



Schoolondersteuningsprofiel

09YJ00 Koningin Beatrixschool

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	8
3 Basisondersteuning	9
4 Vervolg basisondersteuning	10
5 Deskundigheid voor ondersteuning	11
6 Ondersteuningsvoorzieningen	12
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving	13
8 Samenwerkende ketenpartners	14
9 Materialen in de klas	15
10 Grenzen van de zorg	16
11 Kengetallen	17
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	19
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	20
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	21
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	22
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	23
Bijlage Scores Materialen	24
Bijlage Scores Grenzen van de zorg	25
DEEL II ANALYSE EN BELEID	26
1. Basisondersteuning	27
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)	28
3. Ondersteuningsvoorzieningen	29
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	30
5. Samenwerkende ketenpartners	30
6. Materialen in de klas	31
7. Grenzen van de zorg	32
Eventuele opmerkingen	33
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	34

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
 - de kwaliteit van onze basisondersteuning
 - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
 - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
 - de voorzieningen in de fysieke omgeving
 - de samenwerkende ketenpartners
 - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

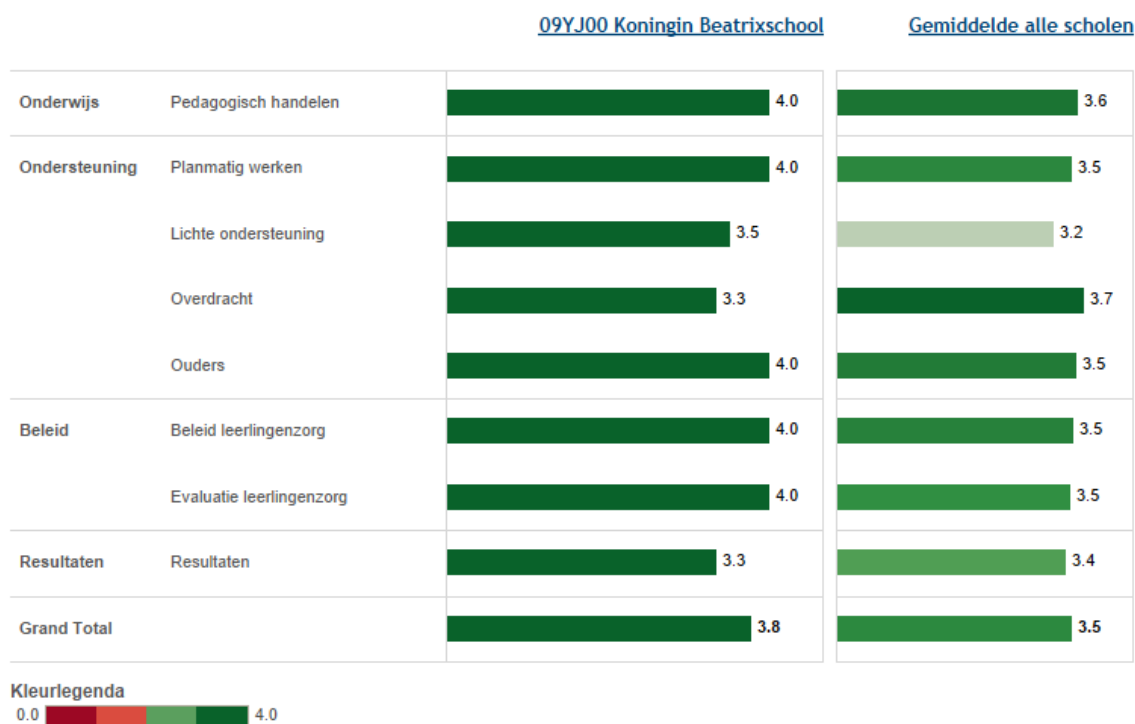
1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Onze P.C. school is een reguliere basisschool met 11 groepen en vanaf januari een instroomgroep (250-270) leerlingen. We hebben één leerling met een arrangement vanuit cluster 2 en 6 leerlingen met langdurige HGO. Onze school telt drie NT2 leerlingen. Momenteel telt onze school vijf pleegkinderen. Er zijn twee gezinshuizen in het voedingsgebied. De afgelopen jaren hebben ook verschillende migranten (Pools, Roemeens) kinderen onze school bezocht.

