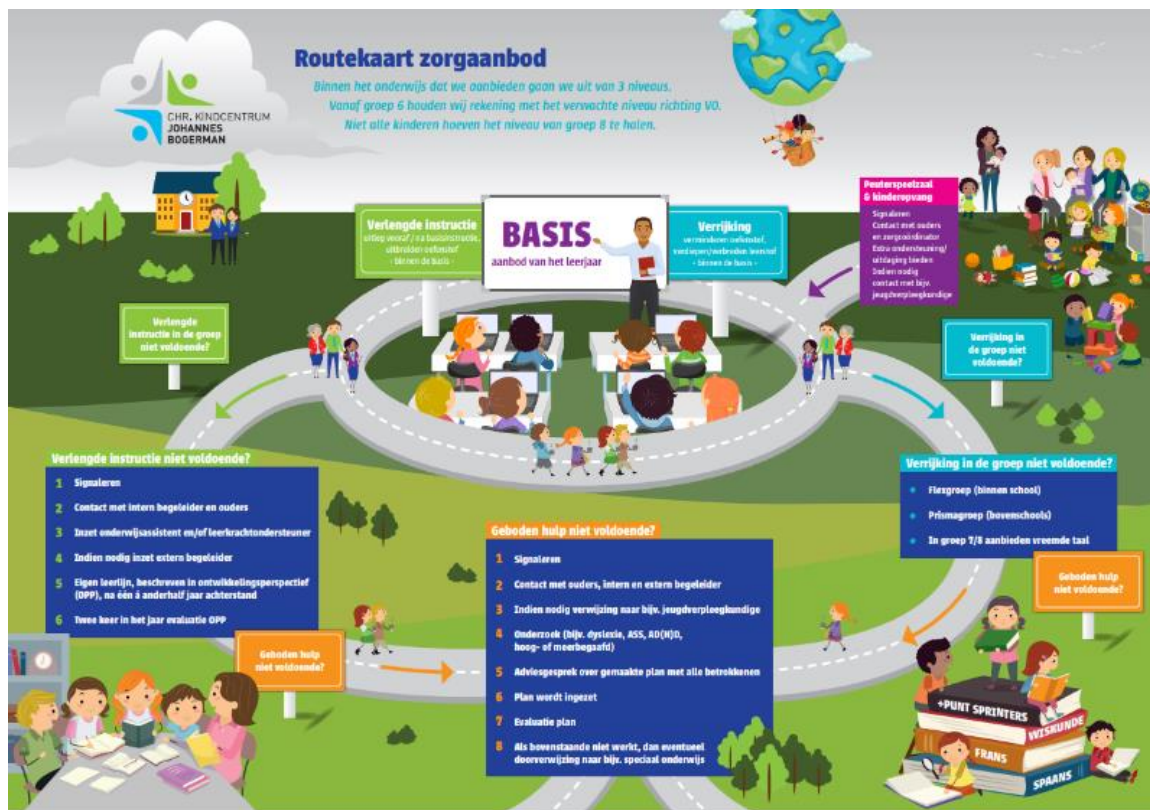


SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Christelijk Kindcentrum De Morgenster

2023-2024

Routekaart Ondersteuningsaanbod



Deze routekaart is door school ontwikkeld om een goed inzicht en overzicht te geven van zorgaanbod binnen de scholen. De routekaart heeft een duidelijke plaats in onze communicatie over de ondersteuning die wij als school bieden. Routekaart wordt met ouders gedeeld, besproken bij de intake en komt in zorggesprekken regelmatig terug en op tafel. Zo maken we ons zorgaanbod visueel en inzichtelijk.

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. In het samenwerkingsverband werken scholen uit de regio samen om voor elk kind een goede onderwijsplek te kunnen creëren.

De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning. De basisondersteuning is in de basis aanwezig voor alle kinderen bij ons op school. Maar soms heeft een kind meer nodig. Dan spreken we over extra ondersteuning. Ook die kunnen wij voor de meeste kinderen binnen de school bieden, maar soms kunnen wij dit ook niet. Hierover gaat het ook verderop in dit document.

Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen en vastgesteld. De medezeggenschapsraad heeft met dit profiel ingestemd.

