



Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Oranje Nassau school

(aangepast jan 2022, 1 februari 2022: MR heeft ingestemd met wijzigingen t.o.v. vorige versie)

De Oranje Nassau school is een christelijke basisschool in Dordrecht. De school wordt momenteel bezocht door ongeveer 150 leerlingen. Er zijn negen groepen op cbs Oranje Nassau, waarvan een combinatiegroep 1-2 en 2-3 en verder homogene reguliere groepen. Aanvullend hebben wij twee **ZON-groepen***. In de ZON-groepen wordt onderwijs en zorg gecombineerd, gericht op meer- en hoogbegaafde leerlingen met bepaalde zorgvragen. De exacte doelgroep en beschrijving van het ZON-concept is beschreven in [deze bijlage](#), die met instemming van de MR als aanvulling geldt op ons huidige schoolplan en op onze website is gepubliceerd.

Op onze school hebben we drie belangrijke kernwaarden, namelijk Vriendelijkheid, Veiligheid en Verantwoordelijkheid. Bij deze drie kernwaarden horen ook de schoolafspraken die voor iedereen in de school gelden. Middels een positieve benadering en lessen vanuit een sociaal-emotionele methode stimuleren wij de leerlingen ook om zichzelf te ontwikkelen tot positieve, vrolijke en betrokken kinderen.

Er is nauw contact met de in pandige opvang voor 2 t/m 12 jarigen. Er is een samenwerking met de peuterspeelzaal De Polderpeuters (SDK) en de BSO Kraaijennest (SDK) en BSO De Griffioen (COKD). Binnen de 1-zorgroute op onze school is handelingsgericht werken het uitgangspunt. Er wordt gewerkt volgens het directe instructie model, waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal staan. We proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van kinderen. Dit gebeurt middels kort of juist extra instructie door de leerkracht, afwisselende werkvormen en aanpassing van de verwerking. Er is zowel aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid van de leerlingen als het samenwerken en samen spelen. Er zijn protocollen (dyslexie, veiligheid, schorsing en verwijdering). Twee keer per jaar worden er groepsplannen opgesteld met alle informatie die leerkrachten verwerven middels observaties, toetsresultaten, gesprekken met leerlingen en ouders en vanuit reflectie op eigen leerkrachtgedrag. In de groepsplannen worden kinderen met gelijke onderwijsbehoeften geclusterd in drie groepen. Er zijn regelmatig leerlingbesprekingen over leerlingen bij wie stagnaties optreden in de ontwikkeling.

Doelgroep	Uitstroom-bestemming	Onderwijsbehoeften	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen/gebouw	Samenwerking
4-12 jarigen - Dordrecht, Stadspolders - De meeste kinderen die onze school op 4-jarige leeftijd binnenkomen hebben al een peuterspeelzaal of kinderopvang bezocht. - De school heeft een nieuwe weging van 31,5 met een gemiddelde spreiding. Dit betekent dat er op school een homogene groep leerlingen is, waarbij iets meer belemmerende factoren zijn dan bij andere scholen.	De meest recente uitstroomgegevens zijn terug te lezen via www.scholenopdekaart.nl Ongeveer de helft van onze leerlingen stroomt uit naar het VMBO, 30% naar mavo/havo en 20% naar havo/vwo. Ons streven is om alle kinderen op de meest passende vervolgonderwijs te krijgen, ongeacht niveau. Uit jaarlijkse analyse van onze verwijzingen	We bieden een veilige leeromgeving. We werken preventief aan een goed schoolklimaat (V,V,V) en hebben een gedragsafspraken en pestprotocol. We bieden: - Een positief en veilig leef- en leerklimaat in enkelvoudige klassen. - Spelend leren middels thema's bij de groepen 1/2, waarbij er gebruik wordt gemaakt van de methode Onderbouwd. - Er wordt gewerkt volgens het Directe Instructie Model. Instructie en verwerking wordt aangepast op behoefte van de leerling, geclusterd in drie groepen voor de vakken Technisch/Begrijpend Lezen, Rekenen en Spelling. - Werken met een eigen leerlijn (OPP) indien nodig vanaf begin groep 6; - Structuur en duidelijkheid; - Een rustige leeromgeving;	We kunnen gebruik maken van verschillende faciliteiten van de boven schoolse ondersteuning: - Begeleid Passend Onderwijs (BPO-er) vanuit SWV Dordrecht - Orthopedagoog vanuit SWV Dordrecht - Projectleider Begaafd Dordt vanuit SWV Dordrecht - Schoolarts vanuit Careyn - Consult vanuit Auris - Rekenspecialisten vanuit de vereniging Scholen van Oranje - Ouder-Kindcoach vanuit het Sociaal Wijkteam Dordrecht. Vijf keer per jaar komt het ondersteuningsteam bij elkaar, waarbij bovenstaande expertises uitgenodigd (kunnen) worden. Bij de	Er worden bekwaamheidseisen aan het personeel gesteld. De school heeft een intern begeleider, een anti-pestcoördinator, een gedragsspecialist en twee interne vertrouwenspersonen. Deskundigheid in autisme, dyslexie, dyscalculie en ADHD is opgebouwd door veel ervaring. Het merendeel van het team is geschoold in KWINK, het voeren van lastige gesprekken met ouders en over het programma Stop Stoer Doen vanuit Move Academy. In het schooljaar 2018-2019 is het team geschoold in het directe instructiemodel en handelingsgericht werken, onder begeleiding van een onderwijsadviesbureau. De leerkrachten van groep 3 hebben extra ondersteuning (scholing en consultaties) gekregen in het implementeren van de nieuwe	- Ruime groepslokalen - Een lokaal voor de overblijf / extra begeleiding van combinatiegroep 2-3 - Er zijn 2 leerpleinen aanwezig in de school waar leerlingen ook op kunnen spelen en werken - Er zijn voldoende tablets en laptops aanwezig voor groep 3 t/m groep 8. - Er zijn een aantal tablets voor de groepen 1/2. Specifieke (fysieke) voorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben: - Invalidentoilet - Orthotheek - Kantoor IB-er Kinderen zitten in enkele groepen. De grootte v/d groepen varieert tot een maximumaantal van ong. 30 leerlingen.	We werken samen met: - Peuterspeelzaal De Polderpeuters (minimaal 3x per jaar overleg) - SDK Kinderopvang: voor- en naschoolse opvang - Careyn - Samenwerkingsverband Dordrecht - Koninklijke Auris Groep - Visio - Netwerk Ziezon - Sociaal Wijkteam Dordrecht - De andere scholen vanuit de vereniging Scholen van Oranje - Gemiva - Verschillende praktijken rondom: - Fysiotherapie - Logopedie