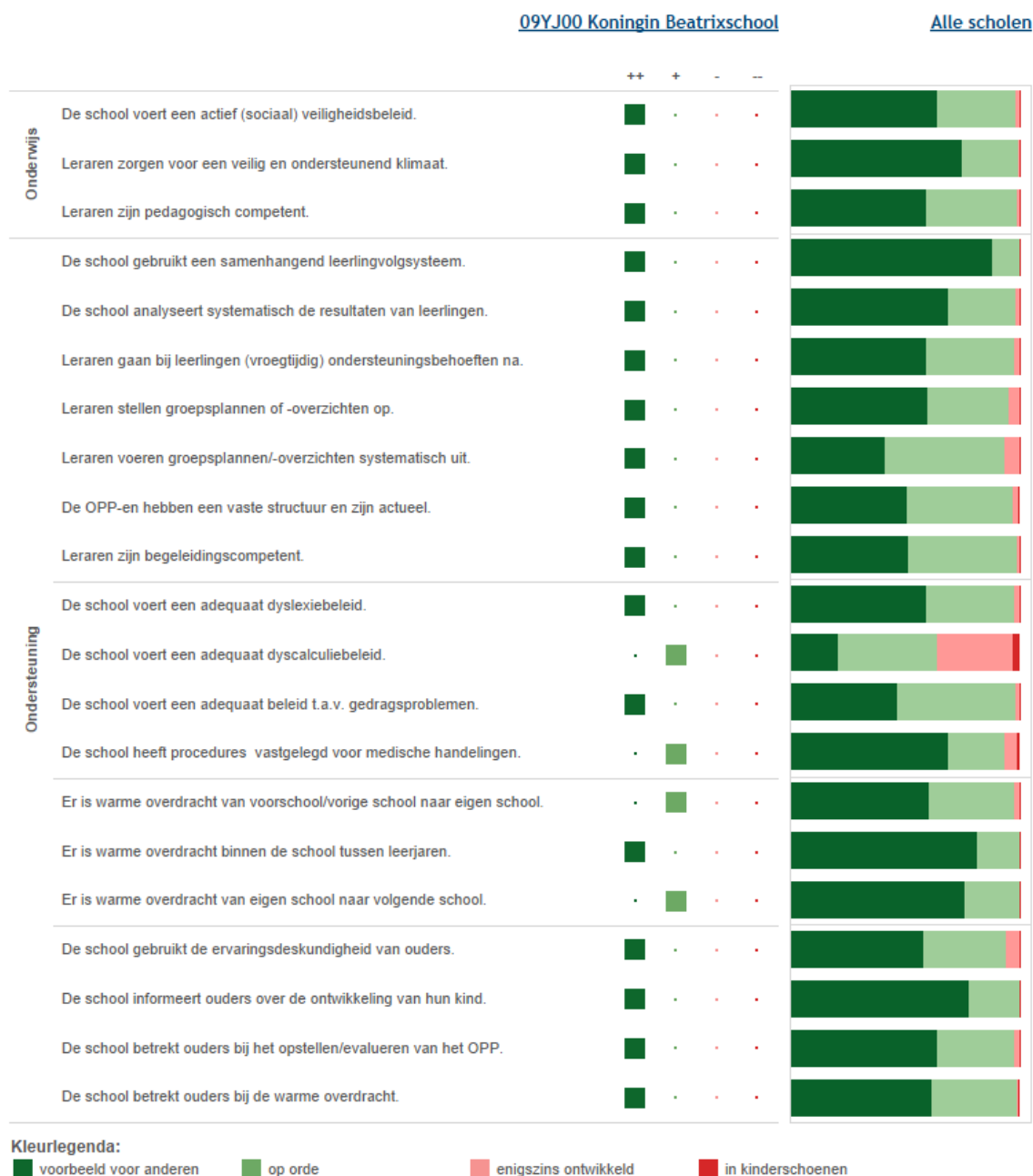
De basis van ons schoolconcept is het leerstofjaarklassensysteem. Daarbinnen willen we recht doen aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen. De leerlingen worden op basis van leerstijl en onderwijsbehoefte ingedeeld

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning



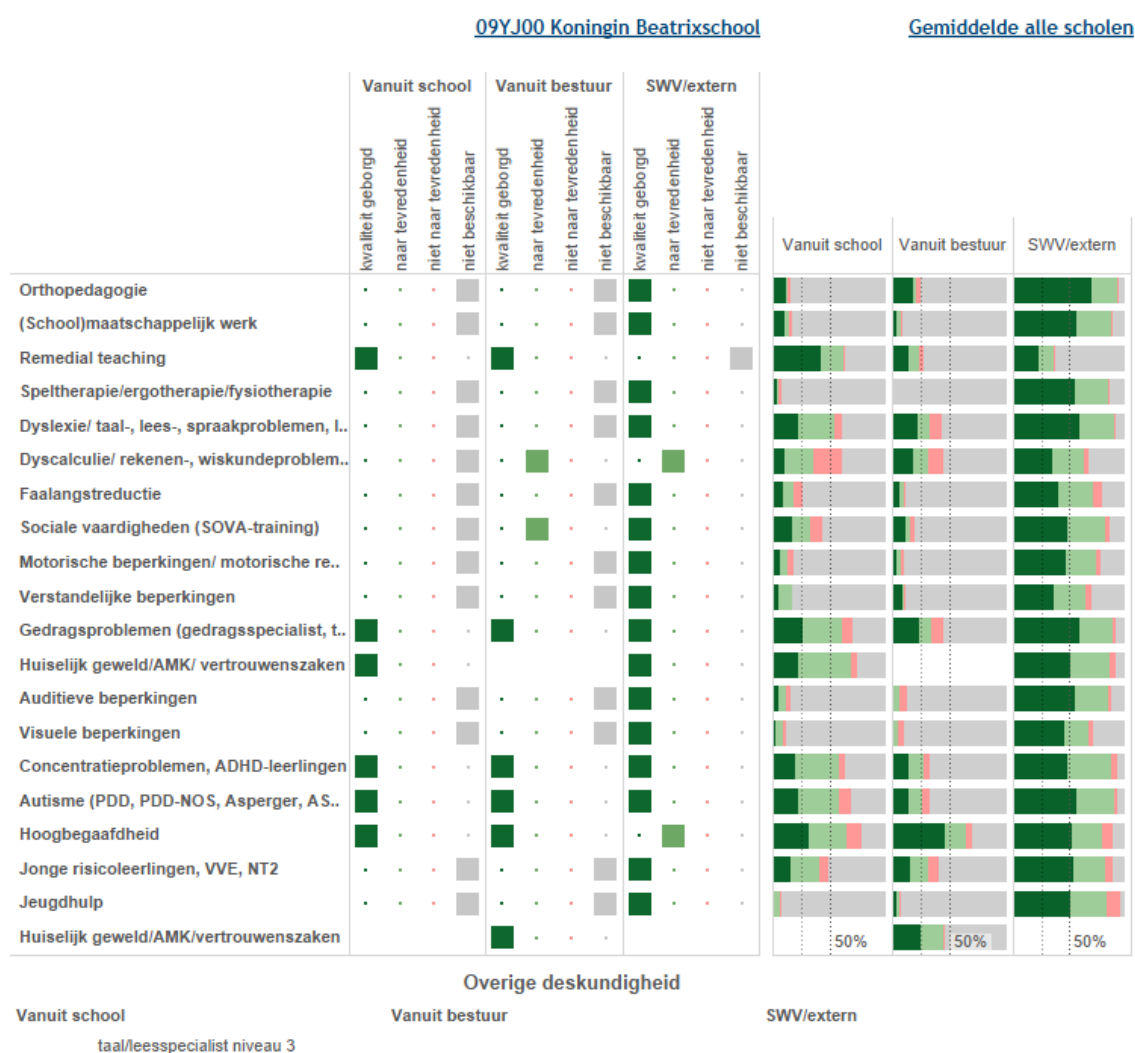
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning

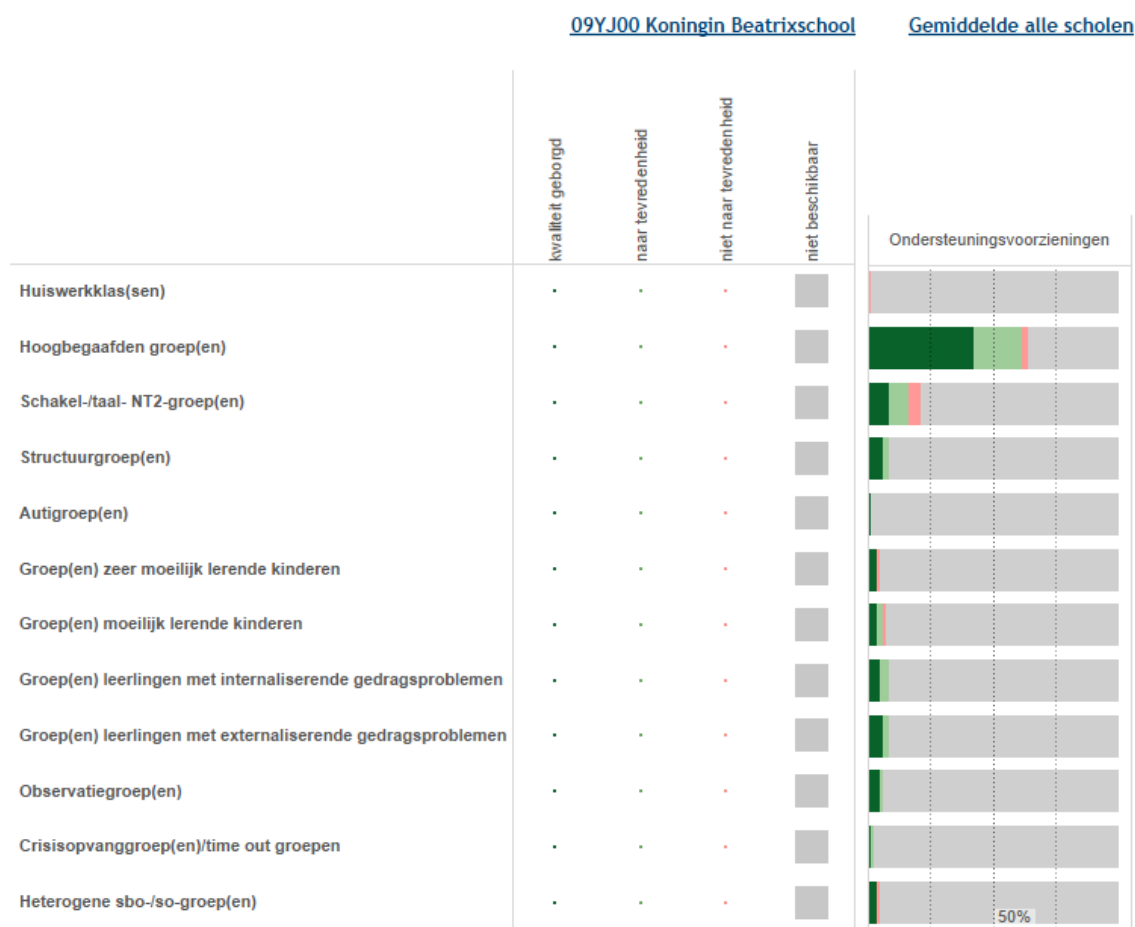


Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd ■ naar tevredenheid ■ niet naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen



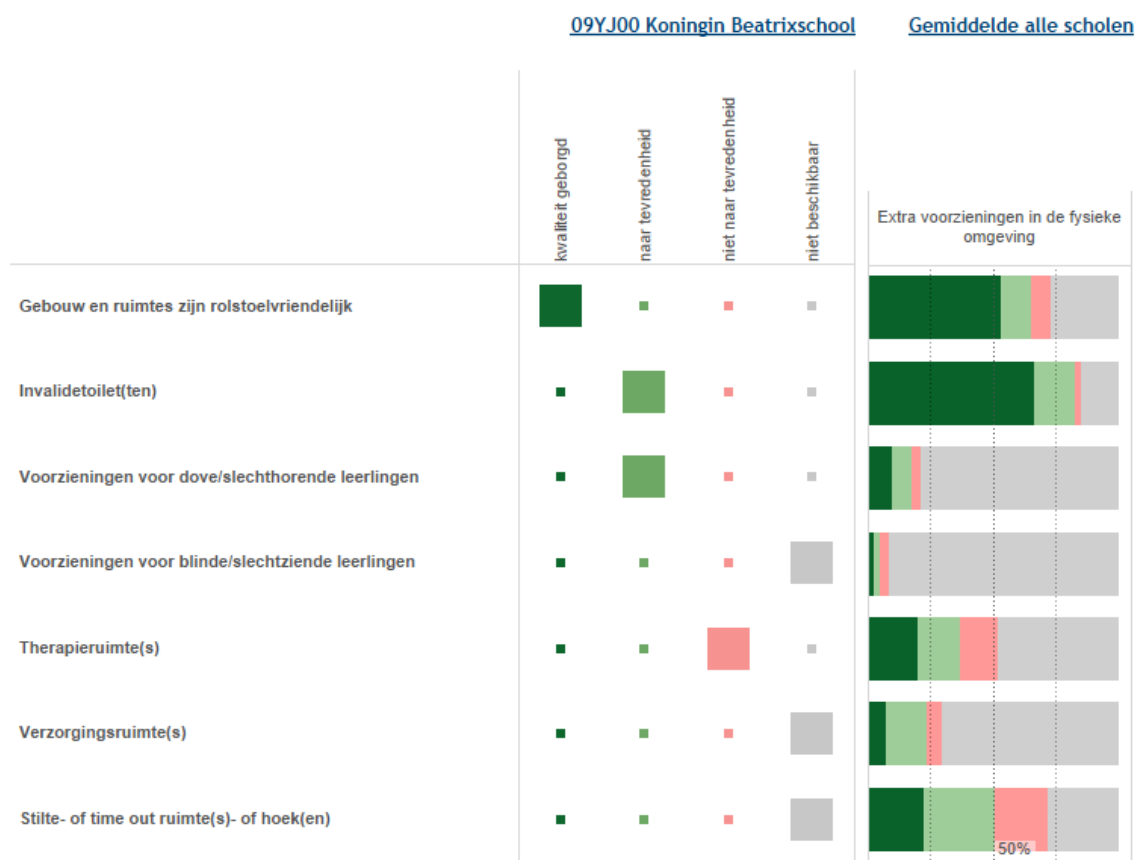
Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- niet naar tevredenheid
- naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving



Overige fysieke voorzieningen

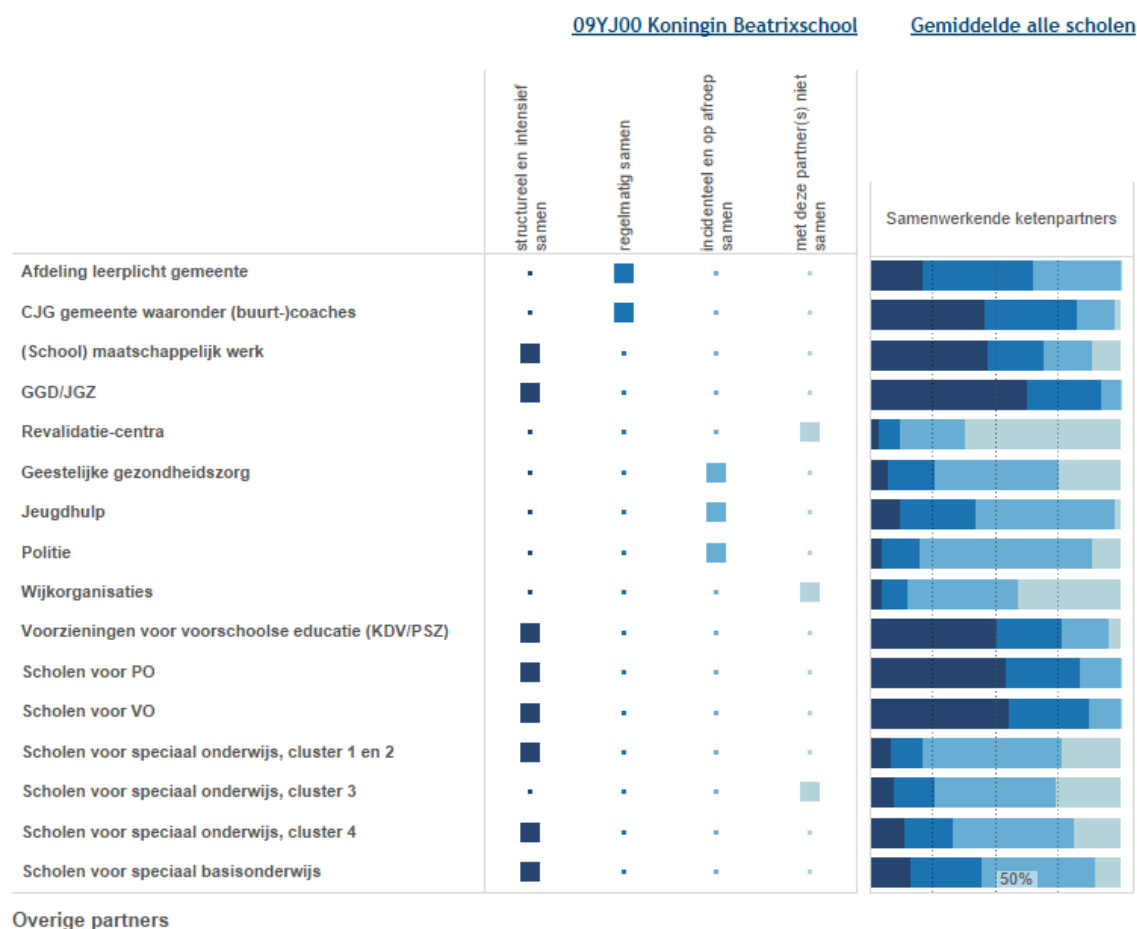
We gaan medio 2021 de school renoveren, willen een aantal extra flexruimtes/stilteplekken creëren.

