



Schoolplan 2024 - 2028



Stichting Protestants Christelijk
Onderwijs (SPCO) te Holten

Christelijke Basisschool
De Regenboog Holten

Inhoud

| | |
|---|-----------|
| Inleiding | 3 |
| Gegevens school en bestuur | 3 |
| Totstandkoming schoolplan | 3 |
| Leeswijzer | 3 |
| H1. Kaders | 4 |
| Kaders vanuit SPCO te Holten | 4 |
| Contextanalyse MT | 6 |
| Begrotingsperspectief | 6 |
| H2. Missie en visie | 7 |
| H3. Ambities en speerpunten | 8 |
| Identiteit en profilering | 8 |
| Basisvaardigheden | 8 |
| Ontwikkeling talenten en gepersonaliseerd leren | 9 |
| Digitale geletterdheid/ ICT | 9 |
| Leren met en van elkaar/ professionele cultuur | 10 |
| Samenwerking met de omgeving | 10 |
| H4. Jaarplannen | 11 |
| Jaarplan 2024 (jan-dec) | 11 |
| H5. Basiskwaliteit | 14 |
| Onderwijskundig beleid en kwaliteitszorg | 14 |
| Personeelsbeleid | 17 |
| Beleid t.a.v. sponsorgelden | 17 |

Inleiding

In dit schoolplan worden onze missie, visie, ambities en speerpunten voor de periode 2024-2028 beschreven, inclusief het eerste jaarplan (2024). Dit zijn onze *eigen* aspecten van kwaliteit. De *basiskwaliteit* wordt beschreven in het laatste hoofdstuk. Hierbij voldoen we aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

Gegevens school en bestuur

School: Christelijke Basisschool De Regenboog

Brin: 10KQ

Directeur-bestuurder: dhr. R.J.S. Klein

Adres: Schoolstraat 9, 7451 EV

Telefoon: 0548-366160

E-mailadres: directie@deregenboog-holten.nl

Website: www.deregenboog-holten.nl

Bestuurskantoor nummer: 83696/10KQ

Bestuur: Stichting Protestants Christelijk Onderwijs (SPCO) te Holten

Postadres: SPCO te Holten, Schoolstraat 9, 7451 EV Holten

Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is door samenwerking van bestuur, team, ouders en leerlingen van de Regenboog tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Oudertevredenheidsonderzoek
- Enquête leerkrachten
- Strategisch beleidsplan bestuur
- Contextanalyse MT
- Studiedag team missie en visie
- Enquête leerlingen
- Studiedag team voor het bepalen van de ambities en speerpunten

Leeswijzer

In hoofdstuk 1 worden de kaders die het bestuur heeft meegegeven vanuit het strategisch beleidsplan (SBP) beschreven, gevolgd door de contextanalyse die is uitgevoerd door het MT. In hoofdstuk 2 worden de missie en visie van De Regenboog beschreven en in hoofdstuk 3 vindt u onze ambities en speerpunten. Deze speerpunten worden gedurende de looptijd van dit schoolplan uitgewerkt in jaarplannen, welke u kunt vinden in hoofdstuk 4. In hoofdstuk 5 wordt de basiskwaliteit beschreven, waarbij voldaan wordt aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

H1. Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van De Regenboog beschreven. Als eerste worden de kaders die we hebben meegekregen vanuit het bestuur beschreven, gevolgd door de contextanalyse die is uitgevoerd door het MT. Aan het einde van dit hoofdstuk wordt het begrotingsperspectief van De Regenboog weergegeven.

Kaders vanuit SPCO te Holten

In het strategisch beleidsplan (SBP) heeft het bestuur de volgende missie, visie, leidende principes en strategische keuzes en ambities geformuleerd:

Missie:

- De Regenboog is als team *samen verantwoordelijk* voor haar onderwijs.
- Het onderwijs van De Regenboog richt zich op de *basisvaardigheden*, waarbij *leerlingenzorg* erg belangrijk is.

Visie:

De juiste plek voor ieder kind

Schoolorganisaties zijn verantwoordelijk voor goed onderwijs voor ieder kind. Onze onderwijsprofessionals bereiden kinderen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. Dit betekent dat zij goed leren lezen, rekenen en schrijven, maar de maatschappelijke opgave van De Regenboog reikt verder. Op De Regenboog zorgen we voor het welzijn en de brede ontwikkeling en talenten van kinderen. Daarnaast mogen ook leerkrachten hun talenten verder ontwikkelen.

Ieder kind is uniek. Het heeft zijn eigen karakter, interesses, intelligentie en talenten. De Regenboog wil een school zijn waar ieder kind zich thuis voelt. Waar het mag zijn wie het is, waar hij gezien, gehoord en gewaardeerd wordt. (Leidende principes)

Wij geven het kind onderwijs dat gericht is op het creëren van een toekomst waarin we goed met elkaar leven in een rechtvaardige en duurzame samenleving. Het bestuur heeft de opdracht van de “beschikbaarheid en kwaliteit van goed onderwijs”. En dit over de volle breedte van een veilige leer- en werkomgeving tot en met de persoonsvorming van de leerlingen.

Besturen kent veel elementen waarvan leidende principes er één is. Daarnaast vindt de Stichting de ideële basis voor haar handelen en de inhoud van het onderwijs in de grondslag en doelen van de stichting, zoals die zijn weergegeven in haar statuten. Het christelijk onderwijs staat daarbij centraal.

De toegevoegde waarde van ons onderwijs ligt in onze identiteit. Vanuit deze identiteit handelen wij volgens de kernwaarden: respect, verantwoordelijkheid, zorg, kwaliteit en veiligheid. Een bestuur faciliteert en maakt goed onderwijs mogelijk. Het bestuur heeft hiervoor de beschikking over personeel en middelen.

De stichting stelt zich ten doel vanuit deze visie/opdracht kwalitatief hoogstaand, betekenisvol onderwijs binnen haar verzorgingsgebied te bevorderen. Onze ambitie is dat we er samen alles aan doen om ieder kind de juiste plek te bieden. We behalen daarmee uitstekende resultaten, waar we trots op zijn.

Leidende principes:

Wij richten ons personeelsbeleid in a.d.h.v. de volgende leidende principes:

- We geloven in je en geven vertrouwen
- We geven je ruimte om te leren
- We ondersteunen je en zien wat je nodig hebt
- We laten je de wereld om je heen zien

Deze principes zijn zowel van belang voor de leerkracht als voor het kind.

Strategische keuzes en ambities:

- Beheer en financiën:
 - We behouden een gezonde financiële positie
 - We hebben aandacht voor de duurzaamheid van de leefomgeving
 - We onderhouden het gebouw
- Kwaliteitszorg
 - We leggen de focus op de basisvaardigheden
 - We stellen schooldoelen op
 - We stimuleren de leerkrachtvaardigheden
 - We versterken de digitale geletterdheid
 - We versterken de leerlingenzorg
- Leren van en met elkaar
 - Er vindt uitwisseling plaats binnen en buiten de school
 - Er vindt nascholing plaats
- Inclusiever onderwijs door ontwikkelen
 - We houden ons aan het OP van het SWV 2022-2026
 - We zorgen voor organisatorische, didactische en sociale inclusie voor zover mogelijk
- Personeel boeien, binden en begeleiden
 - We zorgen voor een aangepast beleid m.b.t. de begeleiding van starters
 - We zorgen voor bevoegd personeel
 - We hebben voldoende expertise in de school
- Doorgaande lijn peuteropvang tot voortgezet onderwijs
 - We versterken de samenwerking met de peuteropvang
 - We versterken de samenwerking met 'Peuterspelen De Regenboog'
 - We versterken de samenwerking met het voortgezet onderwijs
- Doorontwikkelen professionele cultuur
 - We gaan d.m.v. dialoog in gesprek over onderwijs
 - We luisteren goed naar elkaar en werken naar een gezamenlijke taal toe
 - We zorgen voor een heldere besluitvorming (afspraak = afspraak)
- Leer- en werkomgeving
 - We gaan zorgvuldig om met de beschikbare financiële middelen
 - We hebben aandacht voor de leer- en werkomgeving van onze leerkrachten en leerlingen en houden hierbij rekening met de ARBO-eisen

Contextanalyse MT

Als MT hebben we een interne en externe analyse uitgevoerd, om te bepalen welke thema's relevant zijn voor de komende vier jaar. Hieronder staan de belangrijkste thema's:

Interne analyse

Onderwijsresultaten

- We kijken naar het kind. Cijfers zijn niet leidend.
- We versterken de communicatie met ouders.
- We creëren werkmomenten/ faciliteren tijd om de onderwijsresultaten te analyseren.
- We ontwikkelen een verbeterde aanpak rondom begrijpend lezen.

Schoolgebouw en faciliteiten:

- We zorgen ervoor dat de ICT-omgeving up-to-date is.

Ambities van ons bestuur: (Strategisch beleidsplan)

- [Zie kaders vanuit het SPCO Holten](#)

Passend onderwijs

- We borgen de huidige basisondersteuning en verbeteren deze waar nodig.

Externe analyse

Samenwerkingen:

- We stimuleren de ouderparticipatie- en betrokkenheid.
- We investeren in de samenwerking met peuteropvang, peuterspelen en het VO.

Relevante wet- en regelgeving

- We houden ons aan de doelen uit het nieuwe inspectiekader.
- We sluiten aan bij het nieuwe curriculum.

Demografische ontwikkelingen

- We zijn actief bezig met de profilering van onze school (PR).
- We sluiten met onze identiteit aan bij de veranderingen in identiteit bij onze ouders/kinderen en ons personeel.
- We houden rekening met de komst van asielzoekers, gezien ook de komst van de Oekraïense leerlingen binnen de gemeente en op school en de komst van een AZC in Holten.

Maatschappelijke ontwikkelingen

- We zijn op de hoogte van de ontwikkelingen op ICT-gebied.

Begrotingsperspectief

De Regenboog is een financieel gezonde school. Dit betekent dat financiële ruimte aanwezig is voor het realiseren van de ambities uit het schoolplan. De precieze ruimte is terug te lezen in de begrotingen. Deze zijn op te vragen bij de school.

H2. Missie en visie

Missie

Groei voor elk kind, vanuit een stabiele basis van veiligheid en respect

Visie

De Regenboog is een open christelijke basisschool, waar elk kind gezien, gehoord en gewaardeerd wordt en zichzelf mag zijn. Wij bieden een veilige omgeving, waarin we met respect met elkaar en onze omgeving omgaan. Van hieruit kunnen kinderen op hun eigen manier groeien!

Op De Regenboog leren we met en van elkaar en vinden we betrokkenheid erg belangrijk. Onze leerkrachten blijven zich professionaliseren en maken gebruik van elkaars expertise. We zijn samen verantwoordelijk voor de inhoud van ons onderwijs. De kinderen krijgen vertrouwen en de ruimte om een eigen inbreng te hebben en zich op hun eigen manier te ontwikkelen. We vinden het belangrijk om kinderen een stevige basis mee te geven. Dit doen we door les te geven in de basisvaardigheden en digitale geletterdheid. Daarnaast vinden we dat elk kind zijn of haar talenten moet kunnen ontwikkelen. Dit stimuleren wij door andere manieren van leren in te zetten, zoals het werken in circuitvorm, spelonderwijs en bewegend leren, het aanbieden van diverse gastlessen en het maken van uitstapjes. De kinderen werken regelmatig groepsdoorbrekend en nemen deel aan schoolbrede activiteiten.

Vanuit de driehoek ouder-kind-school zorgen wij ervoor dat het kind de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen. Wij sluiten aan bij de behoefte van het kind en hebben op onze school veel mogelijkheden om de juiste ondersteuning of uitdaging te bieden. Daarnaast investeren wij in een goede samenwerking met Peuterspelen De Regenboog, de peuteropvang, het voortgezet onderwijs en de lokale omgeving. We zijn tenslotte samen verantwoordelijk voor de groei van onze kinderen!



H3. Ambities en speerpunten

Vanuit de gestelde kaders en de geformuleerde missie en visie richten we ons in 2024-2028 op zes thema's. Per thema geven we puntsgewijs onze ambities en speerpunten weer. De speerpunten worden vervolgens omgezet in concrete doelen en acties in het jaarplan. De jaarplannen worden per kalenderjaar opgesteld en geëvalueerd en zijn op te vragen bij de school. Het eerste jaarplan (2024) vindt u in hoofdstuk 4.

Identiteit en profilering

Ambitie: Onze missie en identiteit zijn helder en zichtbaar

Speerpunten:

- In onze schoolgids staat duidelijk beschreven wat 'open christelijk' voor ons betekent
- We werken met een methode die goed aansluit bij onze identiteit
- We hebben schoolbrede afspraken over de dagopening en -afsluiting
- We hebben schoolbrede afspraken over de manier waarop wij leerlingen meenemen in de identiteit van de school
- Onze vieringen vinden afwisselend in de kerk en op school plaats
- In ons taalgebruik laten we zien dat we elkaar respecteren

Ambitie: We zijn actief bezig met de profilering van onze school (PR)

Speerpunt:

- We zijn samen verantwoordelijk voor de profilering van onze school, wat zichtbaar is in onze houding en communicatie richting de ouders en omgeving van de school

Basisvaardigheden

Ambitie: Ieder kind heeft plezier in rekenen en gaat goed rekenend de basisschool af

Speerpunten:

- Ons rekenonderwijs m.b.v. de nieuwe methode Pluspunt is goed geïntegreerd
- De materialen die we gebruiken in ons rekenonderwijs zijn op orde
- We besteden structureel aandacht aan automatiseren
- We hebben het 'rekenlab' in ons rekenonderwijs geïntegreerd
- We hebben ons rekenonderwijs geborgd door alle afspraken in een kwaliteitskaart te zetten en dit onderwerp regelmatig terug te laten komen tijdens vergaderingen

Ambitie: Lezen moet gaan leven!

Speerpunten:

- We doen aan boekpromotie. Niet omdat het moet, maar omdat het leuk is!
- Voorlezen is een onderdeel van ons leesonderwijs
- We hebben de én-én-benadering (taal, spelling, lezen, schrijven, woordenschat, begrijpend lezen geïntegreerd) onderzocht en hebben een aanpak ontwikkeld voor ons leesonderwijs
- We hebben het "Regenbooglezen" geëvalueerd en hebben een vervolgplan opgesteld

Ambitie: We leveren onze leerlingen af als goede burger

Speerpunten:

- We weten wat we de kinderen willen meegeven wat betreft burgerschapsvorming
- We hebben in kaart gebracht wat we al doen, hebben dit naar wens aangevuld en hebben ons burgerschapsonderwijs geborgd door onze afspraken in een kwaliteitskaart te zetten

Ambitie: We geven leerlingen inzicht in hun eigen groei en communiceren dit op een eerlijke en opbouwende manier

Speerpunten:

- We gebruiken toetsen als middel om de groei van leerlingen in beeld te krijgen. We maken samen keuzes over het afnemen van toetsen en de manier waarop we dit doen
- We hebben afspraken gemaakt over de communicatie/terugkoppeling richting leerlingen en ouders

Ontwikkeling talenten en gepersonaliseerd leren

Ambitie: Wij zetten verschillende manieren van leren in, zodat elk kind zijn/haar talenten kan ontdekken/ontwikkelen.

Speerpunten:

- We betrekken de omgeving bij ons onderwijs, door middel van gastlessen en uitstapjes, passend bij ons lesaanbod
- Het cultuurcircuit 'loopt' in de hele school
- Het rekencircuit 'staat' in alle groepen. Voor groep 3 t/m 6 geldt dat er twee keer per blok in circuitvorm wordt gewerkt
- Spelonderwijs en bewegend leren nemen wij structureel op in ons aanbod, aansluitend bij de leerstof

Ambitie: Elk kind krijgt de mogelijkheid om op zijn/haar eigen manier te groeien, met de ondersteuning of uitdaging die past bij zijn/haar behoefte

Speerpunten:

- Wij bieden de leerlingen de ruimte om hun groei, ontwikkeling en doelen te bespreken. Niet alleen tijdens de kindgesprekken, maar ook in de dagelijkse praktijk.
- Elke leerling krijgt de juiste ondersteuning of uitdaging en voelt zich competent en gewaardeerd

Digitale geletterdheid/ ICT

Ambitie: Digitale geletterdheid is in 2028 compleet geïmplementeerd binnen de bestaande schoolvakken.

Speerpunten:

- De ICT-basisvaardigheden van teamleden zijn up-to-date, zoals het effectief inzetten van Microsoft Office, Parro/ParnasSys, de methodesoftware en de devices.
- De leerlingen maken zowel op school als thuis gebruik van MOO, mail, OneDrive en andere Officeprogramma's
- We besteden structureel aandacht aan Mediawijsheid
- Het onderdeel 'Informatievaardigheden' is geïntegreerd in de vakken taal en rekenen/meetekunde
- 'Computational thinking' wordt in samenhang met techniek/wetenschap aangeboden, waarbij we ook investeren in een leergang 'programmeren'

Leren met en van elkaar/ professionele cultuur

Ambitie: In ons team zijn er regelmatig uitwisselmomenten

Speerpunt:

- Er is structureel (elke dinsdag en donderdag van 14.45-15.00 uur) een teammoment voor uitwisseling in de breedste zin van het woord (casus, persoonlijke mededeling, afspraken, delen expertise)

Ambitie: Wij werken schoolbreed met projectweken

Speerpunt:

- Ieder schooljaar werken we één week rondom een project: vakoverstijgend en groepsdoorbrekend (zaakvakken, culturele vakken, schoolomgeving, gastlessen, ouders, burgerschap)

Ambitie: Onze leerlingen leren met en van elkaar

Speerpunten:

- Onze parallelgroepen werken samen en trekken samen op, om zo het onderwijs in dat leerjaar te versterken
- Elk kind krijgt de ruimte om zijn kwaliteiten in te zetten

Samenwerking met de omgeving

Ambitie: Wij zetten ons in voor een veilige omgeving en geven een update aan ons schoolplein

Speerpunten:

- We hebben kritisch gekeken naar het free run parcours
- We hebben het kleuterplein een update gegeven
- We hebben ons pleinspeelgoed waar nodig vernieuwd
- We hebben overleg gehad met de gemeente rondom de verkeersveiligheid

Ambitie: Wij stimuleren/verhogen de ouderbetrokkenheid

Speerpunten:

- We organiseren eens per maand een inloopspreekuur
- We organiseren eens per jaar een thema-avond (bijv. kennismaking met schoolmaatschappelijk werk, logopedie, etc.)
- We organiseren eens per jaar schoolbreed een kijkochtend
- We zetten ouders, opa's/oma's (meer dan nu) in voor spelletjes, creamiddag, lezen, gastlessen, etc.

Ambitie: We verbeteren de samenwerking met Peuterspelen De Regenboog en de peuteropvang

Onze speerpunten:

- We hebben een vast contactpersoon die regelmatig overleg heeft met peuterspelen en de peuteropvang
- We nemen Peuterspelen De Regenboog mee in de organisatie van onze schoolbrede activiteiten: sinterklaas, schoolfotograaf, vieringen, etc.

H4. Jaarplannen

Jaarplan 2024 (jan-dec)

| Identiteit en profilering | | | |
|--|---|---------------|-----------------|
| Actiepunten | Verantwoordelijke(n) (uitvoering) | Aanpak (hoe?) | Evaluatiemoment |
| We beschrijven de 'open christelijke' identiteit van onze school (team/populatie) in woorden en verwerken dit in onze schoolgids | Themagroep Identiteit/ profilering + adjuncten | | |
| We onderzoeken verschillende levensbeschouwelijke methodes en maken hierin een keuze voor onze school | Themagroep Identiteit/ profilering | | |
| We maken schoolbrede afspraken voor de dagopening en -afsluiting | Themagroep Identiteit/ profilering | | |
| We letten op ons taalgebruik naar elkaar en naar onze omgeving | Team | | |
| We zorgen ervoor dat we op de open dag één verhaal vertellen wat betreft onze missie/identiteit (profilering) | Themagroep Identiteit/ profilering | | |
| We stimuleren collega's om aanwezig te zijn bij de schooltoernooien (profilering) | Themagroep Identiteit/ profilering + team | | |
| Evaluatieverslag: | | | |

| Basisvaardigheden | | | |
|--|--|---------------|-----------------|
| Actiepunten | Verantwoordelijke(n) (uitvoering) | Aanpak (hoe?) | Evaluatiemoment |
| We zorgen ervoor dat de nieuwe methode Pluspunt goed wordt geïntegreerd | Themagroep Basisvaardigheden + team | | |
| We zorgen ervoor dat de materialen die we gebruiken in ons rekenonderwijs op orde zijn | Rekenwerkgroep | | |
| We zorgen ervoor dat het duidelijk is op welke manier we aandacht willen besteden aan automatiseren | Rekenwerkgroep | | |
| We borgen ons rekenonderwijs door alle afspraken in een kwaliteitskaart te zetten | Rekenwerkgroep | | |
| We onderzoeken de én-én-benadering (taal, spelling, lezen, schrijven, woordenschat, begrijpend lezen geïntegreerd) | Themagroep Basisvaardigheden | | |
| We evalueren het Regenbooglezen | Themagroep Basisvaardigheden | | |
| We brengen in kaart wat we al doen rondom burgerschapsvorming | Themagroep Basisvaardigheden | | |
| We zetten de afspraken rondom het rapport in een kwaliteitskaart | Themagroep Basisvaardigheden | | |
| Evaluatieverslag: | | | |

| Ontwikkeling talenten en gepersonaliseerd leren | | | |
|--|--|---------------|-----------------|
| Actiepunten | Verantwoordelijke(n) (uitvoering) | Aanpak (hoe?) | Evaluatiemoment |
| Het cultuurcircuit staat (en loopt) in de hele school | Themagroep Ontwikkeling van talenten/ gepersonaliseerd leren | | |
| Het rekencircuit 'staat' in groep 1 t/m 6. In groep 3 t/m 6 wordt deze werkvorm twee keer per blok ingezet. Groep 7 en 8 leent de materialen om deze werkvorm uit te proberen | Themagroep Ontwikkeling van talenten/ gepersonaliseerd leren | | |
| In het schooljaar 2024-2025 worden er vanaf groep 4 op drie momenten kindgesprekken gevoerd, waarvan één kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar, één kindgesprek voorafgaand aan het 10-minutengesprek in november en één voorafgaand aan het 10-minutengesprek in april. | Themagroep Ontwikkeling van talenten/ gepersonaliseerd leren | | |
| De leerkracht heeft inzichtelijk welke behoeften (ondersteuning/uitdaging) er zijn bij de leerlingen. Deze worden in kaart gebracht d.m.v. kindgesprekken. | Team | | |
| Er wordt inzichtelijk gemaakt welke gastlessen en uitstapjes (nu al) plaatsvinden in alle groepen. Deze activiteiten staan in de draaiboeken (groep 1 t/m 8). Er wordt gekeken in hoeverre hier een doorgaande lijn in zit en wat er nodig is om hier een doorgaande lijn in te krijgen | Themagroep Ontwikkeling van talenten/ gepersonaliseerd leren | | |
| Evaluatieverslag: | | | |

| Digitale geletterdheid/ ICT | | | |
|---|--|---------------|-----------------|
| Actiepunten | Verantwoordelijke(n) (uitvoering) | Aanpak (hoe?) | Evaluatiemoment |
| Onze leerkrachten kunnen effectief gebruik maken van Microsoft Office, Parro/ParnasSys, de methodesoftware en de devices | Themagroep Digitale geletterdheid/ ICT | | |
| We ontwikkelen een visie op het ontwikkelen van de ICT-basisvaardigheden van leerlingen. | Themagroep Digitale geletterdheid/ ICT | | |
| Er wordt onderzocht op welke manier we aandacht willen geven aan mediawijsheid | Themagroep Digitale geletterdheid/ ICT | | |
| De themagroep bekijkt het nieuwe curriculum en denkt na over de integratie van digitale geletterdheid in andere vakken als rekenen, taal en wetenschap/techniek | Themagroep Digitale geletterdheid/ ICT | | |
| Evaluatieverslag: | | | |

| Leren met en van elkaar/ professionele cultuur | | | |
|---|--|---------------|-----------------|
| Actiepunten | Verantwoordelijke(n) (uitvoering) | Aanpak (hoe?) | Evaluatiemoment |
| Collega's brengen uit zichzelf punten in voor de vergaderingen/uitwisselmomenten of worden gevraagd een bijdrage te leveren vanuit hun expertise. Deze punten komen op het whiteboard in de koffiekamer | Themagroep Leren met en van elkaar/ professionele cultuur + Team | | |
| Er wordt één projectweek gedraaid | Themagroep Leren met en van elkaar/ professionele cultuur | | |
| Het idee van een klusklas wordt onderzocht | Themagroep Leren met en van elkaar/ professionele cultuur | | |
| Evaluatieverslag: | | | |

| Samenwerking met de omgeving | | | |
|--|--|---------------|-----------------|
| Actiepunten | Verantwoordelijke(n) (uitvoering) | Aanpak (hoe?) | Evaluatiemoment |
| We gaan in overleg met de gemeente rondom de verkeersveiligheid | Adjuncten | | |
| We organiseren dit jaar minimaal één keer een inloopspreekuur voor ouders | Themagroep Samenwerking met de omgeving | | |
| We organiseren dit jaar minimaal één thema-avond | Themagroep Samenwerking met de omgeving | | |
| We organiseren dit jaar een kijkochtend in alle groepen (begin schooljaar 2024/2025) | Themagroep Samenwerking met de omgeving | | |
| We brengen in kaart bij welke activiteiten we ouders/opa's/oma's in kunnen zetten en hebben overleg met de betreffende collega's (bijv. werkgroep spelletjes, cultuur, etc.) | Themagroep Samenwerking met de omgeving | | |
| We hebben structureel overleg met de peuterspelen en nemen hen mee in de organisatie van onze schoolbrede activiteiten als sinterklaas, de schoolfotograaf, de vieringen, etc. We communiceren met de betreffende collega's die deze activiteiten organiseren. | Adjunct(en) + coördinator themagroep | | |
| We brainstormen over onze samenwerking met de peuteropvang | Themagroep Samenwerking met de omgeving + ib'ers | | |
| Evaluatieverslag: | | | |

H5. Basiskwaliteit

Onderwijskundig beleid en kwaliteitszorg

Doorgaande ontwikkeling

Op De Regenboog hebben we schoolbrede afspraken die ervoor zorgen dat de doorgaande lijn in ons onderwijs geborgd wordt, van groep 1 tot en met groep 8. Deze afspraken staan in kwaliteitskaarten, welke zijn onderverdeeld in vijf categorieën: onderwijskundig, organisatorisch, beleid, professionalisering en zorg. Zo zijn er bijvoorbeeld kwaliteitskaarten opgesteld voor ons instructiemodel (het Regenboog Instructie Model), voor de vakken als rekenen en begrijpend lezen en voor onze overdracht. Wanneer het team tot nieuwe afspraken komt, tijdens vergaderingen of in werkgroepen, worden deze afspraken verwerkt in een kwaliteitskaart en met elkaar gedeeld. De kwaliteitskaarten komen regelmatig terug op de agenda van de (bouw)vergaderingen. Daarnaast komt het MT elke drie weken bijeen om de kwaliteit van het onderwijs te evalueren en evt. verbetermaatregelen op te stellen. Op deze manier borgen wij de kwaliteit van ons onderwijs.

Onderwijstijd

Wij hanteren de volgende schooltijden op onze school:

| | | |
|----------------|-------------------------------|-------------------|
| Groep 1 en 2: | maandag, dinsdag en donderdag | 08.30 – 14.30 uur |
| | woensdag | 08.30 – 12.00 uur |
| | vrijdag | 08.30 – 12.15 uur |
| Groep 3 t/m 8: | maandag t/m donderdag | 08.30 – 14.30 uur |
| | vrijdag | 08.30 – 12.15 uur |

We houden ons aan de wettelijke vereisten en richtlijnen m.b.t. de schoolvakanties. De onderwijstijd wordt zo effectief mogelijk ingericht.

Vakken

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De vakken en de methodes die we daarvoor gebruiken, hebben we opgenomen in onze schoolgids. Voor het taalonderwijs gebruiken we de methodes Bouw, Veilig Leren Lezen (groep 3) en Staal (groep 4-8); voor het rekenonderwijs gebruiken we Pluspunt (groep 3-8). Voor de overige vakken en methodes verwijzen we u naar onze schoolgids. Deze is te downloaden op onze website of te bekijken via de volgende link:

[Schoolgids 2023-2024 \(bandwerkplus.nl\)](https://www.bandwerkplus.nl)

Taalachterstanden

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. In ons zorgplan staat beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. Over het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

Burgerschapsonderwijs

Wij besteden structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen. We willen ze opvoeden tot verantwoorde burgers, die goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. Daarvoor hebben we als doel om het actief burgerschap en de sociale integratie van de kinderen te bevorderen. Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Voor het ontwikkelen van actief burgerschap richten wij ons op:

- Democratie – kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden
- Participatie – kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen
- Identiteit – verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

Sociale integratie verwijst naar de deelname van burgers. Het onderwijs op onze school:

- Gaat ervan uit dat de leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving
- Is erop gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten

Actief burgerschap en sociale integratie vullen wij als volgt in:

- Gebruik van de methode Kwink, een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, waarin regelmatig maatschappelijke dilemma's aan de orde komen
- Gebruik van de methode Kind op Maandag, waar naast aandacht voor het protestants-christelijke gedachtegoed, ook aandacht is voor andere religies, gebruiken en verschillende groepen in de samenleving
- De geschiedenismethode 'Brandaan', een geschiedenismethode die vanaf groep 5 ingezet wordt en regelmatig achtergrondinformatie geeft over de ontstaansgeschiedenis van Nederland, kiesrecht en het ontstaan van politieke partijen en vakbonden. Deze methode geeft ook aandacht aan het ontstaan van de EU en gaat in op de verworven vrijheden en de moeizame weg die daarvoor is afgelegd.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. De excursie van groep 8 naar Den Haag op Prinsjesdag is onderdeel van de lessen over staatsinrichting.
- Aandacht voor actuele gebeurtenissen en goede doelen. Zo doen wij jaarlijks mee met de Dorcas voedselactie en voeren wij regelmatig actie voor andere goede doelen, zoals in de afgelopen twee jaren voor de Oekraïense vluchtelingen en voor 3FM Serious Request.

Leerlingvolgsysteem

Onze leerkrachten zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en volgen hun ontwikkeling nauwkeurig m.b.v. het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt jaarlijks onderzocht m.b.v. de vragenlijst van Cito LiB. Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en/of geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Extra ondersteuning

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daaraan kunnen voldoen. Indien

nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. Hierbij werken we handelingsgericht:

- We stellen twee keer per jaar een groepsplan op voor de verschillende vakgebieden. In dit groepsplan worden de leerlingen per onderdeel in drie groepen ingedeeld: basis, intensief en uitbreiding. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven a.d.h.v. het Regenboog Instructie Model.
- De leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend en passen het handelen daarop aan
- Twee keer per jaar is er een groepsbespreking. De leerkracht en ib'er gaan in gesprek over de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de niveaugroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Er wordt besproken bij welke leerlingen de ontwikkeling stagneert en waarom en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.
- Zie verder het intern ondersteuningsplan van de school

Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

Voor het pedagogisch-didactisch handelen hebben wij als team een missie en visie ontwikkeld. Deze missie en visie staan in hoofdstuk 2 beschreven. Groei, veiligheid en respect staan hierbij voorop. We zijn heel blij met het pedagogisch klimaat op onze school. Zowel kinderen, collega's als ouders ervaren een prettige sfeer. Uit het oudertevredenheidsonderzoek, dat in maart 2023 is afgenomen, blijkt dat ouders (zeer) tevreden zijn over het thema 'sfeer'. De score op dit thema is hoger dan de benchmark primair onderwijs. Kinderen voelen zich veilig, gezien en gehoord. Dit is ook terug te zien in de resultaten van de leerling enquête en de vragenlijst die we jaarlijks afnemen m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze school gaan we met respect met elkaar om, helpen we elkaar voort en werken we vanuit vertrouwen samen. We zijn trots op ons schoolklimaat en willen dit graag behouden en waar het kan versterken.

De afspraken rondom ons didactisch handelen, bijvoorbeeld m.b.t. het zelfstandig leren werken, zijn verwerkt in kwaliteitskaarten. Ons didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, doelgericht, blended leren, samenwerken(d) en zelfstandig en groep doorbrekend. De ambities en speerpunten die uit onze nieuwe missie en visie voortvloeien zijn te vinden in hoofdstuk 3.

Veiligheid

Onze school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leerkrachten (werknemers). We beschikken over twee vertrouwenspersonen en twee anti-pestcoördinatoren. De vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinatoren zijn tijdens de 'gouden weken' samen langs de groepen geweest om de kinderen te vertellen met welke problemen ze bij hen terecht kunnen. De anti-pestcoördinatoren hebben in 2023 een nieuw anti-pestbeleid geschreven. Daarnaast wordt er regelmatig een RI&E uitgevoerd en is er een groep collega's die regelmatig een BHV-(herhalings)cursus volgt en het calamiteitenplan up-to-date houdt.

Personeelsbeleid

Onze school stelt alleen leerkrachten aan die bevoegd zijn. Bij de aanname van nieuwe leerkrachten gelden de leidende principes, zoals beschreven in hoofdstuk 1. De leerkrachten houden hun eigen ontwikkeling bij. Deze ontwikkeling wordt vastgelegd in het bekwaamheidsdossier. De schoolleiding staat geregistreerd in het Schoolleidersregister PO.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. In ons integraal personeelsbeleid stemmen we de competenties van de leerkrachten af met de doelen van de school. Zo gaan we de aankomende periode (2024-2028) aan de slag in themagroepen. De leerkrachten hebben zelf de keuze gemaakt in welke themagroep zij wilden, passend bij hun interesses, expertise en kwaliteiten. De themagroep is verantwoordelijk voor de ambities/speerpunten die deze groep tijdens het opstellen van dit schoolplan heeft geformuleerd (zie hoofdstuk 3). Zij zijn verantwoordelijk voor de doelen die jaarlijks worden opgesteld en de evaluatie hiervan, oftewel de jaarplannen. Elke themagroep heeft een coördinator aangewezen, waarmee de adjunct-directeuren tweemaandelijks de voortgang bespreken. Zo zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor ons onderwijs.

Tijdens het start- en eindgesprek van het schooljaar (waarin de voortgang, functionering, nascholing en taakberekening PO wordt besproken) kunnen onze medewerkers hun voorkeur voor scholing aangeven. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Deze scholing richt zich op de missie, visie en ambities van de school. In de regel volgt het team vier à vijf keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in het werkverdelingsplan en vastgelegd in het bekwaamheidsdossier.

De aankomende periode willen we weer lesbezoeken inplannen. Hierbij starten we met lesbezoeken tussen collega's. Tijdens deze bezoeken wordt gekeken naar het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten. De leerkrachten kunnen van tevoren zelf aangeven wat hun sterke punten en hun ontwikkelingspunten zijn. Deze lesbezoeken zijn vooral positief en opbouwend en gericht op de kwaliteiten van de leerkrachten. D.m.v. gesprekken en lesbezoeken houden we zicht op de ontwikkeling van de individuele leerkracht en het team als geheel. Waar nodig bieden we de leerkracht extra ondersteuning aan.

De directie (directeur en twee adjunct-directeuren) is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Samen met de intern begeleiders en onderbouwcoördinator (groep 1-2) vormen zij het managementteam (MT). Het bestuur ziet toe op een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in het management.

Beleid t.a.v. sponsorgelden

De reclame en het bedrijfsleven hebben ook invloed op het onderwijs. In principe zou de vergoeding vanuit het ministerie van onderwijs voldoende moeten zijn om goed onderwijs te kunnen geven. Helaas geldt dit niet voor alle onderdelen. Het kan voor een school aantrekkelijk zijn om via sponsoring over extra middelen te kunnen beschikken. Om ervoor te zorgen dat onze school niet te zeer beïnvloed wordt, heeft het bestuur samen met de directie een aantal uitgangspunten geformuleerd:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school
- Sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die een school aan het onderwijs stelt en mag hier ook geen invloed op uitoefenen
- Sponsoring mag de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden
- De school mag door sponsoring niet in een afhankelijke positie terechtkomen
- De school gaat verantwoord en zorgvuldig met sponsoring om

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: Christelijke Basisschool De Regenboog
Adres: Schoolstraat 9
Postcode/plaats: 7451 EV, Holten

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van 01-01-2024 tot en met 31-12-2027

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Holten,

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

.....

Secretaris