

Schoolplan 2023-2027

Nederlands Hervormde Basisschool De Zaaier Terschuur



hervormde basisschool **De Zaaier**

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 Risico's	6
6 De missie van de school	6
7 Onze parels	7
8 Onze grote verbeterdoelen	7
9 Onze visie op lesgeven	8
10 Onze visie op identiteit	8
11 Onderwijskundig beleid	9
12 Personeelsbeleid	14
13 Organisatiebeleid	16
14 Financieel beleid	19
15 Kwaliteitsbeleid	19
16 Basiskwaliteit	21
17 Stelselkwaliteit	21
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	21
19 Onze prestatie-indicatoren	21
20 Actiepunten 2023-2027	22
21 Meerjarenplanning 2023-2024	23
22 Meerjarenplanning 2024-2025	24
23 Meerjarenplanning 2025-2026	25
24 Meerjarenplanning 2026-2027	26
25 Formulier "Instemming met schoolplan"	27
26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	28
27 strategisch beleidsplan	29
28 stuurteam cultuur educatie	53
29 stuurteam meer- en hoogbegaafdheid	55

30 stuurteam taal / spelling	58
31 stuurteam rekenen	59
32 stuurteam schrijven	61
33 burgerschap	62
34 mediawijsheid	64

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch Beleidsplan van de Stichting Hervormde Scholen De Drieslag en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken.

Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze verbeterdoelen voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Naast schoolontwikkeling focussen we ons op de ontwikkeling van ons personeel.

Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school in samenspraak met het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten / verbeterdoelen voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Stichting De Drieslag beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed)

Bijlagen

1. Strategisch Beleidsplan 2022-2026

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	De Drieslag
Voorzitter College van Bestuur:	Dhr. G. van der Rhee
Adres + nr.:	Lange voren 88
Postcode + plaats:	3773 AS Barneveld
Telefoonnummer:	0342 - 478243
E-mail adres:	bestuur@dedrieslag.nl
Website adres:	www.dedrieslag.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Zaaier
Directeur:	Jeanette Verhoeven
Adres + nr.:	Broekhuizenstraat 10
Postcode + plaats:	3784 WT Terschuur
Telefoonnummer:	0342 - 461667
E-mail adres:	directie@bsdezaaier.nl
Website adres:	www.bsdezaaier.nl

3.2 Schoolweging

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school.

Onze school wordt bezocht door 99 leerlingen (peildatum 01-02-2023).

Onze school is een kleine dorpsschool die in het hart staat van het dorp Terschuur.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	28,47	28-29	4,95	28,57 19/20 - 21/22	28-29 19/20 - 21/22
2021 / 2022	28,47	28-29	4,95		
2020 / 2021	28,6	28-29	4,62		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Onze school

Geloofwaardig: Geloofwaardigheid heeft voor ons een dubbele bodem: laten zien waar je voor staat, werken vanuit een gefundeerde identiteit, laten zien wat Christen-zijn inhoudt.

Betrokken: 'Terbroek' is een op elkaar betrokken gemeenschap. Als kleine dorpsschool sta je midden in die gemeenschap. We investeren nadrukkelijk in de sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen.

Ontwikkelingsgericht: In groep 1-2 werken we ontwikkelingsgericht. Dat houdt in: inspelen op de ontwikkelingskansen van kinderen volgens de principes van OGO (ontwikkelingsgericht onderwijs).

Doorgaande lijn: Structurele contacten tussen voorschoolse voorziening en de basisschool ondersteunen de ontwikkeling van het kind. Onze school heeft die contacten in een VVE-document vastgelegd. Binnen de school besteden we aandacht aan goede registratie en overdracht van gegevens, onderwijsprogramma's stemmen we op elkaar af. Er is een intensieve samenwerking met christelijk kindcentrum Terbroek.

Onze christelijke identiteit vormt een belangrijk uitgangspunt in ons dagelijks leven. Dit komt tot uiting in de bijbelles, maar ook in de andere lessen die wij geven. Vanuit het besef dat ieder kind uniek is, streven wij om het beste in ieder kind naar boven te halen.

Voor meer informatie zie de nieuwste schoolgids zie: <https://www.bsdezaaier.nl/downloads/>

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Pedagogisch klimaat (DVS) Goede zorg en begeleiding Overzichtelijke, kleinschalige school Betrokken en flexibel team Goede leeropbrengsten Duidelijke identiteit Samenwerking met ouders Hedendaags en ontwikkelingsgericht onderwijs Toekomstgericht onderwijs en daarop anticiperen	Verouderd gebouw met veel onderhoud Stabiliteit in team door wisseling (proces om de ontwikkelingen goed te borgen)
KANSEN	BEDREIGINGEN
Komst van jonge enthousiaste leerkrachten Nieuwbouw: in hetzelfde gebouw is kinderopvang aanwezig Samenwerking kerken Maatschappelijke ontwikkeling richting andere manier van leren Goede communicatie zowel in de school als naar buiten Balans tussen digitale en papieren verwerking Sterke samenwerking met ouders Verantwoorde keuzes maken t.o.v. activiteiten en deze evalueren	Overheid vraagt steeds meer van het onderwijs Overprikkeling en druk voor de kinderen van buitenaf Werkdruk in het onderwijs

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Ouders als partners van de school
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
4. De veranderende rol van de leraar
5. Samenwerking met school en kindcentrum onder één dak.

5 Risico's

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

Onze school is een Hervormde basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers wanneer zij zich aan onze identiteitsparagraaf conformeren, tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken taal, lezen en rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige, zelfstandige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: Samen het zaad strooien in een vruchtbare bodem, elk plantje doet ertoe.

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school zien we ouders als educatieve partners

- Op onze school bieden we een veilige omgeving
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind
- Op onze school zoeken we verbinding met de wereld om ons heen

Onze slogan

Samen het zaad strooien in een vruchtbare bodem, elk plantje doet ertoe.

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Duidelijke identiteit
- Goed pedagogisch klimaat (DVS)
- Goede zorg en begeleiding
- Samenwerking met ouders
- Hedendaags en ontwikkelingsgericht onderwijs
- Toekomstgericht onderwijs en daarop anticiperen
- Goede leeropbrengsten
- Betrokken en flexibel team
- Overzichtelijke, kleinschalige school

Parel	Standaard
Op onze school bieden we projectmatig onderwijs aan	
Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde onderzoeksteams (PLG's)	
Op onze school geven we in alle groepen lessen in omgaan met media	
Op onze school hebben we in alle groepen veel aandacht voor het sociale welbevinden	
Op onze school investeren we in de samenwerking met ouders	

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

We hebben 5 ontwikkelthema's.

1. Rekenen
2. Taal / lezen
3. Schrijven
4. Mediawijsheid
5. Burgerschap

Voor elk ontwikkelthema is een document opgesteld wat we gedurende het proces aanvullen en volgen.

Speerpunten	
1.	Op onze school hebben de leraren een goede basiskennis van de rekendidactiek om alle leerlingen optimaal te begeleiden.
2.	Op onze school gaan we werken met een nieuwe taalmethode 'Taaljacht'. We kiezen ervoor om een uitgebreid implementatietraject te volgen om deze methode goed in te voeren. Dit volgen we schoolbreed zodat de onderbouw hier goed op aan kan sluiten en de afspraken (schoolbreed) eenduidig zijn.
3.	Schrijven: Over het schrijfonderwijs hebben we ons het afgelopen jaar laten informeren. We zijn met deze kennis aan de slag gegaan en willen het verder uitbouwen om het schrijven te verbeteren. Goede pennen en een goede schrijfhouding zijn daarvoor een voorwaarde om het schrijven in de lift te krijgen
4.	Mediawijsheid: We willen 4 x per jaar met het team een ijkmoment inplannen om mediawijsheid te bespreken. We wisselen met elkaar uit op welke wijze je de mediawijsheidlessen hebt ingepland in je rooster en op welke wijze je de doelen haalt
5.	Op onze school zoeken we voor burgerschap de verbinding met andere vakken zoals Jeelo, Levend Water en De Vreedzame school (Seo methode)

Bijlagen

1. ontwikkelthema rekenen
2. ontwikkelthema taal / spelling
3. ontwikkelthema schrijven
4. ontwikkelthema mediawijsheid
5. ontwikkelthema burgerschap

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, stevige sociaal- emotionele vaardigheden, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle directe instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- een uitdagende leeromgeving creëren

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

Grondslag De Drieslag

De grondslag van de De Drieslag waar onze school deel van uitmaakt, is het Woord van God. We erkennen de Bijbel als door de Heilige Geest ingegeven, onfeilbaar, van Goddelijk gezag, en als historisch betrouwbaar. De Heilige Schrift is in de opvoeding en opvang de enige en onfeilbare regel van al het doen en laten, omdat de basiselementen van de opvoeding in de Bijbel zijn neergelegd.

Eigen identiteit van het kind en de school

Onze ambitie is het bieden van een school waar kinderen zich geliefd weten, waar ze mogen zijn wie ze zijn en waar respectvol met elkaar wordt omgegaan. Binnen onze mogelijkheden wordt tegemoet gekomen aan de eigenheid van elk kind.

Dit wordt gedaan vanuit ons geloof in God. Hierbij gaat het ons niet alleen om Bijbelse kennisoverdracht, maar ook om het willen aangaan van een persoonlijke relatie met God. We helpen kinderen om te ontdekken dat ze kostbaar zijn in Gods ogen. We stimuleren hen om te gaan met anderen zoals Jezus dat zou doen.

De christelijke identiteit van onze Hervormde school is zichtbaar door de schooldag heen. Wij gebruiken hiervoor onder andere een godsdienstmethode. Daarnaast kan ook tijdens de wereldoriënterende vakken de identiteit aan de orde komen, denk aan het omgaan met de natuur, verwondering over het leven, de schepping.

Schoolbreed wordt een methode voor sociaal-emotioneel vorming van groep 1 tot 8 gebruikt die aansluit bij onze christelijke levensvisie, evenals een methode voor seksuele vorming (Wonderlijk gemaakt). Hiermee wordt gewerkt aan een veilige leer- en leefomgeving in de groep en school.

De kinderen werken aan vijf competenties: besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, zelfmanagement, keuzes kunnen maken en relaties kunnen hanteren.

Onze visie is verder uitgewerkt in onze identiteitsnotitie (zie de bijlage)

Bijlagen

1. identiteitsnotitie

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

Onze school is een christelijke basisschool van Hervormde signatuur. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen.

Vanuit onze christelijke identiteit zien we een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Het christen zijn is een levenshouding die voor anderen merkbaar en zichtbaar moet zijn.

11.2 Burgerschap

Burgerschap geef je niet alleen vorm in het onderwijsprogramma, maar breng je ook in de praktijk. Het maakt structureel onderdeel uit van de cultuur van de school. Alleen wanneer actief wordt geoefend en voorbeeldgedrag zichtbaar is, worden burgerschapsvaardigheden geïnternaliseerd en neemt het leereffect toe. Alle medewerkers binnen de school vervullen een voorbeeldrol en functioneren als rolmodel. Door de democratische spelregels voor te leven, ontstaat een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en wordt een respectvolle, veilige oefenplaats geboden waarin geoefend kan worden.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). We zijn een christelijke school en voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). Ons aanbod richt zich op algemene ontwikkeling waarbij we de leerlingen ook culturele bagage meegeven voor het leven.

We willen werken vanuit de volgende basiswaarden:

vrijheid van meningsuiting;
gelijkwaardigheid;
begrip voor anderen;
verdraagzaamheid;
afwijzen van discriminatie;
autonomie.

Onze ambities:

1. We besteden aandacht aan de vorming van een eigen (kritische) mening en we leren de leerlingen na te denken, te argumenteren en te discussiëren n.a.v. maatschappelijke thema's. Je mag uitdragen wat je wilt en tegen anderen in gaan, wel binnen de kaders van de basiswaarden uit de wet.
2. Verantwoordelijkheidsbesef; iedereen neemt verantwoordelijkheid voor zichzelf, wat men zegt en doet en draagt bij

aan de samenleving en de democratie.

3. We besteden gericht aandacht aan andere culturen en diversiteit van levensovertuigingen. We staan afwijzing van bepaalde mensen of groepen niet toe.

4. We besteden aandacht aan meedoen, aan participatie en belangeloos iets voor een ander doen en aan aspecten die samenhangen met zorg voor het milieu.

5. Actieve bevordering van autonomie; dat iedereen zelf kan bepalen wie hij/zij wil zijn en welk leven hij/zij wil leiden, wel binnen de kaders van de basiswaarden uit de wet.

6. We besteden aandacht aan democratisch handelen.

7. De school bevordert deelname aan en betrokkenheid op de samenleving.

8. De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen.

11.3 Aanbod

Visie uitdagend en betekenisvol aanbod.

Het is van belang om ons onderwijs betekenisvol en uitdagend te maken, zodat kinderen leren hoe zij vanuit hun unieke "zijn" een bijdrage kunnen leveren aan de wereld.

We willen met betekenisvol en uitdagend leren aansluiten bij de beleavingswereld en de ontwikkeling van het kind. Vanuit betekenis worden kinderen uitgedaagd om als vanzelf te spelen en te leren, waardoor het leerproces veel sneller in gang wordt gezet.

Hierbij willen we de onderzoekende houding van elk kind stimuleren, waarbij ze op basis van beredeneerde criteria de uitdagingen in de leer- en leefomgeving aangaan.

11.4 Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. In 2016 werd de taalmethode 'Taal op maat' aangeschaft omdat deze versie is ingericht volgens het HGW-principe. We leren de kinderen taal om goed met anderen te kunnen omgaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. We merken dat de taalmethode niet meer voldoet aan de kerndoelen. We willen in het schooljaar 2023-2024 een nieuwe taalmethode invoeren.

Daarnaast merken we dat het leesniveau van de leerlingen in de afgelopen jaren wat achter is gebleven. Met name bij het technisch lezen zijn de opbrengsten minder hoog. Sinds we de methode leeslink voor begrijpend lezen hebben, merken we dat dit een positief effect heeft op de resultaten van begrijpend lezen.