2. Visie op ondersteuning van Samenwerkingsverband HANZELAND

Onze school maakt onderdeel uit van Samenwerkingsverband Hanzeland – Primair Onderwijs. Hierin werken scholen samen in en rondom Zwolle: van Kampen tot en met Raalte en van Zwartewaterland tot en met Olst-Wijhe. Het werken met kinderen die extra aandacht nodig hebben, of het nu gaat om kinderen met bijvoorbeeld minder of juist meer verstandelijke vermogens, of een hulpvraag op een ander gebied, acht het Samenwerkingsverband (voortaan SWV) van groot belang. Zij ziet het als een maatschappelijke opdracht om voor kinderen in de basisschoolleeftijd, als het even kan, een regulier onderwijstraject aan te bieden.

Er wordt veel gesproken over opbrengstgericht werken met name in de vakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en het bevorderen van de kwaliteit van de scholen. Passend onderwijs en deze laatste onderwerpen gaan eigenlijk over het hart van goed onderwijs: bij alle kinderen eruit halen wat er in zit! De schoolbesturen die samenwerken in het SWV zien passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs en niet als een apart beleidsterrein. Het hart van (passend) onderwijs vindt plaats in het primaire onderwijsproces en staat onder de directe invloed van de schoolbesturen. Het is hun kerntaak en het SWV kan hier hooguit in stimuleren en faciliteren.

Dit leidt tot de volgende kernboodschap, de visie & missie van het Samenwerkingsverband:

Alle kinderen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past! Dat is zowel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school. Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs.

De visie van het SWV is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.

Uitgangspunten zijn daarbij:

- Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.
- Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar.
Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.
- Ouders zijn betrokken en educatief partner.

Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle kinderen. Maar in ons samenwerkingsverband, in de scholen in de deelregio's, gaat het in het bijzonder om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: in reguliere scholen, in scholen voor speciaal basisonderwijs en in scholen voor speciaal onderwijs (van cluster 3 en 4).

Onze missie als Samenwerkingsverband Hanzeland (voorheen SWV 23.05) is dan ook:

Voor ieder kind is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leraren uitgaan van verschillen tussen kinderen. En de schoolbesturen, samenwerkend in deelregio's, het proces in de klas (het primaire proces) ondersteunen.

3. CIKC De Morgenster

Christelijk Integraal Kindcentrum (CIKC) De Morgenster is onderdeel van Samenwerkingsverband Hanzeland – cluster Zwartewaterland en hebben daar onze eigen plaats, onze eigen kleur.

De kernwaarden van onze school zijn: *veiligheid, groei en verantwoordelijkheid*. Daarboven staat voor ons *geloven*.



Een veilige, prettige en lerende organisatie begint voor ons met het Woord van God. Vanuit deze bron willen wij de kinderen helpen te groeien tot waardenvolle wereldburgers die een betekenisvolle bijdrage leveren aan de wereld van vandaag en morgen.

In onze kernwaarden zit ook de kern van onze visie op leren. Een nieuwsgierig en betrokken kind is een lerend kind. Pedagogiek en didactiek gaan om de vraag hoe we kinderen vanuit intrinsieke motivatie tot leren brengen.

Leren houdt daarbij voor ons nadrukkelijk meer in dan het leren van alleen de basisvaardigheden. Leren gaat ook over groot worden. Over leiding leren geven aan jezelf. Over al die zaken die Biesta zo mooi samenbrengt onder de begrippen *socialisatie en persoonsvorming*.

Als elke leerling eind groep 8 nieuwsgierig, verantwoordelijk, onderzoekend en vragend in het leven staat, is dat voor ons een essentiële opbrengst van het onderwijs op onze school.

Visie van de school op ondersteuning

Christelijk Kindcentrum De Morgenster een veilige plek voor iedereen. De fysieke en sociale veiligheid vinden wij heel belangrijk. Naast de veiligheid in de school hebben we oog voor elkaar, is er onderling vertrouwen en een open sfeer.

Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar zo goed mogelijk aan kunnen voldoen. We doen dit door observatie en registratie. We hebben daardoor zicht op de ontwikkeling van het kind. Als kinderen één keer of regelmatig uitvallen, kan een leerkracht besluiten het kind extra aandacht te geven tijdens de lessen, bijvoorbeeld aan de instructietafel of door aangepast werk. Daarnaast hebben we een planmatige organisatie van de ondersteuning op onze school.

Het onderwijs in de groep wordt zoveel mogelijk aangepast aan de individuele gaven en talenten van het kind. De aanpassing in de groep kan betekenen dat een leerling niet met de groep meewerkt, maar een eigen programma volgt. We noemen dit het Ontwikkelperspectief (OPP). Het kan zijn dat een leerling voor een bepaald vakgebied een individuele leerweg volgt. Soms voor verschillende vakgebieden. Dit gaat altijd in nauw overleg met de ouders. Verder zetten we extra formatie in voor groepsdoorbrekend werken, uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen, extra begeleiding voor kinderen die dat nodig hebben, een Breinbrekersgroep, DOE-klas en NT2-groep.

Visie op toetsen

Een toets is voor ons een hulpmiddel, een instrument om goed onderwijs vorm te geven.

Evenals ons observeren en registreren van de ontwikkeling van hoofd, hart en handen bij onze kinderen.

Wij toetsen en observeren om te ontdekken wáár een kind in de ontwikkeling is op een bepaald leergebied. We brengen in kaart wat het kind al wel en nog niet beheerst. Zo meten we de vorderingen van de kinderen en krijgen we inzicht in de voortgang van onze leerlingen. We houden zicht op de leerlijnen, sporen hiaten op en checken of we niets over het hoofd zien. Zodat we aansluiten bij de ontwikkeling van het kind en passend onderwijs bieden.

Met de toetsen volgen wij de (doorgaande) ontwikkelingen van de leerlingen op cognitief en sociaal emotioneel gebied zowel op individueel-, groeps- en schoolniveau.

Wij toetsen dus ook om de kwaliteit van ons onderwijs te meten:

- Ontwikkelen kinderen zich op hun niveau?
- Profiteren ze van wat de leerkracht aanbiedt en hoe dit aangeboden wordt?
- Welke leerdoelen worden voldoende beheerst en welke leerdoelen hebben nog meer aandacht nodig?

Uit evaluatie van de toetsen blijkt hoe de leerkracht zijn/haar lesaanbod nog beter af kan stemmen op de leerlingen.

Kortom, de toetsen geven ons waardevolle informatie om daar vervolgens mee aan de slag te gaan en ouders inzicht te geven in de leerontwikkeling van hun kind.

Samenwerking met ouders

Goed onderwijs is op maat, en is afgestemd op de individuele behoeften en leerstijl van een kind. Daardoor kan ieder kind het beste uit zichzelf halen. Continuïteit en stabiliteit zijn hiervoor een voorwaarde.

Goede communicatie van dit onderwijs is ook van belang. Ouders, leerkrachten en andere experts betrokken bij het kind, staan allemaal naast het kind en werken aan dezelfde doelen. Betrokkenheid op elkaars rol is daarom belangrijk. Vertellen wat we op school doen, hoe we dat doen en waarom we dat doen is van groot belang om samen met ouders op te trekken in de begeleiding van het kind.

Daarbij tonen we ook belangstelling voor de thuissituatie van het kind, hoe ze opgroeien, wat ze bezighoudt. Doelen vanuit school en ouders rond leren, ontwikkelen en groeien worden zo op elkaar afgestemd. Dit zorgt voor verbinding. En we weten dat we elkaar ook nodig hebben om tot goed onderwijs en de juiste aanpak bij het kind te komen.

Binnen de school wordt op verschillende momenten graag nauw samengewerkt met ouders. Er zijn ouders die meedenken over allerlei beleidszaken in de Medezeggenschapsraad (MR), ouders die het overblijven organiseren of hieraan meehelpen, ouders die assisteren bij de spelmiddagen en ouders die bijvoorbeeld de feestelijke activiteiten organiseren. Als er nieuws is ontvangen ouders dat via de website direct, zo blijven zij op de hoogte van wat er binnen de school leeft en gebeurt. Ook de groepsleerkrachten houden ouders op de hoogte van het nieuws in de groep. Bijvoorbeeld door wekelijkse groepsberichten in Parro.