Kleurlegenda

	kwaliteit geborgd		niet naar tevredenheid
	naar tevredenheid		niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners



Kleurlegenda

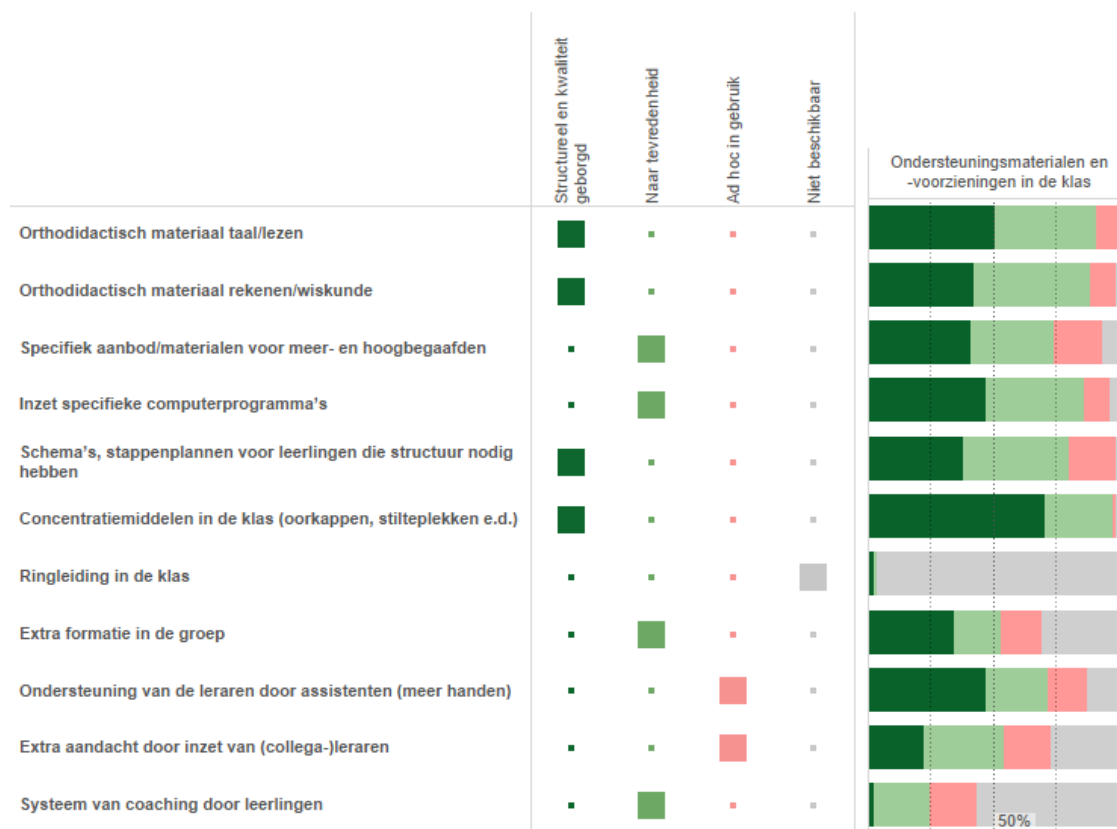
■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

09YJ00 Koningin Beatrixschool

Gemiddelde alle scholen



Overige materialen

Kleurlegenda:

