

Formulier Profiel Extra Ondersteuning

Naam school

CBS Coolsma

Plaats

Driebergen-Rijsenburg

Schooljaar

2023-2024

Alle scholen binnen ZOUT voldoen aan de **basiskwaliteit**. Dat wil zeggen dat ze volgens de onderwijsinspectie goed onderwijs geven. Daarnaast bieden zij allemaal **basisondersteuning**: ondersteuning *bovenop* de basiskwaliteit die elke school zelfstandig kan bieden. Binnen samenwerkingsverband ZOUT zijn afspraken gemaakt over wat deze basisondersteuning inhoudt zie [hier](#)) Als basisondersteuning niet voldoende is om een leerling te helpen bij zijn/haar ontwikkeling heeft de school de mogelijkheid **extra ondersteuning** in te zetten. In dit schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke mogelijkheden de school in dat kader biedt.

A: Aanpakken extra ondersteuning

In dit hoofdstuk geven we inzicht in de extra ondersteuning die onze school biedt. Dat doen we aan de hand van 10 typen ondersteuningsbehoeften. Per type kan een school een of meerdere aanpakken (arrangementen) hebben. De aanpakken zijn opgebouwd uit bouwstenen op 6 vlakken: expertise, aanbod, protocollen, materialen, fysieke ruimten/voorzieningen en randvoorwaarden. Scholen verschillen in de extra ondersteuning die zij aanbieden: een school hoeft dus niet per sé op één type ondersteuningsbehoefte een aanbod te hebben.

Samenvatting

☒ Lees- en spellingsproblemen

☒ Type 1

☒ Type 2

☒ Rekenproblemen

☒ Type 3

☒ Cognitief (ver) bovengemiddeld

☒ Type 4

☒ Cognitief (ver) beneden gemiddeld

☒ Type 5

☒ Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

☒ Type 6

☐ Type 7

☒ Type 8

☐ Fysieke beperking-medisch handelen-langdurig ziek

☐ Type 9

☐ Type 10

☐ Overige ondersteuningsbehoeften

☐ Type 11



Lees- en spellingsproblemen



Type 1: Als een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft op het gebied van passend leesonderwijs en het lezen en begrijpen van teksten die passen bij de ontwikkelingsfase, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Beschrijving aanpak

Inhoud

Expertise

Samenwerking

Aanbod

Materialen

Fysieke ruimte



Type 2: Als een leerling specifiek behoefte heeft aan een zeer taalrijke en communicatief ingestelde leeromgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Beschrijving aanpak

Veel gesproken communicatie, aanbieden rijke teksten, werken met woordlijsten behorende bij thema's

Inhoud**Expertise**

Taalspecialist

Aanbod

Rijke teksten, woordlijsten behorende bij Leskracht

Fysieke ruimte

In de klas



Rekenproblemen

☒ **Type 3:** Als een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft op het gebied van passend rekenonderwijs cq. het leren toepassen van rekenstrategieën passend bij de ontwikkelingsfase, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Beschrijving aanpak

Extra begeleiding binnen en buiten de klas. RT is mogelijk.

Inhoud

Expertise

Rekencoördinator

Samenwerking

Leerkrachten, coördinator, RT-er

Materialen

Diverse hulpmiddelen

Fysieke ruimte

Binnen en buiten de klas, RT-ruimte



Cognitief (ver) bovengemiddeld

☒ **Type 4:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een uitdagende, verrijkende, meer compacte, verdiepende of verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Beschrijving aanpak

Compacten en en verrijken. Aanbieden van verdiepende en verrijkende stof, begeleiding op dit werk. Werken in de Rotonde (=Plusklas) Signaleren van deze leerlingen mbv observaties en hulpmiddelen.

Inhoud

Expertise

HB-specialist

Samenwerking

Leerkrachten, specialist, externen

Aanbod

Levelwerk, RekenXL, verrijkende en verdiepende stof. De Rotonde (=Plusklas)

Protocollen

Protocol begaafdheid

Materialen

Afnemen Zoov+, DHH

Fysieke ruimte

In en buiten de klas, Rotonde-ruimte



Cognitief (ver) beneden gemiddeld

☒ **Type 5:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Beschrijving aanpak

Volgen van leerlingen in ontwikkeling. Extra oefening en begeleiding van leerlingen met stagnatie in ontwikkeling (in kleine groep). Begeleiding buiten de klas door RT-er.

Inhoud

Samenwerking

Leerkrachten, interne onderwijscoördinatoren, RT-er

Fysieke ruimte

In en buiten de klas, RT-ruimte



Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

- ☒ **Type 6:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan oplossingsgerichte gedragsinterventies / door de leerling toe te passen gedragstechnieken voor verschillende situaties, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Beschrijving aanpak

Signalering door de leerkrachten, individueel gesprek, eigenaarschap (gebruik kindplan), ouderbetrokkenheid, observaties, hulp gedragsspecialist, duidelijke leerling-specifieke afspraken.

Inhoud

Expertise

Gedragsspecialist

Samenwerking

Leerkrachten, ouders, gedragsspecialist, externen

Materialen

Kindplan

Fysieke ruimte

Zoveel mogelijk in de klas

- ☒ **Type 8:** Als een leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies), kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Beschrijving aanpak

Signalering door de leerkrachten, individueel gesprek, eigenaarschap (gebruik kindplan), ouderbetrokkenheid, observaties, hulp gedragsspecialist, duidelijke leerling-specifieke afspraken - visueel gemaakt, vaste routines.

Inhoud**Samenwerking**

Leerkrachten, ouders, gedragsspecialist, RT-er

Aanbod

Visueel maken routines

B: Ambities voor ontwikkelen van ondersteuning

Wat kunnen we nu nog niet (goed) maar willen we in de huidige of komende planperiode wél kunnen? Wat is daarvoor nodig? Hoe gaan we dat ongeveer organiseren?

C: Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Wat doen we (nog) niet en gaan we (nog) niet ontwikkelen? Waarom trekken we de grens daar? Wat vraagt het om deze grens op termijn te verleggen?

We bekijken per leerling wat de mogelijkheden zijn met 31 leerlingen per klas.