	blijkt dat wij een hoog percentage (>75%) van passende verwijzingen hebben.	• Ondersteuning op het gebied van werkhouding: motivatie, concentratie, taakgerichtheid; • Kindgesprekken met de leerkracht; • Ouder-vertelgesprekken aan het begin van het jaar • Het aanleren van zelfstandig werken vanaf groep ½ met een doorgaande lijn tot groep 8; • Ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling: welbevinden en zelfvertrouwen met behulp van de methode KWINK; • Twee collega's zijn in school beschikbaar om als gedragsspecialist kleinere zorgvragen te behandelen (schoolarrangement). • Voor kinderen die zeer zwak lezen worden middelen ingezet als Bouw!, Connect en Ralfi lezen (zorgniveau 3, protocol Dyslexie). • Voor de beter lerende leerlingen zijn er de Oranjedagen. Een keer in de twee weken krijgen deze leerlingen een ochtend of middag een passend aanbod aangeboden volgens de beleidsnotitie Slim Beleid. Bovendien is er uitdagend werk voor in de klas (compacten/verrijken met Levelspel/Levelwerk). • Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen met specifieke zorgvraag (zie bovenaan) hebben wij onze ZON-groepen. Twee dagen in de week is de IB-er op school aanwezig. Er worden klassenbezoeken en collegiale consultaties uitgevoerd door de schoolleiding, IB-er . Onderwijsbehoeften waarin we ons verder aan het ontwikkelen zijn: • Verder doorvoeren en borgen van de positieve gedragsverwachtingen (de 3 V's)	besprekingen van leerlingen in het ondersteuningsteam worden de ouders betrokken. Er wordt een OPP opgesteld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in overleg met de ouders. We kunnen meer ondersteuning / begeleiding aanvragen bij de verschillende instanties: • Koninklijke Auris Groep: beperkingen in communicatie / spraaktaal • Samenwerkingsverband Dordrecht: verstandelijke en/of lichamelijke handicap of chronische ziekte & psychiatrische of gedragsstoornissen Momenteel is er een leerling met het syndroom van Down bij ons op school. Zij krijgt extra ondersteuning middels budget vanuit het Samenwerkingsverband Dordrecht en het Sociaal Wijkteam. Voor de lichamelijke zieke leerlingen is het mogelijk om contact te hebben met netwerk Zienzon en kan er gebruik gemaakt worden van KlasseContact.	methode Veilig Leren Lezen Kim-versie. In ontwikkeling schooljaar 2021-2022 (zie verder schoolplan / professionaliseringsplan): ▪ Kwaliteitsteam taal-lezen ▪ Kwaliteitsteam rekenen ▪ Kwaliteitsteam gedrag ▪ Opleiden IB-er tot Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling ▪ Implementeren nieuwe rekenmethode Pluspunt		• Diverse praktijken o.a. kinder- en jeugdpsychologie, kindercoaching en RT • Voortgezet onderwijs • Speciaal onderwijs Deze samenwerking bestaat uit ondersteuning op school, voortgangsgesprekken met ouders, advies en/of eventuele verwijzing naar.
Doelgroep	Uitstroom-bestemming	Onderwijsbehoeften	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen/gebouw	Samenwerking

Grenzen aan passend onderwijs

Bij aanmelding van een nieuwe leerling voor een van onze reguliere groepen brengen wij de behoeften van het kind goed in kaart. De school neemt contact op met de vorige school/peuterspeelzaal. Ook als het kind bij ons onderwijs krijgt en er blijkt mogelijk meer dan basisondersteuning nodig, brengen wij de behoeften van het kind goed in kaart. Nadat dit helder is, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen. Dit geldt ook voor aanmeldingen voor onze ZON-groepen. Hierbij wordt een uitgebreide intakeprocedure doorlopen die [hier](#) beschreven staat.

Uitgaand van wat het kind nodig heeft, zoeken we dan samen met ouders en het samenwerkingsverband een passende plek voor het kind. We kijken samen naar wat het beste is voor het kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is. We letten daarbij op het:

- Groepsbelang: We houden rekening met de groepsopbrengsten en, indien mogelijk, stellen we grenzen aan het aantal zorgleerlingen per groep (bijv. parallelgroepen evenredig verdeeld).
- Individueel belang: We houden rekening met de individuele opbrengsten en het welbevinden van het kind.
- Schoolbelang: Is de begeleiding van een leerling organisatorisch haalbaar en verantwoord voor het betreffende kind, voor de leerkrachten en de leerlingen van de groep; vooruitkijkend naar de jaren onderwijs die deze leerlingen op onze school zal krijgen.