Hiernaast zijn er natuurlijk contacten op het individuele kind gericht zijn. De kinderen krijgen tweemaal per jaar een rapport. Op het rapport staan naast de resultaten voor de verschillende vakken ook observatiegegevens. Ook de resultaten van de Citotoetsen vinden ouders terug op het rapport. We geven ze hiermee een indruk van het functioneren van hun kind bij ons op school. Ouders hoeven niet te wachten op een rapport, in de loop van het jaar kunnen zij via het ouderportaal steeds de scores zien die hun kind haalt voor toetsen, dictees etc. In dit ouderportaal kunnen de ouders ook de gespreksverslagen etc. inzien. Ook bestaat voor hen de mogelijkheid om hierop te reageren. Het schooljaar begint met startgesprekken van kinderen en ouders samen. In de groepen 1 en 2 kunnen ouders er nog voor kiezen om eventueel zonder hun kind te komen, maar ook hier zijn de kinderen welkom bij het gesprek! In de groepen 3 t/m 8 worden in ieder geval altijd de kinderen verwacht. Na het meegeven van de rapporten volgen er tien minuten gesprekken. Daarnaast plannen we, nog extra momenten maar deze zijn facultatief. De data voor deze momenten is terug te vinden op de jaarkalender. Hiernaast zijn er contacten als een leerling start op school of juist de schoolloopbaan afsluit. En bij vragen of zorgen spreken leerkrachten en ouders elkaar regelmatig. Soms met de Intern of Extern Begeleider erbij. We moedigen ouders aan contact te zoeken bij vragen of tips en nemen zelf als school hier initiatieven in.

4. Arrangementen binnen de school

4.1 Basis ondersteuning (ondersteuningsniveaus 1 & 2)

Het samenwerkingsverband Hanzeland - PO (voorheen 23.05) heeft de volgende standaarden vastgesteld als de basisondersteuning die op alle scholen wordt geleverd:

Standaard:		Status:	
*	In de kolom 'aanwezig' geeft de school op basis van zelfevaluatie aan in welke mate aan de vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven basisondersteuning wordt voldaan:	Aanwezig*	Plan #
++	volledig		
+	grotendeels		
-	enigszins		
--	niet		
#	Indien een standaard niet (of niet volledig) in de school aanwezig is, dan dient het manco planmatig te worden verbeterd door het schoolteam. Indien er een plan is, behorend bij een standaard, dan staat er een kruisje in de kolom 'plan'. Het betreffende plan wordt vermeld in hoofdstuk 6.		
A:	Pedagogische aanpak		
	De school beschikt over een beschrijving van het pedagogisch klimaat, die door alle teamleden wordt toegepast. Hierin staan de omgangsvormen beschreven, hoe gehandeld wordt bij pestgedrag, norm overschrijdend gedrag en belonen en straffen. Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.	++	
B:	Didactische omgeving		
	Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra leerstof en/of extra (ortho-didactische) materialen.	+	
	Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten.	-	

C: Handelingsgericht werken <i>De school gebruikt een leerlingvolgsysteem (IEP) voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. De resultaten worden minimaal tweemaal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven.</i> <i>Er wordt planmatig gewerkt met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, die minimaal tweemaal per jaar worden aangepast.</i> <i>De school heeft beschreven wanneer een ontwikkelingsperspectief (OPP) moet worden opgesteld en zo nodig bijgesteld. Er is een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren. Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.</i>	++	
D: Beleid en organisatie <i>Hoe de school de onderwijsondersteuning vorm geeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA-cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders.</i> <i>De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum ADAPT, Ambulant begeleiders uit het speciaal onderwijs en de Jeugdzorg. Hiernaast werken we samen met logopedie, fysiotherapie en dyslexiebegeleiding. De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.</i>	+	#
E: Professionaliteit <i>De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er is een deskundig Intern Begeleider op school.</i>	++	
F: Communicatie <i>De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuissituatie en in het derde milieu. Wensen en verwachtingen van ouders worden in kaart gebracht en ouders en leerling worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OP). Over de extra ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere school worden ouders en leerling ondersteund. Met leerlingen die extra ondersteuning hebben en daarom de school verlaten, wordt een exitinterview gehouden.</i>	++	
G: Doorgaande lijn <i>De school heeft het aannamebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis) onderwijs, alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig.</i>	++	

