

SCHOOLJAARPLAN 2023-2024

MISSIE EN VISIE

Onze visie - *waar willen we naartoe?*

Op onze CIKC's leren we kinderen vanuit de Bijbel christelijke normen en waarden aan. Kinderen mogen zichzelf zijn. We bereiden ze voor om zelfstandig te functioneren in de maatschappij. Medewerkers, ouder(s)/verzorger(s) en kinderen werken samen aan een gevoel van veiligheid en verantwoordelijkheid. We bieden elkaar vertrouwen en zijn gericht op groei. We kijken met een open blik naar elkaar en hebben een reflecterende houding.

Onze missie - *hoe willen we daar komen?*

We geven onderwijs en opvang op maat, gericht op de leer- en ontwikkelbehoeften van ieder kind. We willen elkaar inspireren en gaan voor kwaliteit. Dit betekent concreet:

- Onze CIKC's zijn plekken waar kinderen vanaf nul jaar leren, spelen, ontdekken en zich ontwikkelen.
- We bieden opvang en onderwijs dat divers en uitdagend is. Leren moet betekenisvol en zinvol zijn.
- We werken samen aan de brede doorgaande ontwikkeling van ieder kind, afgestemd op de behoeften van ieder kind. Kinderen worden daarbij steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces en ontwikkeling.
- Ons (zorg)aanbod, ons pedagogisch klimaat en onze communicatie naar ouders(s)/verzorger(s) zijn eenduidig en helder.
- Er is een goede samenwerking met ouder(s)/verzorger(s). Er is belangstelling voor de thuissituatie en we verwachten betrokkenheid van thuis.
- We creëren in grote lijnen een eenheid tussen onze CIKC's.

Wij geloven dat kinderen vele talenten van God gekregen hebben. Op onze CIKC's helpen we de kinderen deze talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Het is onze taak om deze ontwikkeling te stimuleren en in goede banen te leiden.

KERNWAARDEN

Op Christelijk Kindcentrum (CIKC) De Morgenster werken we vanuit de kernwaarden **VEILIGHEID**, **VERANTWOORDELIJKHEID** en **GROEI**. Deze kernwaarden laten zien waarvoor we staan en typeren zowel onze visie op opvang en onderwijs als de cultuur en sfeer in ons kindcentrum.

Op onze gevel vindt u de kernwaarden van IJsselrijk, de naam van de scholengroep waar kindcentrum Johannes Bogerman onder valt. Deze kernwaarden luiden: ontdekken, leren en geloven.

Deze “algemene” waarden hebben we vertaald naar kernwaarden die in ons kindcentrum voor iedereen duidelijk en praktisch toepasbaar zijn.

Deze kernwaarden staan niet los van elkaar. Zoals de constructie van de afbeelding al laat zien, hebben deze drie waarden met elkaar te maken en lopen ze ook in elkaar over. Zo staat ontdekken niet los van groeien en leren. Leren gaat op zijn beurt niet zonder veiligheid en voor een veilig klimaat zijn we allemaal verantwoordelijk.

Op ons CIKC leren we kinderen vanuit de Bijbel christelijke normen en waarden om zichzelf te zijn en zich te ontwikkelen tot evenwichtige wereldburgers met een brede kijk op de wereld. Samen geloven met de Bijbel als uitgangspunt. Dit staat voor ons bovenaan en centraal in onze visie.

Iedereen is door God geschapen met talenten en gaven. Iedere leerling wordt op ons kindcentrum geprikkeld om te groeien en te bloeien in persoonlijkheid en talent. Daardoor wordt leren, ontdekken.

Zonder veiligheid komt niemand optimaal tot ontwikkeling. Deze basisbehoefte geldt voor iedereen in het kindcentrum, kind of medewerker. Daarom bouwen we aan en spannen we ons in voor een veilig klimaat op ons kindcentrum.

We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen. Voor zichzelf, hun leerproces, hun spullen, maar ook hun klasgenoten en de wereld om hen heen. Ook van werknemers in ons kindcentrum verwachten we (een cultuur van) gedeelde verantwoordelijkheid.



OVER DIT JAARPLAN:

Dit is het eerste jaarplan van Kindcentrum De Morgenster. Bij de totstandkoming van dit plan zijn een aantal zaken als basis/uitgangspunt gebruikt. Allereerst natuurlijk de fusie tussen Kindcentrum X en de Maarten Lutherschool. Maar ook het koersplan van IJsselrijk, RI&E- rapportages, gegevens die voortkomen uit toetsen en analyses en de schoolplannen 2019 – 2023 van Kindcentrum Johannes Bogerman en de Maarten Lutherschool.

