

Schoolgids 2022-2023



Openbare Basisschool de Wissel



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatie via ISY

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Buiten deze schoolgids communiceren we gedurende het schooljaar vooral met alle ouders via ISY. Verder vindt u ook nog informatie op de website van de school www.obsdewisselborn.nl én op de website van Kindante (<https://kindante.nl/documenten/>)

Wij wensen onze leerlingen en alle betrokkenen een heel fijn, boeiend, dynamisch, leerzaam en uitdagend schooljaar 2022-2023.

“Ieder Kind Een Kans”

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool de Wissel

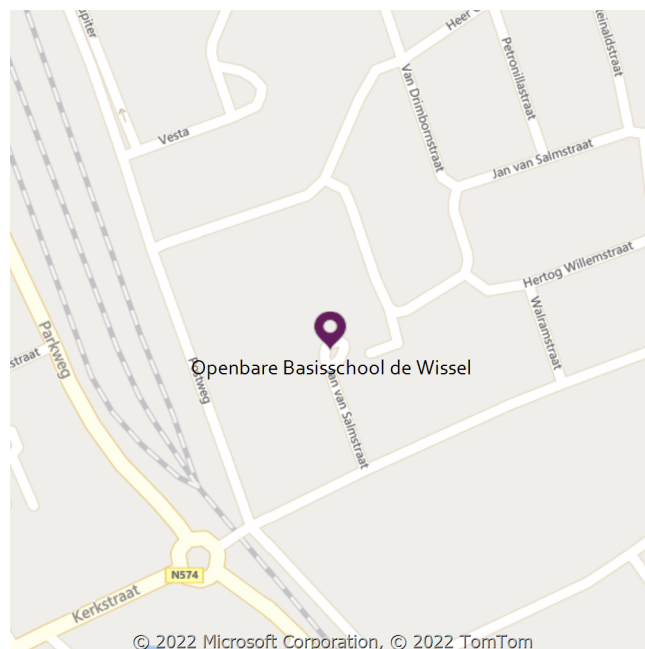
Jan van Salmstraat 5 A

6121NE Born

☎ 0464810430

🌐 <http://www.obsdewisselborn.nl>

✉ j.schulpen@kindante.nl



Schoolbestuur

Stichting Kindante, leren leren, leren leven

Aantal scholen: 36

Aantal leerlingen: 8.365

<http://www.kindante.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	John Schulpen	j.schulpen@kindante.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Westelijke Mijnstreek.

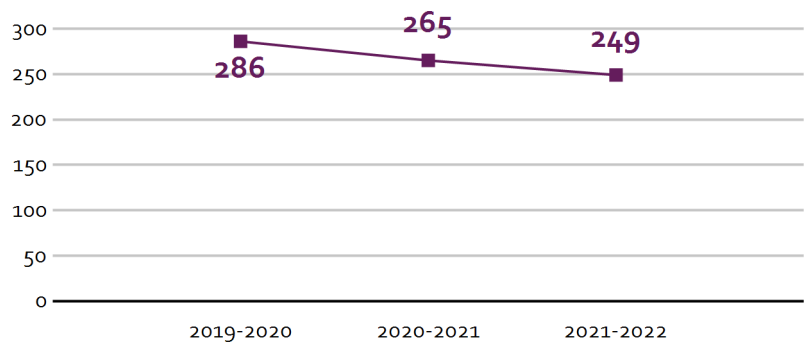
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school heeft de afgelopen jaren (2018-2022) te maken gehad met een dalend leerlingenaantal.

Deze daling is voornamelijk gekoppeld aan een relatief evenwichtige in- en toestroom van leerlingen (jaarlijks gemiddeld 28 leerlingen) en een flinke grotere uitstroom (jaarlijks 45-55 leerlingen) van leerlingen naar het VO. De komende jaren verwachten we een stabiel aantal leerlingen conform onderstaande cijfers; dit koppelen we aan het gegeven dat er meer balans is in- en toestroom van leerlingen en uitstroom van leerlingen naar het VO.

De teldatum per 1 oktober 2021 geeft **245** leerlingen aan en op de nieuwe teldatum 1 februari 2022 **264** leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kindwaardig

Elk kind een kans

Groepsdynamisch onderwijs

Openbaar

School in de samenleving

Missie en visie

“Ieder Kind Een Kans”

Waar gaan we voor? Wij zijn er ervan overtuigd dat je kinderen, ongeacht hun godsdienstige, sociale of culturele achtergrond gezamenlijk op school moet laten opgroeien. Wij willen een ontmoetingsplaats zijn voor kinderen met een verschillende achtergrond. Wij denken dat kinderen juist daardoor leren begrip op te brengen voor andere meningen en het als vanzelfsprekend ervaren, dat er mensen met andere overtuigingen zijn. We beschouwen het hanteren van goede communicatievormen, een respectvolle omgang met elkaar binnen alle geledingen van de school als een absolute voorwaarde om met elkaar te kunnen samenwerken. Niet alleen je eigen mening naar voren willen brengen, maar ook luisteren en respect tonen voor de ander zijn onze normen en waarden, die wij hanteren en onze kinderen willen bijbrengen.

Onze school is een plek waar kinderen op een veilige, prettige en uitdagende manier groeien in het leggen van een sterke basis die waardevol is in de voorbereiding op hun toekomst. Onze school is ook een plek waar ouders van harte welkom zijn. Samen met ouders én leerlingen werken we dagelijks aan het bieden en realiseren van kwalitatief goed onderwijs. Ouders en kinderen voelen zich welkom op de Wissel.

Identiteit

Onze school is een openbare school: een ontmoetingsschool, waar kennismaking en respect voor andere denkbeelden en culturen actief onder de aandacht gebracht worden. Er wordt ingegaan op verschillen, om ervan te leren iedereen in zijn waarde te laten en te respecteren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Een aantal medewerkers heeft inmiddels een Masteropleiding genoten, waardoor er intern meer expertise is gekomen.

Zo hebben we een kindercoach, een dyslexiespecialist, een specialist jonge kind, een specialist ergo/bewegingsonderwijs, een geschoolde ICT-er, een gedragspecialist en twee gecertificeerde interne begeleiders in huis.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:













- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lichamelijke oefening	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Spel & Beweging	 1 uur	 1 uur
Taal	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen	 1 uur	 1 uur
WO	 8 u 15 min	 8 u 15 min
Muziek	 1 uur	 1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bevordering gezond gedrag (sociokring)	■ 30 min	■ 30 min
Sociale redzaamheid (verkeer)	■ 30 min	■ 30 min
Pauze	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

Lichamelijke oefening:

- vrij spel in de gymzaal met diverse materialen;
- begeleid spel gymzaal, met of zonder materialen (gymles);
- spelles, tik en wedstrijdspelen, kringspelen;
- vrij spel buiten, met of zonder materialen;
- spel en beweging: kringspelletjes in de klas/gymzaal;
- 5-minutenspelletjes

Nederlandse taal: Tijdens kring besteden we aandacht aan alle kerndoelen van taal middels activiteiten zoals prentenboeken, voorlezen, taalactiverings-spelletjes, kringgesprekken.

Rekenen en wiskunde: Tijdens de kring besteden we aandacht aan alle kerndoelen van rekenen. Rekenactiviteiten zijn ook geïntegreerd in andere vakken bv tijdens de werk- en gymles.

Wereldoriëntatie is onderverdeeld in:

- werkles: werken met ontwikkelings-, expressie- en WO-materiaal, voorbereidende schrijf oefeningen, werken met digikeuzebord;
- tekenen en handvaardigheid,
- schooltv: koekeloere, huisje boompje beestje

Muziek: liedjes zingen, ritmes klappen, richting bepalen, muzikale tegenstellingen














































Bevordering van gezond gedrag : sociokring (GDO)

Sociale redzaamheid: verkeer

Pauze: korte pauze op het plein onder toezicht. Kinderen mogen meegebracht hapje eten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 4 uur	■ 3 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min
Taal	■ 5 u 15 min	■ 5 u 15 min	■ 6 u 15 min	■ 6 u 15 min	■ 6 u 15 min	■ 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur

Wereldoriëntatie	 3 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 30 min	 30 min
Ochtendpauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Huiswerk					 30 min	 30 min
Bevordering gezond gedrag (sociokring)	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Zelfstandig werken		 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Levensbeschouwing is onderdeel van WO (Wereldoriëntatie). Onder WO valt ook techniek dat eveneens - afhankelijk van de opdracht en materiaalgebruik - ook kan vallen onder kunstzinnige en creatieve vormgeving. Onder dit vakgebied vallen in ieder geval de vakken handvaardigheid, tekenen en muziek. WO zal toekomstig meer vanuit thema's worden aangeboden gelijk zoals in de groepen binnen unit 1 wordt gewerkt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein unit 1 groepen 1 t/m 3
- Extra ruimtes in hal én lokalen waar leerlingen zelfstandig of in kleine groepjes (al dan niet groepsdoorbrekend) kunnen werken aan opdrachten.

2.2 Het team

Personele situatie.

De medewerkers op de Wissel hebben verschillende functies en ook verschillende taakstellingen. Al deze taken hebben tot doel het onderwijs zo goed mogelijk inhoud en vorm te geven in een prettige en veilige omgeving. De schoonmaakster heeft daarbij een belangrijke taak in het kader van hygiëne en een schone omgeving, maar kan dit niet zonder de ondersteuning van de leerkracht in de groep die op zijn of haar beurt ondersteuning krijgt van onderwijsassistenten en conciërge. De intern begeleiders vormen samen met de directeur het managementteam (MT) en dragen zorg voor de extra ondersteuning en begeleiding van leerkrachten/onderwijsassistenten in onderwijs en zorg voor de leerlingen. De managementassistente ondersteunt daarnaast de directeur in zijn taken.

Met inachtneming van de taakstellingen binnen het personeel van de school doen wij er - samen met onze collega's binnen Kindante / cluster Stratosferos én de ouders van onze school - alles aan om het onderwijs zoveel mogelijk fysiek door te laten gaan. Dit vraagt nauwe samenwerking en een goede communicatie vanuit alle geledingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Scholen moeten regelmatig vervanging voor een leerkracht inzetten. In het primair onderwijs is het gebruikelijk dat een afwezige leerkracht vervangen wordt. Een groep leerlingen van het basisonderwijs kan immers niet een hele dag zonder een leerkracht. Dit in tegenstelling tot het voortgezet onderwijs, waar de les van de afwezige leerkracht uitvalt. Het primair onderwijs heeft daarom 'extra' medewerkers in dienst die een afwezige leerkracht kunnen vervangen. Deze beschikbare extra medewerkers zijn al op school werkzaam.

Richtlijnen afwezigheid leerkracht

Uiteraard kan het voorkomen dat een leerkracht ziek wordt of onverwacht verlof op moet nemen. Bij afwezigheid van een leerkracht neemt de unitcoördinator i.o.m. alle collega's verschillende scenario's door op welke wijze invulling kan worden gegeven aan de opvang c.q. het onderwijsaanbod aan de groep van de afwezige collega. Er wordt bijvoorbeeld eerst gekeken of (parttime) collega's bereid zijn extra te komen werken of dat een onderwijsassistente de groep overneemt onder verantwoordelijkheid van en met ondersteuning van aanwezige leerkrachten. Mogelijk worden de kinderen over meerdere groepen verdeeld met eigen werk. We proberen zoveel mogelijk te voorkomen dat leerlingen thuis komen te zitten.

We hebben e.e.a. uitgewerkt in onderstaande richtlijnen:

- De leerlingen van de groep van de afwezige leerkracht worden de betreffende eerste dag binnen de school opgevangen indien dit mogelijk is. Iedere leerkracht zorgt ervoor dat er een mapje (digitaal materiaal) klaar ligt om leerlingen op te vangen tijdens zo'n dag zodat de leerlingen aan het werk kunnen.
- Indien in de loop van de dag blijkt dat de afwezigheid langer duurt én de opvang intern niet langer mogelijk is, worden de ouders/verzorgers middels een noodoproep via ISY ervan in kennis gesteld dat de betreffende leerlingen de volgende dag tot nader order thuis moeten blijven.
- Voor die ouders/verzorgers die geen opvang kunnen regelen, biedt de school de mogelijkheid tot opvang op school. Dat betekent niet dat de leerlingen lessen volgen, maar er wordt gekeken bij welke andere groepen de leerlingen aan kunnen sluiten.
- Mocht blijken dat vervanging alsnog geregeld kan worden, dan worden de betreffende ouders/verzorgers hiervan via ISY op de hoogte gebracht en komen die leerlingen de daarop volgende dag weer naar school. Als we de vervanging roulerend invullen met eigen onderwijzend personeel uit een andere groep, maken we ook gebruik van een roulerend rooster waarbij steeds een andere groep thuis blijft.

Berichtgeving via ISY geldt ook als de afwezige leerkracht gemeld heeft dat het werk weer hervat kan worden.

Volledigheidshalve is een actueel overzicht van richtlijnen c.q. protocol geplaatst op de boekenplank onder ISY.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Onze school werkt vanuit de leerlijnen (SLO) en stemt hierbij af op de specifieke onderwijsbehoeften van het jonge kind. Er wordt samengewerkt met de genoemde kindopvangorganisaties. De warme overdracht is hier een onderdeel van. (Mik is VVE gecertificeerd). We werken met betekenisvolle thema's waardoor de betrokkenheid wordt vergroot. De speelleeromgeving is bij elk thema uitnodigend, uitdagend en prikkelend ingericht zodat elk kind nieuwsgierig raakt en in een veilige omgeving stapjes kan zetten in zijn/haar ontwikkeling. Kinderen zijn medeverantwoordelijk voor de inhoud van een thema. Met de kinderen samen wordt er vooraf een breinkaart ingevuld, wat weten we al, wat willen we leren, wat hebben we hiervoor nodig? Tevens is er extra aandacht voor de taalontwikkeling, bij elk thema wordt er gewerkt aan de woordenschat (met visuele ondersteuning) en aan fonemisch bewustzijn. Spelend leren is onze visie. Vanuit spel reiken we de kinderen activiteiten aan in hun zone van de naaste ontwikkeling. Hierbij hebben kinderen de ruimte voor eigen initiatief en inbreng. Ze leren van en met elkaar en leren hun eigen handelen zelf te sturen en bij te sturen. De weektaak (2-3 weken) draagt hieraan bij. Leerkrachten volgen dit proces nauwlettend en verrijken het spel door actief te handelen in dit proces.. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met Allerleefste, Kidshöfke en MIK, locatie het Boemeltje.*

OBS de Wissel is geen VVE school, maar werkt wel met leerlingen die vanuit een VVE-gerelateerde peuterspeelzaal komen.

De school zorgt in haar aanbod dat de leerlingen middels een gerichte aanpak ook volledig aan hun onderwijsbehoefte tegemoet kan komen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De basis voor ons handelen op school is gelegen in de opgestelde ambities in het schoolplan die voor het 3e jaar leidend zijn. Deze ambities zijn direct verbonden aan de strategische koers van Kindante zoals onderstaand onder de punten 1 t/m 4 vermeld worden

1. Versterken professionele cultuur en samenwerking.

- Ambitie pedagogisch klimaat; In onze school werken we als team, in samenwerking met ouders en leerlingen, vanuit gezamenlijke waarden en normen aan het creëren van een sterk pedagogisch klimaat. Hierbij staat het welbevinden, stellen van grenzen en positieve ervaringen centraal. Wij vinden het belangrijk dat er een professioneel en sociaal sterk team staat dat zich hierbij laat leiden door het gedachtengoed van groepsdynamisch onderwijs (GDO), zichtbaar in effectieve conflicthantering en een sociaal sterke groep.
- Ambitie versterken professionele cultuur; Op onze school hebben we een professioneel team waarbij teamleden samenkomen in units en op teamniveau. Talenten en expertises worden gedeeld. We leren van en met elkaar. Eenieder is zich bewust van zijn of haar eigen bijdrage in de gezamenlijke opdracht: de totaalontwikkeling van kinderen. We inspireren en verbinden de ander en de omgeving. Hierdoor is het mogelijk een optimale ontwikkeling te waarborgen

2. Bevorderen vitaliteit medewerkers en versterken leiderschap.

- Ambitie sociaal sterk team; Een voorwaarde om een sociaal sterke groep te realiseren is, dat er een professioneel en sociaal sterk team staat, dat zich hierbij laat leiden door het groepsdynamisch onderwijs en op een effectieve wijze samenwerkt vanuit een gedragen visie. Een effectieve samenwerking ligt in het creëren van een veilige basis waarin de teamleden, in dialoog met elkaar, hun standpunten kunnen delen om zo tot gedragen besluiten te komen.

3. Herinrichten (anders/passend organiseren) schoolorganisatie en BURO Kindante.

- Ambitie sociaal sterke groep; In onze school stellen we jaarlijks sociaal sterke groepen samen, waarbij aandacht is voor een positieve groepsdynamiek. De vormgeving van groepen binnen de unit heeft tot doel zo effectief mogelijk onderwijs te geven, dat aan de totale ontwikkeling van de kinderen tegemoet komt. Bij het maken van een groepssamenstelling worden de kindkenmerken, onderlinge relaties, resultaten en ervaringen van voorafgaande jaren meegenomen.
- Ambitie 21e eeuwse vaardigheden; Ons onderwijs sluit aan op de maatschappelijke ontwikkelingen. We verkeren in een snel veranderende maatschappij. Om onze kinderen voor te bereiden op een nog onbepaalde toekomst, zijn 21 eeuwse vaardigheden die te maken hebben met leren leren en een leven lang leren belangrijk. Zowel voor de leerkrachten als voor de leerlingen. Door op teamniveau onze kennis hierover te vergroten, bereiken we dat ons onderwijs

steeds meer aansluit op de ontwikkeling van de vaardigheden die in de toekomst zo belangrijk zijn voor de kinderen.

4. Versterken verbinden onderwijs & jeugd(zorg); zo inclusief mogelijk.

- Ambitie kwaliteitscultuur en structuur; Op OBS De Wissel realiseren we een cultuur waarin we handelen vanuit een gezamenlijke visie. Het team werkt samen met interne en externe ondersteuners aan het waarborgen en verbeteren van het onderwijs, kijkend naar het kind en de toekomst. We stellen passende hoge verwachtingen aan de kinderen om zo het beste in ieder kind naar boven te halen. Kinderen hebben recht om doelgericht te groeien in hun totale ontwikkeling. Hierbij worden leerinhouden en de leermiddelen zoveel mogelijk afgestemd op de behoeften van het individuele kind zodat deze betekenis krijgen voor het kind. Samen met onze knooppuntpartners zorgen we voor een dekkend zorgaanbod.

Doelen waaraan we werken in schooljaar 2022-2023:

1. Van verbeterplan naar onderwijsplan (communicatie) vanuit denkmodel gouden cirkel (waarom-hoe-wat) continueren op teamniveau en in samenwerking met ouders/leerlingen.
2. GDO-visie en gedachtengoed herijken op teamniveau (sociaal sterk team), implementatie en borgen binnen school op uniforme wijze/aanpak middels modellen en feedback door collega's in de praktijk.
3. Ouderbetrokkenheid vergroten vanuit GDO.
4. Beschrijven van pedagogisch klimaat in onderwijsplan.
5. Beschrijven van onderwijsplannen Begrijpend lezen/luisteren, Aanvankelijk- en voortgezet technisch lezen.
6. Implementatie van nieuwe methodiek IPC binnen vakgebied WO - deze aanpak beschrijven in onderwijsplan.
7. Deskundigheidsbevordering van personeel op gebied van begrijpend lezen/luisteren prioriteren middels externe ondersteuning.
8. Doorontwikkeling werkwijze/aanpak vanuit FOCUS PO / Digibordkeuze (LOVS 1-2) / IEP (LOVS 3-8); mogelijk met externe ondersteuning.
9. Herinrichten gebouw (nieuw meubilair) en directe schoolomgeving (inclusief schoolplein) voor een optimaal gebruik voor alle gebruikers (leerlingen, personeel en ouders).
10. NPO-plannen binnen gestelde ambities een extra impuls geven; focus op executieve functies, taalaanbod, begrijpend lezen en rekenen.
11. Programma Rots & Watertraining voor alle groepen opzetten en als pilot uitvoeren / beschrijven / evalueren gedurende gehele schooljaar.
12. Digitale geletterdheid gekoppeld aan mediawijsheid.
13. Ontwikkelen van nieuwe rapportage/portfolio passend bij huidige schoolontwikkeling en leerlingvolgsysteem (+ Focus PO)

Hoe bereiken we deze doelen?

Twee keer per jaar kijken we terug naar de bereikte doelen binnen de gestelde ambities zoals opgenomen in het schoolplan. We kijken dan naar de realisatie op gebied van onderwijskundige ontwikkeling en kwaliteit, passend onderwijs, opbrengsten, ontwikkelingen leerlingenaantallen, personeel en organisatie en financiën en huisvesting.

Deze evaluatie leidt tot het formuleren van verdieping van reeds gestelde doelen of aanvullende doelen voor het nieuwe schooljaar; wederom binnen de gestelde ambities binnen het vigerende schoolplan.

Voortschrijdend inzicht en maatschappelijke ontwikkelingen hebben invloed op deze keuzes.

Tijdens studiedagen wordt ingezoomd op onderwerpen die opgenomen zijn in deze zogenaamde jaarplannen.

Op stichtingsniveau wordt een schoolontwikkelgesprek georganiseerd waarbij naast CvB vertegenwoordigers van BURO vanuit RVE's advies en bedrijfsvoering actief betrokken zijn. Het schoolontwikkelgesprek heeft als doel om de ontwikkeling van de school in beeld te brengen, te volgen en te versterken. Schoolontwikkeling is een integraal verhaal. Het gaat om:

- werken aan professionele ontwikkeling van medewerkers;
- het realiseren van een kwalitatief sterk ontwikkelaanbod dat passend is voor individuele leerlingen in samenwerking met kindpartners en jeugdzorg;
- het borgen van de kwaliteit van in te zetten financiële middelen, formatie en vastgoed;
- het gericht werken aan vitaliteit;
- het bewaken van de rol van de school in de maatschappelijke omgeving;
- het vormgeven van de formele opdrachten die vanuit de verschillende overheden (rijk, gemeente, samenwerkingsverband) aan de verantwoordelijkheid van scholen wordt toebedeeld.

Tot slot is de MR de formele gesprekspartner op school om samen met de directie/MT/team te werken aan onze doelen en deze kritisch te volgen, te bespreken en hierin een actieve rol te pakken binnen de doorontwikkeling naar nieuw medezeggenschap binnen Kindante.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden onderwijs aan alle kinderen in de leeftijdsgroep 4 t/m 12 jaar.

Basisondersteuning bieden we intern standaard t/m niveau 2 (onderwijs en ondersteuning in de groep); vanaf niveau 3 t/m 4 is dit ook het geval + specifieke ondersteuning; hierbij wordt ondersteuning geboden op school door interne deskundigen en vanaf niveau 4 door externe specialisten.

Basisondersteuning omvat 4 ankerpunten t.w.

1. Kwaliteitsstandaard
2. Planmatig en handelingsgericht werken
3. Specifieke ondersteuning
4. Ondersteuningsstructuur

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in het arrangement o.b.v. het vigerende toezichtkader van de Inspectie (d.d. 15-09-2020)

Ambities en ontwikkeldoelen (SOP 2021)

- Visie en koers uitzetten t.a.v. executieve functies
- Kwaliteitszorg waarborgen. Speciale aandacht voor niveau 3
- Implementatie, borging en verdieping van iPad-onderwijs rekenen groepen 3 t/m 8 i.c.m. handelend rekenen vanuit de methodiek 'Met Sprongen Vooruit
- Visie en koers bepalen omtrent 21e-eeuwse vaardigheden in samenhang met unitwerken en talentontwikkeling
- Herijken GDO-principes; normen en waarden bepalen, vastleggen in regels en afspraken en deze borgen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het schoolondersteuningsprofiel op bladzijde 9 staan onze ambities en ontwikkeldoelen vermeld. Zie ook in de samenvatting van het schoolondersteuningsprofiel.

Aanvullend linken we ook aan de in het schoolplan opgenomen ambities.

Vanuit beide documenten is een extra impuls vanuit het NPO-plan gekoppeld aan o.a. Executieve functies, Begrijpend lezen en Woordenschat. De aanwezige expertise van collega's (Intern begeleiders en onderwijsassistenten) binnen school wordt hiertoe extra ingezet.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleiders hebben specialisaties in dyslexie en/of jonge kind. Daarnaast zijn beiden Rots & Water trainer waarbinnen gedragsmatige componenten in een sociaal veilige groep aandacht krijgen binnen alle groepen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rots & Water trainers

Rots & Water trainers bevorderen een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om) bij kinderen en jongeren. Alle groepen volgen daartoe jaarlijks via een programma deze training.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Coördinator gezonde school en bewegingscoördinator

Alle facetten die met gezonde school en beweging te maken hebben - bewegingsonderwijs, contactpersoon Ecsplora, coördinatie activiteiten vanuit Ecsplora, buitenlessen, ondersteuning vanuit ergotherapie, gezond eten - worden uitgevoerd en gecoördineerd door deze specialist tezamen met het gehele team.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Wissel vinden we het uitermate belangrijk dat de aanpak rondom pesten een preventieve aanpak is. Voorkomen is zoveel beter dan genezen. Daarom hebben wij onze aanpak schoolbreed op dezelfde manier georganiseerd. We gaan hierbij niet uit van het individuele kind, maar van de kracht van de socialisering van de groep. Een sociaal sterke groep maakt pesten vrijwel onmogelijk. Dit realiseren we door de onrechtvaardigheid binnen het hebben van conflicten op te heffen. Voor ieder kind en voor iedere medewerker op de Wissel, gelden dezelfde regels, dezelfde normen en dezelfde manier van

straffen en belonen. We gaan op zoek naar patronen in het gedrag van kinderen en proberen deze op een juiste manier te doorbreken. Uiteraard in samenspraak met ouders, maar ook met onze externe partners als de bijvoorbeeld de BSO (buitenschoolse opvang).

Op de Wissel hanteren we 3 belangrijke regels met betrekking tot omgaan met elkaar:

1. We gaan op een prettige manier met elkaar om.
2. We gaan op een correcte manier met elkaar om.
3. Iedereen heeft een actieve rol bij het verbeteren van de omgang met elkaar.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Scholen moeten ervoor zorgen dat de Onderwijsinspectie de jaarlijkse monitorgegevens (Monitor Sociale Veiligheid = MSV) ontvangt. Het gaat daarbij om het gemiddelde beeld van een school. Dit is vastgelegd in de Wet sociale veiligheid.

Onze school gebruikt voor deze jaarlijkse monitoring IEP - Vensters-Scholen in Kaart.

Wij willen een sociaal veilige school zijn voor alle onze leerlingen, personeel en ouders. Om een veilig klimaat te waarborgen voor onze leerlingen werken wij vanuit het groepsdynamisch onderwijs met de effectieve conflicthantering.

Naast de drie belangrijke regels, is er sprake van afstemming binnen de vormen die we gebruiken om te komen tot een sociaal sterke groep. We willen de groep nadrukkelijk socialiseren, zodat het individuele kind graag bij de groep wil horen en geen noodzaak ziet om te pesten. We gaan op zoek naar patronen in gedrag door middel van het logboek. Het ruziegesprek helpt om via een vaste vorm ruzies snel en concreet op te lossen, het verbeterbord en de gouden doos helpen om de gedragsregels te verbeteren, de conflictleerkracht is er om op toe te zien dat de regels nageleefd worden.

Daarnaast versterken wij onze preventieve aanpak door in elke groep, elke week een sociokring te organiseren. Dit gebeurt overal op dezelfde manier en nagenoeg hetzelfde tijdstip. Hierin worden kinderen nadrukkelijk uitgenodigd om de omgang met elkaar te bespreken en te verbeteren. Onderwerpen die aan bod komen, worden gehaald uit de dagelijkse observaties van de leerkracht, de inbreng van de kinderen, of die methode gerelateerd zijn. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen genormeerd te blijven volgen, hebben we de keuze gemaakt om iedereen te volgen via het LOVS van IEP. Voor de kleuters is het leerlingvolgsysteem m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling opgenomen in het Digikeuzebord.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Deze taakinfilling is gekoppeld aan de interne begeleiders die vanuit het groepsdynamisch onderwijs wekelijks voorvallen monitoren. Deze voorvallen worden door alle personeel genoteerd in de zgn. GDO-schriftjes op groeps- en school/unitniveau

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Banens	w.banens@kindante.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten veel waarde aan de samenwerking met ouders. Ouders kunnen van ons verwachten dat we voor ieder kind een boeiende en veilige leeromgeving creëren waarin we kinderen uitdagen om zelf initiatief te nemen en eigenaar te zijn van hun eigen ontwikkeling. Wij ondersteunen en begeleiden de leerlingen daarin.

Van de ouders verwachten wij dat ze vertrouwen hebben, dat we ons uiterste best doen onze leerlingen zo adequaat en zorgvuldig mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling. Ook verwachten wij dat ouders bij vragen of opmerkingen, deze ventileren bij de leerkracht, intern begeleider of directie (in die volgorde).

We werken met een regiegroep ouderbetrokkenheid. Deze regiegroep initieert ouderpanels om gedurende het schooljaar over diverse onderwerpen vanuit zowel ouders, team als geledingen met elkaar het gesprek aan te gaan. Doel is het onderwijs en de organisatie daaromtrent te veranderen, te verbeteren en waar nodig te vernieuwen in het belang van ontwikkeling van leerlingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Samen met de Medezeggenschapraad (MR) en oudervereniging (OV) dragen wij zorg voor een duidelijke en transparante communicatie over leer- en werkomgeving van uw kind.

Alle communicatie verloopt via ISY.

We beschouwen het hanteren van goede communicatievormen, een respectvolle omgang met elkaar binnen alle geledingen van de school als een absolute voorwaarde om met elkaar te kunnen samenwerken. Niet alleen je eigen mening naar voren willen brengen, maar ook luisteren en respect tonen voor de ander, zijn onze normen en waarden, die wij hanteren en onze kinderen willen bijbrengen.

Op basis van toets- en observatiegegevens rapporteren we de ouders over de vorderingen van hun kind. Minimaal driemaal per jaar vinden oudergesprekken (inclusief kennismakingsgesprek) plaats. We willen ouders actief betrekken bij het onderwijsleerproces. We willen ouders inzicht geven vanuit open communicatie en ze daardoor betrekken bij de ontwikkeling en eventuele begeleiding van hun kind. Ouders kennen hun kind immers het best. Vanuit een stevige relatie tussen ouder en school ontstaat een positief effect op de leerprocessen van de kinderen. Beiden werken vanuit dezelfde visie en vertrouwen is de basis. De rapportages en oudergesprekken gaan over de voortgang en ontwikkeling van het kind op sociaal emotioneel gebied en didactisch gebied.

De inhoud van de gesprekken is de bespreking van de ontwikkeling van het kind door de leerkracht. Dit gebeurt steeds meer in samenspraak met en betrokkenheid van de leerling en de ouder. Samen wordt gekeken naar de ontwikkeling van afgelopen periode en wordt er vooruitgekeken naar toekomstige doelstellingen en perspectieven

De inhoud van de oudergesprekken is passend bij de periode van het jaar. Ook per jaargroep kan de

inhoud van het ouder-kind-gesprek verschillen omdat we willen inspelen op de speerpunten die op dat moment van belang zijn voor de ontwikkelingsvoortgang van het kind.

De leerlingen van groep 3 tot en met 8 ontvangen tweemaal per jaar een rapport. De leerlingen van groep 1 en 2 ontvangen een rapportagekaart bij de overgang van groep 2 naar groep 3. Als er vragen of opmerkingen zijn met betrekking tot (de ontwikkeling) van het kind kan de ouder te allen tijde met de groepsleerkracht een afspraak maken. Dat kan bij voorkeur via mail of mondeling aan het einde van de schooldag.

Onze school wil graag alle ouders goed informeren over hun kind(eren). Ouders hebben in principe recht op informatie over hun kind op school; dat is ook het uitgangspunt van onze school. Dit geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Welke informatie beide ouders ontvangen is afhankelijk van de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren. Op de website van Kindante (www.kindante.nl) treft u de volledige informatie aan over dit onderwerp.

Klachtenregeling

In het kader van de Kwaliteitswet heeft stichting Kindante een klachtenregeling vastgesteld, die te vinden is op de website van Kindante. <https://kindante.nl/documenten/>

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Over het algemeen is het wenselijk dat men een probleem eerst bespreekt met de eigen leerkracht. Als dit niet mogelijk is of onvoldoende oplossing heeft gegeven, is een gesprek met de directie bij voorkeur de volgende stap. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan met een beroep doen op de klachtenregeling. Dit houdt in dat men de klacht in eerste instantie ter sprake kan brengen bij de schoolcontactpersoon op school.

Schoolcontactpersoon

Bij de schoolcontactpersoon (Wendy Banens - w.banens@kindante.nl) kan men terecht met een klacht. De schoolcontactpersoon is degene die u de weg kan wijzen bij klachten. De schoolcontactpersoon is op de hoogte van de mogelijke stappen die ondernomen kunnen worden om de ouder of leerling met een klacht te ondersteunen bij het zoeken naar een oplossing.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroep
- Leerlingenraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij uitstapjes met groepen, diverse activiteiten georganiseerd door leerkrachten en activiteiten georganiseerd door de oudervereniging wordt er een beroep gedaan op (groot)ouder(s)/verzorger(s) om op school te komen ondersteunen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- feesten en vieringen
- Kerst
- Sinterklaas

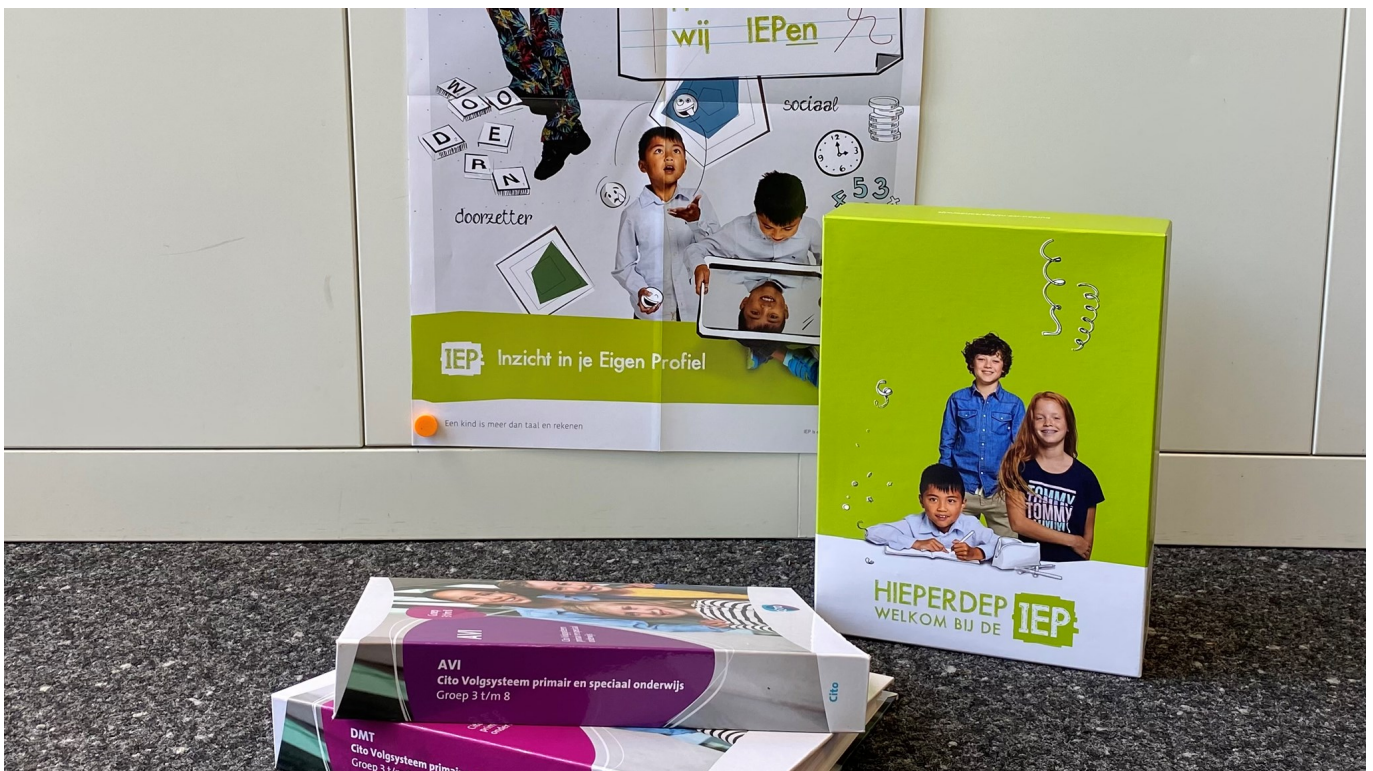
Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Jaarlijks organiseren we een schoolreisje (alle groepen) en/of schoolkamp (afscheid groep 8); de kosten worden verhaald op de ouder(s)/verzorger(s), rekening houdend met onderstaande wet- en regelgeving.

Iedere school mag een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten en andere, niet tot het onderwijs behorende zaken. De wettelijke bepalingen rond de vrijwillige ouderbijdrage zijn vereenvoudigd. Het is niet meer verplicht een overeenkomst met ouders over deze ouderbijdrage te sluiten en een model van een dergelijke overeenkomst op te nemen in de schoolgids.

De toelating van leerlingen tot deze extra activiteiten mag echter niet afhankelijk worden gesteld van het betalen van de ouderbijdrage. Basisscholen mogen derhalve geen enkel kind meer uitsluiten van activiteiten die de school organiseert. Ook als de vrijwillige ouderbijdrage niet is voldaan. De PO-raad heeft dit vastgelegd in een nieuwe richtlijn waarin de volgende afspraken zijn opgenomen:

- Er is geen drempel voor ouders om hun kind in te schrijven,
- De ouderbijdrage is altijd vrijwillig,
- Basisscholen communiceren duidelijk aan ouders dat de bijdrage vrijwillig is,
- De medezeggenschapsraad stemt altijd in met de hoogte en besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. Ook als ouders de bijdrage via bijvoorbeeld een oudervereniging betalen,
- Er is geen maximum aan de ouderbijdrage gesteld, omdat er dan ook geen norm ontstaat.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, verwachten wij voor 8.30 uur een berichtje te ontvangen via ISY.

Het is ook mogelijk om een broertje of zusje een briefje mee te geven of even te bellen*. Is er geen bericht ontvangen, dan zal school contact met u opnemen. De voornaamste reden voor deze handelwijze is het voorkomen van onduidelijkheid over waar uw kind op dat moment is. Ook in geval van andere dringende redenen voor afwezigheid (bijv. huisarts) verwachten wij vooraf tijdig een afmelding via ISY.

*de telefonische bereikbaarheid in de ochtenduren is niet optimaal vanwege personele bezetting; een bericht via ISY komt altijd rechtstreeks in de mailbox van de betreffende leerkracht; ook ontvangen de managementassistente en MT-leden deze berichten allemaal.

Wanneer een leerling ziek wordt op school, nemen we telefonisch contact op met de ouders met het verzoek het kind op te halen. Lukt het niet om contact te krijgen dan bellen we iemand anders van de telefoonlijst (opa-oma-oppas).

Om bereikbaar te zijn, vragen wij u bij de start van het schooljaar de meest recente telefoonnummers door te geven aan de leerkracht via de lijst die u daarvoor mee naar huis krijgt.

Wijzigingen van contactgegevens **moeten** ook doorgegeven worden in de registratiegegevens in ISY.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In geval van gewichtige omstandigheden kan verlof worden verleend.

Ouders moeten hiervoor een **schriftelijke** aanvraag indienen bij de directeur van de school. Onder gewichtige omstandigheden worden omstandigheden verstaan waarop leerling en ouders geen invloed hebben. Een **schriftelijke** aanvraag geldt ook voor extra vakantieverlof. Bij extra vakantieverlof worden de persoonlijke omstandigheden altijd meegewogen naast de wettelijke bepalingen.

Kortdurende afwezigheid vanwege bezoek aan (tand)arts of specialisten kan aangevraagd worden via ISY. Hierbij verwachten we dat zoveel mogelijk van deze afspraken buiten lestijden worden gepland.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor dit onderwerp wordt verwezen naar de site van stichting Kindante
<https://kindante.nl/documenten/>

4.5 Informatie via ISY

Om alle ouders/verzorgers goed te informeren maken we gebruik van de Boekenplank onder ISY.

Daarnaast geven we informatie die van belang is om te weten voor nieuwe ouders/verzorgers door via onze website.

Tot slot herhalen we hier nog eens dat op de website van Kindante heel veel informatie beschikbaar is welke we eerder een plek gaven binnen de schoolgids. Deze informatie wordt op de website steeds up-to-date gehouden. Dit is via een schoolgids enkel 1 x per jaar mogelijk.

Website Kindante:<https://kindante.nl/documenten/>

Privacy/AVG - zie:<https://www.kindante.nl/privacy-policy/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Iedere basisschool volgt nauwkeurig de ontwikkeling van leerlingen. Wij volgen onze leerlingen ook aan de hand van methode afhankelijke toetsen (toetsen die horen bij de methode). We passen de normering van de methode toe. De toets sluit een hoeveelheid leerstof af en geeft aan of de leerling zich de stof eigen heeft gemaakt en kan toepassen. Ook is het een richtlijn voor de leerkracht of de manier en aanbod van de geboden lessen aansluit bij de leerlingen. Ook gebruiken we methodeonafhankelijke toetsen (IEP-LOVS) en de bijbehorende talentenkaart. Deze laat zien welke doelen er beheerst worden en waar ontwikkeling nodig is en waar dus op ingezet kan worden.

De IEP- toetsen zijn landelijk genormeerde toetsen en worden 2x per jaar afgenomen in groep 3 t/m 8. De leerlingen worden getoetst op spelling/taalverzorging, rekenen, lezen/begrijpend lezen. Voor technisch lezen nemen we de DMT en AVI af. Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen: leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen. Ouders krijgen een beeld van wat het kind weet, maakt, hoe het kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld. IEP staat namelijk voor Inzicht Eigen Profiel. Dit past bij onze visie om naar de ontwikkeling en groei van het totale individuele kind te kijken.

Het resultaat op elke toets in het IEP lvs wordt uitgedrukt in een behaald niveau en ontwikkelscore. In de groepen 3 t/m 6 geeft de toets aan of de leerling het niveau van de toets gehaald heeft, bv 4b. Vanaf eind groep 6 wordt het behaalde referentieniveau genoemd, 1F2F taalverzorging, lezen1S rekenen. Voor de ontwikkelscore geldt bij alle vaardigheden: bij een score van 60 heeft de leerling 1f behaald en bij een ontwikkelscore van 80 heeft de leerling 2F/1S behaald. U wordt minimaal driemaal per jaar geïnformeerd over de voortgang tijdens de oudergesprekken. Hiervoor krijgt u een uitnodiging via ISY.

IEP toetsen voor de vaardigheden rekenen, taalverzorging/ spelling, lezen/begrijpend lezen zijn als volgt ingedeeld:

- 3a toetst de doelen van medio groep 3, 3b toetst de doelen van eind groep 3.
- 4a toetst de doelen van medio groep 4, 4b toetst de doelen van eind groep 4
- 5a toetst de doelen van medio groep 5, 5b toetst de doelen van eind groep 5.
- 6a toetst de doelen van medio groep 6, 6b -<1F-1F toetst de doelen van eind groep 6.
- Vanaf eind groep 6 toetsen we doelen als <1F-1F, <1F-1F-2F/1S, 1F-2F/1S, 2F-3F.

Als het kind de doelen nog niet behaald heeft staat er "op weg naar". Aan de ontwikkelpunten kun je zien in hoeverre de doelen behaald zijn.

In april wordt de verplichte eindtoets afgenomen. Deze eindtoets (IEP-toets) geeft een bevestiging van de keuze van het juiste brugklatype. De andere functie van deze toets is het verschaffen van informatie over de onderwijsresultaten. De uitkomsten worden gebruikt bij de verdere ontwikkeling van onze school en veranderingen c.q. verbeteringen worden opgenomen in het schoolplan. Deze gegevens worden gepresenteerd in de MR en zijn altijd in te zien bij de directeur.

De inhoud van de eindtoets is gebaseerd op algemeen aanvaarde doelstellingen op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. In de opgaven gaat het vooral om inzicht, kennis en de toepassing van kennis.

In de groepen 1 en 2 werken we met het leerlingvolgsysteem (LVS) van het Digikeuzebord om de ontwikkeling van uw kind te volgen en in beeld te brengen.

Het LVS maakt de belangrijkste ontwikkelingsdoelen binnen de verschillende leerlijnen inzichtelijk. Aan de hand van deze ontwikkelingsdoelen observeren de leerkrachten, op zowel geplande als niet geplande momenten, de ontwikkeling van uw kind.

In het portfolio wordt duidelijk hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt in verhouding tot de Didactische Leeftijd. Het portfolio geeft voor u als ouders weer wat via het LVS van het digikeuzebord over de ontwikkeling van uw kind is vastgelegd. Twee keer per jaar bespreken de leerkrachten met behulp van dit portfolio de ontwikkeling van uw kind.

Hieronder volgt een toelichting op de leerlijnen zoals die op in het portfolio genoemd staan van rekenen, taal, sociaal emotioneel en motoriek.

Rekenen

- Getallen

Kinderen ontwikkelen inzicht in de telrij, hoeveelheid en getallen. Ze leren tellen, getallen ordenen en getalstructuren.

- Meten

Kinderen ontwikkelen verschillende facetten van het onderdeel meten. Ze vergelijken grootte, dikte, maar ook het gewicht van verschillende materialen. Ze maken gebruik van geld in het winkeltje in de themahoek. Met het onderdeel tijd wordt het begrippen van dag en nacht behandeld evenals simpele tijdsaanduidingen. Al vroeg hebben kinderen een gevoel voor opeenvolging; ze ontdekken dat bepaalde gebeurtenissen in een zekere volgorde plaatsvinden. Later in de ontwikkeling maakt het gevoel voor tijd plaats voor het begrip van tijd.

- Meetkunde

Binnen deze leerlijn neemt het kind in het begin het eigen lichaam als uitgangspunt. Later leert het kind relaties leggen tussen elementen die zich in de ruimte bevinden om uiteindelijk relaties te leggen tussen objecten in het platte vlak. Meetkundige begrippen zoals voor, achter, naast spelen hierbij een belangrijke rol. Binnen de leerlijn construeren, wordt gekeken naar het bouwen van kinderen, zijn ze in staat iets na te bouwen wat voor gebouwd is, iets van een tekening nabouwen, waaronder ook vouwen hoort en benoemen van meetkundige figuren zoals cirkel en vierkant. Binnen de leerlijn opereren, spelen het namaken van (meetkundige) patronen, het werken met spiegeltjes en heb begrip schaduw een grote rol

Taal

- Mondelinge taal

Binnen de leerlijn van de mondelinge taalontwikkeling wordt in eerste instantie uitgegaan van spontaan taalgebruik en taalbegrip. Aan de hand van wat een kind spontaan vertelt, wordt een beeld gevormd van de actieve woordenschat, zinsbouw en complexiteit van de zinnen. Daarnaast wordt er gekeken of er gerichte vragen gesteld worden en of er antwoord gegeven wordt op gerichte vragen.

- Auditieve waarneming

In de leerlijn auditieve waarneming moeten kinderen leren luisteren en geluiden, klanken en woorden herkennen, onderscheiden en onthouden. Activiteiten hierop gericht zijn onder andere voorlezen, leren van opzegversjes, verschil horen tussen korte en lange zinnen, onderscheiden (tellen) van het aantal woorden in een zin, plaatjes zoeken of tekenen die beginnen met een bepaalde klank, rijmen, het aantal lettergrepen van een woord onderscheiden (klappen), zinnen nazeggen etc.

- Beginnende geletterdheid

Tijdens deze leerlijn ontwikkelt zich het klankbewustzijn en krijgen kinderen in de gaten dat er een relatie bestaat tussen gesproken en geschreven taal. Geleidelijk aan worden ze zich bewust van het feit dat woorden opgebouwd zijn uit klanken en dat letters de klanken weergeven en proberen we ook al korte woordjes te lezen, stempelen en schrijven beginnend bij hun eigen naam. Ook het hanteren van een boek wordt hier ontwikkeld, voorspellen van een boek, vragen beantwoorden over een boek, etc.

Sociaal emotioneel

- Zelfbeeld

De leerlijn zelfbeeld laat zien hoe de kennis of het beeld dat een kind van zichzelf heeft. Zelfkennis is weet hebben van eigen uiterlijk, eigen capaciteiten, gevoelens, gedrag en persoonlijkheidskenmerken.

- Sociaal gedrag

Bij de leerlijn sociaal gedrag ligt de nadruk op het samen spelen en werken, het vertrouwen hebben in een ander, rekening houden met een ander, zich aan de afspraken houden.

- Zelfstandigheid

Binnen deze leerlijn gaat het erom dat jonge kinderen gestimuleerd worden om de aandacht te richten en een korte tijd gericht bezig te kunnen zijn met een activiteit, zodat het kind de leerkracht minder nodig heeft. Naarmate de kinderen ouder worden kunnen zij uiteindelijk zelfstandig een (week)taak uitvoeren.

Werkhouding en concentratie

Deze leerlijn stimuleert kinderen om de instructie goed op zich te nemen zodat ze een actieve houding kunnen aannemen bij de activiteiten. Kinderen hebben plezier in de taak en leren de taak afmaken. Leren kritisch te kijken naar hun eigen werk, voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen taak. Kinderen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht.

Motoriek

- Fijne motoriek

In de leerlijn kleine motoriek verwijst men naar activiteiten met de vingers, handen, armen en ogen zoals die een rol spelen bij: het hanteren van voorwerpen, construeren, tekenen en schrijven, veters strikken etc.

- Grote motoriek

De leerlijn grote motoriek slaat op bewegingen met het hele lichaam, zoals: lopen, springen, kruipen, klimmen, vangen en gooien en het aannemen van lichaamshoudingen.

Op basis van toets- en observatiegegevens rapporteren we de ouders over de vorderingen van hun

kind. Minimaal driemaal per jaar vinden oudergesprekken (inclusief kennismakingsgesprek) plaats. We willen ouders actief betrekken bij het onderwijsleerproces. We willen ouders inzicht geven vanuit open communicatie en ze daardoor betrekken bij de ontwikkeling en eventuele begeleiding van hun kind. Ouders kennen hun kind immers het best. Vanuit een stevige relatie tussen ouder en school ontstaat een positief effect op de leerprocessen van de kinderen. Beiden werken vanuit dezelfde visie en vertrouwen is de basis. De rapportages en oudergesprekken gaan over de voortgang en ontwikkeling van het kind op sociaal emotioneel gebied en didactisch gebied.

De inhoud van de gesprekken is de bespreking van de ontwikkeling van het kind door de leerkracht. Dit gebeurt steeds meer in samenspraak met en betrokkenheid van de leerling en de ouder. Samen wordt gekeken naar de ontwikkeling van afgelopen periode en wordt er vooruitgekeken naar toekomstige doelstellingen en perspectieven

De inhoud van de oudergesprekken is passend bij de periode van het jaar. Ook per jaargroep kan de inhoud van het ouder-kind-gesprek verschillen omdat we willen inspelen op de speerpunten die op dat moment van belang zijn voor de ontwikkelingsvoortgang van het kind.

De leerlingen van groep 3 tot en met 8 ontvangen tweemaal per jaar een rapport. De leerlingen van groep 1 en 2 ontvangen een rapportagekaart bij de overgang van groep 2 naar groep 3. Als er vragen of opmerkingen zijn met betrekking tot (de ontwikkeling) van het kind kan de ouder te allen tijde met de groepsleerkracht een afspraak maken. Dat kan bij voorkeur via mail of mondeling aan het einde van de schooldag.

Soms komt het voor dat de school ouders adviseert om het kind een bepaalde groep over te laten doen (doubleren). Het kind heeft het dan nodig om de aangeboden leerstof van dat schooljaar nog eens als herhaling te krijgen. Natuurlijk is doubleren geen besluit dat de school alleen neemt. Bij deze beslissing zijn de leerkracht, intern begeleider en uiteraard ook de ouders betrokken.

Ontwikkelingsperspectief

Sommige leerlingen hebben moeite zich de aangeboden leerstof eigen te maken binnen de gestelde tijd en op het verwachte niveau. Als het beoogde effect van gedane interventies achterwege blijft, kan het de vraag zijn of een leerling wel in staat is om het eindniveau van de basisschool te bereiken. In dat geval kan er vanaf groep 6 een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld. In het ontwikkelingsperspectief staat het gepaste uitstroomniveau en de te behalen tussendoelen beschreven die gehaald moeten worden om dat uitstroomniveau te realiseren.

Tijdens de evaluatiemomenten kan dit perspectief voortdurend worden bijgesteld. Met het ontwikkelingsperspectief ontstaat er een betere afstemming met de leerling en zijn ouders over het einddoel dat de school met deze leerling wil bereiken. Aan de hand van het ontwikkelingsperspectief kan de leerling langs eigen leerlijnen verder werken waardoor de aansluiting met passend vervolgonderwijs beter wordt.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

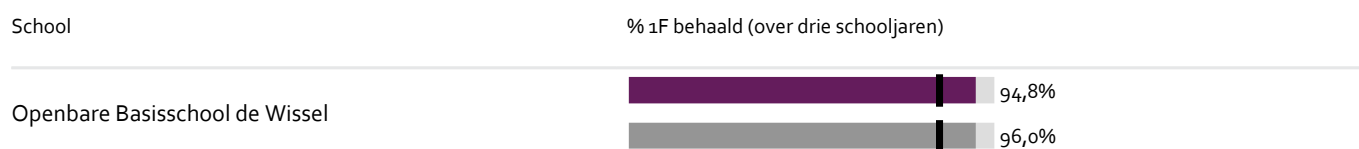
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Vanaf het schooljaar 2014-2015 zijn alle leerlingen in het reguliere basisonderwijs verplicht om in groep 8 een eindtoets primair onderwijs te maken. Scholen kunnen kiezen voor een eindtoets die door de minister is toegelaten.

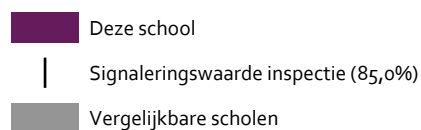
OBS de Wissel heeft gekozen voor de IEP-toets vanaf schooljaar 2016-2017. Vanaf 2015 mogen scholen voor voortgezet onderwijs toelating niet meer laten afhangen van het resultaat van de eindtoets. Het schooladvies van de basisschool is het zwaarst wegend. De opbrengsten van de eindtoetsen van de afgelopen jaren zijn te vinden op www.scholenopdekaart.nl

In de beoordeling van de IEP-eindtoets gaan we uit van onder- en bovengrenzen. Deze zijn per school afhankelijk van het percentage gewogen leerlingen op de hele school. Voor onze school is er sprake van 5% gewicht IIn.

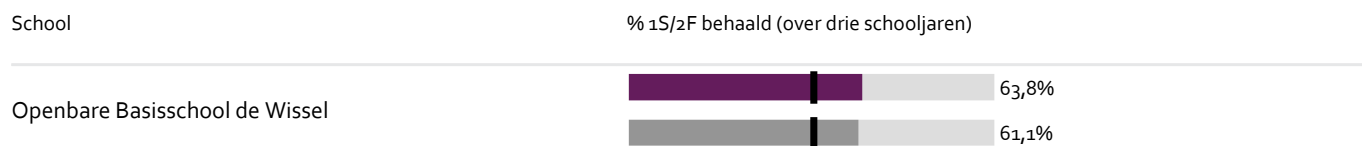
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



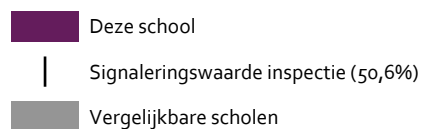
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

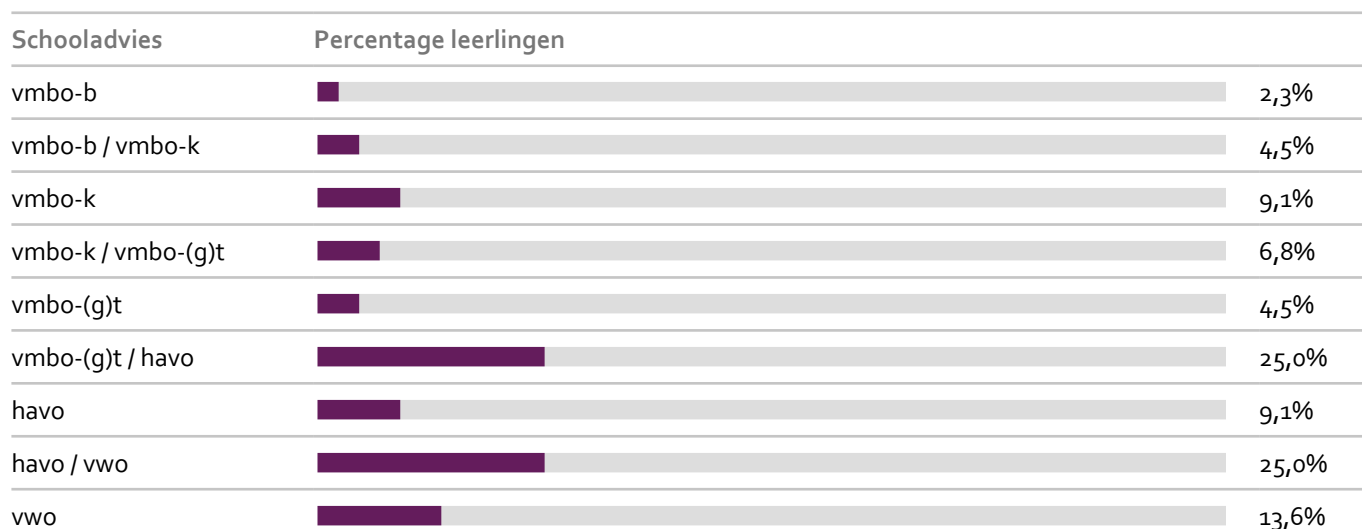


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Het kind centraal

Identiteit - waarden en normen

Vrijheid in eigenheid

“Ieder Kind Een Kans”

Vanuit onze kernwaarde “Ieder kind een kans” bieden wij vanuit onze talenten, kinderen passend onderwijs, door het ontwikkelen, samenbrengen, inzetten en benutten van hun eigen talenten!

Onze gezamenlijke missie

Wij zijn er ervan overtuigd dat je kinderen, ongeacht hun godsdienstige, sociale of culturele achtergrond gezamenlijk op school moet laten opgroeien. Wij realiseren een ontmoetingsplaats voor kinderen met een verschillende achtergrond. Wij denken dat kinderen juist daardoor leren begrip op te brengen voor andere meningen en het als vanzelfsprekend ervaren, dat er mensen met andere overtuigingen zijn.

We beschouwen het hanteren van goede communicatievormen, een respectvolle omgang met elkaar binnen alle geledingen van de school als een absolute voorwaarde om met elkaar te kunnen samenwerken. Niet alleen je eigen mening naar voren willen brengen, maar ook luisteren en respect tonen voor de ander, zijn onze normen en waarden, die wij hanteren en onze kinderen willen bijbrengen.

Uiteraard is de hoofdtaak van onze school het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het voldoen aan de wettelijke kaders (o.a. de kerndoelen) vormt daarbij een belangrijke onderlegger. De belangrijkste voortvloeiende opdracht vanuit onze hoofdtaak is “kinderen van nu toerusten en voorbereiden om morgen goed te functioneren oftewel kinderen gedegen voorbereiden op deelname aan de samenleving.”

Binnen het onderwijsleerproces spelen kennis, vaardigheden en houding een centrale rol. Om groei binnen deze elementen mogelijk te maken in het van belang een leeromgeving te creëren die tegemoetkomt aan de intrinsieke motivatie (de natuurlijk drang om te leren) van kinderen en hun onderlinge verschillen. We willen dit door de aan ons toevertrouwde kinderen een arrangement te bieden op basis van:

- Een veilig leef/leerklimaat; een hart voor kinderen hebben
- Een brede ontwikkeling in een rijke en inspirerende leeromgeving; boeiend onderwijs en eigentijds leren bieden
- Passende onderwijszorg

Een hart voor kinderen hebben, hetgeen betekent:

- Dat de kinderen op onze school zich veilig en geborgen voelen.
- Dat leerkrachten op onze school respect tonen voor alle kinderen en erop toezien dat de kinderen dit onderling ook tonen.
- Dat kinderen op onze school zichzelf mogen zijn.

- Dat we op onze school een luisterend oor hebben voor de kinderen.
- Dat onze kinderen met plezier naar school komen.
- Dat we op onze school een veilige omgeving realiseren waarin vertrouwen, respect en plezier in het werk centraal staan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We gaan niet uit van het individuele kind, maar van de kracht van de socialisering van de groep. Dit realiseren we door de onrechtvaardigheid binnen het hebben van conflicten op te heffen. Voor ieder kind en voor iedere medewerker op de Wissel, gelden dezelfde regels, normen en manier van straffen en belonen. We gaan op zoek naar patronen in het gedrag van kinderen en proberen deze op een juiste manier te doorbreken in samenspraak met ouders en onze externe partners.

Op de Wissel hanteren we 3 belangrijke regels met betrekking tot omgaan met elkaar:

1. We gaan op een prettige manier met elkaar om.
2. We gaan op een correcte manier met elkaar om.
3. Iedereen heeft een actieve rol bij het verbeteren van de omgang met elkaar.

We gaan op zoek naar patronen in gedrag door middel van het logboek. Het ruziegesprek helpt om via een vaste vorm ruzies snel en concreet op te lossen, het verbeterbord en de gouden doos helpen om de gedragsregels te verbeteren, de conflictleerkracht is er om op toe te zien dat de regels nageleefd worden. In de preventieve aanpak organiseren we elke week een sociokring waarin kinderen nadrukkelijk uitgenodigd worden om de omgang met elkaar te bespreken en te verbeteren. Onderwerpen vanuit dagelijkse observaties van leerkrachten, inbreng van kinderen of methode gerelateerd.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen genormeerd te blijven volgen, maken we de keuze om iedereen te volgen via het LOVS van IEP. Voor de kleuters is het leerlingvolgsysteem m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling opgenomen in het Digikeuzebord.

6 Schooltijden en opvang

Zowel MIK-PIW als Allerleefste bieden de mogelijkheid voor voor- en naschoolse opvang.

MIK-PIW is gelegen aan onze speelplaats en maakt ook in de vrije uren gebruik van deze speelplaats.

Allerleefste is gevestigd in het gebouw van BS het Avontuur in Buchten.

Kinderen die gebruik maken van deze voorzieningen worden 's morgens naar school gebracht en 's middags opgehaald op school.

Er wordt voornamelijk met MIK-PIW intensief samengewerkt met betrekking tot materiële zaken (wederzijds van gebruik gebouw en materialen) maar ook waar het gaat de overdracht van leerlingen (instroom basisonderwijs).

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-

-  Opvang
-  Schooltijd

Vrijdag: unit 1 (groepen 1-3) heeft vanaf 12 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [MIK-PIW](#) en Allerleefste kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [MIK-PIW](#) en [Allerleefste kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
Paasmaandag	10 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaartsdagen	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinkstermaandag	29 mei 2023	29 mei 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma-di-wo-vr	08.00 - 16.30 uur

Onderwijzend personeel is dagelijks aanwezig tussen 08.00 uur en 16.30 uur. Tussen 08.30 uur en 14.30 uur is onderwijzend personeel niet telefonisch bereikbaar. Stuur dan een mail.

Telefonische bereikbaarheid is beperkt; de managementassistente heeft eveneens een taakstelling als onderwijsassistente en is daardoor overdag ook met leerlingen aan het werk. Het MT (directeur en intern begeleiders) is op wisselende dagen aanwezig op school. De conciërge is enkel aanwezig op dinsdag en donderdag.