Onze ambities:

De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod

De leraren besteden gericht aandacht aan alle aspecten van het taalonderwijs

De leraren zorgen voor taakgerichtheid tijdens de lessen taal en lezen

De leraren hebben voldoende tijd gepland voor taal en lezen op het rooster

De leraren geven taallessen aan de hand van het model directe instructie

De leraren integreren taalonderwijs in de zaakvakken

De leraren geven leerlingen feedback op hun taal- en leesprestaties

De leraren zorgen voor een taalrijke leeromgeving

11.5 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

We werken met de methode Bingel. De leerlijnen in deze methode zijn opgebouwd volgens een dakpanconstructie: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren. Na een centrale instructie is er voor de zwakkere rekenaar een verlengde instructie. Voor goede rekenaars bieden we de leerstof compacter aan. Zij kunnen (naast de groep) snel zelfstandig aan het werk. Ieder kind oefent zelfstandig in de weektaak op zijn/haar niveau. We werken bij rekenen met groepsplannen.

Onze ambities:

De leraren automatiseren de essenties van het rekenonderwijs
De leraren bieden heldere strategieën voor het rekenen aan
De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod
De leraren besteden gericht aandacht aan alle aspecten van het rekenonderwijs
De leraren zorgen voor taakgerichtheid tijdens de rekenlessen
De leraren geven leerlingen feedback op hun rekenprestaties
De leraren zorgen voor een rekenrijke leeromgeving

11.6 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

We gebruiken de projectmatige methode Jeelo voor wereldoriëntatie.

De lesmethode van Jeelo voor wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde, verkeer en natuur & techniek) gaat uit van een activerende didactiek waarbij leerlingen zelf gaan ontdekken en onderzoeken. Leerlingen zijn niet bezig met begrijpend lezen, maar vergroten actief hun kennis van de wereld. En dat heeft direct positieve invloed op hun vaardigheid in lezen, taal en rekenen. Jeelo voldoet aan de kerndoelen.

Bij Jeelo wordt aandacht besteed aan onderzoekend, coöperatief en ontdekkend leren wat we belangrijke vaardigheden vinden van de 21ste eeuw.

11.7 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Kunstzinnige vorming komt bij ons op school aan de orde bij de thema's van Jeelo.

Daarnaast hebben wij een opgeleide cultuurcoördinator. Zij schrijft ons cultuurplan voor de gemeente Barneveld.

11.8 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Wetenschap en techniek komen bij ons op school aan de orde bij de thema's van Jeelo.

Innovatief onderwijs is niet alleen het inzetten van nieuwe media en allerlei technieken. Het gaat ook om onderzoekend en ontwerpend leren: zelf kunnen nadenken, kritisch en nieuwsgierig zijn. Deze vaardigheden hebben de leerlingen steeds meer nodig. Het kunnen denken in stapjes en oplossingsgericht kunnen werken zijn verschillende voorwaarden die de leerlingen in deze huidige maatschappij moeten kunnen.

Het is belangrijk om de opdrachten te koppelen aan hogere orde denken; eigen kritische analyse, evaluatie en creatieve probleemoplossing. Deze kwaliteiten heb je nodig voor de toekomstige arbeidsmarkt.

Digitale geletterdheid en mediawijsheid

Huidige en toekomstige maatschappelijke ontwikkelingen vragen in toenemende mate kennis en vaardigheden op het gebied van ICT. De vier vaardigheidsgebieden die hierbij aan de orde komen zijn: computervaardigheden, programmeren, informatievaardigheden en mediawijsheid, gebaseerd op de 21e -eeuwse vaardigheden. Daarbij wordt ICT ook als middel ingezet voor het verwerken, inoefenen en automatiseren van kennis. De leerlingen vanaf groep vier werken met een individueel device. Dit biedt de leerkrachten mogelijkheden tot het geven van directe feedback en genereert inzicht in het leerproces van de leerlingen.

Daarnaast willen we een doorgaande lijn ontwikkelen op het gebied van mediawijsheid. We merken dat onze leerlingen al vroeg de school binnen komen met vaardigheden op het gebied van ICT..

Onze ambities zijn:

1. De leraren maken optimaal gebruik van het digitale bord.
2. De leerlingen werken met software bij taal, rekenen en wereldoriëntatie. In de hogere groepen werken ze met chromebooks.
3. De school beschikt over een aanpak voor mediawijsheid en een doorgaande lijn door de hele basisschool heen.
4. De school beschikt over technisch en inhoudelijk goed(e) (werkende) hard- en software.
5. De school maakt gebruik van digitale communicatiemiddelen zoals Parro, Parnassys en zorgt dat alles AVG -proof is.

11.9 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Daarom besteden we aandacht aan de Engelse taal vanaf groep 1. We maken gebruik van de methode Take it easy.

11.10 Leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les van 12.30 – 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30– 12.15 uur. Op vrijdag hebben de groepen 1 t/m 4 les van 8.30 – 12.00 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

We werken in de onderbouw met een dagtaak en in de midden- / bovenbouw met een weektaak. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

11.11 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij vinden het belangrijk om een doorgaande lijn in ons pedagogisch-didactisch handelen te hebben. Het hart van ons pedagogisch handelen wordt gevormd door onze christelijke levensovertuiging en de methodiek van De Vreedzame School.

Kernwoorden hierbij zijn: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap.

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, directe instructie, samenwerkend, differentiatie en doelgericht.

11.12 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsverzicht met daarop de kenmerken (stimulerende en belemmerende factoren) van hun leerlingen. Ouders geven aan het begin van het schooljaar in het startgesprek bij de leerkracht aan wat volgens hen van belang is om hun kind te weten. Dit wordt naast alle andere kenmerken bij elke leerling genoteerd. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de instructie -onafhankelijke groep (verdiept arrangement) en de instructie -afhankelijke groep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Naast deze 3 hoofdgroepen zijn er in elke groep ook nog 2 groepen met een eigen programma. De ene groep dat is de plusgroep die de compacte versie van de instructie- onafhankelijke groep volgen en voor de andere zaken Levelwerk krijgen aangeboden. En daarnaast hebben we de leerlingen die een eigen leerweg volgen. Zij volgen een eigen lesprogramma passend bij hun niveau.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis, instructie-afhankelijk en instructie- onafhankelijk) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan

de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

11.13 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het Leerlingvolgsysteem. Omdat we werken volgens het HGW principe en we de uitkomsten van toetsen (normen/verwachtingen) vergelijken en daarop anticiperen.

Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

11.14 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Inclusief onderwijs

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Een inclusieve leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen. Hoe kan een inclusieve leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusievere omgeving van leraren? En op welke manier kan het onderwijs effectief samenwerken met maatschappelijke organisaties zoals jeugdhulp?

11.15 De zorgstructuur

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Strategie (Hoe gaan we het doen en welke keuzes maken we?)

We werken handelings- en opbrengstgericht: hierdoor verhogen we de kwaliteit van het onderwijs, verbeteren we de begeleiding voor alle kinderen en kunnen we daadwerkelijk vormgeven aan passend onderwijs.

Onze ambities:

1. De leraren kennen en respecteren de grondslag van de school
2. De leraren werken zo veel mogelijk vanuit de grondslag van de school
3. De school heeft haar visie op de levensbeschouwelijke identiteit helder geëxpliciteerd
4. De leraren laten zich, voor wat betreft de omgang met elkaar en de leerlingen, inspireren door de Bijbel
5. De leraren houden in hun onderwijs rekening met de uniciteit van het kind
6. De leraren besteden dagelijks aandacht aan het elkaar ontmoeten (gemeenschap)
7. De school verbindt haar levensbeschouwelijke identiteit aan een pedagogische visie

Daarnaast willen we onderzoeken wat de mogelijkheden zijn van de leerkrachten om de leerlingen optimaal te kunnen begeleiden. Wat hebben de leerkrachten nodig om de leerlingen zo te begeleiden dat het haalbaar is in hun onderwijssetting.

Daarnaast bekijken we met elkaar waar we zaken kunnen verbeteren of aanpassen om een mooie doorgaande lijn bij elke leerling kunnen krijgen.

11.16 Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden. Te denken valt aan kinderen die in gezinnen opgroeien waar geen stimulerend thuisclimaat is.

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen o.a. samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen, ook kunnen er vragen spelen die betrekking hebben op omgevingsfactoren van het kind.

11.17 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het leerlingvolgsysteem.

In de groepen 1 en 2 gebruiken we de resultaten van de leerlijnen onderbouw om te zien of de leerlingen de referentieniveaus hebben behaald.

Vanaf groep 3 nemen we naast de methodetoetsen ook de methode onafhankelijke toetsen af. In het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met het nieuwe LVS 'Leerling in beeld'.

De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys.

Ouders worden op de contactavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Centrale eindtoets. Vanaf 2024 maken alle leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. Deze doorstroomtoets komt in de plaats van de Centrale eindtoets.

In groep 8 krijgen de ouders een definitief VO-advies voor hun kind.

11.18 Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name taal/lezen, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we ontwikkelingsgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten.

Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

11.19 Actieve rol leerlingen

We willen het eigenaarschap van de leerlingen vergroten en hen meer verantwoordelijk maken voor hun eigen gedrag. Daarbij is een actieve rol van de leerlingen belangrijk.

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen actief betrokken zijn bij de lessen en dat hun actieve houding wordt gestimuleerd. Wij hebben daarom de volgende ambities:

1. De leraren geven de leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor hun werk
2. De leraren zorgen voor een leeromgeving die uitnodigt tot actief bezig zijn (actief leren)
3. De leraren laten de leerlingen zelf plannen: hoe-wat-wanneer
4. De leraren laten de leerlingen met elkaar samenwerken
5. De leraren geven keuze-opdrachten

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid is ontwikkeld binnen De Drieslag en omvat de volgende onderdelen.

In de komende beleidsperiode zal in samenwerking met de projectgroep 'Goed Personeelsbeleid' gewerkt worden aan actualisatie van het strategisch personeelsbeleid.

1. Formatieplan met meerjaren perspectief

2. Functieboek
3. Functiemix en functiewaardering
4. Taakbeleid en werk-reglement -> werkverdelingsbeleid, incl. deeltijdbeleid, incl. schoolformatieplan en bestedingsplan werkdrukmiddelen
5. Werving en selectie en sollicitatiecode, incl. identiteitsverklaring
6. Verzuimbeleid.
7. Startende leerkrachten en zij-instroom.
8. Stagebeleid.
9. Mobiliteitsbeleid.
10. Professionaliseringsbeleid.
11. Gesprekscyclus en bekwaamheidsdossier.
12. Jubilea beleid.

12.2 De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzers. Onze school kent een gestructureerde gesprekscyclus, die nieuw ingericht wordt met ingang van het cursusjaar 2022-2023.

De gesprekscyclus is ingedeeld in een startgesprek, voortgangsgesprek (dit kunnen er meerdere zijn) en een waarderingsgesprek. Ook lesbezoeken kunnen een onderdeel zijn in de gesprekscyclus.

De ontwikkeling van de medewerker en de verslaglegging van de gesprekken vindt plaats in De Digitale Gesprekscyclus.

12.3 Professionele cultuur

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde ontwikkelteams. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

12.4 Bekwaamheid

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in het bekwaamheidsdossier. De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

12.5 Begeleiding

Begeleiding

Op onze school krijgen alle medewerkers elk schooljaar taken toebedeeld. De taken worden vastgelegd in het werkverdelingsbeleid.

Voor 1 oktober worden met iedere individuele werknemer afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Alles wordt vastgelegd in Cupella (programma waarin het werkverdelingsbeleid wordt vastgelegd)

12.6 Taakbeleid

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle medewerkers elk schooljaar taken toebedeeld. Deze taken lopen van oktober tot oktober. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Direct na de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer afspraken gemaakt (dit wordt schriftelijk vastgelegd) over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. We maken hierbij gebruik van het programma Cupella.

12.7 Scholing

Scholing

Scholing komt aan de orde in de jaarlijkse gesprekscyclus. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

Het team volgt minimaal 2 x per jaar (op de studiedagen) teamgerichte scholingen. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de tien scholen van De Drieslag. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door twee MT - leden en een IB-er. Samen vormen zij het MT. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

13.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

13.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

- 's Morgens starten we om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.30 uur.
- 's Middags is er les van 12.30 – 14.30 uur.
- Op woensdag zijn de tijden: 08.30– 12.15 uur.
- Op vrijdag hebben de groepen 1 t/m 4 les van 8.30 – 12.00 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

We werken in de onderbouw met een dagtaak en in de midden- / bovenbouw met een weektaak. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

13.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we werken samen met de ouders en zien hen in deze samenwerking als educatieve partners. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

13.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een pestprotocol. De intern begeleider is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid. Daarnaast is er een Veiligheidsplan voor De Drieslag. Daarmee wordt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren/medewerkers gewaarborgd.

13.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: hierin worden ongevallen en incidenten (met behulp van een format) geregistreerd. Een incident wordt geregistreerd als wordt ingeschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. Jaarlijks worden de gegevens geanalyseerd en worden op basis daarvan verbeterpunten vastgesteld.

13.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school maakt daarnaast gebruik van de methodiek van De Vreedzame School. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Jaarlijks zetten we de sociale veiligheidsmonitor uit bij de leerlingen van groep 6 t/m 8. Deze monitor wordt geanalyseerd en indien nodig wordt er actie op ondernomen.

13.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen (groep 6 t/m 8) jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 6 t/m 8 met behulp van de sociale veiligheidsvragenlijst Scholen op de kaart.

13.9 Informatie veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt.

Dit zijn: fysiek geweld intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld intimidatie en/of bedreiging via social media pesten, treiteren en/of chantage seksueel misbruik seksuele intimidatie discriminatie of racisme vernieling diefstal

De school beschikt over het Protocol Meldcode, waarin het signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling en gebruik van de meldcode wordt beschreven.

De school beschikt over een format voor de registratie van incidenten: de leraar registreert de voorkomende incidenten in de daarvoor bestemde map op het SharePoint van de school. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast. De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining (of een andere sociale training) gegeven.

De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten. De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten.

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid.

De school beschikt over 5 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren

1. De leraren voelen zich veilig.
2. De leerlingen voelen zich veilig.
3. De ouders zijn tevreden over het veiligheidsbeleid.
4. De school beschikt over veiligheidsbeleid.

5. De school beschikt over een coördinator veiligheid (de directeur).
6. De school bevraagt de leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. de veiligheid.
7. De school hanteert een ongevallenregistratie.
8. De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties.

Beoordeling Omschrijving Resultaat Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1) 0,00

Aandachtspunt Prioriteit De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document) hoog

Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (inclusief protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren

1. We beschikken over een privacyreglement
2. We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3. We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4. We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

Bijlagen 1. Rapport AVG

13.10 De vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij jaarlijks een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Zij maakt gebruik van een brievenbusje waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

13.11 Samenwerking

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind.

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente Barneveld; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

13.12 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

13.13 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze leerlingen naar toe gaan.

13.14 Privacy

Onze school beschikt over een handboek waarin staat beschreven hoe we met privacy omgaan. In het handboek staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het handboek garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld.

Dat betekent ook dat de informatie die we in de schooladministratie (het leerlingvolgsysteem) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat in hoofdlijnen in onze schoolgids.

Verder hebben we voor de Drieslag een functionaris gegevensbeschermers.

13.15 Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we samenwerken met de peuterspeelzalen in de buurt van onze school.

De samenwerking bestaat uit een overleg over het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school maakt gebruik van de leerlijnen jonge kind die redelijk aansluiten bij de methode 'Puk en Ko' die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een goede relatie met de peuteropvang (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

13.16 Opvang op school

Ouders van onze school kunnen gebruik maken van de buitenschoolse opvang van Christelijk Kindcentrum Terbroek.

De leerlingen worden door Christelijk Kindcentrum Terbroek bij ons op school opgehaald en gebracht.

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school worden jaarlijks vastgesteld bij de totstandkoming van de begroting. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle gelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen.

Uitgangspunt is dat de middelen die op schoolniveau worden ontvangen, na evenredige aftrek voor meer- en bovenschoolse uitgaven, zoveel mogelijk worden doorgezet naar de scholen. Jaarlijks bepaalt het bestuur het afdracht percentage voor meer- en bovenschoolse posten. Hierover wordt verantwoording afgelegd in de begroting. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het staffbureau en het administratiekantoor Concent te Zwolle.

14.2 Rapportages

De directeuren zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van de begroting van hun school. Ze worden inhoudelijk betrokken bij het opstellen van de schoolbegroting en hebben online een actueel overzicht van de financiële situatie van hun school.

Dit geldt tevens voor de formatie inzet van de school en het ziekteverzuim van personeelsleden.

14.3 Sponsoring

We onderschrijven de afspraken die de PO-Raad heeft gemaakt met partners omtrent sponsoring.

14.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Om de ontwikkeling van ons onderwijs en de kwaliteit van ons onderwijs te volgen, te borgen en te versterken, beschikken we op onze school over een systeem voor kwaliteitszorg. Dit systeem bestaat uit de volgende onderdelen.

Schoolplan, jaarplan en jaarverslag

Iedere vier jaar leggen we onze visie, doelen en ontwikkelplannen vast in het schoolplan. Bij de start van ieder schooljaar wordt er een jaarplan opgesteld met doelen waaraan gewerkt gaat worden. Aan het eind van ieder schooljaar wordt in het jaarverslag weergegeven hoe de ontwikkeling is verlopen en welke doelen zijn bepaald. Dit is de basis voor het nieuwe schooljaar. In het jaarplan en in het jaarverslag leggen we verantwoording af aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Sociale veiligheid en tevredenheid

We nemen jaarlijks een vragenlijst af bij leerlingen in de groepen 6 t/m 8. Hiermee meten we de sociale veiligheid en de tevredenheid van onze leerlingen. Daarnaast worden leerkrachten tweejaarlijks bevraagd over sociale veiligheid en tevredenheid. Tot slot voeren we één keer per twee jaar een oudertevredenheidsspeiling uit. Het afnemen van deze vragenlijsten en de analyse daarop is eveneens vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Integraal personeelsbeleid

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. In de gesprekscyclus met teamleden staat de ontwikkeling van de medewerkers in relatie tot de schoolontwikkeling centraal. Aan de hand van startgesprekken, voortgangsgesprekken en waarderingsgesprekken bespreken we met onze medewerkers hun ontwikkeling in een cyclus van twee jaar.

15.2 Kwaliteitskaarten

Werken met ambitiekaarten

Op onze school werken we doelgericht en planmatig aan onderwijsverbetering. Dit gebeurt onder leiding van een ontwikkelteam. In een ontwikkelteam zitten twee of drie teamleden die zich ontwikkelen als expert op een bepaald gebied. In een groeidocument (ontwikkelthema) leggen zij vast wat het doel is en hoe zij dat doel gaan bereiken. De opbrengst en uiteindelijke aanpak worden in dit document vastgelegd.

Werken met kwaliteitskaarten

We werken met een systeem van kwaliteitskaarten waarin we onze aanpak vastleggen. We evalueren deze aanpak jaarlijks of tweejaarlijks en passen waar nodig onze aanpak aan. Deze manier van werken is afkomstig uit het boek "En als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven?" (Naaijens & Bootsma, 2018). Voor standaardprocedures en activiteiten worden ontwikkelthema's (kwaliteitskaarten) geschreven die afspraken borgen en helderheid en duidelijkheid bieden voor team en MT. In de afgelopen schoolplanperiode hebben we hier een grote ontwikkeling in doorgevoerd. In de komende schoolplanperiode bouwen we dit nog verder uit in samenwerking met de opvang.

15.3 Leiderschap

Het MT van onze school geeft leiding aan ons onderwijs. Het gaat hier om organisatorische zaken, maar zeker ook om onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit, zowel MT als team. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, en indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Naast het MT, zijn er ontwikkelteams die leiding geven aan een onderwijskundige ontwikkeling. Zij ontwikkelen zich tot expert op een bepaald gebied en nemen de rest van het team mee in deze ontwikkeling. Zij volgen scholing en geven dit vervolgens weer door aan de overige teamleden.

Onze grote verbeterdoelen voor de komende schoolplanperiode zullen ondergebracht worden in ontwikkelteams. Aan ieder ontwikkelteam is een MT-lid gekoppeld. Op die manier bewaken we de onderlinge verbinding tussen de verschillende ontwikkelteams.

15.4 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school

zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden

15.5 Inspectie

Onze school heeft in januari 2019 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

15.6 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de MR en in een ouder- en of leerlingpanel. De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag en in de schoolgids.

16 Basiskwaliteit

17 Stelselkwaliteit

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

19 Onze prestatie-indicatoren

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school hebben de leraren een goede basiskennis van de rekendidaktiek om alle leerlingen optimaal te begeleiden.	gemiddeld
	Op onze school gaan we werken met een nieuwe taalmethode 'Taaljacht'. We kiezen ervoor om een uitgebreid implementatietraject te volgen om deze methode goed in te voeren. Dit volgen we schoolbreed zodat de onderbouw hier goed op aan kan sluiten en de afspraken (schoolbreed) eenduidig zijn.	hoog
	Schrijven: Over het schrijfonderwijs hebben we ons het afgelopen jaar laten informeren. We zijn met deze kennis aan de slag gegaan en willen het verder uitbouwen om het schrijven te verbeteren. Goede pennen en een goede schrijfhouding zijn daarvoor een voorwaarde om het schrijven in de lift te krijgen	gemiddeld
	Mediawijsheid: We willen 4 x per jaar met het team een ijkmoment inplannen om mediawijsheid te bespreken. We wisselen met elkaar uit op welke wijze je de mediawijsheidlessen hebt ingepland in je rooster en op welke wijze je de doelen haalt	hoog
	Op onze school zoeken we voor burgerschap de verbinding met andere vakken zoals Jeelo, Levend Water en De Vreedzame school (Seo methode)	gemiddeld

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school hebben de leraren een goede basiskennis van de rekendidaktiek om alle leerlingen optimaal te begeleiden.
	Op onze school gaan we werken met een nieuwe taalmethode 'Taaljacht'. We kiezen ervoor om een uitgebreid implementatietraject te volgen om deze methode goed in te voeren. Dit volgen we schoolbreed zodat de onderbouw hier goed op aan kan sluiten en de afspraken (schoolbreed) eenduidig zijn.
	Mediawijsheid: We willen 4 x per jaar met het team een ijkmoment inplannen om mediawijsheid te bespreken. We wisselen met elkaar uit op welke wijze je de mediawijsheidlessen hebt ingepland in je rooster en op welke wijze je de doelen haalt
	Op onze school zoeken we voor burgerschap de verbinding met andere vakken zoals Jeelo, Levend Water en De Vreedzame school (Seo methode)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school gaan we werken met een nieuwe taalmethode 'Taaljacht'. We kiezen ervoor om een uitgebreid implementatietraject te volgen om deze methode goed in te voeren. Dit volgen we schoolbreed zodat de onderbouw hier goed op aan kan sluiten en de afspraken (schoolbreed) eenduidig zijn.
	Schrijven: Over het schrijfonderwijs hebben we ons het afgelopen jaar laten informeren. We zijn met deze kennis aan de slag gegaan en willen het verder uitbouwen om het schrijven te verbeteren. Goede pennen en een goede schrijfhouding zijn daarvoor een voorwaarde om het schrijven in de lift te krijgen
	Mediawijsheid: We willen 4 x per jaar met het team een ijkmoment inplannen om mediawijsheid te bespreken. We wisselen met elkaar uit op welke wijze je de mediawijsheidlessen hebt ingepland in je rooster en op welke wijze je de doelen haalt
	Op onze school zoeken we voor burgerschap de verbinding met andere vakken zoals Jeelo, Levend Water en De Vreedzame school (Seo methode)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school hebben de leraren een goede basiskennis van de rekendidaktiek om alle leerlingen optimaal te begeleiden.
	Op onze school gaan we werken met een nieuwe taalmethode 'Taaljacht'. We kiezen ervoor om een uitgebreid implementatietraject te volgen om deze methode goed in te voeren. Dit volgen we schoolbreed zodat de onderbouw hier goed op aan kan sluiten en de afspraken (schoolbreed) eenduidig zijn.
	Mediawijsheid: We willen 4 x per jaar met het team een ijkmoment inplannen om mediawijsheid te bespreken. We wisselen met elkaar uit op welke wijze je de mediawijsheidlessen hebt ingepland in je rooster en op welke wijze je de doelen haalt
	Op onze school zoeken we voor burgerschap de verbinding met andere vakken zoals Jeelo, Levend Water en De Vreedzame school (Seo methode)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school hebben de leraren een goede basiskennis van de rekendidaktiek om alle leerlingen optimaal te begeleiden.
	Schrijven: Over het schrijfonderwijs hebben we ons het afgelopen jaar laten informeren. We zijn met deze kennis aan de slag gegaan en willen het verder uitbouwen om het schrijven te verbeteren. Goede pennen en een goede schrijfhouding zijn daarvoor een voorwaarde om het schrijven in de lift te krijgen
	Op onze school zoeken we voor burgerschap de verbinding met andere vakken zoals Jeelo, Levend Water en De Vreedzame school (Seo methode)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

25 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07EK
Naam: Nederlands Hervormde Basisschool De Zaaier
Adres: Broekhuizenstraat 10
Postcode: 3784 WT
Plaats: Terschuur

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07EK
Naam: Nederlands Hervormde Basisschool De Zaaier
Adres: Broekhuizenstraat 10
Postcode: 3784 WT
Plaats: Terschuur

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening



Geloofwaardig, betrokken en duurzaam

Strategisch Beleidsplan 2022-2026

De Drieslag; Onderwijs en Kinderopvang



Contactgegevens

Stichting Hervormde Scholen
Barneveld, Ede en omstreken
en
Stichting Christelijke Kindcentra
De Drieslag
Lange Voren 88
3773 AS Barneveld

bestuur@dedrieslag.nl
www.dedrieslag.nl

Datum

25 augustus 2022

Status

Definitieve versie
Ter instemming naar GMR (instemming concept verleend op 8 juni 2022
Ter goedkeuring naar RvT (positief advies concept verleend op 9 juni 2022

25 augustus 2022
27 september 2022
14 september 2022

Inhoud

Inleiding	3
De Drieslag, onderwijs en kinderopvang	4
Waar we zijn	4
Wie we zijn	4
Waar we voor staan	5
Hoe we werken en besturen	6
Evaluatie	8
Algemeen	8
Strategisch Beleidsplan 2019-2023 'Vereniging Hervormde Scholen Ede'	8
Strategisch Beleidsplan 2019-2023 'Stichting Hervormde Scholen De Drieslag'	11
Pijlers Strategisch Beleid	13
Pijler 1: Goed werkgeverschap	13
Pijler 2: Uitdagend en betekenisvol aanbod	15
Pijler 3: Kwaliteit en organisatie	17
Pijler 4: Communicatie en PR	19
Pijler 5: Identiteit in deze tijd	21
Tot slot	23

Inleiding

De Drieslag is volop in beweging. Voorgaande strategische beleidsplannen zijn uitgevoerd en besloten is het Strategisch Beleidsplan 2022-2026 op te stellen in 2022, zodat de schoolplannen hierop afgestemd kunnen worden.

Voor u ligt het Strategisch Beleidsplan dat voor de komende jaren leidend zal zijn voor de ontwikkelingen binnen de opvang en onderwijslocaties van De Drieslag. Dit Strategisch Beleidsplan is het eerst beleidsplan van de Stichting Hervormde Scholen Barneveld, Ede e.o

De Drieslag staat voor bijbelgetrouwe opvang en onderwijs en een nauwe samenwerking tussen school, gezin en kerk.

Bij de totstandkoming van dit Strategisch Beleidsplan zijn de directeurs van de onderwijs en opvanglocaties nauw betrokken. Tijdens vergaderingen, studiedagen en een tweedaagse zijn onze kernwaarden: geloofwaardig, betrokken en duurzaam, opnieuw doordacht en hebben een actuele invulling gekregen. Het jaar 2020, 2021 en een deel van 2022 zijn gedomineerd door de uitbraak van het COVID virus. Bestuur en directeurs hebben afgesproken dat het werken aan strategisch beleid vraagt om fysieke overleggen. De totstandkoming van dit beleidsplan heeft hierdoor langer geduurd dan aanvankelijk gedacht. Tegelijk gaf dit gelegenheid om zaken goed te doordenken en te laten rijpen.

We vragen veel van de medewerkers en betrokkenen van onze organisatie. Tegelijk weten we dat we mogen werken onder de zegen van onze Heere God. Dat geeft vertrouwen en houvast!

Gert van der Rhee
Bestuurder De Drieslag
Onderwijs en Kinderopvang

De Drieslag, onderwijs en kinderopvang

Waar we zijn

In de voorliggende beleidsperiode is De Drieslag in omvang behoorlijk gegroeid. Op 1 januari 2020 fuseerden de 'Stichting Hervormde Scholen De Drieslag' met de 'Vereniging Hervormde Scholen Ede' tot de 'Stichting Hervormde Scholen Barneveld, Ede e.o.'. Binnen deze stichting verzorgen we onderwijs in de gemeentes Barneveld, Nijkerk/Hoevelaken en Ede. Op 1 januari 2021 werd de 'Stichting Protestants Christelijke Speelzaal Ede' overgenomen door de 'Stichting Christelijke Kindcentra De Drieslag', daarmee werden onze kinderopvang activiteiten uitgebreid in de gemeente Ede.

Wie we zijn

Identiteit als werkwoord

We zijn een organisatie die onderwijs en opvang verzorgt en waar we de Bijbel als het onfeilbare Woord van God erkennen en daarnaar leven. De naam De Drieslag verwijst naar de drie opvoedingsmilieus waarin kinderen groot worden. We hechten aan afstemming tussen kerk, school en gezin. Identiteit is voor ons geen statisch begrip, maar een werkwoord. Het krijgt vorm in ons spreken, denken en handelen.

Organisatie

De Drieslag Onderwijs en Kinderopvang wordt aangestuurd door een eenhoofdig College van Bestuur. De Raad van Toezicht is de interne toezichthouder op het bestuur. De Raad van Toezicht voert de wettelijke taken ten aanzien van toezichthouden uit, adviseert de bestuurder en vult de werkgeversrol in richting de bestuurder.

Binnen de 'Stichting Hervormde Scholen Barneveld, Ede e.o.' zijn de directeurs van de scholen medeverantwoordelijk voor het ontwikkelen en uitvoeren van beleid van de stichting als geheel. De directeurs zijn integraal verantwoordelijk voor de aansturing van de eigen locatie. De eindverantwoordelijkheid berust bij het bestuur.

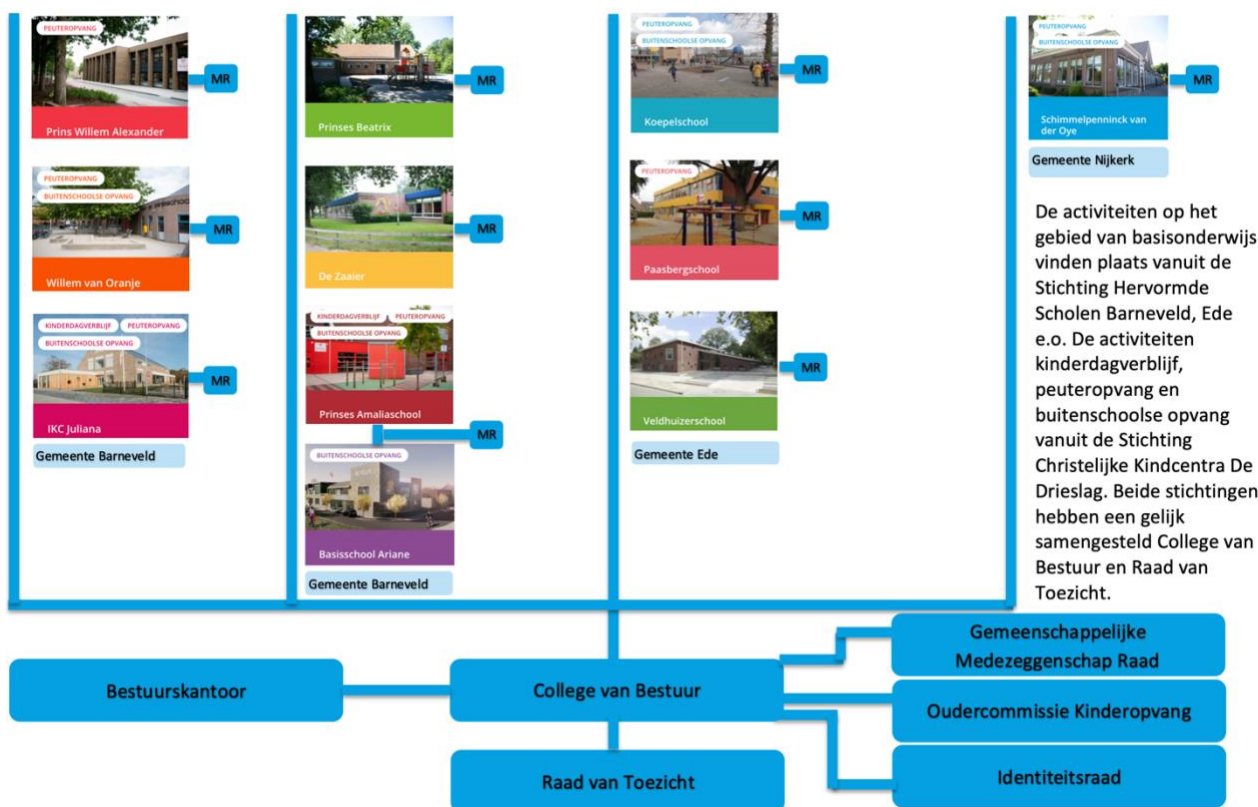
In 'Stichting Christelijke Kindcentra De Drieslag' is de bedrijfsvoering van de kinderopvang, de peuteropvang en de voor- en naschoolse opvang ondergebracht. Dit onder verantwoordelijkheid van de directeur van de kinderopvang.

Het directieoverleg vergadert regelmatig en bestaat uit de directeurs onderwijs van de locaties met de directeur van de kinderopvang.

Organogram

In deze paragraaf vindt u een visuele weergave van het organogram. Hierbij een korte toelichting:

- Het eenhoofdig College van Bestuur wordt ondersteund door het bestuurskantoor en de bestuurder geeft leiding aan het personeel van dit bestuurskantoor.
- Aan iedere school van de 'Stichting Hervormde Scholen Barneveld, Ede e.o.' is een medezeggenschapsraad verbonden, bestaande uit personeelsleden en ouders. Via vertegenwoordiging vanuit de medezeggenschapsraden is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De taken en bevoegdheden zijn vastgelegd in een statuut en reglement.
- De 'Stichting Christelijke Kindcentra De Drieslag' kent op de locatie Amaliaschool, IKC Juliana en Paasbergschool/Koepelschool een oudercommissie.
- Binnen De Drieslag is een identiteitscommissie actief die bemenst wordt door afgevaardigden van de participerende kerken. De identiteitscommissie werkt volgens een reglement en is sparringpartner en adviesorgaan voor het bestuur.



De activiteiten op het gebied van basisonderwijs vinden plaats vanuit de Stichting Hervormde Scholen Barneveld, Ede e.o. De activiteiten kinderdagverblijf, peuteropvang en buitenschoolse opvang vanuit de Stichting Christelijke Kindcentra De Drieslag. Beide stichtingen hebben een gelijk samengesteld College van Bestuur en Raad van Toezicht.

Waar we voor staan

Bij de totstandkoming van dit strategisch beleid hebben we onze kernwaarden herijkt. Hieronder wat we verstaan onder geloofwaardig, betrokken en duurzame onderwijs en opvang op onze locaties. Waarbij we steeds meer komen tot een integraal aanbod van opvang en onderwijs.

Geloofwaardig

Geloofwaardig betekent voor ons dat we in ons dagelijks handelen Jezus willen navolgen. Dat houdt voor ons in dat we:

- in ons handelen transparant, oprecht en betrouwbaar willen zijn;
- doen wat we zeggen, duidelijk zijn over onze mogelijkheden en daar consistent in handelen;
- ons kwetsbaar durven op te stellen en fouten durven toe te geven;
- de ander serieus nemen en met open houding tegemoet treden.

Betrokken

Betrokken betekent voor ons dat we om onze kinderen heen staan. Dat houdt voor ons in dat we:

- als medewerkers, ouders/verzorgers en kinderen betrokken zijn op God en op elkaar;
- elkaar inspireren om het belang van het kind voorop te zetten;
- samenwerken met iedereen die bijdraagt aan de groei van onze kinderen;
- ons verbonden voelen met elkaar en samen verantwoordelijkheid willen dragen.

Duurzaam

Duurzaam betekent voor ons dat we blijvend willen investeren in onze relaties, onderwijs/kinderopvang en onze omgeving. We zijn op de toekomst gericht, het beste komt nog. Dat houdt voor ons in dat we:

- met oprechte aandacht investeren in relaties;
- gericht zijn op de toekomst van de kinderen, elk met hun eigen talenten;
- de kinderen voorbereiden op hun plek in de maatschappij;
- als rentmeesters voor de aarde zorgen en daarin bewuste keuzes maken.

Hoe we werken en besturen

Het prachtige risico van onderwijs

Onder deze titel heeft Gert Biesta een boek geschreven, waarin hij reflecteert op de zwakke kracht van het onderwijs aan de hand van een aantal invalshoeken en pedagogische thema's. We hebben als bestuur en directies kennis genomen van zijn gedachtengoed en geconcludeerd dat wat hij schrijft over onderwijs, ook geldt voor de kinderopvang die we binnen De Drieslag aanbieden. Biesta ontwikkelt een taal waarmee de processen van onderwijs en vorming op een nieuwe manier doordacht kunnen worden. Hij hernieuwt de aandacht voor pedagogiek en legt er een nieuw fundament onder.

Vragen over goed onderwijs en goede opvang moeten altijd beantwoord worden in relatie tot wat we er mee wil bereiken. Onderwijs dat zijn naam waardig is, richt zich op zowel kwalificatie en socialisatie als op subjectificatie. Pedagogische processen zijn altijd werkzaam in deze drie overlappende domeinen.

- Kwalificatie betreft het verwerven van kennis, vaardigheden en houding.
- Socialisatie draait om de manieren waarop we via onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken.
- Persoonsvorming of subjectificatie gaat over emancipatie en vrijheid en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat.

Dit beleidsplan geeft via vijf pijlers aan wat we als De Drieslag in de komende jaren willen bereiken. Daarbij gaat het ons om de vorming van de gehele mens, waarbij kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming in relatie tot elkaar aan de orde komen.

Het 'Huis de Drieslag'

De groei van De Drieslag door fusie en overname gaf een goede aanleiding om als directies en bestuur na te denken over hoe we onze organisatie De Drieslag zien. Daarbij zijn er beelden opgeroepen en gedeeld en casussen besproken. Soms kwamen beelden snel overeen, soms gaf dit wrijving en discussie. Een metafoor die helpend bleek is die van het huis.

We zien De Drieslag als één huis, met in dat huis diverse verblijven en appartementen. Zo heeft iedere locatie van De Drieslag zijn eigen en unieke plaats in dat huis. Deze 'couleur locale' is voor ons waardevol en mag er volop zijn. Op de verschillende locaties zijn keukens waar onderwijs en opvang worden bereid en opgediend. In de keukens zijn we tevens gezamenlijk verantwoordelijk voor 'goed en gezond voedsel' voor alle kinderen. Daar draagt iedere locatie zijn of haar steentje aan bij. Daar hoort ook een gezond financieel beheer bij, waar de bestuurder leidend in is. In ons huis is een woonkamer. Dé ontmoetingsplek bij uitstek. Hier wisselen we meningen en beelden uit. Hier werken we aan de lange termijn en is er ruimte voor 'mens zijn' en elkaar steunen als collega's. Het huis heeft ramen en deuren. De Drieslag isoleert zich niet, maar verhoudt zich met de omgeving buiten de eigen organisatie. We willen dat de 'buitenwereld' ons herkent aan onze kernwaarden en daar mag ze ons ook op aanspreken. De 'buitenwereld' zal zich veelal in eerste instantie verhouden tot de individuele locatie van De Drieslag. De 'couleur locale' van de ene locatie zal een potentiële ouder/verzorger of stakeholder wellicht meer aanspreken dan die van een andere locatie. Dat is geen probleem, maar een verrijking. Met elkaar staan we te allen tijde voor onze 'keukens' en de 'woonkamer' van De Drieslag. De Drieslag staat als een huis!

Het 'Huis de Drieslag' in de omgeving

De Drieslag staat volop in de hedendaagse maatschappij. We willen kinderen van 0-12 jaar voorbereiden op hun toekomst in die maatschappij en ze in een veilige omgeving laten ontwikkelen. We doen dit niet

‘zomaar’, maar denken daarover na. Dit Strategisch Beleid vormt voor de komende vier jaar onze beleidslijnen waarlangs we werken.

Als we ‘uitzoomen’ dan weten we als organisatie en de mensen die daarbinnen werken dat we ons werk mogen doen onder de zegen van onze Hemelse Vader. We willen ons aan Hem onderwerpen en weten ons in alles afhankelijk van Zijn zegen.

We staan in verbinding met de kerken en geloofsgemeenschappen in Barneveld, Ede en Hoevelaken. ‘De Drieslag’ staat voor de band tussen school, kerk en gezin. De speciale band met de kerken komt onder tot uiting middels de identiteitsraad die het bestuur gevraagd en ongevraagd adviseert.

Ouders en verzorgers van de locaties hebben op diverse manieren invloed op de gang van zaken op onze locaties en hebben inspraak. Formeel via de oudercommissies binnen de kinderopvang, de medezeggenschapsraden op de scholen en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad op bestuursniveau. Informeel via de ouderraden en de vele contacten tussen medewerkers en ouders. Ook leden van de Raad van Toezicht maken zoveel als mogelijk deel uit van het ouderbestand van De Drieslag.

De Drieslag participeert actief in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Voor ons betreft dit Zeeluwe en Rijn- en Gelderse Vallei. Samen met anders besturen en scholen dragen we zorg voor een dekkend netwerk voor alle kinderen in het voedingsgebied van onze locaties. Daarnaast zijn we actief in drie gemeentes: Barneveld, Ede en Hoevelaken. Samen met andere besturen geven we vorm aan de lokale educatieve agenda’s van deze gemeenten vullen we de integrale huisvestingsagenda van deze gemeenten.

De Drieslag onderhoudt goede contacten met opleidingsinstituten. Zowel als het gaat over de opleiding van studenten tot leerkracht, als de opleiding tot pedagogisch medewerker of doorstroomtrajecten van pedagogisch medewerker tot leerkracht.

Kortom: De Drieslag heeft de haarvaten diep in deze samenleving en wil ten behoeve van die samenleving dienstbaar zijn.

Gods onmisbare zegen

127 ¹ Een pelgrimslid, van Salomo.

Als de HEERE het huis niet bouwt,
tevergeefs zwoegen zijn bouwers eraan;
als de HEERE de stad niet bewaart,
tevergeefs waakt de wachter.

² Het is tevergeefs dat u vroeg opstaat,
laat opblijft,
brood eet *waarvoor u moet zwoegen:*
de HEERE geeft het Zijn beminde in de slaap.

³ Zie, kinderen zijn het eigendom van de HEERE,
de vrucht van de schoot is *Zijn beloning.*

⁴ Zoals pijlen in de hand van een held,
zo zijn de zonen, *ontvangen in de jeugd.*

⁵ Welzalig de man die zijn pijlkoker
daarmee gevuld heeft;
zij worden niet beschaamd,
als zij met de vijanden spreken in de poort.

Evaluatie

Algemeen

Op 1 januari 2020 ontstond de 'Stichting Hervormde Scholen Barneveld, Ede e.o.' en op 1 januari 2021 werden de opvanglocaties van de 'Stichting Protestants Christelijke Speelzaal Ede' toegevoegd aan de 'Stichting Christelijk Kinderopvang De Drieslag'. Dit betekent dat we in deze evaluatie te maken hebben met twee 'Strategische Beleidsplannen'. We volstaan in dit hoofdstuk met een korte evaluatie op beide beleidsplannen. Na de fusie is besloten te komen tot vaststelling van nieuw strategisch beleid. Dit beleidsplan ligt voor u.

In algemene zin kunnen we de uitbraak van de wereldwijde corona pandemie niet onvermeld laten. In maart 2020 werden we hiermee geconfronteerd en gedurende twee jaar werd ook onze organisatie qua beleidsontwikkeling behoorlijk gedomineerd door deze uitbraak. Locaties werden tijdelijk gesloten en termen als 'noodopvang' en 'les op afstand' werden actueel. De planning conform strategische beleidsplannen werd losgelaten en er is ruimte gemaakt om te anticiperen op wat op dat moment aandacht nodig had.

Strategisch Beleidsplan 2019-2023 'Vereniging Hervormde Scholen Ede'

Onder de titel 'Kaders stellen en ruimte bieden' wordt in 14 hoofdstukken het strategisch beleid beschreven. In hoofdstuk 15 worden op acht domeinen indicatoren geformuleerd. We evalueren in onderstaande schema op deze indicatoren.

Indicatoren	Evaluatie
Domein: Identiteit	
Van alle ouders en personeelsleden is een ondertekende identiteitsverklaring aanwezig.	Er is nieuw beleid geformuleerd en vastgelegd in de notitie 'Geestelijk Klimaat', ondertekening is daarin geregeld.
Alle personeelsleden zijn op de hoogte van het identiteitsbeleid en handelen daarna.	Is gerealiseerd.
Domein: Onderwijs en kwaliteit	
100 % van de kinderen voelt zich veilig, wat blijkt uit de mening van sociale veiligheid die minimaal een keer per jaar gemeten wordt onder de leerlingen van de groepen 5 t/m 8.	Er vindt een jaarlijkse meting plaats, percentage van 100% is niet realistisch.
Minimaal 2 keer per jaar wordt elke groep bezocht en wordt de kwaliteit gemeten m.b.v. een kijkwijzer.	Er is niet geëvalueerd of dit wordt uitgevoerd op de Edese locaties.
Elke school voldoet aan de eigen doelen (groepsplannen, conform vereiste referentie niveaus) en die van de Inspectie van het Onderwijs. Twee keer per jaar maakt elke school een analyse van de tussen- en eindresultaten om te meten of ze de doelen halen.	Analyses op basis van tussentijdse toetsen worden gemaakt.
Eens per schooljaar rapporteren de directeuren van de scholen hun resultaten aan bestuur en toezichthouder.	Bestuurder heeft online inzicht in resultaten en bespreekt resultaten met directeuren.
Elke school heeft een actueel zorgbeleid (zie kwaliteitsbeleid en School OndersteuningsPlan) wat tenminste eenmaal per jaar wordt geëvalueerd.	Er is niet geëvalueerd of dit de praxis is op de Edese locaties.
Elke school heeft minimaal een IB'er.	Is gerealiseerd.

Indicatoren	Evaluatie
Elke school hanteert het kwaliteitsbeleid als kader voor de kwaliteitszorg.	Er wordt een nieuw kwaliteitskader en -cyclus ontwikkeld in nieuwe beleidsperiode, heeft prioriteit.
Elke school voert een correcte leerling administratie en heeft inzicht in de populatie leerlingen.	Is naar verwachting de praxis op de Edese locaties, is wettelijke plicht.
Elke school registreert de onderwijstijd en voldoet aan de lesuren norm.	Is gerealiseerd.
Elke school heeft een actueel leerstofaanbod wat voldoet aan de kerndoelen en de referentieniveaus.	Is gerealiseerd.
Elke school heeft voorschoolse en naschoolse opvang geregeld.	Is niet gerealiseerd. Doel zal worden aangepast in nieuwe beleidsperiode, is niet op alle locaties haalbaar.
Elke school heeft een concreet plan om te komen tot een IKC.	Is niet gerealiseerd. 'Couleur locale' mag hierin bepalend zijn. Definitie IKC is voor De Drieslag: aanwezigheid school, kinderopvang 0-2 jaar, peuteropvang en voor- en naschoolse opvang.
In het derde jaar VO zit tenminste 75 % van de leerlingen van elke school op of boven het niveau van het in groep 8 gegeven advies.	Is niet centraal geëvalueerd, gaat wellicht opgenomen worden in te ontwikkelen kwaliteitskader en -cyclus.
Elke school heeft geen formele klachten in het achterliggende jaar.	Niet gerealiseerd. Doel is ook niet reëel. We willen graag een open cultuur. Daarbij mogen er klachten zijn en zullen we daar professioneel op reageren.
De tevredenheidspeilingen onder leerlingen, personeel en ouders (minimaal eens per 4 jaar) wijzen uit dat minimaal 80 % tevreden is.	Is niet centraal op geëvalueerd afgelopen beleidsperiode en er zijn verschillende peilingen met normeringen in omloop.
De kwaliteit van elke school wordt als voldoende (conform definitie inspectie) beoordeeld door een audit uitgevoerd door een externe deskundige aan de hand van het inspectiekader.	Is wel voorbereid, maar niet uitgevoerd door de uitbraak van het corona virus. Gaat onderdeel uitmaken van te ontwikkelen kwaliteitskader en -cyclus. Overigens niet persé met externa audit, maar naar verwachting met onderlinge consultatie.
Domein: Personeel	
Elke school voert het vastgestelde personeelsbeleid, privacy beleid en veiligheidsbeleid uit.	Is gerealiseerd. Veiligheidsbeleid wordt momenteel in reguliere beleidscyclus herzien.
Elke school zorgt bij ziekte voor vervanging of anderszins zodat geen enkele groep naar huis gestuurd wordt.	Is niet gerealiseerd en door corona zijn we genooddaakt geweest les op afstand te geven. Beleid blijft zoveel mogelijk onderwijs en opvang te verzorgen, door personeelskrapte lukt dit niet altijd. Bij niet realiseren van opvang vindt compensatie plaats.
Het ziekteverzuim van elke school is maximaal 4 %.	Ziekteverzuim is afgelopen jaren boven de 4%. Mede door corona en enkele langdurige ziekte situaties.
Elke groep heeft maximaal twee leerkrachten (uitgezonderd vakleerkrachten) van wie er een eindverantwoordelijk is.	Is en blijft uitgangspunt bij de invulling van de formatie voor een cursusjaar. Incidenteel kan hiervan worden afgeweken.
Elk personeelslid neemt deel aan tenminste een PLG (zie professionaliseringsbeleid).	Is niet gerealiseerd.
Elke directeur beoordeelt samen met de IB'er dat tenminste 80 % van het personeel bevlogen, leergierig, ambitieus en trots is.	Is niet op deze wijze geïmplementeerd. Binnen de gefuseerde situatie is de directeur

Indicatoren	Evaluatie
	verantwoordelijk voor de beoordeling van het personeel van de locatie.
Elke directeur ondergaat jaarlijks een 360 graden feedback als input voor het functionerings- of beoordelingsgesprek.	Is niet gerealiseerd. Het is aan de individuele directeur om dit uit te zetten en in te brengen in het gesprek in kader van de gesprekscyclus met de bestuurder.
Elke school heeft een MT.	Wordt verschillend vormgegeven, maar iedere directeur heeft een groep medebeleidsbepalers op zijn of haar locatie.
Domein: Positionering en communicatie	
Elke school stuurt eens per twee schoolweken een nieuwsbrief naar ouders, belegt tenminste twee keer per jaar ouderavonden en/of gespreksavonden voor ouders, heeft een actuele schoolgids en actuele websites.	Schoolgids en website zijn geactualiseerd. Edese scholen stemmen uitgave nieuwflits/brief onderling af.
Elke school zorgt voor actuele informatie op Scholen op de Kaart (www.scholenopdekaart.nl).	Is gerealiseerd en wordt gemonitord vanuit Jaaragenda Directeuren.
De vereniging en elke school heeft een opgeleide woordvoerder.	Is niet gerealiseerd en niet meer actueel.
Elke school heeft een actieve en betrokken MR naar de mening van de directeur.	Is niet geëvalueerd op Edese locaties.
Domein: Financiën	
Elke school werkt binnen de kaders van de begroting, het bestuursformatieplan en het financiële beleidsplan.	Is gewijzigd in fusie situatie. Directeuren verantwoorden dit aan de bestuurder.
Drie keer per jaar bespreekt het bestuur met elke directeur afzonderlijk de financiële resultaten t/m april, t/m augustus en t/m december.	Is gewijzigd. Directeur is verantwoordelijk voor financiële realisatie
Domein: Huisvesting	
De externe deskundige die zorgt voor de tweejaarlijkse update van het MJOP beoordeelt tegelijk of de school uitnodigend, overzichtelijk, veilig, duurzaam en gezond (resultaten kunnen verwerkt worden in MJOP).	Alle meerjaren onderhoudsplanningen zijn geactualiseerd. Wordt in overleg tussen directeur en stafmedewerker opgesteld en geaccordeerd door bestuurder. Er vindt jaarlijks actualisatie plaats.
Domein: ICT	
Elke groep handelt conform het actuele ICT-beleid.	Is niet geëvalueerd op Edese locaties.
Elke school heeft een ICT'er met onderwijskundige kennis.	Is gerealiseerd.
Elke groep heeft een digitaal schoolbord.	Is niet geëvalueerd op Edese locaties.
Alle personeelsleden gebruiken Office 365.	Is gerealiseerd.
Elke school heeft een overzichtelijk geheel aan mappen (digitaal) met alle beleidsstukken en contracten (documentenbeheer).	Is niet geëvalueerd op Edese locaties.
Domein: Privacy	
Elke school en elk personeelslid handelt conform het vastgestelde Privacy beleid.	Is niet geëvalueerd op Edese locaties.
Op verenigingsniveau is er een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangesteld en geregistreerd.	Is gerealiseerd.

Indicatoren	Evaluatie
De FG beoordeelt tenminste eens per twee jaar of de school voldoet aan het Privacybeleid.	Is niet geëvalueerd op Edese locaties.

Strategisch Beleidsplan 2019-2023 'Stichting Hervormde Scholen De Drieslag'

In dit beleidsplan zijn 25 beloftes geformuleerd. In schema geven we deze weer met daarbij een evaluatieve opmerking.

	Wij beloven...	Evaluatie
1	Dat we mogelijkheden en kansen die zich aandienen tot het geven van bijbelgetrouw onderwijs in Barneveld en Nijkerk en omgeving zullen onderzoeken en benutten.	Er heeft fusie met Ede plaatsgevonden en de kinderopvang op de scholen in Ede is overgenomen.
2	Dat we een beleidscyclus ontwikkelen , waarmee we intern de basiskwaliteit borgen en uitdagen om te komen tot excellentie op onderdelen van beleid. De beleidscyclus zal extern voor stakeholders en inspectie onze kwaliteit en ontwikkeling zichtbaar maken.	Er heeft inspectiebezoek plaatsgevonden en de onderwijsinspectie was tevreden. De doorontwikkeling is gestagneerd en dit punt wordt nu met prioriteit opgepakt.
3	Dat we het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen verrijken , waarbij de vaardigheden van alle leerkrachten worden vergroot.	Er is consultatie van de plusklasleerkracht met de leerkracht en coaching door de plusklasleerkracht van het kind in de plusklas gerealiseerd.
4	Dat scholing van het personeel een eerste accent en invulling krijgt op de onderscheiden scholen en dat daarnaast programma's op bovenschools niveau gerealiseerd gaan worden.	Het project GLANS (ouderparticipatie) is afgerond en geborgd.
5	Dat 'De Drieslag' goed onderwijs en goede kinderopvang realiseert, die geboden worden in een gemeenschap van leren, werken en leven in de context van eenheid en verscheidenheid .	Dit is onvoldoende gerealiseerd. In de komende beleidsperiode in een 'na corona' periode willen we de metafoor van het 'Huis de Drieslag' uitbouwen en implementeren.
6	Dat de gesprekscyclus en de vastlegging van de gesprekken wordt verbeterd .	Is gerealiseerd.
7	Dat we kansen tot vermindering van de beleefde werkdruk zullen zoeken en benutten.	Ten aanzien van het genereren van extra middelen om werkdruk te verminderen zijn positieve resultaten behaald. De uitbraak van corona heeft voor toename van werkdruk gezorgd.
8	Dat jong talent binnen 'De Drieslag' kansen krijgt om door te groeien.	Er zijn resultaten geboekt, maar hier kan op doorontwikkeld worden.
9	Dat schoolteams gestimuleerd worden om onderwijskundige en pedagogische innovaties te implementeren.	Op alle locaties heeft dit plaatsgevonden en ook 'onder corona' is er nog bewonderenswaardig veel gerealiseerd.
10	Dat leerkrachten met elkaar tot leren komen.	Binnen de teams op de locaties gebeurt dit, te weinig gebeurt het over locatie grenzen heen.
11	Dat de leerkrachten en leidinggevenden inzicht krijgen op de groei in professionele ontwikkeling .	De implementatie van het strategisch personeelsbeleid en de gesprekscyclus zijn hier helpend in geweest.
12	Dat er een geactualiseerd functieboek komt.	Is gerealiseerd.

	Wij beloven...	Evaluatie
13	Dat het werkverdelingsbeleid conform de CAO wordt doorgevoerd op alle scholen.	Is gerealiseerd.
14	Dat er een cyclus voor schoolontwikkeling komt.	Is onvoldoende uit de verf gekomen, wordt met prioriteit opgepakt.
15	Dat de kwaliteit van het onderwijs in meetbare termen wordt beschreven met fases van analyse, interpretatie en evaluatie.	De kwaliteitscyclus is nog niet voldoende herkenbaar op bovenschools niveau. Op de locaties wordt conform beschreven fases gewerkt.
16	Dat kinderen doorgaande lijnen op alle ontwikkelingsgebieden aangeboden krijgen op alle scholen van 'De Drieslag'.	Rekening houdend met de 'couleur locale' van de onderscheiden locaties, is dit op alle locaties aanwezig en kan nog door ontwikkelen.
17	Dat ' onderwijs op maat ' behoort tot onze basisondersteuning, waarbij het onderwijs toekomstgericht is.	Onderwijs en opvang komen hier binnen de grenzen van het haalbare aan toe. De diversiteit en wat het van ons vraagt noodzaken ons om soms ook grenzen aan te geven en te bewaken.
18	Dat leerlingen worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling en coöperatief leren en werken een onderdeel is van het onderwijs in alle groepen.	Rekening houdend met de 'couleur locale' van de onderscheiden locaties, is dit op alle locaties aanwezig en kan nog door ontwikkelen.
19	Dat de leerkracht naast onderwijsverstrekker ook onderwijsarrangeur en pedagoog is.	Dit proces vindt plaats op de onderscheiden locaties.
20	Dat we groeien in de afstemming op kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn .	Onderwijs en opvang komen hier binnen de grenzen van het haalbare aan toe. De diversiteit en wat het van ons vraagt noodzaken ons om soms ook grenzen aan te geven en te bewaken.
21	Dat kinderen en medewerkers zich veilig kunnen voelen binnen 'De Drieslag'.	Hier is beleid op gemaakt, waaronder de aanstelling van een werkgroep interne vertrouwenspersonen en het aanstellen van externe vertrouwenspersonen.
22	Dat in deze beleidsperiode beleid omtrent duurzaamheid wordt ontwikkeld.	Dit beleid is niet tot ontwikkeling gekomen.
23	Dat we onze communicatie uitingen meer eigentijds gaan maken en strategisch gaan inzetten.	De website is vernieuwd, evenals de nieuwsflitsen die per locatie met ouders/verzorgers worden gedeeld.
24	Dat we de diversiteit aan onderwijsconcepten blijvend vergroten binnen 'De Drieslag'.	De vergroting vindt plaats door individuele keuzes van de onderscheiden locaties en wordt niet 'van bovenaf' gestuurd.
25	Dat kinderopvang en onderwijs gestempeld worden door de relatie die mensen in Jezus Christus met onze God en Vader mogen hebben.	Dit is en blijft actueel.

Pijlers Strategisch Beleid

De metafoor van het 'Huis de Drieslag' heeft ons geholpen om samen aan de slag te gaan in de woonkamer van ons huis. Het huis stáát, maar er is altijd ruimte voor versterking en verbetering. In de looptijd van dit Strategisch Beleid doen we data langs vijf pijlers. Iedere pijler heeft een projectgroep die gevormd wordt door twee directeuren. De directeuren benutten hun taakuren en de vergadercyclus van het directie overleg om vorm en inhoud te geven aan de uitvoering van het beleid. Om de totale uitvoering te borgen worden de directeuren van de werkgroep 'Kwaliteit en organisatie' in het cursusjaar 2022-2023 gefaciliteerd in tijd.

Pijler 1: Goed werkgeverschap

Thema:	Goed werkgeverschap			
Waarom werken we aan dit doel? De Drieslag is, op grond van haar christelijke identiteit, een positief onderscheidende werkgever voor startende en ervaren medewerkers, die ambassadeurs zijn voor onze organisatie. We bieden medewerkers een goede werkomgeving, waarin ze veilig en betrokken hun werkzaamheden kunnen uitvoeren en zich kunnen ontplooiën ten behoeve van de kinderen, zichzelf en de organisatie. De Drieslag wil een nog meer aantrekkelijke werkgever voor startende en ervaren leerkrachten zijn. Zij zijn de ambassadeurs voor onze organisatie. We bieden medewerkers een goede werkomgeving, waarin ze veilig en gemotiveerd hun werkzaamheden kunnen uitvoeren.	Wat willen we bereiken, wat is onze ambitie met dit thema? Wat is er in 2026 gerealiseerd? • We hebben leeftijdsbewust personeelsbeleid (betekent ook zicht op verloop personeel) • We hebben een onderscheidend beleid voor goede begeleiding voor startende, basis bekwame en vakbekwame leerkrachten. We onderzoeken of we hier PM'ers in mee kunnen nemen. • We hebben een plan van aanpak om voldoende goed personeel in onze organisatie te krijgen en te houden. • We zijn bewust bezig met een veilige werkomgeving voor al onze medewerkers. • We hebben beleid ontwikkeld dat de vitaliteit van de medewerkers bevordert. Daarnaast is er een efficiënte verzuimbegeleiding ontwikkeld. • We hebben ons personeelsbeleid geëvalueerd en bijgesteld.			
Welke concrete subdoelen hebben we daarbij?	22-23	23-24	24-25	25-26
We hebben ons huidige personeelsbeleid geëvalueerd.	x	x	x	x
We hebben een plan van aanpak om voldoende goed personeel in onze organisatie te krijgen en te behouden en op deze manier uitstroom te voorkomen. a. We hebben een onderscheidend beleid voor goede begeleiding voor startende, basis bekwame en vak bekwame leerkrachten en pedagogisch medewerkers.	x			

b. We stimuleren medewerkers om zich te ontplooiën tot vakbekwame medewerkers				
We hebben (leeftijds)bewust personeelsbeleid. • startende leerkracht • leerkracht met jonge gezin • de ervaren leerkracht 40-55 jaar, ambitie/motivatie/ • oudere leerkracht richting pensioen • leerkracht met fysieke beperkingen		x		
We zijn bewust bezig met een veilige werkomgeving voor al onze medewerkers. • (Arbo en preventie) • De facilitaire randvoorwaarden zijn op orde. • We hebben efficiënte verzuimbegeleiding nog verder uitwerken. • Aandacht voor vitaliteit van de medewerker. Actief beleid om verzuim te voorkomen.	x	x		
Welke acties op bestuursniveau zijn nodig om de doelen te bereiken of onderwijs/kinderopvang te ondersteunen in het bereiken van deze doelen?	1. Overleg met de projectgroep Kwaliteit en Organisatie over de taken en verantwoordelijkheden van de medewerker P&O. 2. Overleg met de projectgroep PR en communicatie over uitingsvormen naar buiten toe in werving en selectie. 3. Activiteiten in het kader van Goed werkgeverschap worden opgenomen in de begroting.			
Wie is verantwoordelijk? Hoe monitoren/volgen we de realisering van deze acties op bestuursniveau? Hoe borgen we deze ontwikkeling?	Bestuurder en projectgroep bestaande uit Bastiaan van Silfhout en Ageeth Russcher. Deze pijler wordt drie keer per jaar in het fysieke directieoverleg verder uitgewerkt. De beleidsstukken ten aanzien van ons personeelsbeleid zijn actueel en inzichtelijk voor iedereen. Het is voor onderwijs/kinderopvang duidelijk welke kaders er zijn voor het beleid op de locatie.			

Pijler 2: Uitdagend en betekenisvol aanbod

Thema:					
Waarom werken we aan dit doel? <u>Betrokken:</u> Betekenisvol aanbod in dubbele zin. Enerzijds gaat het om leren van een maatschappelijke betekenisvolle inhoud, anderzijds maakt de leerling daarin ook keuzes die voor hem persoonlijk betekenis hebben. <u>Duurzaam:</u> Het aanbod in onze scholen en kinderopvang is toekomst en talent gericht. Hierbij is kansengelijkheid belangrijk. Daarnaast willen we kinderen voorbereiden op hun plek in de maatschappij door ze ermee in aanraking te brengen. We bieden een kader zodat elke locatie invulling kan geven aan uitdagend en betekenisvol aanbod dat past bij de locatie.		Wat willen we bereiken, wat is onze ambitie met dit thema? Wat is er in 2026 gerealiseerd? Vanuit eigenheid in samenwerking met kinderopvang werken aan aantrekkelijk en betekenisvol aanbod. We zoeken hierbij actief de samenwerking tussen locaties die aan dezelfde thema's werken. In elke school/opvang is betekenisvol aanbod te zien door: • opdrachten, waarbij ideeën en oplossingen worden gegenereerd • actief aanbod/bewegend leren • uitdagend aanbod op ieders talent en niveau; bijv. thematisch of projectmatig werken. • kennis en vaardigheden die leerlingen ontwikkelen en in staat stellen hun plaats in de samenleving te leren vinden en daar een bijdrage aan te leveren (burgerschap).			
Welke concrete subdoelen hebben we daarbij?		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Doorgaande leerlijn 0-13 jaar in uitdagend en betekenisvol aanbod.		x	x	x	x
Betekenisvol aanbod: • -Burgerschapsvorming een vaste plek geven in het aanbod en dit omschrijven • -kwaliteitskaart burgerschapsvorming Werkgroep cultuureducatie; • Beleidsplan vastleggen en uitvoeren Wetenschap en techniek; • Per school bekijken hoe verder te gaan • Beleid vastleggen Bewegen en gezonde levensstijl;		x	x		x
Divergente opdrachten;		x	x	x	x
Uitdagend aanbod: • Nulmeting: checklist uitdagend aanbod SLO • Plan van aanmaak binnen je eigen school • Collectieve ambitie vastleggen en uitwerken		x			
Kansengelijkheid:			x		

• Aansluiten bij de (onderwijs) behoefte en talenten van elk kind • Evalueren en plan bijstellen en opstellen • Mogelijkheden onderzoeken • Doorgaande lijn vastleggen instroom, doorstroom, uitstroom 0-13 jaar				
Welke acties op bestuursniveau zijn nodig om de doelen te bereiken of onderwijs/opvang te ondersteunen in het bereiken van deze doelen?	Projectgroep reikt kaders aan voor de locaties om uitdagend en betekenisvol aanbod te realiseren. Subdoelen worden gezamenlijk bepaald in het directieoverleg. Hier wordt afgestemd welke locaties samen kunnen werken.			
Wie is verantwoordelijk? Hoe monitoren/volgen we de realisering van deze acties op bestuursniveau? Hoe borgen we deze ontwikkeling?	Bestuurder en projectgroep bestaande uit Herma Hooijer, Gert-Jan van der Horst en Edith Blokland Deze pijler wordt drie keer per jaar in het fysieke directieoverleg verder uitgewerkt. Tijdens de collegiale consultatie presenteren de locaties hun ontwikkeling ten aanzien van deze pijler aan elkaar.			

Pijler 3: Kwaliteit en organisatie

Thema:	Kwaliteit en organisatie			
Waarom werken we aan dit doel? In de afgelopen periode heeft er een fusie plaatsgevonden van De Drieslag Onderwijs Barneveld/Nijkerk en de Hervormde Scholen Ede. Ook is zijn binnen de Stichting Kinderopvang De Drieslag locaties in Ede overgenomen. Tevens vindt er steeds meer samenwerking plaats tussen opvang en onderwijs. Deze ontwikkelingen zorgen ervoor dat er behoefte is aan een heldere organisatie waarin we van en met elkaar leren en processen duidelijk en voorspelbaar zijn. Doel is te komen tot een heldere organisatie waarin tussen scholen en kinderopvang en alle participanten van en met elkaar wordt geleerd. En waarin de kwaliteit boven de door externen gestelde normen ligt.	Wat willen we bereiken, wat is onze ambitie met dit thema? Wat is er in 2026 gerealiseerd? • We willen onze kwaliteit volgen, versterken en borgen. Dit doen we door ons onderwijs en opvang op een cyclische manier te volgen. • Een kwaliteitscultuur die leeft in de hele organisatie. We gaan deze kwaliteitscultuur ontwikkelen aan de hand van onder andere de wet Kinderopvang en de indicatoren van de onderwijsinspectie. • Een kwaliteitsbeleid dat duidelijk en uitvoerbaar is.			
Welke concrete subdoelen hebben we daarbij?	22-23	23-24	24-25	25-26
De Drieslag is een heldere organisatie. • Er is een duidelijke vergaderstructuur in het DO. • Beleidsstukken zijn digitaal gemakkelijk te vinden.	x			
We volgen het onderwijs en de kinderopvang op een cyclische manier. • Er is een manier afgesproken hoe we onderwijs en opvang volgen zodat de opbrengsten goed zijn. We denken daarbij aan resultaten van toetsen, de (sociale) veiligheid, het welbevinden van ouders, personeel en leerlingen.	x	x		
Leren van en met elkaar in de Drieslag • Er is een werkwijze voor locaties voor collegiale consultatie met als doel om opvang en onderwijs verder te integreren.	x	x	x	
De voortgang van de uitvoering van het SBP bewaken. • Er is een werkwijze voor locaties voor collegiale consultatie met als doel om opvang en onderwijs verder te integreren.	x	x	x	x
Welke acties op bestuursniveau zijn nodig om de doelen te bereiken of de scholen te ondersteunen in het bereiken van deze doelen?	Vaste overlegmomenten met de bestuurder. Samenwerking met het bestuurskantoor voor het herinrichten van processen en de toegankelijkheid van documenten.			
Wie is verantwoordelijk?	Bestuurder en projectgroep bestaande uit Alexander Wieringa, Edith Blokland en Geertje van de Put.			

Hoe monitoren/volgen we de realisering van deze acties op bestuursniveau?	Er is een belangrijke rol voor de projectgroepen in het directeurenoverleg. Er zijn werkmomenten en daar vindt ook de terugkoppeling plaats. Daarnaast onderzoeken we de mogelijkheid om een interne audit uit te voeren en externe deskundigheid in te roepen.
Hoe borgen we deze ontwikkeling?	Er is een handboek kwaliteit en organisatie.

Pijler 4: Communicatie en PR

Thema:	Communicatie en PR			
Waarom werken we aan dit doel? We willen onderscheidend zijn als Drieslag en als opvang en onderwijs. Dit zie je terug in: - Onze identiteit en grondhouding - Ons werkgeverschap - De samenwerking als netwerkpartner met o.a. opleidingsscholen, sportverenigingen, samenwerkingsverbanden, kerken enz. - We zijn zichtbaar in de omgeving. Zowel praktisch (denk aan burgerschap, video's) als in wie we naar buiten toe zijn (denk aan identiteit). - Onze brede kijk op de wereld, naaste en zaken die actueel zijn. - Het feit dat we als Drieslag continu in ontwikkeling zijn en dit stimuleren bij medewerkers en kinderen. We willen als Drieslag zichtbaar zijn in de omgeving. Iedere school mag daarin zijn eigenheid profileren. We werken samen aan een positief beeld van De Drieslag. We willen duidelijk en zichtbaar zijn voor nieuwe ouders en nieuwe personeelsleden. We willen als opvang en onderwijs eenheid uitstralen.	Wat willen we bereiken, wat is onze ambitie met dit thema? Wat is er in 2026 gerealiseerd? - Iedere locatie heeft een eigen promotievideo, deze staat op de homepage website (functie is al gerealiseerd). - Eenheid in huisstijl, zodat we herkenbaar zijn naar buiten toe. - Onze websites zijn meer gericht op nieuwe ouders en nieuw personeel. - Onze bestuurder en directeuren zijn getraind in het omgaan met media. - We hebben een duidelijke lijn over hoe we naar buiten communiceren (via welke kanalen, wanneer, hoe vaak). Waar mogelijk participeren we met/bij lokale activiteiten in de omgeving van de school. (bijv. avond4daagse) - Onze samenwerking met de Pabo's en MBO's versterken, dit kan o.a. door meeloopdagen te organiseren, zodat we aantrekkelijk zijn voor nieuw personeel en te kiezen voor een baan in de opvang of het onderwijs. Hierin kunnen we ook de link leggen met de studiekeuze op de VO-scholen. - In alle communicatie zijn we als opvang en onderwijs één organisatie. - Ambassadeurschap gecreëerd.			
Welke concrete subdoelen hebben we daarbij?	22-23	23-24	24-25	25-26
- Definitie van wat communicatie en PR is - Eenheid in huisstijl - Mediatraining bestuurder en directeuren - Aanpassen websites - Promotievideo voor iedere school - Meeloopdagen organiseren met HBO's en Mbo's - Personeel en ouders al ambassadeurs.	x x	x x x	x x	
- Mediatraining voor bestuurder en directeuren - Aanpassen websites - Promotievideo voor iedere school - Personeel en ouders als ambassadeurs	x	x x	x x	x

Welke acties op bestuursniveau zijn nodig om de doelen te bereiken of de scholen te ondersteunen in het bereiken van deze doelen?	• Activiteiten in het kader van Communicatie en PR worden opgenomen in de begroting. • Samenwerking met bestuurskantoor en externen • Communicatie-expert betrekken bij deze pijler • Overleg met projectgroep identiteit • Overleg met projectgroep uitdagend en betekenisvol aanbod
Wie is verantwoordelijk? Hoe monitoren/volgen we de realisering van deze acties op bestuursniveau? Hoe borgen we deze ontwikkeling?	Bestuurder en projectgroep bestaande uit Jeanette Verhoeven en Erik Land. Deze pijler wordt drie keer per jaar in het fysieke directieoverleg verder uitgewerkt. Er is een handboek Communicatie en PR. Jaarlijks vindt een evaluatie plaats ten aanzien van communicatie en PR. Uitkomsten worden vastgelegd in het handboek.

Pijler 5: Identiteit in deze tijd

Thema:	Identiteit in deze tijd			
Waarom werken we aan dit doel? De Drieslag is een christelijke organisatie. Eén van onze kernwaarden is geloofwaardig. Dit houdt in dat we: • In ons handelen transparant, oprecht en betrouwbaar willen zijn; • Doen wat we zeggen en consistent zijn in ons handelen; • Ons kwetsbaar op durven stellen en fouten durven toe te geven; • De ander serieus nemen en met open houding tegemoet treden. We willen aan deze doelen werken en hierin door ontwikkelen, om ons als De Drieslag sterker te profileren. Op deze manier zetten wij onszelf sterker in de markt en zijn we onderscheidend als leiders.	Wat willen we bereiken, wat is onze ambitie met dit thema? Wat is er in 2026 gerealiseerd? Elke locatie heeft een document <i>identiteit in de praktijk</i> heeft. Dit is een bijlage van de notitie Geestelijk Klimaat. Na herbezinning hebben we een goede invulling en afstemming over de bid- en dankdagen en GSK-diensten. De samenwerking met de verschillende kerken is versterkt. Ten aanzien van onze identiteit en actuele vraagstukken (zoals bijvoorbeeld samenwonen) zijn er handreikingen opgesteld. In de gesprekkencyclus is er gerichte aandacht voor identiteit. Het christelijk onderwijs en opvang staan onder druk. We hebben beleid hoe we deze bedreiging om kunnen zetten naar kansen. De rol van de Raad van Toezicht en de Identiteitsraad ten aanzien van identiteit is duidelijk.			
Welke concrete subdoelen hebben we daarbij?	22-23	23-24	24-25	25-26
1. Concretisering notitie Geestelijk Klimaat – bijlage per locatie	x			
2. Aanvulling gesprekscyclus		x		
3. Invulling bid- en dankdag/GSK-diensten			x	
4. Beleid 'Van bedreiging naar kans'				x
5. Bespreken van identiteitsvraagstukken DO	x	x	x	x
6. Notitie rol Identiteitsraad/RvT		x		
Welke acties op bestuursniveau zijn nodig om de doelen te bereiken of de scholen te ondersteunen in het bereiken van deze doelen?	Vast overlegmoment met de bestuurder. In gesprek gaan met RvT en Identiteitsraad. Projectgroep reikt kaders aan voor de locaties om concretisering notitie geestelijk klimaat te realiseren.			
Wie is verantwoordelijk?	Bestuurder en projectgroep bestaande uit Betsy Geurts en Nico Simonse.			

Hoe monitoren/volgen we de realisering van deze acties op bestuursniveau?	Deze pijler wordt drie keer per jaar in het fysieke directieoverleg verder uitgewerkt.
Hoe borgen we deze ontwikkeling?	Er is een handboek Identiteit in deze tijd. Jaarlijks vindt een evaluatie plaats. Uitkomsten worden vastgelegd in het handboek. Het document zal regelmatig besproken worden aan de hand van concrete situaties.

Tot slot

Het Onderwijsbureau gevestigd te Amersfoort heeft ons als directeuren en bestuur begeleid bij de totstandkoming van dit Strategisch Beleidsplan 2022-2026. Naast een aantal studiemomenten tijdens onze reguliere directie overleggen, hebben zij tevens een tweedaagse verzorgd en een studiedag in het voorjaar van 2022.

We kijken vol vertrouwen vooruit en zullen dit beleidsplan als richtlijn gebruiken bij het invullen van ons beleid voor de komende jaren. De scholen zullen hun schoolplannen en jaarplannen hierop afstemmen. De uitbraak van de pandemie heeft ons geleerd dat alles zomaar helemaal anders kan lopen. Tevens hebben die jaren ons geleerd om daarop te anticiperen. Christelijk onderwijs en opvang mocht de afgelopen jaren doorgaan en in vertrouwen op onze Hemelse Vader willen we graag werken aan de realisatie van deze plannen in de komende jaren!

Stuurteam (cultuur)

Algemeen		
Beschrijf hier in het kort wat het stuurteam inhoudt		
Doel	Aan ouders en kinderen tonen waar we aan werken en hier een beoordeling aan hangen.	
Acties	Tussen elke vakantie in bij elkaar zitten	Stuurteam
	Collega's op de hoogte brengen	Stuurteam door middel van weekmemo / vergadering
	Bij Jeelo het portfolio gaan gebruiken	...
	In het Jeelo overleg aandacht voor de hoeken	...
	Extra aandacht voor de uitjes en gastlessen	
Bijzonderheden		

Evaluatie	
2021-2022	Dit jaar zijn er muzieklessen gegeven en is groep 4 naar het Schaffelaartheater geweest voor een muziekworkshop. Groep 7/8 is op excursie geweest naar..... en heeft een gastles gevolgd.
2022-2023	• Dit jaar was er meer aandacht voor beeldende vorming lessen. Het doel (deskundigheidsbevordering werd niet uit de workshop gehaald). • Er zijn nieuwe materialen aangeschaft voor beeldende vorming. • Met elkaar werd er goed meegedacht over de invulling van de hoeken. • Meer aandacht voor het Jeelo portfolio (in juni gaat de eerste mee naar huis).
2023-2024	• Op een vergadering aandacht voor het Jeelo portfolio. • Tijdens het Jeelo overleg nadenken over de uitjes en gastlessen. • Tijdens het Jeelo overleg kijken wat je de komende periode gaat doen voor mediawijsheid. • Voor cultuureducatie kijken of drama (c programma) wat is.



heruormde basisschool

De Zaaier

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Kijken of we bij cultuur Barneveld de leerkrachtmomenten kunnen bijwonen voor extra ideeën. |
|--|---|

Meer- en hoogbegaafdheid

Algemeen		
Het stuurteam is bezig een doorgaande lijn in de school te creëren rondom meer- en hoogbegaafdheid. Het protocol dat er moet komen, moet ingelezen kunnen worden voor ouders.		
Doel	Een lopende leerlijn van groep 1-8.	
Acties	Voor de vergadering een onderwerp uitwerken.	
Bijzonderheden	Er is een meer- en hoogbegaafdheidsbeleid die aangepast is naar aanleiding van een beleid vanuit de stichting.	

Evaluatie	
2021-2022	Afgelopen jaar is er op de studiemiddag in november aandacht besteed aan de denksleutels. Er is Acadin aangeschaft. In elke klas is er gewerkt met Acadin. Door ziekte is het stuurteam niet vaak bij elkaar geweest. Doel voor het komende jaar is om het protocol verder te ontwikkelen en nog nieuwe materialen aan te schaffen.
2022-2023	Betrokkenen stuurteam: Hans, Nathilde, Geertrude, Wilanda, Ineke Er is een start gemaakt met het maken van het protocol. Dit is nog niet af. Heleen Plenter heeft een studiemiddag gegeven over onderpresteren en signaleren. Er was een leerkracht beschikbaar op dinsdag voor de kinderen die meer kunnen verrijken in de klas. De overdracht naar de leerkracht die dat volgend jaar gaat doen, moet goed zijn. Hier kun je ook denken aan het doel wat ze nog kunnen behalen. . Het kan nog te overwegen zijn of er nog wat gedeeld kan worden met de ouders van deze kinderen (denk aan Acadin d.m.v. foto's in parro). Het stuurteam heeft niet heel veel kunnen doen gezamenlijk, omdat er veel al gebeurd en geborgd moet worden. Dit borgen zal verder gebeuren in het protocol meer- en hoogbegaafdheid. Het doel van dit jaar was om het protocol te ontwikkelen en nieuwe materialen aan te schaffen → het protocol wordt nog verder afgemaakt. Nieuwe materialen zijn niet nodig geweest dit jaar.

18-08-2022

Actie:

- Denksleutels weer gebruiken in de klas (bijv. elke week minimaal 1)
Ineke zet een berichtje hierover in de weekmemo
- Per groep in kaart brengen wat er is en wat er gedaan wordt
 - Wilanda: groep 1-2
 - Nathilde / Geertrude: groep 3-4
 - Hans: Groep 5-6
 - Ineke: Groep 7-8 + protocol verder schrijven
- Er komt een voorstel met een datum voor een nieuw stuurteamoverleg.

Documenten:

Team / onderwijskundig / hoogbegaafdheid : [Hoogbegaafdheid](#)

[Wat doen we op basis van groepsplannen al?](#) (dit is een oud document, maar wellicht nog nuttig).

08-11-2022

Als stuurteam hebben we besproken wat er op de studiedag van 16 november besproken moet worden. We hebben in kaart gebracht wat er in de praktijk op school gebeurt.

16-11-2022 studiedag team

1. Wat moet er concreet in het protocol komen? (Visie, doorgaande lijn, verwijzing plusklas)
 - Visie
 - Wat is meer en hoogbegaafdheid (verschillende types)
 - Signaleren (hoe)
 - Route: signaleren → wat nu ...
Wel of niet onderzoeken?
 - samenwerking ouders, andere betrokkenen (instanties)
 - wanneer krijgen leerlingen verrijkingswerk ?
 - welke materialen we inzetten? → ook uitleggen
 - Doorgaande lijn
 - Verwijzing plusklas
 - Wie is verantwoordelijk hiervoor? (wat mogen ze van de school verwachten?)
 - Wat kunnen ouders zelf doen?
 - Leerlingen met comorbiditeit

Niet te gedetailleerd! Compacter voor ouders dan de leerkrachten. Vindplaats van de materialen.

Inhoudelijk:

2. Welke afspraken maken we over de kinderen die verrijkingswerk krijgen?

→ werktempo

→ scores

→ gedrag

→ werkhouding

→ bepaald vak in uitblinken

→ manier van denken

Overleg leerkracht - ib er - ouders krijgt dit vorm.

Soms moet er ook weer wat werk af, terug naar de basis.

Verschil tussen verrijkingswerk en meer- en hoogbegaafdheid.

3. Onderpresteren

→ signaleren, maar dit is moeilijk.

→ waar wordt het kind door geprikkeld / gemotiveerd?

→ lesstof op verschillende manieren aanbieden

→ wat 'vraagt' een kind? (leesboek lezen in groep 1)

→ driehoek ouders- school- thuis is heel belangrijk

→ gedrag in de gaten houden

4. Wie is verantwoordelijk voor het uitvoeren van de lessen (OA-er in de onderbouw ook ?)

Wie het uitvoert, ligt aan capaciteiten van de persoon, ook ligt het aan de opdracht.

Elkaar in je kracht zetten.

5. Planmatig: groepsplan / IHP?

Clusteren in het groepsplan.

6. Wat vinden we van de [Doorgaande lijn](#)?

Complete lijn.

	Ontwikkelthema taal / spelling
--	--

Aanleiding

Beschrijving nulmeting (resultaten, observaties bij leerlingen, bevragen leerlingen)

- Overgang van groep 2 naar 3 wordt nader bekeken;
- Nieuwe taal/spelling methode in 2023-2024

Doelen

Schoolbreed

nieuwe methode wordt zorgvuldig ingevoerd en tijdens de implementatie maken we schoolbreed afspraken om alles goed te borgen.

Onderstaande aandachtspunten worden in het proces meegenomen.

- Woordenschat → hoever hebben we hier nog aandacht voor? (woordkast / woordtrap / woordparaplu)
- Nieuwe taalmethode (en spelling?)
- Afspraken over spelling voor de hele school gelijk -> stappenplan dictee, spelling maatje, hakkaarten (gr. 3)
- Hoe heb je goed inzicht op de voortgang van leerlingen?
- Taaldoelen worden niet in een cito getoetst? (alleen cito spelling en lezen)
- Begrijpend lezen -> door snelle informatievoorzieningen (plaatjes, filmpjes) zijn kinderen niet meer gewend om begrijpend te lezen.
- Combinatie schrijven en taal/spelling.
- Wat doen we met kinderen die vastlopen in spelling / lezen maar niet zwak genoeg zijn voor een dyslexieonderzoek.
- Bibliotheek veranderen (andere indeling)

Bij de leerkracht

- Doorgaande lijn lezen/taal/spelling groep 1-8
- Verhouding digitaal/papier onderwijs taal en spelling; wat is de reden dat je het doet en hoe zet je het in, wat levert het een of ander voor de leerlingen op?
- Omgaan met verschillende niveaus.
- Bij de kleuters (en 3/4) duidelijke richtlijn voor het woordenschat. Hoe wordt het boek van de week aangeboden.

Bij de leerlingen

- Motivatie; de tijd is veranderd, wat is voor hen nog een reden om met taal en spelling bezig te zijn? Hoe houd je het aantrekkelijk, maar ook nuttig en met goede leeropbrengsten? → biedt de nieuwe methode hier genoeg aandacht voor?
- Aantrekkelijke materialen voor de kleuters. Aantal ontwikkelingsmaterialen zijn al wel vervangen.

	Ontwikkelthema rekenen
--	-----------------------------------

Betrokken personen

schoolbreed oppakken (geen apart ontwikkelteam maken)

Aanleiding

Beschrijving nulmeting (resultaten, observaties bij leerlingen, bevragen leerlingen)
Het huidige programma is voor kinderen te veel schakelen. Zou dit plan de leeropbrengst kunnen verhogen? Zeker in groep 3/4 waar de basis gelegd moet worden. We merken nu dat veel kinderen in groep 4 heel veel moeite hebben met rekenen. De basisstof beklijft niet.

Doelen

Schoolbreed

De leraren hebben voldoende basiskennis m.b.t. de rekendidactiek om de rekenlessen op de juiste wijze te kunnen geven.

Doel is dat de kinderen vanuit de middenbouw (groep 3 en 4) écht klaar zijn voor groep 5-8. Bijv. de tafels kennen, klokkijken analoog en digitaal enz. Mogelijk een document aanmaken waarin deze afspraken vastgelegd zijn voor alle groepen.

We gebruiken in elke klas de materialen van Met Sprongen Vooruit. Om dit te beheersen, heeft iemand uit elke groep ook de cursus hiervan gevolgd.

Groep 1/2 is de map pluspunt nog nodig naast sprongen vooruit. In sprongen vooruit zit een opbouw. Bij Pluspunt zit geen opbouw in de doelen. Thema's worden door elkaar gegeven. Bij sprongen vooruit zijn de kinderen meer betrokken.

Overgang van groep 3/4 naar 5. Sprong van groep 3 naar 4 (qua hoeveelheid en niveau) is groot.

Bij de leerkracht

Elke leerkracht beheerst de basisdidactiek en is op de hoogte van de rekenleerlijnen en kan hier adequaat op inspelen.

Met Sprongen Vooruit (vervolg)cursus.

Tot een betrouwbaar rekencijfer komen bij rekenen op het rapport.

De kinderen zijn goed voorbereid op de lesstof die volgt op de aangeboden leerstof. Bijv. de kleuters kunnen getallen tot 10 splitsen in 2 getallen (handelend) voordat ze naar groep 3 gaan. Zo kun je ook doelen opstellen als kinderen van groep 4 naar 5 gaan. Welke basisstof moeten zij beheersen zoals, het kennen van alle tafels, ze kunnen klokkijken (zowel analoog als digitaal) enz. Er zou een afsprakenlijst / document hierover opgesteld kunnen worden, voor alle groepen. dit staat in de handleiding/ rekenleerlijn en beleidsdocument van rekenen.

Bij de leerlingen

Binnen de ontwikkelingsperspectieven, gebruik maken van Rekenroute, voor kinderen met een eigen leerlijn of voor kinderen met een hiaat op een bepaald gebied.

--

	Ontwikkelthema schrijven
--	--

Aanleiding

Beschrijving nulmeting (resultaten, observaties bij leerlingen, bevragen leerlingen)
 Na corona hebben veel kinderen een verkeerde pengreep aangeleerd in de onderbouw.
 (Is de corona alleen de oorzaak van dit probleem? of heeft het te maken dat kinderen
 vaker op schermjes en dergelijke zitten? Of is beiden het probleem)
 Door digitaal onderwijs dreigt schrijfonderwijs in de marge te komen.

Doelen

Schoolbreed

Kijken naar de schrijfmethode voor de kleuters.
 Schrijflessen zijn aangepast naar aanleiding van Rijn.

Bij de leerkracht

De leraren hebben kennis om passende schrijflessen te verzorgen.
 -

Bij de leerlingen

- De leerling heeft een goede pengreep.
- De leerling heeft een goede schrijfhouding / pengreep ontwikkeld.
- Korte lijntjes naar de Fysio bij twijfel over de fijne motoriek bij een leerling.

	Ontwikkelthema burgerschap
--	---

Wonderlijk gemaakt: Persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkelingen
 De Vreedzame school: Democratie / ontwikkeling van jezelf t.o.v. de maatschappij
 Jeelo: Diverse godsdiensten en culturen

Betrokken personen

geen stuurteam, schoolbreed oppakken

Definitie vanuit de overheid burgerschap

Burgerschap geef je niet alleen vorm in het onderwijsprogramma, maar breng je ook in de praktijk. Het maakt structureel onderdeel uit van de cultuur van de school. Alleen wanneer actief wordt geoefend en voorbeeldgedrag zichtbaar is, worden burgerschapsvaardigheden geïnternaliseerd en neemt het leereffect toe. Alle medewerkers binnen de school vervullen een voorbeeldrol en functioneren als rolmodel. Door de democratische spelregels voor te leven, ontstaat een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en wordt een respectvolle, veilige oefenplaats geboden waarin geoefend kan worden.

We moeten werken vanuit de volgende basiswaarden:

- vrijheid van meningsuiting;
- gelijkwaardigheid;
- begrip voor anderen;
- verdraagzaamheid;
- afwijzen van discriminatie;
- autonomie.

Aanleiding

Beschrijving nulmeting (resultaten, observaties bij leerlingen, bevragen leerlingen)

DVS is goed geïmplementeerd.

De doelen komen ook bij Jeelo naar voren.

Wonderlijk gemaakt is in 2022-2023 vernieuwd, hier willen we nog meer aandacht aan besteden in het nieuwe jaar.

Doelen

Schoolbreed

Onderzoeken waarbij burgerschap kan worden geïntegreerd zodat we daarmee de kerndoelen beargumenteerd kunnen halen. Dit regelmatig gedurende het schooljaar bespreken en vaststellen.

- Elk kind mag er zijn zoals ze zijn (DVS)
- Wonderlijk Gemaakt moet een onderdeel gaan worden voor ouders - team - kind.
- In 2023-2024 komt er een 'minicursus' voor het team en een ouderavond voor de ouders.
- De planning van de groepen wordt bekeken, zodat alle onderdelen goed aan bod komen.
- Een collega verantwoordelijk maken dat onderdelen uitgevoerd worden (posters vervangen, versturen van nieuwsbrieven, DVS en wonderlijk gemaakt).

Bij de leerkracht

- Bespreekbaar houden en maken
- Wonderlijk Gemaakt uitvoeren
- Ondersteuning hoe je de Wonderlijk Gemaakt lessen geeft.
- *In Jeelo kun je ook het thema burgerschap aanvinken bij 'zoeken'. Hier vind je voor alle groepen diverse stenen en stappers*

Bij de leerlingen

- Ontdekken van diversiteit in de samenleving en ermee om leren gaan

	Ontwikkelthema Mediawijsheid
--	--

Betrokken personen

Geen stuurteam nodig, onderbrengen bij cultuur.
 Geen contactpersoon nodig omdat de eindverantwoording bij de leerkracht ligt en het tijdens Jeelo besproken wordt.

Geen stuurteam , wel iemand verantwoordelijk maken hiervoor

Aanleiding

Beschrijving nulmeting (resultaten, observaties bij leerlingen, bevragen leerlingen)

Er is een lesmap 'mediawijsheid' gemaakt in 2021-2022.
 In 2022-2023 blijkt dat het voor sommige collega's / klassen lastig is om de doelen uit te voeren in de klas.

Doelen

Schoolbreed

Vier keer per jaar is er een ijkmoment (tijdens Jeelo overleg) om te checken of de doelen aan het eind van het schooljaar behaald gaan worden.

- Informatievoorziening voor ouders; hoe ga je er thuis mee om/wat doen we op school?
- Wat ons betreft is mediawijsheid een klein onderdeel binnen ons programma. Het is nu al ondersteunend onderdeel van ons schoolprogramma. Andere speerpunten wegen wat ons betreft zwaarder. Eventueel zou je kunnen uitbreiden door gebruik te maken van aanbod in de regio (bijv. een keer meelopen op een middelbare school of een aanbod voor ouders oid.)
- Ouderavond organiseren over mediawijsheid
- Met elkaar kijken hoe je mediawijsheid kunt invoegen in Jeelo. Hierdoor zijn de lessen waarschijnlijk makkelijker te geven.

Bij de leerkracht

- De leerkracht heeft de verantwoordelijkheid de lessen in te plannen in het jaar (middels een jaarplanning).
- De leerkracht heeft de verantwoording dat de lessen uitgevoerd worden (en moet hiervoor zelf om hulp vragen).

Bij de leerlingen

- De leerling volgt de doelen.
- Vanwege gebruik digibord, chromebooks, etc. ben je de hele dag al met media(wijsheid) bezig. >vergeet niet dat mediawijsheid niet alleen het gebruiken van moderne middelen behelst, maar juist ook hoe je hier nu wijs mee om kunt gaan! De lessen in de mediawijsheid map zijn hier meer op gericht.

Evaluatie/effecten datum:**Schoolbreed - hoe meten****Bij de leerkracht - hoe meten****Bij de leerlingen - hoe meten****Evaluatie/effecten datum:****Schoolbreed - hoe meten****Bij de leerkracht - hoe meten****Bij de leerlingen - hoe meten****Evaluatie/effecten datum:****Schoolbreed - hoe meten****Bij de leerkracht - hoe meten****Bij de leerlingen - hoe meten**