



# SCHOOLPLAN 2019 - 2023

## Johannes Bogermanschool Genemuiden



*Meer dan leren alleen...*

Schoolgegevens	
Brinnummer	10 QR
Schoolleider	Mevr. M.de Leeuw a.i.
Adres	Fazant 6 8281GK Genemuiden
Contact school	038-3855582
Bevoegd gezag	Vereniging Hervormde SGM Protestants Christelijk Onderwijs Genemuiden
Algemeen directeur	Dhr. J. van der Poel
Adres bestuurskantoor	Postbus 142, 8280 AC Genemuiden
Contact bevoegd gezag	

# Inhoudsopgave schoolplan 2019-2023

Inhoudsopgave schoolplan 2019-2023 .....	2
Inleiding .....	4
1.1 Doel en kaders .....	4
1.2 Relatie met Strategisch beleidsplan VenIJ .....	4
1.3 Totstandkoming .....	5
1.4 Samenhang met andere documenten .....	5
2. De opdracht van onze school .....	7
2.1 Inleiding .....	7
2.2 Onze schoolsituatie .....	7
2.2.1 Leerlingpopulatie .....	7
2.2.3 Huisvesting .....	8
2.2.4 Partners in het onderwijs .....	9
2.3 Onze missie en uitgangspunten .....	9
2.4 Interne en externe analyse .....	11
2.7 Doelen .....	13
2.8 Strategieën .....	13
2.9 Ons schoolplan op één A4. ....	14
3. Onderwijskundig beleid .....	15
3.1 Inleiding .....	15
3.2 Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs .....	15
3.2.1 Doorlopende leerlijn (OP1) .....	15
3.2.2 Burgerschapsonderwijs (OR2) .....	15
3.2.4 Onderwijstijd .....	16
3.2.5 Anderstaligen (OP1) .....	16
3.2.6 Sponsoring .....	16
3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1) .....	16
Nederlandse taal .....	17
Engelse taal .....	18
Rekenen/wiskunde .....	18
Oriëntatie op jezelf en de wereld en burgerschapsvorming .....	18
Identiteit en levensbeschouwelijk onderwijs .....	19
Natuur en techniek .....	19

Kunstzinnige oriëntatie .....	19
Bewegingsonderwijs .....	19
<b>3.4 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2) .....</b>	<b>19</b>
3.5 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen .....	20
3.6 Veiligheid (SK1) .....	20
4. Personeelsbeleid.....	22
4.1 Inleiding .....	22
5. Kwaliteitszorg .....	23
5.1 Inleiding .....	23
5.2 Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren .....	25
5.2.1 Identiteit .....	25
5.2.2 Socialisatie .....	25
5.2.3 Opleiding .....	25
5.2.4. Persoonsvorming.....	25
5.2.5 Kwalificatie .....	26
5.3. Zicht op onderwijskwaliteit .....	26
5.4 Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit .....	27
5.5 Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit.....	27
6. Tenslotte .....	28
Bijlage 1 .....	29

# Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft het directieteam van de Federatie Veluwezoom en IJsselstreek in opdracht van het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn kaderstellend voor het op te stellen schoolplan van onze school.

Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen hebben teams de gelegenheid gehad adviezen uit te brengen waarna dit besproken wordt in het federatief directieoverleg.

Aangezien er geen GMR op federatief niveau is zal de in te stellen Boven Bestuurlijk MR na oprichting meegenomen worden in de koers van het strategisch beleidsplan op federatieniveau. heeft instemming verleend aan dit strategisch beleidsplan voor de periode 2019-2023.

In de volgende volgen paragrafen benoemen we de belangrijkste punten van het geformuleerde beleid.

## 1.1 Doel en kaders

In dit schoolplan wordt het kwaliteitsbeleid voor de periode 2019-2023 van het onderwijs op onze school beschreven. Dit wordt onder andere uitgewerkt in het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

De kaders van het schoolplan zijn vastgelegd in de wet voor het primair onderwijs. Elke school moet eens in de vier jaar een schoolplan opstellen. Ook zijn er bovenschoolse kaders die medebepalend zijn voor de inhoud van dit schoolplan. In par 1.2 wordt dit nader omschreven. Voor vragen over dit schoolplan kan er contact worden opgenomen met de directeur van de school.

## 1.2 Relatie met Strategisch beleidsplan VenIJ

Dit schoolplan is opgesteld vanuit dezelfde structuur als het bovenschools Strategisch Beleidsplan van de Federatie VenIJ Samen lerend op Weg. Dit strategisch beleidsplan biedt de kaders waarbinnen de schoolplannen worden opgesteld. Dat is geen keurslijfs, maar de gezamenlijke ambities en doelen in het strategisch beleidsplan zijn wel belangrijke bouwstenen voor het schoolplan op schoolniveau. We verwachten van elkaar als directeuren van onze VenIJ-scholen dat er een duidelijk aanwijsbare vertaling van deze doelen in het schoolplan wordt opgenomen. In de volgende hoofdstukken wordt dat verder uitgewerkt.

De doelen en ambities zoals geformuleerd in dit schoolplan bieden vervolgens de kaders voor het jaarplan. Het schoolplan heeft het karakter van een meerjarenplan. De jaarplan is daarvan afgeleid en verder uitgewerkt.

In volgorde:

*Strategisch Beleidsplan Federatie/Holding VenIJ 2019-2023*



*Schoolplan 2019-2023*



*Jaarplan 2019-2020*

### 1.3 Totstandkoming

De basis van dit beleidsplan is drieledig:

1. het belangrijkste is ons fundament: de missie (onze waarde gedreven opdracht) en onze visie (we denken deze opdracht te volbrengen). We hebben als team onze missie en visie in het voorjaar van 2019 herijkt: klopt dit nog, past dit nog, geloven we hier nog in? De herijkte missie en visie zijn in dit schoolplan benoemd en dienen als fundament voor de doelen die we stellen en de keuzes die we maken.
2. ten tweede is er een analyse van de afgelopen periode en de stand van zaken (waar staan we nu?). Samen met het team hebben we terug gekeken en de sterke en zwakke punten benoemd en de kansen en bedreigingen verkend.
3. tenslotte zijn er de doelen voor de komende periode: gezien onze opdracht en onze visie én gezien waar we nu staan, zullen we de komende jaren werken aan de genoemde doelen. Deze doelen zijn 'smart' uitgewerkt, dus met het resultaat voor ogen.

Bij de totstandkoming van dit plan is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- de evaluatie jaarplan 2018-2019 en van het schoolplan 2015-2019;
- een studiedag met een externe expert.
- De schoolanalyse die in 2017 is gemaakt door een externe.
- meerdere teammomenten en gesprekken met alle leerkrachten, de MR en het bestuur.
- de meest recente inspectierapporten.
- tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methode onafhankelijke toetsen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door de managementrapportages en het jaarverslag.

### 1.4 Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schooljaarplan. In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die (digitaal) aanwezig zijn op onze school:

- Strategisch Beleidsplan Samen lerend op Weg
- kwaliteitshandboek<sup>1</sup>
- integraal personeelsbeleidsplan<sup>2</sup>
- schoolgids
- schoolondersteuningsprofiel
- ondersteuningsplan samenwerkingsverband<sup>3</sup>
- cultuurbeleidsplan

<sup>1</sup> zie Sharepoint Venij/Algemeen/Beleid/Kwaliteit-> document kwaliteitszorg

<sup>2</sup> zie Sharepoint Venij/Algemeen/Beleid/Organisatie -> document management Statuur LD + Sharepoint Venij/Algemeen/Beleid/Personeel)

<sup>3</sup> zie Sharepoint VeniJ/Algemeen/Beleid/Onderwijs/ Samenwerkingsverband -> document Ondersteuningsplan SWV2305PO 2017-2019)



### 1.5 Vaststelling

Het schoolplan is opgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. ....

..... directeur.

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. ....

..... voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. 26 november 2019.

Jan van der Poel voorzitter College van bestuur.

## 2. De opdracht van onze school

### 2.1 Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het in opdracht van het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

Als school werken we met de volgende slogan: *Meer dan leren alleen*, gevoed vanuit de kernwaarden:

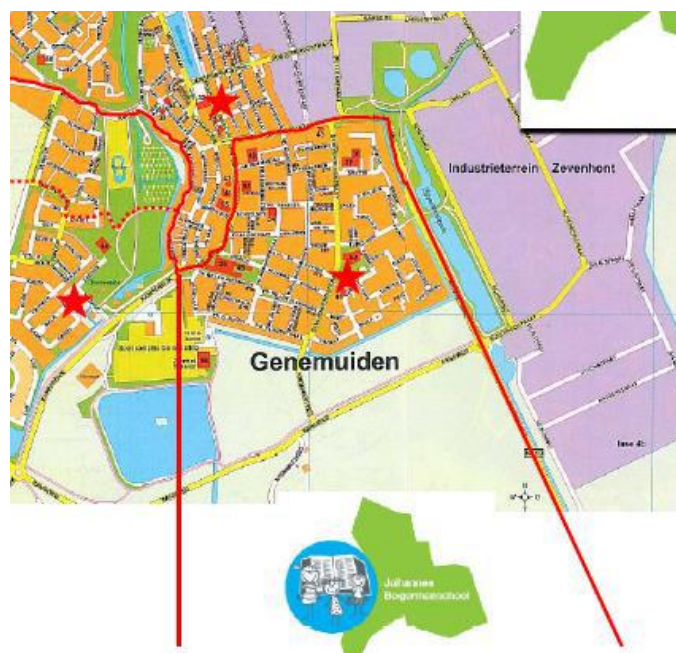
- Inzicht, gedrag, vaardigheden en waarden positief beïnvloeden vanuit onze Christelijke identiteit;
- Eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor leerlingen en leerkrachten;
- Een veilige (leer)omgeving voor alle betrokkenen.

### 2.2 Onze schoolsituatie

De opdracht van onze school sluit aan bij onze populatie

#### 2.2.1 Leerlingpopulatie

De leerlingen van de school komen voornamelijk uit de wijk waar de school is gebouwd. Een klein deel komt uit de andere wijken. Op het onderstaande kaartje is aangegeven wat het voedingsgebied is.



In de wijk staan woningen uit de jaren zeventig, grotendeels eigen woningen en in geringe mate sociale woningbouw. In hoofdstuk 5 wordt op onderdelen nader ingegaan.

De school hanteert een open toelatingsbeleid. Ouders die de grondslag van de school onderschrijven kunnen hun kinderen aanmelden op de school. In het kader van zorgplicht gaat de aanmelding gepaard met een anamneseonderzoek, waarna het plaatsingsbesluit met de ouders wordt gecommuniceerd conform de richtlijnen die gelden binnen de wetgeving voor passend onderwijs.

Ouders van leerlingen zijn veelal gemiddeld opgeleid. Een klein deel werkt als ondernemer of in een kaderfunctie binnen de publieke sector. Een ander deel is in loondienst bij een dienstverlenend of productiebedrijf. Veel ouders zijn op één of andere wijze betrokken bij de lokale industrie (tapijtindustrie). De wegingsfactor speelt een grote rol op de school. De JBS heeft op 1 oktober 2019 een wegingsfactor van 17%.

Het grootste deel van de ouders is lid van de Hervormde gemeente PKN. Een klein deel is lid van de Hersteld Hervormde gemeente. Het resterende deel is lid van een andere kerkelijke gemeente of kerkelijk niet actief betrokken bij een gemeente.

### 2.2.2 Kengetallen

- Per 1 oktober 2019  
153 leerlingen
- Prognose 2019 - 2023  
In schooljaar 2019-2020 zullen wij de leerling-prognoses voor de komende 10 jaar opvragen bij de gemeente

### 2.2.3 Huisvesting

De JBS is ontstaan en gebouwd in 1977. De mensen die hun werk in en om de school doen, de kinderen die de school bezoeken en ook overige bezoekers in de school, moeten gebruik kunnen maken van adequate voorzieningen (werkruimtes, ICT-voorzieningen enz.). Een goede inzet van middelen, adequate voorzieningen en een prettig leef- en werkklimaat draagt er aan bij dat het personeel zich betrokken voelt bij het werk en bij de school. Gerelateerde documenten zijn het Huisvestingsplan, (Meerjaren) onderhoudsplan en het ICT beleidsplan.

Er wordt gewerkt met een integraal huisvestingsplan, ontwikkeld door bureau Quadrance. Sinds 1 januari 2015 is het bestuur volledig verantwoordelijk voor het gebouw.



#### 2.2.4 Partners in het onderwijs

De school valt onder het bestuur van de Vereniging Hervormde Scholengemeenschap voor Protestant Christelijk Onderwijs te Genemuiden. Deze vereniging bestaat uit een diversiteit van kerkelijke schakeringen, waarbij het grootste gedeelte van de achterban te vinden is in de Hervormde Gemeente Genemuiden (PKN) en de Hersteld Hervormde Gemeente (HHG). Ten aanzien van onze identiteit bezoeken we de diensten op de bid- en dankdag, besteden we aandacht aan School-Kerk-Gezin week waarin we meedoen aan de Sing-in en de kerkdienst. De vereniging maakt deel uit van de federatie 'Veluwezoom & IJsselstreek', een verband van scholen in de regio van gelijke identiteit.

We werken intensief samen met de andere scholen binnen de vereniging, te weten de Johannes Calvijnschool en de Maarten Lutherschool; dit doen we zowel op inhoud, op organisatorisch terrein en beleidsmatig. Met de andere scholen in Genemuiden is er jaarlijks contact over organisatorische zaken rond gemeentelijke onderwerpen.

De drie scholen van de vereniging maken alle tevens deel uit van het samenwerkingsverband PO 2305 en behoren daarbinnen tot de deelregio "De Brug".

Voor het VO is er voornamelijk afstemming met het Agnietencollege, het Greijdanus College en Pieter Zandt. Over het algemeen gaat het hier over regulier PO-VO overleg.

Er is samenwerking met kinderopvangorganisatie SKZ; zij verzorgen de TSO/BSO. Met de peuterspeelzalen is er een warme overdracht wanneer de kinderen op de basisschool komen.

### 2.3 Onze missie en uitgangspunten

#### 2.3.1 De missie

De missie van de Johannes Bogermanschool is "Meer dan leren alleen"

Dat begint bij de wetenschap dat God ons leidt en (be)stuurt. We werken vanuit vertrouwen in, zijn verantwoordelijk voor en hebben respect voor onszelf, de ander en de omgeving. Bij ons op school ontwikkelen kinderen zich tot democratische en betrokken burgers die inzicht hebben in hun eigen kwaliteiten en valkuilen. We leren hen om gebruik te maken van de eigen kwaliteiten en die van de ander. We geven hen een goede basis mee met veel kennis, vaardigheden, zelfvertrouwen, eigen verantwoordelijkheid en zelfinzicht.

Onze missie laat zich kort en krachtig omschrijven als "Meer dan leren alleen".

Meer dan leren alleen begint voor ons met het Woord van God. Vanuit deze bron willen wij de kinderen helpen te groeien tot waardenvolle wereldburgers die een betekenisvolle bijdrage leveren aan de wereld van morgen.

In de slogan, "Meer dan leren alleen" zit ook de kern van onze visie op leren. Een nieuwsgierig en betrokken kind is een lerend kind. Pedagogiek en didactiek gaan om de vraag hoe we kinderen vanuit intrinsieke motivatie tot leren brengen. In betrokkenheid weerspiegelt zich het effect van onze impact op het leren van kinderen.

Leren houdt daarbij voor ons nadrukkelijk meer in dan het leren ten aanzien van de basisvaardigheden. Leren gaat ook over groot worden. Over leiding leren geven aan jezelf. Over al die zaken die Biesta zo mooi samenbrengt onder de begrippen socialisatie en persoonsvorming. Als de zwakste leerling eind groep 8 nieuwsgierig, onderzoekend en vragend in het leven staat, is dat voor ons een essentiële opbrengst van het onderwijs op onze school.

### 2.3.2 Visie op leren

De meeste kinderen zijn van nature nieuwsgierig en gemotiveerd om dingen te leren, maar de omgeving en de opdracht kunnen dit stimuleren of juist ontmoedigen.

Mensen leren als ze actief betrokken zijn en samenwerken; samenwerken maakt ons actiever betrokken bij de lesstof en motiveert ons. Als we met anderen over een onderwerp of opdracht praten, leren we van elkaar. Ook helpt het ons denkproces als we worden uitgedaagd om onze eigen gedachten te verwoorden.

Een goede instructie en een lesmethode als basis en leidraad is essentieel om voortgang van het leerproces te garanderen. Een goede structuur en duidelijkheid is van belang; de leerkracht heeft de regie over het leerproces.

Het motiveert leerlingen als die omgeving en de opdracht uitdagend zijn, de nieuwsgierigheid prikkelen, en als ze zelf iets kunnen onderzoeken. Ook moet er ruimte zijn om fouten te maken, daar leren we immers van. Directe feedback helpt beter dan achteraf corrigeren en controleren. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid is daarom van groot belang.

We blijken beter te leren als we zelf verantwoordelijkheid dragen voor ons leerproces en daar de regie over hebben. Als leerlingen zelf keuzevrijheid krijgen en hun eigen invulling kunnen geven aan hoe ze een opdracht uitvoeren, zijn ze meer gemotiveerd dan wanneer ze iets alleen maar leren omdat het nou eenmaal in het boek staat of omdat het moet van de leerkracht.

#### Visie op onderwijs

Onze visie is om betekenisvol onderwijs te geven, zodat alle leerlingen betrokken zijn op hun eigen leerproces. Daarbij is reflectie op leren, samenwerken door verschillende werkvormen toe te passen binnen de lessen en bewustwording van de eigen manier van leren en de daarbij behorende leerstijl belangrijk. De leerkracht stelt open vragen en zorgt voor een rijke leeromgeving.

We willen kinderen leren om eigen keuze te laten maken en actief zelf aan de slag te gaan met hun eigen mogelijkheden.

De leerkrachten bieden de leerlingen een leerrijke omgeving en stellen open vragen om leerlingen goed te laten reflecteren. Binnen de school en de groepen zorgen we samen voor rust, veiligheid, orde en structuur. Daarbij zijn duidelijke afspraken en standaarden van essentieel belang.

Goed onderwijs houdt in dat er veel geleerd wordt, en datgene wat geleerd wordt betekenisvol en zinvol is, en dus aansluit bij de praktijk en de omgeving.

Goed onderwijs is op maat, en is afgestemd op de individuele behoeften en leerstijl van een kind. Daardoor kan ieder kind het beste uit zichzelf halen. Continuïteit en stabiliteit zijn hiervoor een voorwaarde.

Goede communicatie van dit onderwijs is ook van belang. Ouders, leerkrachten en andere experts rond het kind staan allemaal naast het kind en werken aan dezelfde doelen.

Betrokkenheid op elkaars rol is daarom belangrijk. Vertellen wat we op school doen, hoe we dat doen en waarom we dat doen is van groot belang om samen met ouders op te trekken in de begeleiding van het kind.

Daarbij tonen we ook belangstelling voor de thuissituatie van het kind, hoe ze opgroeien, wat ze bezighoudt. Doelen vanuit school en ouders rond leren, ontwikkelen en groeien worden zo op elkaar afgestemd. Dit zorgt voor verbinding.

De beschreven missie en uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen. In par 5.1 maken we de relatie tussen onze identiteit en onze kwaliteitszorg inzichtelijk.

## 2.4. Interne en externe analyse

De belangrijkste factoren van de interne analyse staan in onderstaand schema:

Sterke punten van onze school	“Zwakke” of ontwikkelpunten van onze school
<p>Het team werkt vanuit een professionele cultuur, is flexibel, loyaal en betrokken.</p> <p>Er heerst een prettig werkklimaat, er is orde en rust binnen de school.</p> <p>Het pedagogisch klimaat is goed, kinderen voelen zich veilig; ouders voelen zich gehoord.</p> <p>De leerkrachten werken innovatief, vanuit de leerlijnen en de doelen. Hierdoor is er oog voor de diversiteit van de leerlingen.</p> <p>De Christelijke identiteit is zichtbaar in het gedrag.</p> <p>Betrokken ouderpopulatie en gemeenschap.</p>	<p>Binnen onze school zijn er veel afspraken, maar niet altijd duidelijk. Dat wordt omgezet naar een aantal vaste standaarden.</p> <p>Continuïteit van de interne zorg en de interne begeleiding; de zorgroute is niet altijd duidelijk. OPP's verder doorontwikkelen</p> <p>Door innovatief werken moeten de leerlijnen helder worden.</p> <p>Meer thematisch werken, werkt hier positief aan mee.</p> <p>Coachingsvaardigheden van de leerkrachten, kijk bij elkaar en geef elkaar feedback</p>

De belangrijkste factoren (waar we geen invloed op hebben) van de externe analyse:

Kans voor onze school	Bedreiging voor onze school
<p>Meer dan leren alleen geeft goed burgerschap en aandacht voor andere religies en stromingen.</p> <p>Goed imago en hoge betrokkenheid van ouders. Men (ouders, gemeenschap) staat open voor vernieuwingen.</p> <p>De digitalisering van de wereld biedt veel kansen op onderwijskundig gebied. De diversiteit hiervan biedt ons de kans om leerlingen digitaal op te voeden.</p>	<p>Christelijk onderwijs ligt landelijk onder vuur, iedereen is welkom.</p> <p>Door de kleiner wordende gezinnen een lichte terugloop van leerlingen.</p> <p>Openheid is goed maar school moet wel duidelijke standaarden hebben en zich niet laten leiden door externen.</p> <p>De digitalisering is tevens een bedreiging, omdat het veel controle en toezicht vraagt van de leerkracht.</p>

Met deze analyse hebben we de positie van de school vastgesteld. Deze factoren laten we terug komen in een confrontatiematrix.

	Kansen	Bedreigingen
Sterkten	Digitalisering van het onderwijs en openstaan voor vernieuwingen. Hierdoor kan de leerstof meer adaptief aangeboden worden.	Om open te staan voor diversiteit van leerlingen moet de zorglast goed in kaart gebracht worden.
Zwaktes	Werken vanuit de leerlijnen(methode meer loslaten) vraagt en geeft eigenaarschap. Vergroten van het samenwerkend leren bij leerkrachten en leerlingen. Goed burgerschap vormt samen met de sociaal emotionele ontwikkeling een kans.	Zicht op de leerlijnen wat betreft onderwijs en leerbehoefte van de leerlingen en de afstemming hierop. Zicht hebben en houden op doorgaande lijn.

## Deel van schoolplan JBS 2019 - 2023

### 2.6 Van missie en visie naar doelen over 4 jaar

Vanuit de sterkte-/zwakte analyse, de reflectie daarop en onze waarde gedreven opdracht zullen we de komende jaren werken aan de volgende kwalitatieve doelen:

1. Ons aanbod en werkwijze zijn afgestemd op de ontwikkel- en leerbehoefte van de kinderen  
Streefbeeld:  
In alle groepen werken kinderen zelfstandig en samen en kunnen keuzes maken. Zij voelen zich mede-eigenaar van hetgeen zij leren. Hiertoe werken we binnen de hele school vanuit de doelen die wij, in overleg met de kinderen stellen. Methoden en toetsen zijn daarbij een leidraad en hulpmiddel. De data die we verzamelen (vanuit toetsen, observaties en dagelijks werk) gebruiken we daarbij; we werken dus met de data en niet voor de data. Dit schoolconcept is in de gehele school te zien in gedrag, de werkwijzen en de instrumenten.  
Er wordt gewerkt met leerling portfolio's.
2. Er is een eenduidig, heldere en gedragen pedagogische huisstijl.  
Streefbeeld:  
Er is één pedagogische huisstijl 'Zo werken en leven wij op de JBS - dit zijn onze manieren'. Normen en standaarden over hoe we werken en met elkaar omgaan zijn bekend, zijn gedragen en iedereen houdt zich eraan. De kaders van gedrag zijn helder, waardoor er structuur en orde heerst en dat er ruimte is om te ontwikkelen.
3. De mogelijkheden van individuele ondersteuning worden benut; de grenzen aan de zorgstructuur en ondersteuning worden gehandhaafd.  
Streefbeeld:  
De zorgstructuur en zorgzwaarte moet duidelijk in kaart worden gebracht voor ouders en leerkrachten. Kaders moeten uitgezet en vastgelegd worden.

## 2.7. Doelen

Het kwalitatieve doel hebben we vertaald in de volgende kwantitatieve doelen:

### 2019-2020

1. Werken vanuit leer- en ontwikkelbehoeften
  - Alle leerkrachten kennen de leerlijnen van zijn/haar groep
  - Er zijn twee methode-vrije lessen per week
  - Leerlingen hebben kennis van portfolio's
  - In alle klassen worden coöperatieve werkvormen gehanteerd
  - Er ligt een goede lijn voor het werken met dag- en weektaken
  - We werken met 2 flexgroepen: de creatieve denkers en de doeners.
2. Pedagogische huisstijl
  - Er zijn een aantal standaarden die gelden binnen de school
  - De wordt gezocht naar een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling die in iedere klas preventief en curatief ingezet
3. Zorgcultuur in beeld
  - De zorgstructuur en de routing binnen en buiten school moet helder worden voor ouders en leerkrachten
  - Er is een eerste concept over wat de school wel en niet kan bieden
  -

### 2020-2021

In dit jaar kijken we terug, wat heeft gewerkt en wat niet.  
We stellen onze doelen hierin bij en vullen aan waar nodig.

### 2021-2023

In deze afrondende periode van het schoolplan hopen we onze doelen te borgen zodat we aan het eind van deze schoolplanperiode het volgende hebben bereikt:

- Leerlingen die eigenaarschap hebben en adaptief werken. Vanuit de Growth mindset kennen ze hun eigen ambitie en streven daar naar.
- Een pedagogische huisstijl met duidelijke standaarden voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Vastgelegd in een handboek voor onze school.
- Een zorgcultuur die duidelijk op één A3 in beeld gebracht is voor ouders, leerlingen en leerkrachten en waar ook naar gehandeld wordt.

## 2.8. Strategieën

Onze strategieën geven de wegen aan welke we kiezen om het kwalitatief doel, te bereiken. Ze zijn onze routeplanner naar succes.

Op basis van ons kwalitatieve doel, de uitkomsten van de confrontatiematrix en onze ambities focussen we ons op de volgende strategieën:

1	<p>Werken vanuit leer- en ontwikkelbehoeften</p> <p>We gaan leren van elkaars ervaringen, door intervisie en klassenbezoeken. Deze kennis en ervaringen delen we met elkaar.</p> <p>Eigenaarschap bij de leerkracht; zij zijn verantwoordelijk voor het onderwijs in hun klas en in de school als geheel. Zij dienen hun professionele ruimte te kennen en te</p>
---	---

	nemen, verantwoording te nemen en bij te dragen aan kwalitatief goed onderwijs voor de leerlingen. We evalueren dit maandelijks tijdens een teambijeenkomst/veranderbord
2	Pedagogische huisstijl Onderwijskundig leiderschap zorgt voor richting, ruimte en rekenschap. Dit doen we door samen de standaarden voor onze school vast te stellen en door te zoeken naar de juiste methode Sociale emotionele ontwikkeling voor onze leerlingen. We evalueren dit maandelijks tijdens een teambijeenkomst/veranderbord
3	Grenzen aan de zorg Ouders worden op inhoud betrokken bij de huidige werkwijzen en vernieuwingen. De (zorg)route die we volgen moet helder zijn voor de ouders. Zij mogen (moeten) weten waarom we dingen doen, wat we doen en hoe we het doen en waar onze grenzen liggen. We zien ouders als educatieve partners. We evalueren dit maandelijks tijdens een teambijeenkomst/veranderbord

- Tijdens studiemomenten komen deze punten steeds weer terug en kijken we waar we staan, wat we bereikt hebben en waar ontwikkelkansen liggen.
- We kijken bij elkaar en geven elkaar feedback hierop zodat we onze lerende organisatie steeds verder ontwikkelen.
- Tijdens de kind-gesprekken geven en vragen we feedback van de leerlingen.
- We werken aan bij deze punten cyclisch en systematisch aan verbetering van het onderwijs en de organisatie, middels een plan-do-check-act cyclus. Instrumenten daarbij zijn de pdca cyclus, de uitkomsten van de Succes!spiegel en ZIEN.

