: Pedagogisch handelen gericht op de competentie

<b>Basis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerkracht spreekt zijn vertrouwen uit in de leerlingen in het omgaan met elkaar. Hij gaat hierbij uit van hoge, maar realistische verwachtingen.</li> <li>- De leerkracht laat zien, dat hij het gewenste gedrag heeft opgemerkt in woord en gebaar. Bijvoorbeeld door een duim op te steken.</li> <li>- De leerkracht zet <b>Rots en Water</b> trainingen in die de weerbaarheid van de leerling versterken.</li> <li>- De leerkracht sluit elk dagdeel af met positieve feedback op het gewenst gedrag, gericht op het werk dat de leerlingen hebben gedaan (product gericht).</li> <li>- De leerkracht sluit elk dagdeel af met positieve feedback op de inzet van de leerlingen en op het sociaal emotioneel functioneren (proces gericht).</li> <li>- De leerkracht spreekt met de leerlingen over hun kwaliteiten om hen bewust te maken van hun mogelijkheden.</li> </ul>
<b>Breedte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerkracht bespreekt met een leerling zijn gedragsmogelijkheden en ondersteunt hem door vertrouwen uit te spreken in zijn capaciteiten.</li> <li>- De leerkracht schrijft het bereiken van gewenst gedrag toe aan de inzet van de leerling zelf.</li> </ul>

#### 04: Pedagogisch handelen gericht op de autonomie

<b>Basis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij zelfstandig hun problemen kunnen oplossen.</li><li>- De leerlingen hebben respect voor elkaars kwaliteiten en aandachtspunten.</li><li>- De leerkracht daagt alle leerlingen uit om aan het woord te komen en geeft de leerlingen de ruimte om hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen.</li><li>- Naast de schoolregels daagt de leerkracht de leerlingen uit om mee te denken over minimaal 4 belangrijke gedragsregels in de groep.</li><li>- De leerkracht herinnert de leerlingen via complimenten aan de opgestelde gedragsregels.</li><li>- Vanaf groep 6 wordt er gewerkt met het complimenten schrift. Tevens wordt dit in de wekelijkse leerlingenbespreking besproken.</li><li>- De leerkracht laat de leerlingen via de leerlingenraad mee denken en mee beslissen over (bijvoorbeeld feestelijke) activiteiten in de groep.</li><li>- De leerkracht creëert onderwijsleersituaties, bijvoorbeeld een kringgesprek, waarin leerlingen elkaar de ruimte geven voor een eigen inbreng, en waardeert die positief.</li><li>- De weektaak wordt ingezet om de leerling autonomie over zijn eigen leerproces te geven.</li><li>- De leerkracht zorgt voor coöperatieve werkvormen, die ervoor zorgen dat de leerlingen vorm kunnen geven aan hun eigen keuzes. Bijvoorbeeld het maken van een bouwwerk, het plakken van een collage, het schrijven van een verhaal, etc.</li></ul>
<b>Breedte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe hij omgaat met verschillen tussen leerlingen wat betreft zelfstandigheid en het dragen van verantwoordelijkheid.</li><li>- De leerkracht signaleert wanneer een leerling extra steun en hulp nodig heeft en past deze hulp aan met het doel zelfstandiger te worden.</li></ul>

# Klassenmanagement

Klassenmanagement bestaat zoveel mogelijk uit structureren van ruimte, tijd en activiteit zodat de leerkracht de geplande activiteiten uit kan voeren. We onderscheiden hierbinnen de organisatie van de fysieke ruimte en de organisatie van de ruimte rondom het lesgeven, waarbij het leerkrachtgedrag en de leerkrachtvaardigheden een belangrijke rol spelen.

## 01: Ruimte

<b>Basis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- De klassenregels hangen zichtbaar in de klas.</li><li>- De tafels en stoelen zijn zo georganiseerd dat er duidelijke looproutes zijn in de klas.</li><li>- De klok hangt zichtbaar in de klas.</li><li>- De pictogrammen met de dagplanning hangen zichtbaar op het bord.</li><li>- De leerkracht stelt na iedere vakantie nieuwe tafelgroepen samen. Iedere tafelgroep bestaat uit vier leerlingen.</li></ul>
<b>Breedte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- De pictogrammen met de dagplanning liggen zichtbaar op de tafel van de leerling.</li><li>- Er zijn kleine timertimers beschikbaar voor op de tafel van de leerling.</li><li>- De leerling houdt indien nodig een vaste plaats in de klas.</li><li>- Er zijn koptelefoons beschikbaar.</li></ul>