■ Structureel en kwaliteit geborgd

■ Ad hoc in gebruik

■ Naar tevredenheid

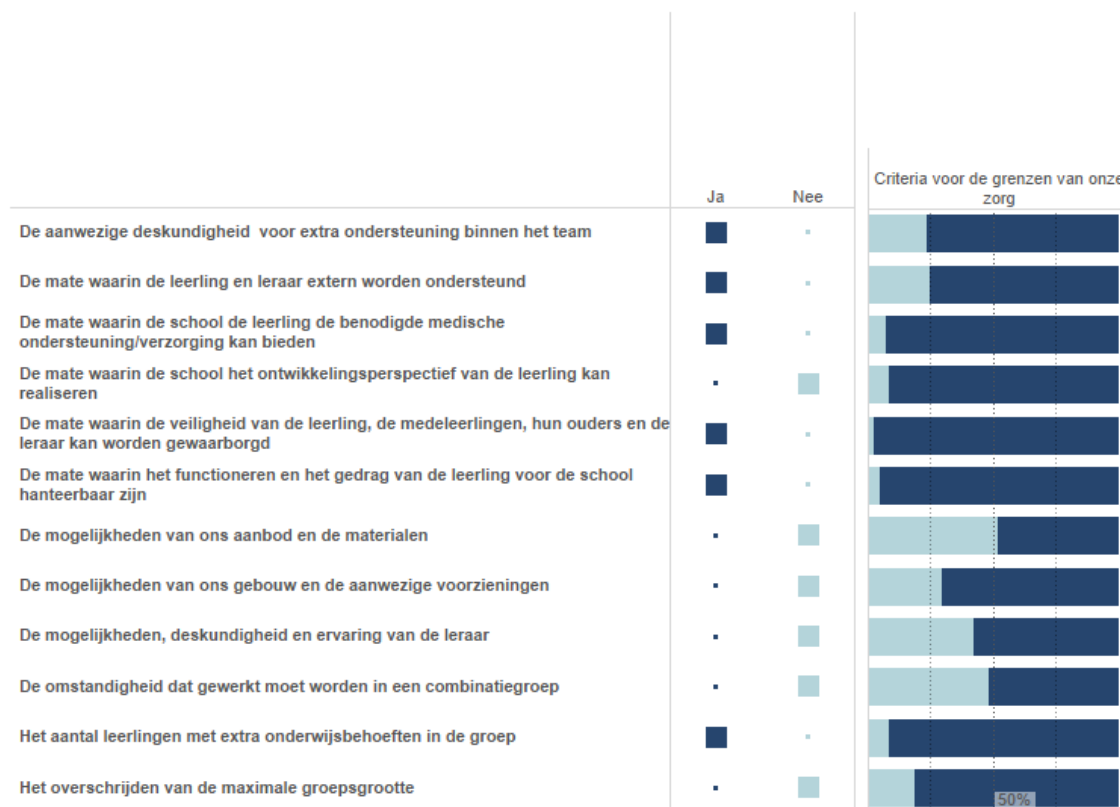
■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg

09YJ00 Koningin Beatrixschool

Gemiddelde alle scholen



Toelichting grenzen van onze zorg

Kleurlegenda

■ Ja

■ Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

11 Kengetallen

[None](#)

[Vergelijkingsgroep](#)

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.

Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

09YJ00 Koningin Beatrixschool

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	✓	■	■
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	✓	■	■
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	✓	■	■
		De school hanteert een vaste ondersteuningsroute.	✓	■	■
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	✓	■	■
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	✓	■	■
	Planmatig werken	De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	✓	■	■
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	✓	■	■
		Leraren gaan bij leerlingen (vroegtijdig) ondersteuningsbehoeften na.	✓	■	■
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	✓	■	■
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	✓	■	■
		De OPP-en hebben een vaste structuur en zijn actueel.	✓	■	■
		Leraren zijn begeleidingscompetent.	✓	■	■
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	✓	■	■
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	■	✓	■
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	✓	■	■
		De school heeft procedures vastgelegd voor medische handelingen.	■	✓	■
	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	■	✓	■
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	✓	■	■
		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	■	✓	■
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	✓	■	■
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	✓	■	■
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	✓	■	■
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.	✓	■	■
Onderwijs	Pedagogisch handelen	De school voert een actief (sociaal) veiligheidsbeleid.	✓	■	■
		Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	✓	■	■
		Leraren zijn pedagogisch competent.	✓	■	■
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	■	✓ ^P	■
		De school hanteert ambitieuze normen (en doelen) voor te bereiken resultaten.	■	✓ ^P	■
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	✓	■	■

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

09YJ00 Koningin Beatrixschool

	Vanuit school				Vanuit bestuur				SWV/extern			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
(School)maatschappelijk werk	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Remedial teaching	✓	■	■	■	✓	■	■	■	■	■	■	✓
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	■	■	■	✓	■	✓	■	■	■	✓	■	■
Faalangstreductie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	■	■	■	✓	■	✓	■	■	✓	■	■	■
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Verstandelijke beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleid..)	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken	✓	■	■	■	■	■	■	■	✓	■	■	■
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken	■	■	■	✓	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Auditieve beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Visuele beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Hoogbegaafdheid	✓	■	■	■	✓	■	■	■	■	✓	■	■
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Jeugdhulp	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 09YJ00 Koningin Beatrixschool

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	x	x	x	↙
Hoogbegaafden groep(en)	x	x	x	↙
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	x	x	x	↙
Structuurgroep(en)	x	x	x	↙
Autigroep(en)	x	x	x	↙
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	x	x	x	↙
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	x	x	x	↙
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	x	x	x	↙
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	x	x	x	↙
Observatiegroep(en)	x	x	x	↙
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	x	x	x	↙
Heterogene sbo-/so-groep(en)	x	x	x	↙

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 09YJ00 Koningin Beatrixschool

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	✓	■	■	■
Invalidetoilet(ten)	■	✓	■	■
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	✓	■	■
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	✓
Therapieruimte(s)	■	■	✓	■
Verzorgingsruimte(s)	■	■	■	✓
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)	■	■	■	✓ P

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 09YJ00 Koningin Beatrixschool