## 2.9. Ons schoolplan op één A4.

In bijlage 1 staat het schoolplan op één A4. Dit vierjarenplan wordt per jaar uitgewerkt in een jaarplan, gebaseerd op dit meerjarenplan en de evaluatie en analyse van het voorgaande jaarplan. Zo ontstaat er consistentie tussen de lange en de korte termijn doelen.

De doelen van dit schoolplan worden in een vergelijkbaar format verder uitgewerkt in het jaarplan met een aanduiding van:

- Kwalitatief doel (ontwikkelthema)
- Kwantitatief doel (streefbeeld)
- Strategieën (interventies) om deze doelen te realiseren
- Meetpunten (wat wil je zichtbaar hebben/bereikt hebben)
- Verantwoordelijke persoon binnen de school voor de uitvoering
- In welke periode van het schooljaar de acties uitgevoerd worden
- Evaluatie per kwartaal
- Welke financiële middelen door de school ingezet moeten worden om de doelen te halen

## 3. Onderwijskundig beleid

### 3.1 Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vorm gegeven wordt.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

### 3.2 Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

#### 3.2.1 Doorlopende leerlijn (OP1)

Op de Johannes Bogermanschool gaan we uit van een leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat in elk leerjaar een van te voren afgesproken hoeveelheid leerstof door de leerlingen moet worden opgenomen. De leerlijn van het vakgebied zoals in de gebruikte methodes is aangegeven is daarbij leidend. We werken daarbij met 3 perioden in een schooljaar. Iedere periode wordt afgesloten met een groepsbespreking tussen leerkracht en ib-er. Tweemaal per schooljaar toetsen we de (cognitieve) ontwikkeling van kinderen met behulp van het Cito leerlingvolgsysteem. We gebruiken ZIEN! voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de jonge kinderen. Op deze wijze houden we zicht op de ontwikkeling van kinderen en de kwaliteit van ons onderwijs.

Tussen de groepen, evenals tussen de voorschoolse opvang het voortgezet onderwijs, hebben we een warme overdracht; zowel didactische als pedagogische onderwerpen komen daarbij aanbod. Waar nodig zit de intern begeleider bij de gesprekken. Door het verschil in manier van werken tussen groep 2 en 3, wordt aan deze overdracht extra aandacht besteed. De eindgesprekken in groep 8 richting het VO worden medio november gevoerd.

#### 3.2.2 Burgerschapsonderwijs (OR2)

Burgerschap is de manier waarop mensen deelnemen aan de maatschappij. In Nederland is dat met respect voor elkaar, voor de democratie en de rechtsstaat en voor de vrijheden die iedereen heeft. Die gemeenschappelijke waarden zijn van belang om met allerlei verschillende mensen vreedzaam samen te leven. Kinderen kennen die waarden niet vanzelf: die moeten worden onderwezen en onderhouden vanuit het uitgangspunt dat de school een plek is om op te leiden voor het leven.

Hoe zien we dit terug vanuit Christelijk onderwijs?

Wij hebben geen specifieke methode voor burgerschap; dit zit namelijk continue verweven in al ons onderwijs en interactie met de kinderen. Daarbij valt te denken aan:

- Dagopeningen
- Evaluaties na de pauze.
- Methode Wonderlijk gemaakt.
- Groeps- / kindgesprekken.

### 3.2.3 Ontwikkeling in beeld (OP2)

Op onze school volgen we de ontwikkeling van kinderen met behulp van verschillende instrumenten. Als niet methode gebonden toetsen gebruiken we:

- Leerlijnen voor het jongen kind (ParnasSys) groep 1 en 2
- Cito leerlingvolgsysteem voor groep 2 t/m 8
- ZIEN voor monitoring van de sociaal emotionele ontwikkeling
- ZIEN vragenlijst voor kinderen in groep 5 t/m 8
- IEP eindtoets

Deze toetsen zijn opgenomen in de jaarkalender. Daarnaast gebruiken we de toetsen die deel uitmaken van onze lesmethoden.

De gegevens van het leerlingvolgsysteem worden tweemaal per jaar geëvalueerd en geanalyseerd door leerkrachten en ib-er. De analyse wordt tijdens een teambijeenkomst aan elkaar gepresenteerd. Directeur en ib-er verwerken de gegevens in een analysedocument dat onderdeel is van de management rapportage aan de algemeen directeur.

Naast het toetsen zijn het dagelijks gemaakte werk en het werken van de kinderen belangrijke instrumenten om de ontwikkeling van kinderen in beeld te hebben. Alle toetsen worden bijgehouden in ParnasSys.

### 3.2.4 Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd: maandag, dinsdag en donderdag 8.30 - 12.00 uur en van 13.15 tot 15.30 uur. Op woensdag en vrijdag gaan de kinderen van 8.30 tot 12.15 uur naar school. Alle jaargroepen maken minimaal 940 uur.

Jaarlijks wordt een vakantierooster opgesteld waarin inzichtelijk is hoeveel uren en hoeveel vrije uren in dat schooljaar gemaakt worden. Het vakantierooster wordt dusdanig gepland dat voldoende marge uren over blijven voor calamiteiten.

Op onze school zijn we erop gericht dat de beschikbare tijd zo optimaal mogelijk wordt besteed. De hoeveelheid tijd die besteed wordt per vakgebied staat beschreven in de lesroosters.

### 3.2.5 Anderstaligen (OP1)

Op onze school zitten momenteel geen anderstalige leerlingen, maar vanuit onze christelijke waarden is iedereen welkom. Mochten er kinderen komen die de Nederlandse taal niet machtig zijn, dan krijgen deze kinderen ondersteuning in de klas door de leerkracht en een maatje. Ze krijgen buiten de klas in een klein groepje extra ondersteuning om de Nederlandse taal sneller onder de knie te krijgen als daarvoor extra handen in de school beschikbaar zijn. Er is binnen de school geen expertise aanwezig om kinderen met trauma op te vangen.

Het aanbod buiten de klas is vooral gericht op vergroten van de woordenschat van deze kinderen en op het bespreken en uitleggen van gebruiken en gewoontes. Ook betrekken we de ouders hierbij door te stimuleren dat kinderen ook thuis Nederlands gaan spreken.

### 3.2.6 Sponsoring

Onze school onderschrijft het landelijk convenant met betrekking tot sponsoring en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan.

## 3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Artikel 9 lid 5 wpo geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur kerndoelen vastgesteld.



En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren. Ten aanzien van de referentieniveaus; deze worden opgenomen in de management rapportages.

### Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid,
- Leesvaardigheid,
- Schrijfvaardigheid.
- Begrippenlijst en taalverzorging.

*Mondelinge taalvaardigheid*, waaronder gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid.

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Groep 1-2: Leerlijnen van Parnassys - jonge kind- (SLO- doelen), Taalbegrippen uit de thema's van Kleuteruniversiteit, Taalactiveringsprogramma, concreet materiaal, thematafel.
- Groep 3: Veilig leren lezen Kim- versie Integratielessen.
- Groep 4-8: Methode Taal Actief.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- Groep 1-2: Spel, gebruik van hoeken, kringgesprek.
- Groep 3: 3x een half uur per week.
- Groep 5-8: Spreekbeurten, boekbesprekingen, presentaties, musical.

*Leesvaardigheid*, hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Groep 1-2: Leerlijnen van Parnassys - jonge kind-(SLO- doelen; waaronder fonetisch bewustzijn). Aan de hand hiervan wordt de les opgezet.
- Groep 3: Veilig Leren Lezen Kim- versie
- Groep 4-8: Atlantis (tot groep 6) en Nieuwsbegrip
- Groep 3-8: Om het leesplezier te bevorderen gebruiken we verschillende typen boeken: informatieve boeken, prentenboeken, samen leesboeken, stripboeken.
- De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:  
Groep 1-2: Werken thematisch, waardoor ieder kind op zijn eigen niveau wordt uitgedaagd.
- Groep 2-3: Bij leeszwakke leerlingen wordt de methode BOUW ingezet.
- Groep 3-8: Klassikaal met drie niveaugroepen waaronder verlengde instructie.
- Groep 3-8: Ralfi/connectlezen voor leerlingen die dat nodig hebben.
- Groep 3-8: Een keer per dagdeel 15 min. stillezen.
- Groep 3-8: Hanteren verschillende leesvormen, waaronder: duolezen, maatjeslezen, voorlezen.

*Schrijfvaardigheid* wordt ruim opgevat, het gaat om het produceren van creatieve en zakelijke teksten. Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Groep 1-2: Leerlijnen Parnassys -jonge kind- (SLO- doelen). Aan de hand daarvan worden de lessen gemaakt. De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn door middel van spel kinderen uitdagen.
- Groep 3-8: We gebruiken hiervoor de teksten en opdrachten uit de methodes VLL en Taal actief.

*Begrippenlijst en taalverzorging:* In de begrippenlijst staan termen en concepten die leerlingen en docenten nodig hebben om over taalvaardigheid van gedachten te wisselen. Bij taalverzorging gaat het om zaken die in dienst staan van een verzorgde, schriftelijke taalproductie

- Groep 1-2: Correct taalgebruik door kinderen. We herhalen de zin met daarin de correctie.
- Groep 3-8: We gebruiken de methodes VLL en Taal actief.

### **Engelse taal**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- In de groepen 1 en 2 woorden die vooruitlopen op de methode: Take it easy
- In de groepen 3 t/m 8 wordt de methode Take it Easy gebruikt.

De werkwijze die we hiervoor hanteren is het volgen van de methode.

### **Rekenen/wiskunde**

Het gaat hierbij om de volgende domeinen getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, verbanden en getallen.

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- In de groepen 1/2 besteden gebruiken we “Met sprongen vooruit” en de map Gecijferd bewustzijn en de thema’s uit Kleuteruniversiteit.
- Verder besteden we dagelijks aandacht aan rekenen en wiskunde tijdens de kringactiviteiten, de werkles en bij keuze activiteiten. Zo komen er wekelijks opdrachten aan bod voor aanvankelijk rekenen.
- In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we de methode Pluspunt. Deze methode is opgedeeld in blokken van drie weken, die afgesloten worden met een toets om te zien waar de kinderen op dat moment staan.
- Verder gebruiken we hiernaast Bareka en Met Sprongen Vooruit.
- Kinderen die meer aan kunnen gebruiken Boxwerk, onze eigen schoolmethode voor plussers.

In de beleidsperiode 2019-2023 zullen we ons reken- en wiskunde onderwijs evalueren en bezig gaan met het onderzoek naar een nieuwe rekenmethode.

### **Oriëntatie op jezelf en de wereld en burgerschapsvorming**

(hier plaats voor sociaal-emotioneel, pestaanpak)

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Methode: Kinderen en hun sociale talenten. Deze wordt in de loop van 2019-2020 vervangen
- Twee keer per jaar “Week van de veiligheid”, anti- pestregels in de groep bespreken en laten ondertekenen. Daarna meegeven of doorsturen naar de ouders.
- Methode: Wonderlijk gemaakt: een methode voor seksuele vorming vanuit een christelijke levensvisie

### Identiteit en levensbeschouwelijk onderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Methode: Bijbelwerk voor verteller en kind
- Werkwijzen: vertelrooster en honderden werkbladen op drie niveaus.
- Ieder dagdeel wordt geopend en afgesloten met gebed en een lied.
- Groep 8: Boekje: Wat wij geloven
- *Methode*: Wonderlijk gemaakt: is een methode voor seksuele vorming vanuit een christelijke levensvisie

### Natuur en techniek

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Voor deze vakken werken we uit de methodeserie 'Naut, Meander en Brandaan'.
- Waar nodig en zinvol kunnen de zaakvaklessen ondersteund worden door gebruik te maken van internet en excursies.

### Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Aandacht aan de vakken tekenen, handvaardigheid en muziek.
- Op donderdagmiddag hebben de groepen 5 t/m 8 het zogenaamde crea-uur.

### Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- De groepen 1 en 2 hebben in ieder geval één keer per week bewegingsonderwijs in ons eigen speellokaal.
- De groepen 3 en 4 hebben één keer en de groepen 5 t/m 8 hebben twee keer in de week bewegingsonderwijs in d' Overtoom.
- Deze lessen worden of door de eigen leerkracht gegeven of door de vakleerkrachten die we inhuren bij de gemeente.
- De leerlingen van groep 3 krijgen naast de gym één keer per week buitenspel.
- De leerlingen van groep 4 hebben naast gym één keer in de week zwemles in het zwembad.

### 3.4 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.

In de ondersteuning van leerlingen staat de samenwerking tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider centraal. Het zorgteam van de school wordt gevormd door de intern begeleider, de betreffende groepsleerkracht en de externe begeleider van het Expertisecentrum "Adapt". De jeugdverpleegkundige vanuit de GGD is op afroep ook beschikbaar. De intern

begeleider is de voorzitter van het zorgteam. Drie keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats, te weten: november, februari en juni. Daarnaast vindt er 3x per jaar een externe leerlingbespreking plaats met de externe begeleider. Hierbij sluiten de leerkracht en ouders aan. De intern begeleider coördineert de extra ondersteuning van leerlingen en ondersteunt individuele leerkrachten in de uitvoering. De leerkracht stelt de hulpvraag op en vertaalt deze in overleg met de IB in een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief. De kinderen krijgen een op onderdelen aangepast programma en extra ondersteuning van de leerkracht en/of onderwijsassistent, zo nodig in samenwerking met de intern begeleider. Meer specifieke informatie kunt u vinden in het SOP en het zorgplan.

### 3.5 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind “erbij te blijven horen”. Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepslera(a)r(en) en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bijv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en evt. contact met behulp van e-mail en webcam.

Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind.

De school kan deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

### 3.6 Veiligheid (SK1)

Veiligheid is een van de basisvoorwaarden om tot ontwikkeling te komen. Wij gaan ervan uit, dat in principe alle betrokkenen er alles aan willen doen om daar een bijdrage aan te leveren. Daarbij worden we geholpen door een aantal grondregels die we in dit kader met elkaar afgesproken hebben en die systematisch ‘levendig’ gehouden worden. Daarnaast hebben we een aantal procedures die in werking treden als om welke reden dan ook ouders, leerlingen en/of leerkrachten zich onvoldoende veilig voelen op onze school.

We hebben een aantal beleidsstukken die afspraken omvatten om de sociale veiligheid van leerlingen, team en ouders te bevorderen:

- SchoolVeiligheidsplan. Hierin is op drie niveaus omschreven welke maatregelen we

treffen om de sociale en fysieke veiligheid van alle participanten op de Johan Bogermanschool te bevorderen. Het betreft hier preventieve maatregelen, om personeel en leerlingen te laten werken en leren in een veilige omgeving, waardoor uitval wordt voorkomen. Zie verder de schoolgids.

- We besteden structureel aandacht aan omgang met social-media.
- Er is beleid voor “Schorsing en/of verwijdering”. We hopen dit te kunnen voorkomen, maar het is wel achter de hand om veiligheid van alle betrokkenen bij school te garanderen.
- Er is een interne en een bovenschools vertrouwenspersoon.
- Er is een pestprotocol met een coördinator.
- Naar aanleiding van de methode Zien worden er een op een gesprekken met kinderen gevoerd.
- Incidenten worden in Parnassys geregistreerd

### 3.7 Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Uitgangspunt van het pedagogisch handelen van leerkrachten is dat het leidt tot een fysiek en psychisch veilige en ondersteunende leeromgeving. We benaderen kinderen vanuit een positieve houding en spreken hen bij ongewenst gedrag aan door het gewenste gedrag te benoemen. Leerkrachten vervullen een voorbeeldrol. Ze tonen in gedrag en taalgebruik respect voor kinderen, ouders en collega’s. We zorgen er daarbij voor dat kinderen ook op een respectvolle manier met elkaar omgaan. We bevorderen het zelfvertrouwen van kinderen door af te stemmen op hun mogelijkheden zodat ze succeservaringen kunnen opdoen. We maken bewust gebruik van complimenten. Belonen werkt beter dan straffen.

In ons pestprotocol staat beschreven hoe we handelen in geval van pestgedrag. Er is daarin vastgelegd wat wel en niet acceptabel is als het gaat om pesten. Uiteraard trachten we preventieve maatregelen te nemen om te voorkomen dat we de stappen in het protocol moeten uitvoeren. Dit doen we door duidelijke afspraken te maken en hier consequent mee om te gaan. We spreken met elkaar dezelfde taal en daardoor weten kinderen precies wat er van hen verwacht wordt.

Het didactisch handelen van leerkrachten is erop gericht om alle kinderen in ieder geval de basisstof eigen te laten maken. We hanteren daarbij een duidelijk instructiemodel volgens het Direct Instructiemodel. Leerkrachten passen verschillende werkvormen toe. Dit kunnen coöperatieve werkvormen zijn of werkvormen die uit boeiend onderwijs voortkomen. Ook worden regelmatig beweegactiviteiten gekoppeld aan leerstof tijdens de verwerking. Kinderen krijgen van de leerkracht feedback over hun leer- en ontwikkelingsproces.

Onze ambitie voor deze schoolplanperiode:

Het versterken van het zelfstandig werken en samenwerkend leren en daarbij een doorgaande lijn binnen de school.

Het versterken en op één lijn brengen van het direct instructiemodel.

Sociale veiligheid. Op basis van incidentenregistratie is in het schooljaar 14-15 besloten de organisatie van pauzes te wijzigen. Hierdoor is er meer ruimte op het schoolplein ontstaan. Toch is er ook het nodige te doen aan de inrichting van het schoolplein en de uitdaging om te komen tot nieuwe vormen van spelen en samen spelen. Voor sociale veiligheid en sociaal en emotionele

ontwikkeling zijn we op zoek naar een nieuwe methode omdat onze huidige methode “Kinderen en hun sociale talenten” niet meer voldoet.

Hieraan gekoppeld wordt ook de methode ‘ Wonderlijk Gemaakt’ ingezet (zie 4.1).

Wij hebben de ambitie om:

Steeds meer te werken vanuit de doelen en de methode te gebruiken als leidraad.

Sociale vorming zo neer te zetten dat er weinig tot geen incidenten zijn.

De zorgstructuur duidelijk neerzetten, beschrijven en delen met ouders.

Een school creëren waar ieder kind zich veilig kan voelen en gezien wordt en waar het zich maximaal kan ontwikkelen.

## 4. Personeelsbeleid

### 4.1 Inleiding

De school hanteert personeelsbeleid op federatief niveau. Dit is uitgewerkt in een gesprekkencyclus, taak-, mobiliteit- en scholingsbeleid. We werken vanuit de lerende cultuur (zie kwaliteitsbeleid) waarbij het directieoverleg als oren en ogen van de werkvloer input geven aan het beleid. In de directiegroep streven we naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen.

Het doel van bovenstaande beleid is:

- Het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijs aan kinderen door structureel aandacht te besteden aan de persoonlijke ontwikkeling en professionalisering van het personeel (zie beleid gesprekkencyclus).
- Middels mobiliteit het blijven leren stimuleren, het werk laten boeien en op een hoog niveau te krijgen en te houden. We zien mobiliteit als het vermogen van medewerkers om zich mentaal, functioneel en geografisch te willen verplaatsen ten behoeve van zichzelf en ten behoeve van de organisatie. Een grotere mobiliteit leidt tot vergroting van de beschikbaarheid, kwaliteit en inzetbaarheid van personeelsleden (zie mobiliteitsbeleid)
- Een efficiënte organisatie van het werk en een evenwichtige verdeling van datzelfde werk over het totaal van de leerkrachten en andere personeelsleden op een zodanige wijze dat we kunnen spreken van een goede werkomgeving voor zowel de organisatie als het personeel (zie taakbeleid en werkverdelingsplan)
- De vaardigheidsmeter, swivl en andere instrumenten wordt ingezet om het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten te verbeteren vanuit intrinsieke motivatie en eigenaarschap (zie kwaliteitsbeleid)
- We willen een lerende organisatie zijn waarin feedback geven en ontvangen, evenals persoonlijke reflectie onderdeel van de cultuur zijn.
- De school voert integraal beleid waarbij de financiën voorwaarde scheppend zijn (zie het financieel beleidsplan)

### 4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied.

In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de volgende beleidsvoornemens van belang:

Op onze school hanteren we het werkverdelingsplan en noteren dat in Cupella. Jaarlijks wordt de werkverdeling gezamenlijk geëvalueerd evenals de niet lesgevendende taken. Aan de hand van deze evaluatie en de wens en competenties van werknemers wordt het werkverdelingsplan jaarlijks bijgesteld.

De federatie maakt gebruik van een functiebouwwerk. Bij ons op school werken er meerdere leerkrachten in de functiemix. In de komende jaren zullen wij dit verder uitbreiden.

Jaarlijks wordt de formatie in samenspraak met het team vastgesteld. Uitgangspunt daarbij is dat we luisteren en kijken naar de wensen en competenties van leerkrachten en dat het organisatie belang gaat voor het individuele belang. Jaarlijks werken we met de beste teamopstelling.

Van belang hierbij is het bekwaamheidsdossier, het scholingsplan het POP en de begeleiding van nieuwe leerkrachten.

## 5. Kwaliteitszorg

### 5.1 Inleiding

Kwaliteitszorg omvat het geheel aan geplande maatregelen waarmee een school continue en systematisch de kwaliteit van het onderwijs vaststelt, evalueert en verbetert. We noemen dit het kwaliteitszorgsysteem.

Kwaliteitszorg beschrijft hoe het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd en vaststelt welke maatregelen nodig zijn ter verbetering hiervan.

Bij “kwaliteit” gaat het om zowel de eisen die de overheid hieraan stelt (basiskwaliteit) als de eigen kwaliteitsambities (schooleigen kwaliteit). Hierbij hanteren we de definitie dat we “de verwachting waar willen maken”.

Deze kwaliteit heeft daarbij in essentie betrekking op:

1. de kwaliteit van de “voorwaarden”
2. de kwaliteit van het onderwijs en het leren
3. de kwaliteit van de opbrengsten (cognitief maar bijvoorbeeld ook sociaal-emotioneel)
4. de kwaliteit van de kwaliteitszorg

Dit beleid maakt inzichtelijk hoe de school aan deze vier kwaliteitsgebieden werkt en hoe zij horizontale en verticale verantwoording vorm en inhoud geeft.

- Verticale verantwoording: de verplichte verantwoording die voortkomt uit een hiërarchische relatie (school-overheid, schoolleider-bestuur; bestuur-raad van toezicht).
- Horizontale verantwoording: alle niet-hiërarchische verantwoording waarin de school gegevens verstrekt aan belanghebbenden (ouders, visitatiecommissie, personeelsgeleding, enzovoort) en deze gegevens uitlegt.

Onze drive voor goede kwaliteit vloeit voort uit onze identiteit zoals in par 2.2 en 2.3 omschreven staat. Onze kernwaarden betrouwbaar, betrokken en toegewijd zijn hierin onze basis van waaruit gewerkt wordt aan onze visie om zo “vanuit een christelijke identiteit, met behoud van lokale eigenheid, inhoud te geven aan kwalitatief goed onderwijs”. Dat geeft ons de drive om alleen het beste goed genoeg te laten zijn voor de kinderen en teamleden die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

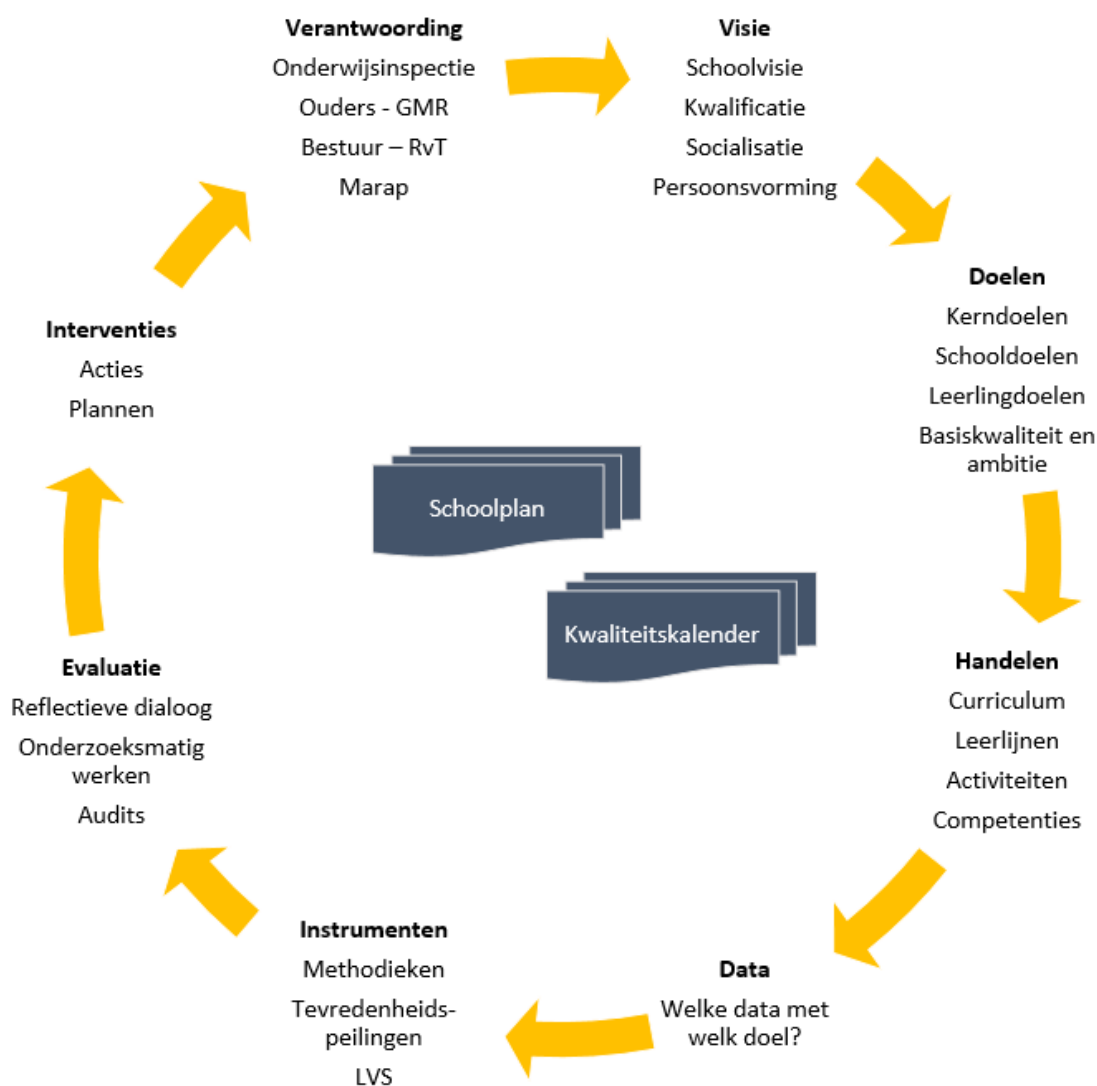
Dit doende vanuit de drie basisbehoeften van de kinderen, waarbij Relatie bovenaan staat en aangeduid mag worden in onze Relatie (verbond) met God maar ook als de onderlinge relatie, de relatie met jezelf en met de wereld. Daarbij autonomie, niet als ultieme doel voor de autonome

mens, maar vanuit ons rentmeesterschap. En tenslotte de competentie; gaven- en talentgericht in verbondenheid met God, je medemens, jezelf en de wereld/natuur, cultuur.

Kwaliteit is het voorstaande waarmaken. Zie verder ons kwaliteitsbeleid voor nadere uitwerking van o.a. onze lerende cultuur. (verwijzen naar bijlage)

Een belangrijk kenmerk van onze kwaliteitszorg is de cyclische opbouw. We hanteren hier de PDCA (Plan Do Check Act)- cyclus. Daarnaast hanteren we waar mogelijk de PDT (Plan Do Trust) waarbij de verplichting ligt bij de eigenaar om aan te geven wanneer iets niet volgens verwachting gaat. Om de verwachtingen en daarmee de kwaliteit van de opbrengsten scherp te hebben, hanteren we uiteraard het jaarplan, kwaliteitsagenda en een rapportagemodel (marap). In dit model ligt er een balans tussen vertrouwen en controleren. Controleren waar nodig, vertrouwen waar kan.

In onderstaand figuur is onze kwaliteitscyclus gevisualiseerd. Dit figuur is ontleend aan het document 'kwaliteitszorg VenIJ'.





## 5.2 Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

### 5.2.1 Identiteit

De rol die die identiteit speelt in ons onderwijs en wat dat betekent voor onze ambities:

De school heeft als grondslag de Bijbel als Gods onveranderlijk en onfeilbaar Woord, verklaard in de Drie Formulieren van Enigheid: de Heidelberger Catechismus, de Nederlandse Geloofsbelijdenis en de Dordtse Leerregels.

Hoewel de ouders als eerste verantwoordelijk blijven voor de opvoeding van hun kind(eren), willen we als school dat het zichtbaar is in ons dagelijkse onderwijs om de leerlingen te helpen vormen tot waardige burgers.

### 5.2.2 Socialisatie

De waarden, normen en gebruiken die we onze leerlingen willen meegeven zodat zij volwaardig kunnen meedoen in de samenleving:

Wij gaan respectvol om met elkaar en de wereld om ons heen. Kinderen leren dit al jong door samen te werken en samen te vieren. We zijn betrokken op elkaar, zorgen voor elkaar, accepteren elkaar volledig en geven elkaar de ruimte. Ook goed zorgen voor jezelf (gezond gedrag) en voor de wereld om je heen (duurzaamheid) zijn hierin erg belangrijk. Leerkrachten zijn hierin rolmodel. Zij leven dit voor en creëren een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen op emotioneel en fysiek gebied. We willen kinderen leren zelfstandig te zijn en de verantwoording te nemen voor hun eigen handelen en eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. We stimuleren kinderen om flexibel en creatief te zijn en kritisch om te gaan met kennis en informatie. Op onze scholen ontwikkelen kinderen vaardigheden voor nu en in de toekomst zodat zij goed kunnen participeren in de samenleving.

### 5.2.3 Opleiding

We leiden onze leerlingen op tot democratische en betrokken burgers die inzicht hebben in hun eigen kwaliteiten en valkuilen. We leren hen om gebruik te maken van de eigen kwaliteiten en die van de ander. We geven hen een goede basis mee met veel kennis, vaardigheden, zelfvertrouwen, eigen verantwoordelijkheid en zelfinzicht.

### 5.2.4. Persoonsvorming

Wat onze leerlingen nodig hebben om zicht te krijgen op: wie ben ik? Wat wil ik (worden)? Wat vind ik belangrijk? En hoe wil ik omgaan met anderen?

Persoonsvorming is erop gericht dat kinderen zichzelf leren kennen, hun talenten en kwaliteiten kunnen ontdekken. Ieder kind mag zichzelf zijn op onze scholen en mag uitgroeien tot een evenwichtig persoon die weet wat hij/zij wil.

We willen kinderen leren om kritisch te denken en eigen keuzes te maken. Door onze kinderen moreel besef bij te brengen willen we ze de juiste keuzes leren maken voor een goed leven. Ze kunnen dit alleen ontwikkelen in de omgang met anderen, waardoor ze leren om zichzelf in te leven in anderen en leren om goed te communiceren.

Hierbij ontwikkelen kinderen verantwoordelijk gedrag.

De school is voor de persoonsvorming een oefenplaats, waarbij de leerkrachten in relatie met de leerlingen deze persoonsvorming begeleiden.

### 5.2.5 Kwalificatie

Met welke kennis en vaardigheden wij onze leerlingen willen toerusten zodat ze volwaardig kunnen meedoen in de samenleving:

We gaan uit van hoge verwachtingen, waarbij we voor ieder kind streven naar zo hoog mogelijke resultaten. Hierbij houden we rekening met de mogelijkheden van ieder kind.

Bij het aanbod van kennis en vaardigheden richten wij ons op hoofd, hart en handen. Deze focus op brede ontwikkeling beoogt dat ieder kind zijn/haar talenten kan ontplooien, en wel in een betekenisvolle context. Deze brede ontwikkeling omvat:

- de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen en wereldoriënterende vakken) conform de kerndoelen
- de 21ste eeuwse vaardigheden
- wetenschap en techniek
- culturele vaardigheden (muziek, beeldende vorming, drama en cultureel erfgoed)
- mediawijsheid
- sociaal en emotioneel leren
- burgerschap

Ons aanbod is erop gericht kinderen kundig en vaardig te maken voor de uitdagingen van de toekomst. We willen dat onze kinderen volwaardig kunnen participeren in de samenleving wanneer zij volwassen zijn.

### 5.3. Zicht op onderwijskwaliteit

#### *Hulpmiddelen*

De hulpmiddelen/ werkwijzen die wij gebruiken of willen gaan gebruiken om onderwijskwaliteit in beeld te krijgen en waarom:

- Analyseren van de midden-en eindtoetsen van CITO en de leeropbrengsten. Dit wordt gedaan door de leerkrachten voor de eigen groep. De schoolleider doet dit op leerjaar- en op schoolniveau.
- Analyseren van de overige opbrengsten en ken- en stuurgetallen die in verband staan met de kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren
- Op minimaal één moment in het jaar een zelfevaluatie met behulp van onderdelen van vragenlijsten vanuit Integraal. Deze staan in direct verband met de gewenste kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren. Er worden selecties samengesteld uit de verschillende vragenlijsten. Om de school specifieke ambities te onderzoeken, worden indien van toepassing, eigen vragen samengesteld en afgenomen.
- In de zelfevaluatie worden de auditoren betrokken die intern zijn opgeleid.
- De schoolleider onderzoekt de voortgang van de gewenste kwaliteit voor het betreffende schooljaar, onder andere door middel van observaties in de groepen. Deze observaties worden besproken met de leerkrachten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het observatie instrument van Cadenza Onderwijsconsult, de Vaardigheidsmeter
- Instructiegedrag (VHM) voor groepsleerkrachten en de Vaardigheidsmeter (VHM-IB) Interne begeleiding.
- Medewerkers doen onderzoek naar de eigen competenties in verband met de gewenste kwaliteit voor betreffend schooljaar. Zij organiseren met het oog daarop jaarlijks feedback met behulp van de competentievragenlijsten vanuit Integraal. De school stelt jaarlijks voor de verschillende functies binnen de school competentievragenlijsten samen die direct samenhangen met de gewenste kwaliteit.
- Er wordt een kwaliteitsagenda opgesteld waarin alle activiteiten in functie van kwaliteitszorg opgenomen zijn. De kwaliteitsagenda maakt inzichtelijk:

- welke activiteiten op welk moment in het schooljaar uitgevoerd worden in het kader van observatie, zelfevaluatie en analyse;
- op welk momenten in het schooljaar en met wie communicatie plaatsvindt over de voortgang van de plannen op basis van de verkregen observatie- en evaluatiegegevens.
- Het resultaat van de evaluaties wordt vastgelegd in de opgestelde jaarplannen. Indien uit de verzamelde gegevens blijkt dat de voortgang onvoldoende is, wordt de aanpak bijgesteld.
- Elke vier jaar vindt een risico-inventarisatie plaats met behulp van de Arbomeester.
- Elk jaar wordt het schoolondersteuningsprofiel geactualiseerd met behulp van Framework

#### 5.4 Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Van onze medewerkers vragen wij op didactisch en pedagogisch terrein een professionele houding gericht op de ontwikkeling genoemd zoals verwoord in hoofdstuk 2 van dit Schoolplan. De missie en de visie wordt uitgedragen en uitgevoerd. Eenheid en eenduidigheid is door de school heen belangrijk, evenals leerkracht gedrag. Dit wil niet zeggen dat alle leerkrachten zich exact hetzelfde gedragen; iedere leerkracht heeft ook zijn eigenheid. De kaders liggen vast in de missie, de visie, het schoolconcept en de gezamenlijk vastgestelde plannen. De praktijk kan daarbij verschillen, afhankelijk van leerjaar, groep, groepsgrootte, zorgzwaarte en moment.

Daarbij is een goede onderlinge verstandhouding en professionele cultuur voor het leren en het werken van cruciaal belang. Samenwerken, gedeelde en eigen verantwoordelijkheid, erkende ongelijkheid en elkaar scherp houden en feedback geven zijn belangrijk aspecten van deze cultuur.

Naast onze eigen mensen betrekken we verschillende andere maatschappelijke organisaties uit ons netwerk bij de kwaliteit van ons onderwijs. Dit doen we binnen Genemuiden en onze Hervormde gemeente door actief en betrokken mee te werken aan de bid- en dankdag, fondsen in te zamelen voor zendingswerk en de adoptiekinderen van Stichting Woord en Daad. We besteden jaarlijks veel tijd en aandacht aan School-Werk-Gezin.

Tevens werken we samen met SKZ voor ons buitenschools aanbod.

In de toekomst willen we inzetten op een integraal kindcentrum met de andere twee scholen uit ons bestuur. De eerste stap zal zijn om de voor- en vroegschool op inhouden meer aan te laten sluiten en de VSO, de TSO en de BSO te koppelen.

We evalueren steeds hoe we werken aan onderwijskwaliteit door onze kwaliteitskalender, waarin alle beleidsterreinen met regelmaat besproken, geëvalueerd en geanalyseerd worden. De komende jaren zal dit nadrukkelijke gebeuren door gebruik te maken van het systeem van Scholen met Succes. Tevens zullen wij ons in de komende beleidsperiode oriënteren op de invoering van een leerlingraad en een ouderpanel

#### 5.5 Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Er wordt belang gehecht aan tijdige en transparante verantwoording. Dit gebeurt in de eerste plaats in dit schoolplan. Dit wordt toegestuurd naar de onderwijsinspectie en ligt voor iedereen ter inzage op school. Daarnaast is er de schoolgids. In de schoolgids worden de plannen in het kort beschreven. De schoolgids wordt aan alle ouders uitgereikt en ligt ook op school ter inzage.

We publiceren de schoolgids daarnaast op onze website. Wanneer er een verslag is van de onderwijsinspectie worden de conclusies samengevat en opgenomen in de schoolgids. Het inspectierapport wordt gepubliceerd op de website en ligt op school ter inzage. In de jaarplannen worden de geplande activiteiten en de doelen die we daarmee willen bereiken beschreven. De schoolleiding verantwoordt zich door middel van de verantwoordingsrapportage aan het bevoegd gezag en de algemeen directeur van de federatie (MARAP). Door middel van het jaarverslag wordt officieel verantwoording afgelegd. Het jaarverslag wordt op de website gepubliceerd en indien gewenst op papier verstrekt.

## 6. Tenslotte

In onze huidige maatschappij is het belangrijk dat kinderen meer leren dan alleen de cognitieve vaardigheden. Op onze school ontwikkelen kinderen vaardigheden voor nu en in de toekomst zodat zij goed kunnen participeren in de samenleving. Met de Bijbel als Gods Woord, mogen we onze leerlingen helpen ontplooiën met ieder zijn eigen gaven en talenten. Dit maken we ook duidelijk naar de buitenwereld toe door de slogan die te lezen is op de muur van ons schoolgebouw:

**“Meer dan leren alleen”**

*God maakte je tot wat je bent:  
Een prachtige creatie.  
En Hij verlangt dat je Hem kent;  
Een machtige relatie!*

# Bijlage 1

Schoolplan op 1 A4 Naam school: Johannes Bogermanschool

Kwalitatief doel 1: We werken aan een heldere zorgstructuur en routing binnen onze school en communiceren deze met de ouders.						
Kwantitatieve doelen	Strategieën	Meetpunt + wanneer	Interventies	Wie	Evaluatie	Kosten
De kennis van het zorgtraject	3a,  3b  3c	Iedereen heeft kennis genomen van het zorgtraject en het zorgplan (2020)  Leerkrachten kennen de stappen die genomen moeten of kunnen worden wanneer er extra ondersteuning nodig is in de klas.  Dit is gedeeld met ouders(2019-2023)  Het zorgtraject is vastgelegd in het zorgplan en de kaders zijn helder(2022)	Het zorgplan wordt minimaal 2x per jaar besproken en indien nodig aangepast  Ouders worden hierin ook betrokken  In het jaarplan wordt dit opgenomen en tijdens het voortgangsgesprek besproken	team, directie ib ouders	2x per jaar	
De zorgzwaarte is in beeld gebracht	3a  3b,c	Er is meer inzicht in de zorgzwaarte per groep(2020) Er is hierover een open dialoog met ouders  Er is een systeem om de zorgzwaarte te meten en vast te leggen.(2021)	SOP invullen per groep bij elkaar leggen van de opbrengsten en er de dialoog over voeren schoolbrede reflectie	Team Ib directie	2x per jaar	
We hebben als school helder wat we kunnen bieden		De kaders van wat wij per school en groep aankunnen zijn besproken.(2020) de kaders zijn vastgelegd(2021)	open dialoog binnen team over het fenomeen zorgzwaarte kaders verkennen: wat wel en niet, binnen de opdracht van P.O. concept bepalen en bespreken binnen team en MR doordenken van dialoog met ouders	Team Directie/ib ouders	2x per jaar	

Kwalitatief doel 2: We zorgen voor een eenduidige en heldere pedagogische huisstijl. We hanteren normen en standaarden hoe we met elkaar omgaan en zorgen voor heldere kaders.						
Kwantitatieve doelen	Strategieën	Meetpunten + wanneer	Interventies	Wie	Evaluatie	Kosten
Methode voor sociaal-emotionele vorming		De visie op soc-emotionele vorming is helder beschreven. Iedereen heeft zijn inbreng gehad op het proces om tot een keuze van de methode te komen(2020)	Verschillende methodes worden bekeken en uitgetoet			
Schoolbrede afspraken en regels		Het belang van regels en standaarden We komen tot een aantal standaarden (bijv. we spelen veilig op het plein) Deze standaarden worden vastgelegd in een concept handboek(2021)	het belang van regels en standaarden is in iedere groep besproken er wordt een concept gemaakt. ouders en MR worden betrokken en kunnen input geven ideeën opdoen bij andere scholen en instanties hoe je er vorm aan kunt geven			
Afspraken rond omgang binnen het team		Het team werkt goed samen en geeft elkaar feedback. Dit kan echter sterker en scherper(2020)  Er is een systeem om ons aan de standaarden te houden. Een eerste concept van al deze standaarden zijn vastgesteld.	een lijst met professionele standaarden wordt opgesteld tijdens de PV  er worden acties bedacht om de standaarden te laten leven (a la de Vlieg)			

Kwalitatief doel 3: We hanteren een werkwijze die afgestemd is op de leer en ontwikkelbehoeften van de leerlingen. We werken met data (leerlingen) en niet voor data.						
Kwantitatieve doelen	Strategieën	Meetpunten + wanneer	Interventies	Wie	Evaluatie	Kosten
Werken vanuit de leerlijnen		<p>Leerkrachten oefenen met het werken vanuit de toetsdoelen voor rekenen(2020) Oefenen met methode-vrije lessen Alle leerkrachten hebben minimaal 2 x geoefend met werken vanuit toetsdoelen zonder gebruik van de methode(2020) Mert het vakgebied taal gebeurt hetzelfde. (2021)</p>	<p>Alle leerkrachten plannen en voeren zelf uit. Bespreken van de lessen/samen voorbereiden Gezamenlijk evalueren en reflecteren tijdens PV in een interactieve vorm</p>	team		
Samenwerkend leren		<p>Kennis ten aanzien van coöperatief leren wordt uitgebouwd. Er wordt samengewerkt om dit te bereiken Iedere dag wordt er in iedere groep minimaal één maal een coöperatieve werkvorm gehanteerd (2020)  Leerkrachten kennen minimaal 10 verschillende vormen (2021)</p>	<p>Check bij leerkrachten of de kennis aanwezig is en of men de visie deelt dat SWL past bij de JBS en de individuele leerkracht Bespreken van de lessen/samen voorbereiden Gezamenlijk evalueren en reflecteren Bundelen van bekende en nieuwe ideeën tot een <i>JBS-Werkvormboek</i></p>	Directie Ib team		
Zelfstandig werken		<p>Er zijn concrete afspraken over we tegen dagen weektaken aankijken en hoe dit er op papier eruit kan zien. Het doel van zelfstandig werken is helder  Er is een gedeeld beeld van zelfstandig werken, waarom dit belangrijk is en hoe dit eruit ziet in de verschillende klassen</p>	<p>Doel en visie t.a.v. taken en zelfstandig werken herijken /herhalen Dit concept delen en aanscherpen Bespreken met mr Communiceren met ouders Andere goede praktijken bekijken (voorbeelden naar binnen halen) 2 a 3 verschillende vormen uitproberen</p>			

## Onze ambitie voor 2023.

Aan het eind van deze schoolplanperiode het volgende hebben bereikt:

- Leerlingen die eigenaarschap hebben en adaptief werken. Vanuit de Growth mindset kennen ze hun eigen ambitie en streven daar naar.
- Een pedagogische huisstijl met duidelijke standaarden voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Vastgelegd in een handboek voor onze school.
- Een zorgcultuur die duidelijk op één A3 in beeld gebracht is voor ouders, leerlingen en leerkrachten en waar ook naar gehandeld wordt.

## Bijlage 2

Overzicht van de Inspectie

Lid	Standaarden	Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
1	Geen corresponderende standaarden		
2A	OP 1 Aanbod OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook schoolondersteuningsprofiel) OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke Competenties	Is beschreven: - hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt? - hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht? - wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? - hoe de school de leerlingen volgt? - welke onderwijstijd de school hanteert? - hoe de school omgaat met taalachterstanden? - welke vakken de school aanbiedt? - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus? - bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat?	
2B	OP 3 Didactisch handelen Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen	-	Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?



2C	SK 2 Pedagogisch klimaat	Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?
2D	SK 1 Veiligheid	Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?
3A	KA2 Kwaliteitscultuur	Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?	
3B	Geen corresponderende standaarden	-	Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?
3C	SK 2 Pedagogisch klimaat OP 3 Didactisch handelen	Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?	Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?
3D	Geen corresponderende standaarden	Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?	
3 <sup>E</sup>	KA3 (Alleen (v)so en vo!)	Is beschreven hoe de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid?	Welke eigen ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie?
4A	OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties OR 3 Vervolgsucces KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?	
4B	KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?	