## 02: Tijd

<b>Plus</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- De leerkracht laat de leerling een deel van de planning zelf maken met behulp van een agenda vanaf groep 4.</li></ul>
<b>Basis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- De leerkracht gebruikt een rooster waarin alle hij alle lessen plant.</li><li>- De leerkracht houdt zich aan de roostertijden.</li><li>- De leerkracht vertelt bij aanvang van de dag wat de planning van de dag zal zijn.</li><li>- De leerkracht van groep 1 en 2 laat de leerlingen direct na binnenkomst aan de slag gaan met een of meer van de volgende activiteiten:<ul style="list-style-type: none"><li>• een zelfgekozen activiteit</li><li>• activiteiten die klaarstaan</li><li>• activiteiten voorzien van een naamkaartje</li></ul></li><li>- De leerkracht plant op het rooster de volgende werkvormen in:<ul style="list-style-type: none"><li>• zelfstandig werken</li><li>• instructiemomenten</li><li>• samenwerken</li></ul></li></ul>
<b>Breedte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- De leerkracht maakt voor de leerling een planning in pictogrammen.</li></ul>

## 03: Activiteit

<b>Basis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- De leerkracht legt de materialen voor de les zo klaar dat de leerlingen ze zelf kunnen pakken.</li><li>- De leerkracht vertelt voor de les of er sprake is van:<ul style="list-style-type: none"><li>• individueel werken, waarbij geen hulp gevraagd mag worden</li><li>• individueel werken waarbij hulp gevraagd mag worden als iets niet lukt</li><li>• samenwerkend leren</li></ul></li><li>- De leerkracht geeft op een klok de tijdsplanning aan.</li><li>- De leerkracht vertelt wanneer de les eindigt. De leerlingen krijgen dan nog een paar minuten de tijd om het werk af te ronden.</li><li>- De leerkracht vertelt:</li></ul>
--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wat hij zelf gaat doen tijdens het zelfstandig werken</li> <li>• wanneer hij niet beschikbaar is voor alle leerlingen en hoe lang dat duurt</li> <li>• wanneer hij weer beschikbaar is.</li> </ul> <p><b>Afspraken zelfstandig werken</b></p> <p>Het zelfstandig werken vindt plaats binnen alle groepen van de school. Hierbij wordt een start gemaakt in de groepen 1/2 en dit loopt door naar groep 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Met het zelfstandig werken wordt in de groepen 1/2 een start gemaakt. In deze groepen is de leerkracht bezig met een kleine kring of een instructie. De andere leerlingen zijn dan zelfstandig aan hun werk bezig. Hierbij kunnen leerlingen zelf via het taak-keuze bord een volgende activiteit kiezen.</li> <li>• In groep 3 staat in de klas een kiesbord waarop de leerkracht 's ochtends aangeeft wat de leerlingen moeten maken en wat ze mogen gaan doen als ze klaar zijn met de opdrachten. Bij het extra werk bepaalt de kleur van het groepje wat ze moeten gaan doen als ze klaar zijn.</li> <li>• Vanaf groep 4 wordt het zelfstandig werken vorm gegeven via een dag- of weektaak. In de groepen 4-5 wordt gebruik gemaakt van een dagtaak voor zelfstandig werken (zie bijlage 3). De groepen 6, 7 en 8 hebben een weektaak. Drie of vier dagen in de week wordt op vaste momenten gewerkt aan deze weektaak. In deze weektaak worden een aantal vakken/ opdrachten gegeven waaraan de leerlingen op een aantal vaste momenten in de week kunnen werken. De vakken rekenen en taal staan niet in de weektaak. Deze worden klassikaal aangeboden en hierbij vindt een zelfstandige verwerking plaats. Wel kan extra werk van deze vakken op de weektaak staan. Voor zowel het zelfstandig verwerken als het werken aan de dag- en weektaak gelden dezelfde afspraken voor zelfstandig verwerken.</li> <li>• Gebruik van stoplicht (rood en groen) in groepen 1-4 en dobbelsteen (rood, groen en ?) in groepen 5-8 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rood is niet met elkaar praten. Je mag de leerkracht niet storen. Leerkracht geeft verlengde instructie</li> <li>○ Groen is zachtjes met elkaar overleggen. Leerkracht geeft mogelijk verlengde instructie.</li> </ul> </li> <li>• Naam-vraagkaartje (3-4) en ? op dobbelsteen (5-8) voor vragen. Wanneer een leerling een vraag heeft draait deze zijn kaartje of dobbelsteen om ?. De leerkracht weet zo bij het lopen van zijn ronde dat de leerling een vraag heeft.</li> <li>• Leerkracht loopt vaste ronde door de klas voor hulp (groepen 3-8)</li> <li>• In de alle groepen wordt met de leerlingen doorgesproken wat je moet doen als je een vraag hebt.</li> <li>• Het verwerken begint altijd met het stoplicht/ dobbelsteen op rood. Afhankelijk van de leeftijd en de mogelijkheden van de groep gaat het stoplicht/ dobbelsteen na een bepaalde tijd op groen en mogen leerlingen overleggen.</li> <li>• Leerlingen in de groepen 5-8 mogen zelf bepalen of ze het stoplicht/ dobbelsteen langer op rood willen laten staan.</li> </ul>
<b>Breedte</b>	- De leerkracht legt de materialen voor de leerlingen klaar in een werkbak, of op de tafel van de leerling.