Na afloop van elk kwartaal worden de behaalde doelen en doelstellingen geïnventariseerd en geëvalueerd door directie, IB en team. Planningen worden indien noodzakelijk aangepast. Alleen na goed overleg worden nieuwe onderwerpen toegevoegd aan het oorspronkelijke plan.

KEUZE ONTWIKKELTHEMA'S

Elk ontwikkelthema is ondergebracht bij een stuurteam, dat eigenaarschap en verantwoordelijkheid over dat specifieke ontwikkelthema heeft. Op deze manier proberen we een cultuur van leren in PLG's en teamleren tot stand te brengen. Ieder stuurteam staat onder leiding van een 'kartrekker' of teacher- leader. De ontwikkelpunten zijn opgenomen vanuit het schoolplan. Op de volgende pagina's worden de ontwikkelpunten verder uitgewerkt.

- **Ontwikkelthema 1** [\(KLIK\)](#): Verder bouwen aan de zorgstructuur (samen met De Levensbron)
- **Ontwikkelthema 2** [\(KLIK\)](#): ontwikkelen nieuw Rapportfolio
- **Ontwikkelthema 3** [\(KLIK\)](#): Traject rekenen – automatiseren
- **Ontwikkelthema 4** [\(KLIK\)](#): Thematiseren (onderbouw), thematisch werken met wereldoriëntatie (bovenbouw)

Buiten deze ontwikkelthema's lopen er nog een aantal processen die aandacht behoeven:

- Sociaal emotioneel leren (samen met De Levensbron)
- Taal- en leesonderwijs
 - visie ontwikkelen richting nieuwe methode/ werkwijze voor taal en spelling (ontwikkelthema 24-25)
 - verder Implementeren Bieb op School
 - verder implementeren en vormgeven begripd lezen/ Close Reading
- Implementeren bewegend leren/ buitenspelen

Ook deze processen worden in dit document [\(KLIK\)](#) verder uitgewerkt.

JAARPLAN 2023-2024

Onderwerp: Verder bouwen aan de zorgstructuur (in samenwerking met De Levensbron)
 Eigenaar: Caroline
 Stuurteam: Caroline, Pauline, Hanneke
 Betrokkenen De Levensbron: .

(Sub)doel	Beginsituatie:	Doel:	Evaluatie:
Implementatie nieuw LVS	De gezamenlijke keuze voor het IEP- LVS is gemaakt.	Leren werken met het IEP- LVS Zicht op ontwikkeling m.b.v. het IEP- LVS.	
Verder bouwen aan de Zorgstructuur	Zorgroute in beeld gebracht en geïmplementeerd in de school. Nu verder met zorgstructuur.	Borging zorgstructuur (in samenwerking met De Levensbron) - Beeld vormgeven kwaliteitszorg (zoals zorgroute), die past bij de school en in gebruik is. - Kwaliteitskalender Zorg verder: vullen en implementeren in de school. - Borgen afspraken in kwaliteitskaarten die gekoppeld zijn aan de kwaliteitskalender	
Inhoudelijke kwaliteitsverbetering ondersteuning en plannen.	Eerste opzet is geweest. Eenheid in de formats hp is aangebracht en eerste aanzet tot evalueren met PPAA gegeven. Nu verder met kwaliteit plannen en de gegeven ondersteuning	Handelingsplannen - Structuur hulpplannen/ groepsplannen verder uitwerken (document punt 5 – zorgafspraken) - Inhoudelijke kwaliteit ondersteuning en hulpplannen verbeteren.	

Kennisverbreding en uitbreiden handelingsrepertoire leerkrachten en OA voor passend maken onderwijs.	Kennis aanwezig (met name over leren & TOS), nu update naar wat past bij huidige populatie.	Kennisverbreding door korte teamscholing/ voorlichting gericht op leerlingen binnen ons CIKC. Hoe maken wij onderwijs passend voor leerlingen met...? - Slechthorendheid (teamvergadering 14-3-2023) - Dyslexie - DCD - FAS (voorlichting 22-2-2023) - NT 2 (december 2022, mei 2023, ...) - TOS	
Keuze sociaal-emotioneel volgsysteem ter vervanging van ZIEN!	ZIEN! Houdt op te bestaan. Keuze nieuw volgsysteem hangt samen met invoering IEP & toekomstige keuze methode soc. em ontwikkeling.	Komen tot een goed en passend sociaal-emotioneel volgsysteem	
Korte zorgcyclus	Wordt wisselend in de groepen toegepast en geadministreerd.	- Zicht krijgen op gebruik en kwaliteit korte zorgcyclus in de groepen. - Lijn uitzetten voor gebruik korte zorgcyclus in de school.	
Ondersteuningsniveaus	Algemene ondersteuningsniveaus zijn opgesteld en in gebruik genomen.	– Beschreven ondersteuningsniveaus algemeen evalueren en finetunen. – Ondersteuningsniveaus gedrag opstellen en gebruik implementeren.	
Groepsoverzicht	Groepsoverzicht 1-2 & 3-8	–	

Onderwerp: **rapportfolio**
 Eigenaar: ??
 Stuurteam: Roelof, Annegreet, Hannah, Rachel

(Sub)doel	Beginsituatie:	Doel:	Evaluatie
Inhoud van het portfolio	De wensen van het (oude) team zijn in kaart gebracht; er is literatuuronderzoek gedaan en er zijn voorbeelden van rapportfolio's bekeken; de blauwdruk voor ons nieuwe rapportfolio staat, we moeten het nu gaan ontwikkelen	Met het (nieuwe) team maken we de blauwdruk definitief en concreet. We bespreken de inhoud van het nieuwe portfolio en komen tot duidelijke keuzes.	
Vorm van het portfolio	Over de vorm van het nieuwe rapportfolio is nog nauwelijks nagedacht. Er liggen slechts een aantal wensen.	Parallel aan de inhoud, wordt ook aan de vorm(geving) van het rapportfolio gewerkt. Eindproduct: een rapportfolio met een duidelijke, herkenbare en professionele uitstraling.	
Tijdsplanning voor het traject		Medio 23-24 is het nieuwe rapportfolio af.	

JAARPLAN 2023-2024

Onderwerp: **traject rekenen (automatiseren)**

Eigenaar:

Werkgroep: Bernice, Benjamin, Heidi,

(sub)doel	Beginsituatie:	Doel:	Evaluatie
Rekenaanpak optimaliseren	Groep doorbrekend rekenen loopt, afspraken rond strategieën zijn gemaakt en geborgd, automatisering lijkt een aandachtspunt.	- Goed gebruik Pluspunt 4 - Parkeerweken rekenmethode - Inzet & gebruik Bareka - Doorgaande lijn binnen de school - Compacten en RekenXL - Borgen afspraken	
Zicht op reken-populatie	Weinig coherente visie op 1F/ 1S, geen schoolbrede strategie/ afspraken hieromtrent.	To do: Zicht krijgen op de 1S-potentie-groep Overzicht uitstroom 1F / 1S	

JAARPLAN 2023-2024

Onderwerp: **thematiseren/ thematisch werken**
 Eigenaar: (twee kartrekkers)
 Werkgroep: Thea, Manon, Joanne, Henriët, Corinne, Jenieke, Marida

(sub)doel	Beginsituatie:	Doel:	Evaluatie
Thematiseren onderbouw	Afgelopen jaar hebben we een start gemaakt met thematiseren in de onderbouw, o.l.v. Tessel v/d Linde. We zijn enthousiast over de materie, minder enthousiast over Tessel en gaan op zoek naar een vorm die ons past.	We willen het thematiseren verdiepen, waarbij spel het uitgangspunt is. De ontwikkelingsdoelen worden verwerkt in spel. We zoeken een vorm/ werkwijze die ons past.	
Thematisch werken in de bovenbouw	Er is gekozen voor een nieuwe methode voor wereldoriëntatie (Blink).	Aan de hand van die methode willen we thematisch werken op ons CIKC in lijn brengen d.m.v. een doorgaande lijn, een gedeelde visie en schoolbrede afspraken	
Verbinden OB- en BB	Twee werelden: de thema's in de onderbouw en wereldoriëntatie in de midden- bovenbouw	Meer verbinding, een doorgaande lijn in thematiseren/ thematisch leren.	

JAARPLAN 2023-2024

Onderwerp: **overige ontwikkelpunten**
 Eigenaar: n.v.t.
 Werkgroep: n.v.t. b

(sub)doel	Beginsituatie:	Evaluatie
Sociaal emotioneel leren (samen met team de Levensbron)	Drie scholen: één zonder methode, één met KwinK, één met Kanjertraining Op de JBS kernwaarden die recent zijn ontwikkeld en waar een deel van de soc. Emotionele aanpak op is geijkt.	
- Taal- en leesonderwijs - visie ontwikkelen richting nieuwe methode/ werkwijze voor taal en spelling (ontwikkelthema 24-25) - verder Implementeren Bieb op School (DBOS) - verder implementeren en vormgeven begrijpend lezen/ Close Reading	- methode Taal Actief 4 (JBS), Taal op maat (MLS) wordt in '24 vervangen - DBOS is gestart, maar vergt nog verdere implementatie - Met Close Reading wordt gewerkt, maar dit kan nog versterkt worden.	
Implementeren bewegend leren/ buitenspelen	Eind 22-23 is er e.e.a. opgepakt omtrent bewegend leren. Er zijn karren, ideeën (buitenspeelkaarten, beweegpotten) en materialen aangeschaft. We willen het buitenspelen verder verrijken én bewegend leren vast implementeren in ons onderwijs.	