4.2 Extra ondersteuning binnen de school (ondersteuningsniveaus 3 & 4)

Structurele voorzieningen binnen de school ten behoeve van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:

Binnen de groep werken we op drie niveaus aan de lesstof: basisinstructie, verlengde instructie en verrijking. De instructietafel voor het geven van verlengde instructie aan kleine groepjes leerlingen, wordt hierbij ingezet. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen naast hun gewone werk pluswerk. Hiervoor worden stagiaires en onderwijsassistenten ingezet tijdens de les in de groep zodat de leerkracht met de leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben aan de slag kan.

Buiten de groep wordt ook extra ondersteuning geboden, ook daarvoor kunnen de onderwijsassistenten ingezet worden. Leerlingen die op de DMT en AVI toetsen uitvallen komen in aanmerking voor Connect of Ralfi lezen. Dit gebeurt buiten de groep omdat hierbij hardop wordt gelezen. Zo storen we de andere leerlingen niet. Dit gebeurt soms ook bij andere vakken.

Ook hebben we op één ochtend in de week een flexgroep voor de “Doeners”

Met de drie Hervormde scholen in Genemuiden hebben we een verdiepingsklas voor begaafde leerlingen. De Breinbrekers. Leerlingen van groep 5 t/m 8 die dit betreft, gaan volgens een rooster één morgen hier naar toe.

Eén dag in de week is er een logopedist binnen school die kinderen behandelt.

Eveneens één dag in de week is er een fysiotherapeut in school die leerlingen helpt in de ontwikkeling van hun (fijne) motoriek. Veelal ligt dit probleem op het gebied van schrijven.

Mogelijkheden om eigen leerlijnen te volgen:

Leerlingen die cognitief niet mee kunnen komen en te veel achterstand hebben op taal/rekenen en/of (begrijpend) lezen kunnen in overleg met ouders en de IB-er en eventueel de extern begeleider van de ADAPT een eigen leerlijn gaan volgen. Hiervoor wordt dan een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Hierover wordt in goed overleg met ouders en kind samengewerkt.

Structurele voorzieningen die binnen de school aanwezig zijn t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn:

Aangepast toilet, balanskussens, geluidsbeschermende koptelefoons, speciaal meubilair, speciale pennen en schriften, inzet expertise.

Inventarisatie specialismen in de school

Specialismen binnen onze school:

- Vertrouwenspersonen
- Begaafdheidsspecialisten
- Gymdocent (in opleiding)
- ICT-ers
- Rekenspecialisten
- Taal-/leesspecialisten
- BOUW-lezen-coördinator
- De onderbouwleerkrachten gespecialiseerd in het KindVolgModel.
- Gedragsspecialist
- Cultuurcoördinator

Externe ondersteuning	De school werkt samen met externe partners om leerlingen extra ondersteuning te bieden en geeft met de volgende externe partijen arrangementen vorm.
Expertise Centrum Adapt	Twee keer per jaar is er een overkoepelend (SLA-) gesprek met de extern begeleider (EB-er), de intern begeleider (IB-er) en de directie. Hier wordt gesproken over de leerlingenzorg op schoolniveau en wat speerpunten hierin zijn. En wat de school nodig heeft. Zo nodig wordt er een onderzoek, observatie of groot overleg georganiseerd. Ook kunnen we een beroep doen op de specialismen van Expertise Centrum Adapt.
Ondersteuningsteam	• Schoolverpleegkundigen • Ambulant Begeleider van Kentalis. • Ambulant Begeleider van 'De Twijn' • Schoolmaatschappelijk werk.
Andere vaste ketenpartners in en om de school.	• Kennis & Behandelcentrum Dyslexie in Zwolle en Genemuiden (KBC-Dyslexie) • Centrum voor Jeugd- en Gezin in Genemuiden (GJG) • Kinderfysio • Logopedie • Fytac – PMT (Psycho Motorische Training)

5. Grenzen van de ondersteuning

Passend Onderwijs is niet per definitie: Inclusief Onderwijs. Dit laatste kunnen wij (helaas) nog niet bieden. Voor Passend Onderwijs aan onze leerlingen doen wij hard onze best, maar er zijn ook grenzen aan onze ondersteuning. Belangrijke grens is als het welbevinden van de leerling onder druk komt en als er niet voldoende meer geleerd wordt op het niveau van de leerling.

Niet iedere school binnen het Samenwerkingsverband is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het Samenwerkingsverband ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school.

Criteria die de grenzen van de school (mede) bepalen

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:

- De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling.
- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht.
- Mate van zelfredzaamheid van de leerling.
- Mate van fysieke en/of medische verzorging die de leerling nodig heeft.
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is.
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen.
- Groepsgrootte en complexiteit / zorgzwaarte van de groep.
- Expertise in team en tekorten / wisselingen van teamleden.

Grenzen aan ons onderwijs

Een altijd geldende en strakke grens is niet te beschrijven. Daarvoor zijn kinderen, leerkrachten en groepen te verschillend. De grens voor ons onderwijsaanbod ligt daar waar de mogelijkheden voor onderwijs aan individuele kinderen of de groep, ernstig beperkt worden.

We kunnen wel enkele factoren noemen die mede-grensbepalend zijn:

- Er moet een verantwoorde balans in aandacht van de leerkracht zijn voor de groep versus de individuele leerling.
- Als school het kind op cognitief of sociaal-emotioneel gebied niet kan bieden, wat het kind nodig heeft. Ook niet na consultatie van schoolbegeleiding en andere ondersteuning. En het welbevinden van het kind in het geding komt.
- Leerlingen met ernstige gedragsproblemen die agressief zijn naar medeleerlingen en anderen waardoor de veiligheid en de ervaring hiervan in het geding komt.
- Plaatsing betekent niet per definitie dat het kind t/m groep 8 op ons Kindcentrum onderwijs kan blijven volgen. We bekijken steeds of onderwijs nog past.

Als voortdurende stagnatie of problemen bij de leerontwikkeling daar aanleiding toe geven wordt er halfjaarlijks geëvalueerd in samenspraak met ouders of De Morgenster nog de passende en goede plek is voor het betreffende kind.

Actuele grenzen van de school	Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op meerdere factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven. Hieronder staat een overzicht van de actuele situatie.	
	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Leerlingen	Leerlingen beoordelen de school positief. Leren goed samen te werken	Veel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben – zowel qua verrijking als qua zorg. Relatief kleine ‘middengroep’.
Ouders	De meeste ouders zijn betrokken bij hun kinderen. Het vertrouwen is er en ouders zijn over het algemeen positief over school en de zorg. De oudertevredenheid peilingen zijn steeds positief.	Er zijn nauwelijks ouders met onderwijservaring die ingezet kunnen worden als bijv. leesmoeder.
Gebouw en inrichting	Het gebouw heeft een frisse en opgeruimde uitstraling.	Er is geen gemeenschappelijke ruimte die je zo even kunt gebruiken. En weinig beschikbare ruimte in het algemeen voor leerlingen en teamleden.
Activiteiten en materialen	We werken met up-to-date methoden. Er zijn voldoende financiële middelen om materialen gericht op zorg aan te kunnen schaffen indien nodig.	Ondersteunende (concrete) materialen kunnen soms meer of structureler ingezet worden.
Schoolomgeving	De school staat in een rustige en redelijk groene omgeving. Met aangrenzend een voetbalveldje en een basketbalveld.	-
Aandacht en tijd	We willen dat kinderen zich gezien weten en de erkenning krijgen die ze verdienen. Dit doen we o.a. door het organiseren van kindgesprekken en het opnieuw opzetten van een leerlingpanel.	Door lerarentekort worden (bij ziekte ed.) onderwijsassistenten en ander ondersteunend personeel ingezet in de groepen i.p.v. in de ondersteuning.
Anders	Inspectie heeft in het voorjaar van 2019 een positieve beoordeling gegeven op het onderdeel zorg. Dit motiveert ons om door te gaan op de ingeslagen weg.	-

6. Planmatige verbetering

Verbeteren van de zorgstructuur en dit stevig en duidelijk in de organisatie verankeren is een ontwikkelpunt. Hiermee zijn we planmatig aan het werk gegaan in schooljaar 2023-2024, ingebed als ontwikkelthema in het jaarplan. Dit is vormgegeven en uitgevoerd door IB-er samen met collega's van verschillende bouwen, IKC en locaties.