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	■	✓	■	■
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches	■	✓	■	■
(School) maatschappelijk werk	✓	■	■	■
GGD/JGZ	✓	■	■	■
Revalidatie-centra	■	■	■	✓
Geestelijke gezondheidszorg	■	■	✓	■
Jeugdhulp	■	■	✓	■
Politie	■	■	✓	■
Wijkorganisaties	■	■	■	✓
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	✓	■	■	■
Scholen voor PO	✓	■	■	■
Scholen voor VO	✓	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	✓	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	■	■	■	✓
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	✓	■	■	■
Scholen voor speciaal basisonderwijs	✓	■	■	■

Bijlage Scores Materialen

Materialen 09YJ00 Koningin Beatrixschool

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	✓	■	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	✓	■	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	✓ P	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	✓	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	✓	■	■	■
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	✓	■	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	✓
Extra formatie in de groep	■	✓	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	✓	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	✓	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	✓	■	■

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 09YJ00 Koningin Beatrixschool

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	✓	■
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	■
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning..	✓	■
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	■	✓
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	■
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	■
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	■	✓
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	■	✓
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	■	✓
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	■	✓
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	■
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	■	✓

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	Wij hebben de basisondersteuning op orde!
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We zijn tevreden maar het kan altijd beter. Daarom willen we in de komende periode extra aandacht besteden aan de resultaten van de niet-methodetoetsen. We stellen op school- en groepsniveau duidelijke normen en doelen en maken een plan van aanpak als deze doelen niet worden behaald.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Ontwikkeldoelen om de basisondersteuning te optimaliseren: Kinderen leren zelf Leerlingen worden meer betrokken bij hun eigen leerproces. Maatwerk voor ieder kind Meer ruimte voor sociale, praktische en 21^e -eeuwse vaardigheden. Middenweg zoeken naar: wat belangrijk is om te toetsen (en verplicht) en naar wat je op een andere manier kunt peilen/beoordelen. De leerlingen meer betrekken bij de eigen ontwikkeling. Meer maatwerk (theoretisch en praktisch op maat). Samen leren De leerkracht zijn/haar talenten meer laten benutten. Meer gebruik maken van elkaars talenten, expertise en passie Meer thematisch/vakken integreren. Mogelijkheid tot groepsdoorbrekend werken. Meer aandacht voor samenwerkend leren. We doorlopen nu een visietraject met het gehele team. Bovenstaande ontwikkeldoelen zijn hieruit voortgekomen en worden in de komende periode uitgewerkt.

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

Beeldvorming Wat zien wij?	We hebben de volgende ondersteuningsdeskundigen binnen de school: - Gedragsspecialist – ervaring in het begeleiden van leerlingen met ASS, AD(H)D, angststoornissen, hechtingsproblemen en leerlingen die te maken hebben met echtscheiding van ouders. - Coördinator meerbegaafde leerlingen – ervaring in het opzetten en begeleiden van de plusklas en verantwoordelijk voor de procesbewaking en het maken van afspraken over verrijkmateriaal in de groepen. - Taalleescoördinator – Ondersteuning en begeleiding collega's bij het geven van goed taal/leesonderwijs volgens schoolbrede afspraken en waarborgen van de ontwikkelingen op taal/leesgebied. - Functionaris kindermishandeling. - Remedial Teacher – ervaring in het begeleiden van leerlingen met een verhoogd risico op dyslexie en dyscalculie. - Vrijwilliger (gepensioneerde groepsleerkracht) voor het begeleiden van NT2 leerlingen en migrantenkinderen. Binnen het Samenwerkingsverband We doen een beroep op onderstaande specialisten als leerlingen een extra ondersteuningsbehoefte hebben: - Schoolondersteuner (SBO-leerkracht); - Orthopedagoog; - Gedragsspecialist cluster 4; - Contactpersoon Jonge Kind. Buiten het Samenwerkingsverband - Trauma Company; - Centraal Nederland voor het begeleiden van leerlingen met Ernstige Enkelvoudige Dyslexie; - Logopedisten; - Speltherapeuten.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We zijn tevreden met de beschikbare interne en externe ondersteuning. Op onze school is geen rekenspecialist, binnen onze schoolvereniging wel.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	IB-ers bespreken het dyscalculiebeleid van de school met de bovenschoolse rekenspecialist en scherpen het aan, waar nodig.

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	Wij bieden extra ondersteuning aan de plusleerlingen. We bekijken per jaar of er formatie beschikbaar is voor een plusklas. Als er geen plusklas is gaat de leerling binnen de groep aan de slag met een plustaak. Dit in samenspraak met de coördinator meerbegaafde leerlingen en/of IB-er NT2 leerlingen worden buiten de groep begeleid door vrijwilligers. Als ze nog geen twee jaar in Nederland zijn, gaan leerlingen uit de groepen 3 t/m 8, twee dagen per week naar de Taalklas in Barneveld.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	In het bestaande curriculum bevindt zich voldoende verrijkingstof. Voor de plustaak/verrijkingstaken gaan we op zoek naar verrijkingstaken die voldoen aan de volgende criteria: ➤ opdrachten bieden een nieuw element in de leerstof (bijv. filosofie, ondernemen etc.); ➤ Omvang van de leerstappen wordt door de leerling zelf bepaald; ➤ Het materiaal vraagt om instructie en begeleiding; ➤ Persoonlijke leerdoelen; Het 'leren leren' staat centraal. ➤ In de thema's wordt gewerkt vanuit de taxonomie van Bloom en meervoudige intelligenties.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Leerkrachten krijgen handvatten om een brede ontwikkeling te stimuleren d.m.v. scholing. Teamscholing door een trainer van het talentenlab over een groeimindset. https://www.hettalentenlab.nl De term 'mindset' staat voor de overtuiging die mensen hebben over hun intelligentie, kwaliteiten en talenten – en de veranderbaarheid daarvan. Prof. Carol Dweck ontdekte dat een vaste mindset ontwikkeling belemmert, terwijl een groeimindset zorgt voor motivatie, doorzettingsvermogen en een passie voor ontwikkeling en leren. Een groeimindset helpt kinderen, volwassenen en organisaties om het beste uit zichzelf te halen. Het is de basis van (talent)ontwikkeling en groei.