Volledig plan, tijdspad & evaluaties zijn dan ook in jaarplan te vinden.

Jaarplan 2022-2023 Ontwikkelthema 1: Zorgcultuur in beeld

- De zorgroute is ontwikkeld, maar moet nog wel worden geïmplementeerd.
 - Samen met de nieuwe IB-er (Caroline) gaan we verder bouwen aan de zorgcultuur.
- Doel: het goede behouden, waar nodig verbeteren.

In schooljaar 2023-2024 werken we hier verder aan. Plan is te vinden als onderdeel van het Jaarplan schoolontwikkeling 2023-2024, waarin ook de voortgang zal worden bijgehouden.

Jaarplan 2023-2024 Ontwikkelthema 1: Verder bouwen aan zorgstructuur

Verder bouwen aan de zorgstructuur (samen met De Levensbron).

- Beeld vormgeven kwaliteitszorg (zoals zorgroute), die past bij de school en in gebruik is.
- Kwaliteitskalender Zorg verder: vullen en implementeren in de school.
- Borgen afspraken in kwaliteitskaarten die gekoppeld zijn aan de kwaliteitskalender

7. Zorgzwaarte per groep

Ieder jaar stellen we de zorgzwaarte per groep vast. Dit is een handige manier om binnen het team, maar ook naar ouders, bestuur en externen inzichtelijk te maken hoe de zorgzwaarte is en waarom bepaalde keuzes worden gemaakt. Tot stand gekomen door indeling in ondersteuningsniveaus en ondersteuningsrooster is hieraan gekoppeld.

Zorgzwaarte schooljaar 2023-2024:

Groep	Zorgzwaarte 2023-2024		Groep	Zorgzwaarte 2023-2024
0/1	23 -> 33		5	38
1/2	30		6	44
3	32		7	45
4	30		8a	32
			8b	33

8. Ontwikkelplannen

Hieronder staan de ontwikkelplannen die de school uitgevoerd heeft of binnenkort gaat uitvoeren op basis van de zelfevaluatie. Deze plannen zijn van invloed op de basis- en extra ondersteuning die kan worden geboden in de school.

Verdere uitwerking specifieke plannen en doelen schooljaar 2023-2024 te vinden in Jaarplan 2023-2024.

	Inhoud	Uitvoering door	Tijdpad
Begrijpend lezen Close Reading	Herziening van de aanpak in groep 7,8: meer gericht op recente inzichten. Dit na invoering van een methode (groep 4,5,6 – Atlantis) die gestoeld is op dezelfde didactiek.	Leerkrachten 7,8	Vanaf 2021 Scholing schooljaar 2023-2024
Zorgstructuur	Ontwikkelthema 1 Verder bouwen aan de zorgstructuur (samen met team De Levensbron)	Stuurteam Zorgstructuur	Schooljaarplan 2023-2024
Rapportfolio	Ontwikkelthema 2 Ontwikkelen nieuw Rapportfolio	Stuurteam rapportfolio	Schooljaarplan 2023-2024
Rekenen	Ontwikkelthema 3 Verbetertraject automatisering	Stuurteam Rekenen Rekencoördinatoren	Schooljaarplan 2023-2024
Rekenen	Van jaar- naar niveaugroepen	Leerkrachten groepen 4, 5,6,7,8 & IB	Vanaf 2021
Thematisch werken	Ontwikkelthema 4 Thematiseren (onderbouw) Thematisch werken met wereldoriëntatie (bovenbouw)	Stuurteam Thematisch werken	Vanaf 2022 Scholing schooljaar 2023-2024