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	Er zijn te weinig stilleruimtes voor de leerlingen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We hebben dringend behoefte aan flexruimtes
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	De school wordt in het cursusjaar 2021/2022 gerenoveerd. Er komen dan voldoende flexruimtes.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	Vanuit de gemeente: We kunnen direct een beroep doen op de leerplichtambtenaar, de schoolmaatschappelijk werkster en/of andere medewerkers van het CJG, de jeugdverpleegkundige, logopediste en de schoolarts van de GGD Onze NT2 leerlingen bezoeken de Taalklas in Barneveld. Overige ketenpartners: Auris – cluster 2 Visio – cluster 1 Peuterspeelzaal Bij de Handjes PO en VO scholen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We zijn tevreden over de samenwerking.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Goede samenwerking continueren.

6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	We beschikken over voldoende orthodidactisch materiaal. Er zijn Chromebooks beschikbaar voor de leerlingen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Als leerlingen specifieke materialen nodig hebben, kunnen we dat aanschaffen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We houden ogen en oren open voor andere, geschikte materialen.

7. Grenzen van de zorg

Beeldvorming Wat zien wij?	Er zijn grenzen aan onze zorgverbreding. Deze grenzen moeten dynamisch worden opgevat. Dat betekent dat ze moeten kunnen veranderen als ons Samenwerkingsverband ons daartoe verplicht.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De grenzen van onze zorg: ➤ De intellectuele capaciteiten moeten toereikend zijn om de leerstof tot het niveau van groep 5 te kunnen beheersen. ➤ Leerlingen van een andere basisschool, voor wie een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO is afgegeven, worden in principe niet op onze school toegelaten. ➤ Leerlingen van een andere basisschool, die van de leden van het Ondersteuningsteam op de school van herkomst het advies S(B)O gekregen hebben, worden in principe niet op onze school toegelaten; ➤ Voor leerlingen die afkomstig zijn van Dolfijn+, een Medisch Kinderdagverblijf of een observatiegroep, is het belangrijk om de onderwijsbehoefte in beeld te krijgen en samen te kijken naar de meest optimale vorm van onderwijs. Daarbij lettend op de specifieke onderwijsbehoefte van deze leerling en de mogelijkheden binnen onze zorgverbreding. Wanneer blijkt dat onze school niet de zorg kan geven die het kind nodig heeft, zoeken we samen met de ouders naar een school die passend onderwijs kan geven. ➤ Deviant gedrag wordt grensoverschrijdend als andere leerlingen hierdoor structureel worden gedupeerd. ➤ Gebrek aan opnamecapaciteit: onze school staat welwillend tegenover de integratie van leerlingen met een handicap op de school in de buurt. Een belangrijk punt bij de besluitvorming vormt de samenstelling van de groep waarin het kind met een handicap geplaatst zal worden. Wij vinden dat iedere situatie op zichzelf staat en als zodanig moet worden beoordeeld. ➤ Kinderen met het syndroom van Down worden in de kleutergroepen toegelaten omdat we het belangrijk vinden dat de leerling met het syndroom van Down kinderen leert kennen in de eigen buurt. Er worden een aantal criteria opgesteld waaraan de leerling met het syndroom van Down moet voldoen. Ieder half jaar wordt er een handelingsplan opgesteld waarin duidelijk wordt geformuleerd welke doelen bereikt moeten worden. In groep 2 zoeken we samen met de ouders een school voor Speciaal Basisonderwijs waar de leerling start in groep 3. ➤ Als blijkt dat plaatsing van een aangemelde leerling een onevenredige belasting is voor de school, nemen we contact op met de Steunpuntcoördinator van ons Samenwerkingsverband en vragen we advies.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	

Eventuele opmerkingen

Samenvatting van de hoofdlijnen

We hebben de basisondersteuning op orde.

Ontwikkeldoelen om de basisondersteuning te optimaliseren:

Kinderen leren zelf

Leerlingen worden meer betrokken bij hun eigen leerproces.

Maatwerk voor ieder kind

Meer ruimte voor sociale, praktische en 21^e -eeuwse vaardigheden.

Middenweg zoeken naar: wat belangrijk is om te toetsen (en verplicht) en naar wat je op een andere manier kunt peilen/beoordelen.

De leerlingen meer betrekken bij de eigen ontwikkeling.

Meer maatwerk (theoretisch en praktisch op maat).

Een brede ontwikkeling van kinderen stimuleren door teamscholing vanuit het talentenlab over een groeimindset.

Samen leren

De leerkracht zijn/haar talenten meer laten benutten.

Meer gebruik maken van elkaars talenten, expertise en passie

Meer thematisch/vakken integreren.

Mogelijkheid tot groepsdoorbrekend werken.

Meer aandacht voor samenwerkend leren.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR