

SCHOOLPLAN

'LIGHT'

Parkschool



Het meest compacte schoolplan gericht op
duurzame organisatieontwikkeling

2019 – 2023

Een product van:



INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Uitgangspunten schoolbestuur en cluster	6
3. Ons schoolconcept	9
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
Hoofdpijnen van ons beleid.	
4. Wettelijke opdrachten	10
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.	10
4.2 Onderwijstijd.	12
4.3 De inhoud van ons onderwijs.	12
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	14
4.5 De leerlingenzorg.	16
5. Analyse van het functioneren van de school	20
Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen.	
Ijkkpunten teamdialoog en schoolanalyse.	
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen (cluster- en schoolspecifiek)	22
Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten.	
Overzicht van documenten	24
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Secretaris medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

- Wie zijn wij? Korte biografie van de school.

De Parkschool is een school voor onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen en bestaat uit een afdeling voor Speciaal Onderwijs (SO) en een afdeling voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO).

De leerlingen die onze school bezoeken zijn in de eerste plaats kinderen die in ontwikkeling zijn. De school is voor hen de enige mogelijke vorm van onderwijs en dus meestal ook eindonderwijs (VSO).

De Parkschool is tevens gespecialiseerd in de opvang van (laag functionerende) kinderen met autisme (voorheen steunpuntschool autisme).

Meer informatie over de leerlingenpopulatie van de Parkschool is te vinden in paragraaf 2.3 en paragraaf 3.4.7 van het Parkschoolontwikkelingsplan en in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Parkschool.

- De omgeving. Waar staat de school (omgeving van de school, veiligheid in de wijk, grootte, samenwerking met partners)?

De Parkschool ressorteert onder Stichting Kindante en ligt aan de Onderste Sittarderweg 4 in Limbricht. De Parkschool maakt deel uit van het samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek en is een regioschool. Naast leerlingen uit dit voedingsgebied zijn de leerlingen afkomstig uit de samenwerkingsverbanden Midden Limburg, Maastricht en Heuvelland en Heerlen e.o.

In het schooljaar 2018-2019 heeft de Parkschool 7 SO-groepen en 10 VSO-groepen met in totaal 195 leerlingen.

De Parkschool werkt met name samen met ketenpartners op het gebied van voor- en vroegschoolse educatie, medische zorg, jeugdhulp, arbeidsgerelateerde organisaties en onderwijs(gerelateerde) instellingen.

Vanaf het voorjaar 2018 komt er een groepje kinderen van KDC 't Steyntje (Daelzicht) op de Parkschool. Deze kinderen staan op de drempel van schoolovergang en op deze manier kan de overgang vergemakkelijkt worden. Bovendien profiteert 't Steyntje van de onderwijskundige inbreng van de Parkschool en de Parkschool van de zorginbreng van 't Steyntje (mogelijk ook voor andere leerlingen).

Meer informatie over de samenwerkingspartners van de Parkschool is te vinden op de site van Scholen op de Kaart.

- De school. Waar komt de school vandaan (highlights van de afgelopen jaren: bijv. leerlingenaantallen, leiderschap, investeringen in het onderwijs, schoolconcept, taalachterstanden, veiligheid)?

*De vakgebieden **sociaal-emotionele ontwikkeling** en **leren leren** zijn speerpunten in het onderwijs op de Parkschool. Deze vakgebieden zijn het meest belangrijk m.b.t. de voorbereiding op dagbesteding en arbeid.*

Uit de opbrengsten blijkt dat meer dan 75% van de leerlingen minimaal zal uitstromen in het basisarrangement m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren. Hiermee voldoet de Parkschool aan de verwachting dat minimaal 75% van de leerlingen uitstroomt in het basisarrangement of hoger. Middels Leefstijl, lessen 'leren leren' en het project 'Gedrag is een vak, gedrag is een signaal' wordt schoolbreed aandacht besteed aan deze vakgebieden.

Zie ook paragraaf 5.5 van het Parkschoolontwikkelingsplan.

*Tevens is op de Parkschool enige jaren geleden het gebruik van de technieken van **Teach like a Champion** geïntroduceerd. De inzet van deze technieken wordt jaarlijks geborgd en indien mogelijk verder uitgebreid. De technieken van Teach like a Champion dragen bij aan een hogere leeropbrengst en effectievere leertijd. Daarnaast dragen deze technieken eraan bij dat de leerling zich 'gezien' voelt en permanent centraal staat.*

*De Parkschool is bij de start van schooljaar 2016-2017 van Datacare overgestapt op **LOGOS** (leerlingvolgsysteem). Dit houdt in dat er vanaf dat moment gewerkt wordt met de herziene leerlijnen van CED, onderwijsdoelen gekoppeld aan genoten onderwijsjaren en verschillende uitstroomprofielen voor de diverse ontwikkelingsdomeinen. Leerlingen van profiel 1 zullen uitstromen naar een belevingsgerichte vorm van dagbesteding; leerlingen van profiel 2 zullen uitstromen naar een activiteitengerichte of arbeidsmatige vorm van dagbesteding; leerlingen van profiel 3 zullen uitstromen naar arbeidsmatige dagbesteding en zeer incidenteel naar arbeid (begeleid werken).*

Binnen LOGOS vinden voortdurend vernieuwingen plaats, waardoor de ontwikkeling van de leerling steeds verfijnder in kaart gebracht kan worden. Dit zorgt ervoor dat het onderwijsaanbod nog meer op de individuele leerling afgestemd zal worden.

NB. De naam LOGOS zal gaan veranderen in Edumaps.

Meer informatie over de verschillende profielen is te vinden in paragraaf 4.2 van het Parkschoolontwikkelingsplan.

*Ook **ICT** biedt een veelheid aan mogelijkheden om het onderwijsaanbod af te stemmen op de verschillen tussen de leerlingen.*

In het schooljaar 2017-2018 heeft de Parkschool door sponsoring een groot aantal iPads aan kunnen schaffen. M.b.v. de iPads kunnen leerlingen nog beter en gedifferentieerder werken aan bepaalde lesdoelen.

Zie ook Parkschoolontwikkelingsplan paragraaf 3.4.9. Een nadere uitwerking is te vinden in het onderwijskundig jaarplan van de Parkschool (ICT) en het ICT-beleidsplan van Kindante.

Verdere informatie omtrent de (personele) ontwikkeling van de Parkschool is te vinden in het onderwijskundig jaarplan en het nascholingsplan.

2a. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Kindante is een onderwijsstichting die onderwijs verzorgt op 37 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs in de gemeenten Beek, Echt-Susteren, Beekdaelen, Sittard-Geleen en Stein. De stichting kent de volgende denominaties: katholiek, openbaar, protestants-christelijk en algemeen bijzonder. Al die scholen hebben samen bijna 9000 leerlingen. Bij de stichting werken circa 1000 mensen.

De kern van de missie van Kindante is:

Het kind staat voorop! 'Leren leren en leren leven' staat daarbij centraal. Dat doen wij door het ontdekken, ontwikkelen, samenbrengen, inzetten en benutten van talenten!

In het strategisch beleid van Kindante staan de volgende onderwijskundige speerpunten centraal.

"We maken onderwijs passend op de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van kinderen, op een eigentijdse, toekomstgerichte en herkenbare manier, waarbij we uitgaan van gelijkwaardigheid en erkende ongelijkheid.

Dit doen we door:

- richting te geven en ruimte te bieden op maat,*
- verbindingen aan te gaan met partners binnen en buiten Kindante,*
- bij te dragen aan duurzame en kwalitatief hoogwaardige infrastructuren van voorzieningen waardoor kinderen zich kunnen ontwikkelen tot waardevolle burgers.*
- binnen en buiten de grenzen van onze eigen organisatie te leren op een positief kritische en onderzoekende wijze."*

De missie en visie van Kindante is overkoepelend voor de scholen; de missie-visie van de school is een afgeleide van de missie-visie van de stichting. Daarbij is er ruimte voor de couleur locale van elke school (zie ook Strategisch Beleid 2015-2020; <https://www.kindante.nl/bestanden/667/STRATEGISCH-BELEID-2015-2020.pdf?parentId=441>).

De onderwijskundige visie van Kindante is opgebouwd rondom de volgende kernwaarden: in het nu leven, eigenaarschap, kennis en vaardigheden om te leren leven, bewust zijn van en kunnen inzetten van talenten, maatschappelijk bewust zijn en attitude tot een leven lang leren. Een uitwerking van deze visie is te vinden op de website van Kindante: <https://www.kindante.nl/bestanden/755/Onderwijskundige-Visie-Kindante-januari-2016.pdf>

Als een spiegel van het onderwijskundig beleid heeft Kindante een personele visie geformuleerd. Hierin staan de talenten van iedere medewerker centraal. Het gaat daarbij om medewerkers die zich verbonden hebben met de missie, visie en speerpunten van Kindante vanuit een positief kritische manier zoals verwoord in het Kindante-DNA (als Kindante-medewerker ben ik mensgericht, transparant, toegewijd, gericht op groei). Keuzen die we maken als medewerker en als team zijn gebaseerd op de mogelijkheden en behoeften van kinderen. Belangrijk hierbij is dat we regels, cao's en wetten zien als een hulpmiddel en niet als een doel. Waar het in het belang van kinderen is, moeten we de grenzen opzoeken.

*Meer informatie m.b.t. personeel is te vinden in de personele visie van Kindante;
<https://www.kindante.nl/bestanden/931/Visie-op-Personeel-april-2016.pdf>*

Eenmaal in de 4 jaar stelt het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vast indien er sprake is van een onevenredige verdeling. Daarbij zullen de richtlijnen worden gehanteerd zoals omschreven in artikel 30.

Het bevoegd gezag stelt vast dat er een evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding is. Derhalve is een document de komende 4 jaar niet aan de orde.

2b. Uitgangspunten cluster

Stichting Kindante heeft in totaal vijf (V)SO/SBO scholen: SBO de Blinker in Geleen, SBO de Horst in Echt, SBO het Mozaïek in Sittard, SO/VSO Parkschool in Limbricht en SO/VSO Xaverius in Sittard. Deze scholen samen vormen het (V)SO/SBO cluster.

De Parkschool maakt operationeel deel uit van het Kindante (V)SO/SBO cluster.

De kern van de visie van Kindante en haar scholen is: "Wij geven richting en bieden ruimte." Daar waar de ontwikkeling van kinderen en jongeren niet vanzelfsprekend gaat, bieden de scholen van het (V)SO/SBO cluster de leerling optimale leiding, begeleiding, structuur en veiligheid om naar vermogen te kunnen leven, leren en zich te ontwikkelen tot deelname aan de maatschappij.

Het Kindante (V)SO/SBO cluster is een organisatie binnen de samenwerkingsverbanden PaO die, op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van kinderen, meerdere vormen van plaatsing en aanbod mogelijk maakt. Vanuit de flexibiliteitsgedachte geldt dit ook voor externe ondersteuning die gericht is op het onderwijssysteem, de leerkracht en op leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De leerlingen binnen het (V)SO/SBO cluster kennen hulpvragen die de ondersteuningsstructuur van het reguliere onderwijs overstijgen en die vragen om een unieke, op elke leerling specifiek toegesneden aanpak, vanuit de gedachte van adaptief onderwijs (relatie, competentie en autonomie). Daarbij is veel aandacht voor het creëren van een voorwaardenscheppende leeromgeving waarbinnen elke individuele leerling zich optimaal kan ontplooiën.

De scholen van het (V)SO/SBO cluster streven daar waar mogelijk primair naar verantwoorde terugkeer c.q. schakelen van de leerling (waar mogelijk naar het reguliere onderwijs of naar onderwijs met lichtere ondersteuningsvormen). Hierbij is er aandacht voor het welbevinden van de leerling en diens perspectief.

Het Kindante (V)SO/SBO cluster maakt deel uit van het continuüm van zorg waarin het ontwikkelingsperspectief (geformuleerd op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling) leidend is voor het onderwijsaanbod. In het continuüm van zorg is helder binnen welk arrangement hier het best aan tegemoet gekomen kan worden. Alle betrokkenen binnen het continuüm van zorg zijn mede eigenaar van en mede verantwoordelijk voor het realiseren van het ontwikkelingsperspectief en zijn aanspreekbaar hierop.

Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind, scholen voor het onderwijs. Daarbij zijn beiden gericht op hetzelfde doel: kinderen maximale kansen op maat bieden binnen de mogelijkheden, in relatie tot de omgeving. Onderwijs en opvoeding zijn zo nauw met elkaar verbonden dat scholen en ouders als partners samenwerken om deze gezamenlijke doelstelling te bereiken. De rol van ouders en school bij opvoeding en onderwijs is niet gelijk, maar wel gelijkwaardig. Partnerschap en heldere communicatie over rollen en verantwoordelijkheden bij onderwijs en ondersteuning helpen om vroegtijdige handelingsverlegenheid in onderwijs en opvoeding te signaleren en daar met een passende interventie op te reageren. Het is uiteindelijk de school die over de aard van de onderwijsinterventie beslist en dit in overleg met ouders vastlegt. Het (V)SO/SBO cluster werkt respectvol en op gelijkwaardige wijze handelingsgericht samen met alle partners die betrokken zijn bij het onderwijs aan de leerlingen binnen de samenwerkingsverbanden (zowel intern geplaatste als extern ondersteunde leerlingen).

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Onze missie, visie en de vertaling hiervan in kernwaarden/kernwoorden.

Onze inhoudelijke ambities op hoofdlijnen; onderwijskundig, pedagogisch-didactisch en ten aanzien van het schoolklimaat en de (sociale) veiligheid.

Het kind staat voorop! 'Leren leren en leren leven' staat daarbij centraal. Dat doen wij door het ontdekken, ontwikkelen, samenbrengen, inzetten en benutten van talenten!

De Parkschool verzorgt onderwijs aan leerlingen met een lichte, matige en ernstige verstandelijke beperking, waarbij de leerling in zijn "leren leren" en "leren leven" centraal staat. Wij willen de leerlingen voorbereiden op een zo zelfstandig mogelijk bestaan met een voor hen passende (werk)plek in de samenleving. Hierbij wordt rekening gehouden met de interesses, talenten en mogelijkheden van elke leerling afzonderlijk. Dit alles gebeurt in overleg met leerling en ouders/verzorgers en samen met keten-partners.

Wij geven richting en bieden ruimte!

Wij vinden het belangrijk dat onze school meewerkt aan de brede vorming van kinderen. Dat gebeurt door een plek te vormen binnen de regio waar ontmoetingen kunnen plaats vinden tussen leerkrachten, ouders, kinderen en/of functionarissen van maatschappelijke instituten.

Daarnaast vinden we het belangrijk om onze expertise, daar waar nodig in dienst te stellen van samenwerkingspartners.

De ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen worden mede bepaald door de aard van hun handicap. Hiervan uitgaande is adaptief onderwijs een van de pijlers in het onderwijs. Door middel van adaptief onderwijs besteden we ook aandacht aan normen en waarden zodat de leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen functioneren in de maatschappij.

Ook het Opbrengstgericht en Datagestuurd 'passend' onderwijs behoort tot de uitgangspunten van de Parkschool. Opbrengstgericht werken is een manier van werken die uitgaat van de leeropbrengsten van leerlingen. Datagestuurd werken is een manier van werken waarbij de toetsgegevens bepalen welke doelen voor de leerling gesteld worden (leerlingniveau). Op schoolniveau worden verbeterdoelen gesteld. Dit gebeurt volgens de cyclus plan, do, check, act (pdca). Doelen worden bereikt, gemeten, bijgesteld, weer bereikt etc.



Onze missie en visie zijn nader uitgewerkt in hoofdstuk 3 van het Parkschoolontwikkelingsplan. Verdere informatie omtrent adaptief onderwijs is te vinden in de nota 'Adaptief onderwijs op de Parkschool'.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

- Welke kwaliteitseisen stelt de school? Hoe voldoet de school aan de basiskwaliteit (Onderzoekskader 2017); onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer?

Elk jaar werkt de Parkschool op alle gebieden aan de verbetering van kwaliteit. De eigen missie, visie, maar ook omgevingsfactoren, ontwikkelingen en eisen van eventuele kwaliteitsonderzoeken spelen hierbij een rol, naast de plan-do-check-act-cyclus. Middels nascholing wordt de ontwikkeling verder onderbouwd, geëvalueerd, geborgd en verder gepland.

In de schoolgids van de Parkschool staan de resultaten op kwaliteitsgebied van het voorgaande schooljaar en het vervolg hierop beschreven.

- Welke kwaliteitsmeten zet de school in (bijvoorbeeld klasbezoeken, audits, zelfevaluaties, tevredenheidsonderzoeken, leerlingenvragen)? Welke aspecten van onderwijskwaliteit worden hiermee gemeten?

*De Parkschool heeft in 2010 gekozen voor het **Zelf Evaluatie Kader (ZEK)** (jaar voorafgaand aan het nieuwe schoolplan). Conform de cyclus is het ZEK in juli 2014 en in december 2018/februari 2019 weer afgenomen.*

Het ZEK bestaat uit vier gedeeltes:

- een evaluatie wat betreft het onderwijskundig beleid;
- een medewerkerstevredenheidsonderzoek;
- een oudertevredenheidsonderzoek;
- een partnertevredenheidsonderzoek.

Op de verschillende clusterscholen worden tot op heden twee verschillende instrumenten gebruikt om de kwaliteit te meten, namelijk ZEK en KVL. De werkgroep 'Kwaliteit', bestaande uit vijf collega's van de clusterscholen heeft de opbrengst van de diverse kwaliteitsmetingen onderzocht, naast elkaar gelegd en gekeken naar clusterbrede borgings- en actiepunten. Verderop in dit schoolplan komen deze terug.

Tevens zijn deze te vinden in (de samenvatting van) het projectresultaat van de werkgroep 'Kwaliteit'.

*In januari 2018 heeft er op de Parkschool een kwaliteitsonderzoek door **CKMZ** (Centrum voor Kwaliteit en Management in de Zorgsector) plaatsgevonden. De Kwaliteitsnorm (Speciaal) Onderwijs (K(S)O) is hiervoor gebruikt als toetsingskader met daarin meegenomen het Onderzoekskader 2017 van de Inspectie van het Onderwijs en de eigen ambities zoals verwoord in de diverse beleidsdocumenten van de school. Doel was om in beeld te krijgen of het onderwijsproces*

van voldoende kwaliteit is, kansen en risico's onderkend zijn, en waar eventueel witte vlekken rondom kwaliteitszorg zitten. In 2014 heeft CKMZ een nulmetingsonderzoek uitgevoerd binnen de Parkschool waarin alle domeinen van de K(S)O zijn getoetst tegen de K(S)O. In 2018 is gekozen voor het onderzoeken van een beperktere scope in de vorm van een aantal specifieke thema's uit het onderwijsproces. Uit het kwaliteitsonderzoek komen bevindingen naar voren op het gebied van koers en onderwijskundige visie, veiligheid en pedagogisch klimaat, samenwerking intern en extern inclusief ouderbetrokkenheid, zicht op ontwikkeling en begeleiding, opbrengstgericht werken en kwaliteitszorg (zie ook hoofdstuk 5, analyse van het functioneren van de school).

De resultaten van het kwaliteitsonderzoek van CKMZ zijn tevens terug te vinden op de site van Scholen op de Kaart (VO) en in paragraaf 5.3 van het Parkschoolontwikkelingsplan.

Naast bovenstaande specifieke, geobjectiveerde kwaliteitscontrole is er **specifieke kwaliteitscontrole** door middel van:

- het leerlingvolgsysteem (LOGOS, wordt Edumaps);
- de schoolontwikkeling hierin (nascholingsplan);
- klassenklappers (logboek);
- klassenconsultaties o.a. aan de hand van het passend lesmodel;
- leerlingbesprekingen;
- het bijhouden en bespreken van de ontwikkelingsperspectieven;
- overleg/onderzoek met/door samenwerkingsverband en Commissie van Begeleiding, inzet expertise (eventueel met ouders);
- gebruik van diensten zoals MEE, CCE, Jeugdzorg, Centrum voor Jeugd en Gezin, WMO (jongerenloket);
- samenwerkingsverbanden;
- adaptief onderwijs (leerlingen het gevoel geven dat ze waardevol zijn en de hulp krijgen die ze nodig hebben (onderwijs op maat));
- jaarlijkse besprekingen van de al dan niet behaalde beleidsvoornemens die voor dat jaar gesteld zijn (evaluatie onderwijskundig jaarplan);
- gesprekkencyclus (inclusief Persoonlijk Ontwikkelingsplan).

Zie ook paragraaf 5.4 van het Parkschoolontwikkelingsplan.

Uiteraard heeft Kindante ook een duidelijke rol in de kwaliteit(sbewaking), onder andere middels:

- begrotingsgesprekken met alle disciplines;
- voortgangsrapportages;
- procesbegeleiding;
- ondersteuning vanuit domein P(ersoneel);
- schoolbezoek door College van Bestuur.

De gegevens (data) die uit de kwaliteitscontrole/-bewaking naar voren komen, worden geanalyseerd (duiden) en bieden input voor nieuwe doelen. Na het werken aan deze doelen (doen) worden middels evaluatie weer nieuwe data verzameld. Het Opbrengstgericht en Datagestueerd onderwijs zoals beschreven in hoofdstuk 3 van het schoolplan komt dus ook bij de kwaliteitszorg nadrukkelijk in beeld. De opbrengsten en evaluatie komen jaarlijks aan bod in het onderwijskundig jaarplan.

4.2 ONDERWIJSTIJD

Hoe voldoet de school aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd?

De wet schrijft voor dat de schooltijd voor leerlingen vanaf 7 jaar minimaal 1000 uur bedraagt. Voor leerlingen tussen 4½ en 7 bedraagt de tijd minimaal 880 uur per schooljaar. De Parkschool biedt de mogelijkheid voor alle leerlingen om 1000 uur onderwijs te ontvangen. Elke groep hanteert een lesrooster en klassenklapper waarop staat welke vak- vormingsgebieden op welk moment aan bod komen.

Zie ook de schoolgids van de Parkschool en de site van Scholen op de Kaart.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Door onderwijs, vorming en opvoeding bereikt de Parkschool, in samenspraak met de ouders, voor elk zeer moeilijk lerend kind een zo optimaal mogelijke zelfstandigheid. Het uitstroomperspectief vormt hier de onderlegger voor. De vakgebiedspecifieke leerlijnen alsook de leergebiedoverstijgende leerlijnen van het CED geven hiervoor de richting aan (zie ook paragraaf 4.4).

Kerdoelen	SO	VSO
Zintuiglijke en motorische ontwikkeling	X (profiel 1, 2 en 3): komt aan bod bij het vakgebied 'Zintuiglijke en motorische ontwikkeling' (Plancius: 'Sensomotoriek').	/
Sociale en emotionele ontwikkeling	X (profiel 1, 2 en 3): komt aan bod bij het vakgebied 'Sociale en emotionele ontwikkeling' (Plancius: 'Sociaal-emotioneel').	/
Spelontwikkeling	X (profiel 1, 2 en 3): komt aan bod bij het vakgebied 'Spelontwikkeling' (Plancius: 'Spelontwikkeling').	/
Leren leren	X (profiel 2 en 3): komt aan bod bij het vakgebied 'Leren leren'. (profiel 1: indien mogelijk na het doorlopen van de Plancius-leerlijnen*).	X (profiel 1, 2 en 3): komt aan bod bij de vakgebieden 'Omgaan met media' en 'Sociaal-emotionele ontwikkeling'.
Omgaan met media en technologische hulpmiddelen	X (profiel 2 en 3): komt aan bod bij het vakgebied 'Omgaan met media'. (profiel 1: indien mogelijk na het doorlopen van de Plancius-leerlijnen*).	/

<i>Ruimtelijke oriëntatie en mobiliteit</i>	<i>X (profiel 1): komt aan bod bij het vakgebied 'Ruimtelijke oriëntatie en mobiliteit' (na het doorlopen van de Plancius-leerlijnen*).</i>	<i>/</i>
<i>Leren taken uitvoeren</i>	<i>/</i>	<i>X (profiel 1, 2 en 3): komt aan bod bij het vakgebied 'Sociaal-emotionele ontwikkeling'.</i>
<i>Leren functioneren in sociale situaties</i>	<i>/</i>	<i>X (profiel 1, 2 en 3): komt aan bod bij het vakgebied 'Sociaal-emotionele ontwikkeling'.</i>
<i>Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief</i>	<i>/</i>	<i>X (profiel 1, 2 en 3)</i>
<i>Nederlandse taal (SO)/ Nederlandse taal en communicatie (VSO)</i>	<i>X (profiel 1, 2 en 3): komt aan bod bij de vakgebieden 'Mondelinge taal' (Plancius: 'Communicatie') en 'Schriftelijke taal'.</i>	<i>X (profiel 1, 2 en 3): komt aan bod bij de vakgebieden 'Mondelinge taal' en 'Schriftelijke taal'.</i>
<i>Rekenen en wiskunde</i>	<i>X (profiel 2 en 3): komt aan bod bij het vakgebied 'Rekenen' (Rekenboog).</i> <i>(profiel 1: indien mogelijk na het doorlopen van de Plancius-leerlijnen*).</i>	<i>X (profiel 1, 2 en 3): komt aan bod bij het vakgebied 'Rekenen' (Rekenboog). Leerlingen van profiel 3 kunnen (indien haalbaar) na het behalen van de doelen van Rekenboog verder op de leerlijn 'Rekenen uitstroom arbeid'.</i>
<i>Oriëntatie op mens en wereld</i>	<i>X (profiel 1, 2 en 3): komt aan bod bij de vakgebieden 'Wonen en vrije tijd' (Plancius: 'Zelfredzaamheid'), 'Oriëntatie op natuur en techniek', 'Oriëntatie op ruimte' en 'Oriëntatie op tijd'.</i>	<i>/</i>
<i>Kunstzinnige oriëntatie (SO)/ Culturele oriëntatie en creatieve expressie (VSO)</i>	<i>X (profiel 2 en 3): komt aan bod bij de vakgebieden 'Beeldende vorming', 'Muziek en bewegen' en 'Dramatische vorming'.</i> <i>(profiel 1: indien mogelijk na het doorlopen van de Plancius-leerlijnen*).</i>	<i>X (profiel 1, 2 en 3): komt aan bod bij de vakgebieden 'Beeldende vorming', 'Muziek en bewegen', 'Dramatische vorming' en 'Culturele oriëntatie'.</i>
<i>Bewegingsonderwijs (SO)/ Bewegen en sport (VSO)</i>	<i>X (profiel 2 en 3): komt aan bod bij het vakgebied 'Bewegen'.</i> <i>(profiel 1: indien mogelijk na het doorlopen van de Plancius-leerlijnen*).</i>	<i>X (profiel 1, 2 en 3): komt aan bod bij het vakgebied 'Bewegen'.</i>
<i>Engelse taal</i>	<i>/</i>	<i>X (profiel 3): komt aan bod bij het vakgebied 'Engels'.</i>

Mens, natuur en techniek	/	X (profiel 1, 2 en 3): komt aan bod bij de vakgebieden 'Wonen en vrije tijd', 'Huishoudkunde', 'Tuin' en 'Techniek'.
Mens en maatschappij	/	X (profiel 1, 2 en 3): komt aan bod bij de vakgebieden 'Oriëntatie op ruimte', 'Oriëntatie op tijd' (alleen profiel 3) en 'Mens en maatschappij'.
Vorbereiding op dagbesteding	/	X (profiel 1, 2 en 3): komt aan bod bij de vakgebieden 'Leren leren' en 'Vorbereiding op dagbesteding en arbeid'.
Vorbereiding op arbeid	/	X (profiel 3): komt aan bod bij de vakgebieden 'Leren leren' en 'Vorbereiding op dagbesteding en arbeid'.

* De bovengrens van de Plancius-leerlijnen sluit aan op de zml-leerlijnen van CED. Dit maakt een eventuele overstap mogelijk wanneer blijkt dat een leerling zich verder kan ontwikkelen.

Zie voor een nadere uitwerking paragraaf 4.4 van het schoolplan en bijlage 1 van het Parkschoolontwikkelingsplan.

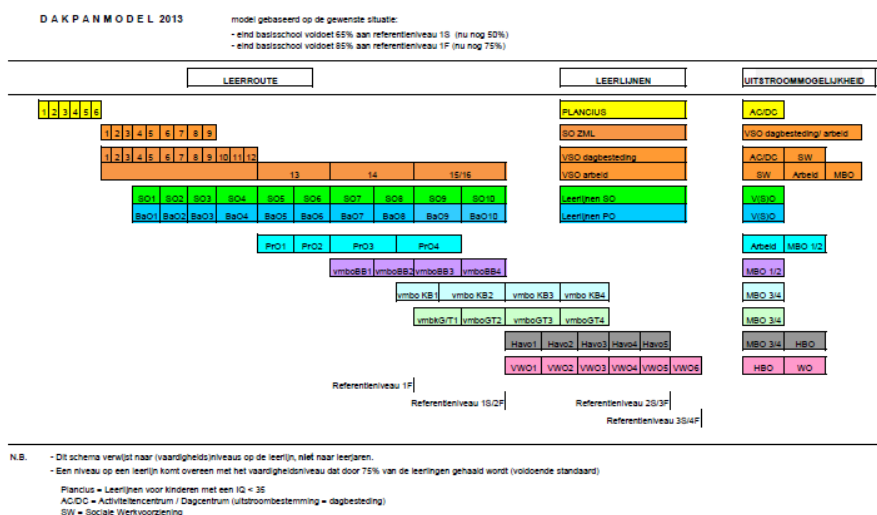
4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

- Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?

De Parkschool maakt gebruik van de zml-leerlijnen van CED. Voor SO-leerlingen van profiel 1 wordt gebruik gemaakt van de Plancius-leerlijnen. De Plancius-leerlijnen werken met de volgende domeinen: communicatie, sensomotorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid en spelontwikkeling. De bovengrens van deze leerlijnen sluit aan op de zml-leerlijnen van CED. Dit maakt een eventuele overstap mogelijk wanneer blijkt dat een leerling zich verder kan ontwikkelen.

De zml-leerlijnen zijn opgesplitst in leerlijnen voor het SO en leerlijnen voor het VSO. De leerlijnen voor het VSO sluiten aan op de leerlijnen voor het SO vanwege het feit dat leerlingen op het zml in het VSO op ieder moment kunnen instromen.

De leerlijnen voor het VSO bevatten kerndoelen voor de uitstroomrichtingen dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs (dit laatste is niet van toepassing op de leerlingen van de Parkschool). Leerlingen die uitstromen naar dagbesteding zullen vooral ingeschaald worden op de leerlijnen in de niveaus 1 t/m 12. Mochten leerlingen op een vakgebied meer aankunnen dan niveau 12, dan kunnen ze eenvoudig doorgaan op de doorlopende leerlijn VSO Arbeid (deze loopt door t/m niveau 16). Zie ook onderstaand dakpanmodel:



Meer informatie over de leerlijnen en de bijbehorende kerndoelen is te vinden in paragraaf 4.5 en in bijlage 1 van het Parkschoolontwikkelingsplan.

- Toetsen en observaties. Meten we wat we willen weten?

Testen en toetsen (zowel methodeafhankelijk als methodeonafhankelijk) worden volgens rooster afgenomen. Daarnaast worden de leergebiedspecifieke vakgebieden middels observatie ingevuld in LOGOS (wordt Edumaps).

Zie ook paragraaf 4.9 van het Parkschoolontwikkelingsplan.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

	SO profiel 1	SO profiel 2	SO profiel 3	VSO profiel 1	VSO profiel 2	VSO profiel 3
Rekenen voor peuters (CITO)	/	X	/	/	/	/
Rekenen voor kleuters (CITO)	/	X	X	/	/	/
Rekenen/wiskunde speciale leerlingen functioneringsniveaus groep 3 t/m 5 (CITO)	/	X	X	/	X	X
Rekenen-Wiskunde groep 6 t/m 8 (CITO)	/	X	X	/	X	X
Taal voor peuters (CITO)	/	X	/	/	/	/
Taal voor kleuters (CITO)	/	X	X	/	/	/
Toetspakket Beginnende geletterdheid (CPS)	/	X	X	/	/	/

Drie Minuten Toets (DMT) (CITO)	/	X	X	/	X	X
AVI (CITO)	/	X	X	/	X	X
Begrijpend lezen speciale leerlingen functioneringsniveaus groep 3 t/m 5 (CITO)	/	X	X	/	X	X
Begrijpend lezen groep 6 t/m 8 (CITO)	/	X	X	/	X	X
Spelling speciale leerlingen functioneringsniveaus groep 3 t/m 5 (CITO)	/	X	X	/	X	X
Spelling speciale leerlingen functioneringsniveaus groep 6 t/m 8 (CITO)	/	X	X	/	X	X

NB. Een en ander is ook afhankelijk van het niveau en de mogelijkheden van de individuele leerling. Er wordt pas naar een moeilijkere toets overgegaan indien de leerling ten minste een B-score heeft gehaald. Op de Parkschool is het niveau van de leerling leidend bij de keuze voor een toets en niet de leeftijd. De Parkschool is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs en werkt dan ook niet met een klassenindeling op jaargroepen.

Naast bovenstaande methode-onafhankelijke toetsen wordt op de Parkschool gebruik gemaakt van de toetsen van Veilig Stap voor stap, Woordbouw en Reken Zeker en van observaties.

Zie ook het IB-Spoorboekje van de Parkschool.

4.5 DE LEERLINGENZORG

- Specifieke accenten en aanpak van de school (in de context van de ouder- en leerlingenpopulatie).

*De ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen van de Parkschool worden mede bepaald door de aard van hun handicap. Hiervan uitgaande is **adaptief onderwijs** een van de pijlers in het onderwijs (zie ook hoofdstuk 3, ons schoolconcept). Het adaptief onderwijs beschouwt relatie, competentie en autonomie als basisbehoeften van iedere leerling. Deze drie basisbehoeften samen bepalen het pedagogisch klimaat dat aan adaptief onderwijs ten grondslag ligt. Op die manier wordt onderwijs vormgegeven waarin leerlingen gemotiveerd zijn om aan het werk te gaan en waarvan ze uiteindelijk optimaal profiteren.*

In alle groepen op de Parkschool wordt adaptief onderwijs onder meer vormgegeven door het werken met thema's. Als gevolg van het werken met thema's wordt door middel van de kernactiviteiten spelen, maken, onderzoeken, bespreken, lezen/schrijven en rekenen/meten/meetskunde 'de wereld in de klas gehaald'. Het werken met thema's is boeiend voor de leerlingen, zorgt voor actieve leerlingen en draagt bij aan samenhang in de lesstof.

Door middel van adaptief onderwijs wil de Parkschool ervoor zorgen dat haar leerlingen zich competent en autonoom voelen en onderling en met medewerkers een goede relatie hebben. Door adaptief onderwijs wordt optimaal rekening gehouden met de zorgbehoefte van de leerlingen.

Zie ook paragraaf 4.3 van het Parkschoolontwikkelingsplan, de nota 'Adaptief onderwijs op de Parkschool', het onderwijskundig jaarplan (adaptief) en het borgingsplan adaptief (IB-Spoorboekje).

*VSO-leerlingen hebben de mogelijkheid om **stage** te lopen. Het uitgangspunt zijn de competenties van de leerlingen. Voor alle leerlingen is een ontwikkelingsperspectief met hieraan gekoppelde uitstroomperspectieven leidend. De stages zijn hierbij ondersteunend en richtinggevend. Deze worden regelmatig besproken met de ouders/verzorgers. Binnen het VSO zijn diverse vak- en vormingsgebieden nauw verbonden met de voorbereiding op stage en werk: huishoudkunde, techniek, zorg voor tuin en dier, sociale vaardigheidstraining, leren leren en arbeidstraining (Zedemo).*

Om leerlingen optimaal voor te bereiden op de naschoolse periode wordt voor de VSO-leerlingen die stage lopen gebruik gemaakt van de taakkaarten. De taakkaarten geven de begeleider aanwijzingen hoe hij/zij tijdens de werkzaamheden in de stage met de leerling kan werken aan verschillende vaardigheden, die de leerling helpen goed te functioneren op de stageplaats en de toekomstige werkplekken.

*Om leerlingen voor te bereiden op een stage- of werkplek kunnen ze vanaf de leeftijd van 16 jaar **officiële certificaten en/of diploma's** behalen en/of de cursus Brug naar Werk volgen. In de cursus Brug naar Werk werken de leerlingen aan leergebiedoverstijgende competenties die nodig zijn om op een werkplek en in de maatschappij te kunnen functioneren. Leerlingen kunnen binnen de volgende vakgebieden worden gecertificeerd ('branchegericht'): Brug naar Werk (op A en B niveau), werken in de groot keuken (Pro Keukentechnieken deel 1, 2, 3), werken in de bediening (Pro Restauranttechnieken), schoonmaak in de groot huishouding (Pro Schoonmaak), groen (Pro Tuin), houtbewerking (Pro Tech), fietstechniek (Pro Fietstechniek) en schilderen (Pro Paint).*

Zie voor meer informatie omtrent de stage en de certificeringstrajecten het stagebeleidsplan van de Parkschool, het onderwijskundig jaarplan (Arbeidstoeleiding en VSO Praktijk) en de schoolgids.

Verdere informatie omtrent de leerlingenzorg in de meest brede zin van het woord is te vinden in het zorgplan van de Parkschool. Scholen op de Kaart geeft meer informatie over de diverse disciplines die op de Parkschool werkzaam zijn.

- Passend onderwijs. Past het onderwijs?
 - Hoe krijgt de ondersteuning van de jongste leerlingen vorm?

Voor de jongere leerlingen (de leerlingen van het SO) is de pedagogische en didactische omgeving gericht op de realisering van voorwaarden. Dit wil zeggen dat binnen mogelijkheden wordt ingespeeld op (een zekere mate van) zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, initiatief nemen en taakgerichtheid. Het onderwijsaanbod bestaat dan voor een groot deel uit kennis, vaardigheden en houding. Leerlingen leren informatie te

verwerven en te verwerken en contact te maken. Ook de instrumentele vaardigheden komen aan bod.

Zie ook paragraaf 3.4.5 van het Parkschoolontwikkelingsplan en de schoolgids van de Parkschool.

Vanaf het voorjaar 2018 komt er een groepje kinderen van KDC 't Steyntje (Daelzicht) op de Parkschool (zie ook hoofdstuk 1 van dit schoolplan). Een aantal kinderen van dit groepje zal uitstromen naar de Parkschool. Door de samenwerking tussen de Parkschool en 't Steyntje worden de kinderen nog beter voorbereid op de overstap naar onderwijs. Bovendien profiteert 't Steyntje van onze onderwijskundige inbreng en wij van de zorginbreng (mogelijk ook voor andere leerlingen).

Door middel van het project 'Spelenderwijs ontwikkelen!' (middels subsidie van de Werkplaats (Buitenplaats)) wordt de samenwerking tussen de Parkschool en KDC 't Steyntje versterkt, waardoor de kinderen van de schoolvoorbereidingsgroep van KDC 't Steyntje optimaal worden voorbereid op de overstap naar onderwijs op de Parkschool. Tevens wordt door middel van het project het onderwijsaanbod zo optimaal mogelijk afgestemd op de behoeften van alle kinderen van de schoolvoorbereidingsgroep van KDC 't Steyntje en alle leerlingen van de Parkschool. Op de website van de Parkschool is meer informatie te vinden over dit project.

- Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen?

N.v.t. De Parkschool is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs en biedt derhalve al extra ondersteuning aan haar leerlingen.

- Hoe gaat de school om met taalachterstanden?

Wanneer een leerling bij de Parkschool wordt aangemeld wordt gekeken of hij/zij in aanmerking komt voor logopedie. Leerlingen die in aanmerking komen krijgen een of twee maal per week les in groepsverband of individueel. Daarnaast wordt in enkele klassen klassikaal logopedie gegeven.

Zie ook het onderwijskundig jaarplan (logopedie), de schoolgids van de Parkschool en paragraaf 3.4.11 van het Parkschoolontwikkelingsplan.

- Hoe gaat de school om met een andere voertaal dan Nederlands?

Indien nodig ontvangen leerlingen met een andere voertaal dan Nederlands extra logopedie (taalbad).

- Geeft het schoolplan weer hoe het systeem van (extra) ondersteuning is ingericht (in relatie tot het schoolondersteuningsprofiel)?

De leerlingen van de Parkschool hebben een specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren en ontwikkeling en op het gebied van sociaal-emotioneel en gedrag. Hiermee samenhangend wordt er op de Parkschool:

- *uitgegaan van adaptief onderwijs met aandacht voor relatie, competentie en autonomie.*
- *uitgegaan van drie niveaugroepen per klas.*
- *gewerkt met 'extra handen in de klas' in de vorm van onderwijsassistenten.*
- *expliciet instructie gegeven m.b.t. het gedrag van leerlingen.*
- *gebruik gemaakt van visualisatie (o.a. middels pictogrammen en time-timers).*
- *constant de balans gezocht tussen inspanning en ontspanning (energizers en activerende werkvormen).*
- *aandacht besteed aan teamscholing wat betreft het omgaan met ongewenst gedrag.*
- *opbrengstgericht gewerkt volgens het passend lesmodel.*
- *gebruik gemaakt van de technieken van Teach like a Champion.*

Zie ook het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Parkschool.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Inhoud – houding – verhouding, actie op alle lagen.

In hoofdstuk 4 van dit schoolplan wordt het kwaliteitsonderzoek door CKMZ genoemd. Aangezien de Kwaliteitsnorm (Speciaal) Onderwijs (K(S)O), het Onderzoekskader 2017 van de Inspectie van het Onderwijs en onze eigen ambities hierin gebruikt zijn als toetsingskader, geeft dit kwaliteitsonderzoek (d.d. januari 2018) een zo compleet en objectief mogelijk beeld van het functioneren van de Parkschool. In dit hoofdstuk zijn de bevindingen beschreven:

Koers en Onderwijskundige visie Parkschool (K(S)O domein Koers):

- *de ambitie en doelstellingen van de Parkschool zijn duidelijk geformuleerd en laten een groei zien in ontwikkeling.*
- *jaarplannen zijn volledig en worden periodiek in teamoverleg besproken.*

Veiligheid en Pedagogisch klimaat (Onderzoekskader SK1 en SK2):

- *de school wordt door alle betrokkenen als een veilige school ervaren.*
- *er wordt gerichte training ingezet om medewerkers tools te geven het pedagogisch klimaat te bewaken en te bevorderen.*
- *de methode 'Gedrag is een vak, gedrag is een signaal' wordt toegepast om specifieke gedragscompetenties bij leerlingen (en teamleden) te ontwikkelen.*

Samenwerking intern en extern en Ouderbetrokkenheid (K(S)O domein partners; Onderzoekskader OP6):

- *de school voorziet in gremia als ouderraad, medezeggenschapsraad, en een ouderpanel.*
- *ouderbetrokkenheid heeft de volle aandacht, met voldoende effect.*
- *de school voorziet in een aantal externe stageplaatsen voor leerlingen. Deze zijn belangrijk als brugfunctie naar uitstroommogelijkheden voor leerlingen.*

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (K(S)O domein Kernproces; Onderzoekskader OP2):

- *de zorgstructuur maakt dat de vorderingen van alle leerlingen in voldoende mate gemonitord worden.*
- *instrumenten als observaties en kijkwijzers (Teach like a Champion) worden gebruikt om elkaar scherp te houden.*
- *leerkrachten geven aan dat er interpretatieverschillen zijn bij het scoren van leerlingen.*
- *het Passend Lesmodel/ADI-model en de technieken van Teach like a Champion worden door alle betrokkenen genoemd als waardevol en effectief voor de doelgroep. Onderhoud en opfrissen van de technieken blijft noodzakelijk.*

Opbrengstgericht werken (Onderzoekskader OP3):

- *voor alle leerlingen worden ontwikkelingsperspectieven opgesteld, en daar waar nodig individuele handelingsplannen.*

Kwaliteitszorg (Onderzoekskader KA1):

- *kwaliteitszorg is van hoog niveau en ondersteunend aan de dagelijkse processen van medewerkers.*

Bovenstaande bevindingen zijn gebaseerd op een documentenanalyse en een onderzoek ter plaatse.

De Parkschool heeft een aantal documenten toegestuurd dat betrekking heeft op haar organisatie en haar kwaliteitsmanagement. Deze documenten zijn vooraf aan het onderzoek door de onderzoekers van CKMZ

doorgenomen. Daarnaast hebben twee onderzoekers van CKMZ interviews gehouden met een selecte steekproef van medewerkers van de Parkschool. Dit onderzoek is op één dag uitgevoerd, d.d. 15 januari 2018. Er zijn 13 gesprekken gevoerd en er is gesproken met in totaal 19 medewerkers, 6 leerlingen en 2 ouders.

De resultaten van het kwaliteitsonderzoek van CKMZ zijn tevens terug te vinden op de site van Scholen op de Kaart (VO) en in paragraaf 5.3 van het Parkschoolontwikkelingsplan.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

6a. Clusterspecifiek

Het koersdocument van het (V)SO/SBO cluster geeft richting aan onze ambities. De uitwerkingen en vertalingen van de ambities zijn opgenomen in de werkagenda.

De ambities van het (V)SO/SBO cluster zijn in grote lijnen:

1. De inrichting van één flexibele (V)SO/SBO-organisatie met meerdere uitvoeringslocaties waarbij sprake is van vier pijlers:

- a. interne organisatie;*
- b. outreachende taakstelling;*
- c. professionele-/expertise ontwikkeling, en*
- d. integrale toeleiding.*

2. In samenwerking realiseren van een dekkend en vraaggestuurd aanbod voor alle leerlingen voor wie de ontwikkeling niet vanzelfsprekend verloopt. Dat realiseren we door:

- ontschotting;*
- innovatie;*
- de werkagenda verder uit te voeren, en*
- een professionele cultuur (dit dient nog nader geconcretiseerd te worden) binnen alle onderwijslocaties van het cluster op basis van vertrouwen, welbevinden en veiligheid.*

3. Het cluster ontwikkelt en definieert een systeem van kwaliteitszorg met als doel een breed kwaliteitsbewustzijn. Daarvoor kent het cluster een structuur waarbij er een continu proces plaatsvindt ter verbetering van het interne en het outreachende onderwijs(ondersteunings)proces, o.a. door:

- onze clustervisie te kennen, te beleven en uit te voeren;*
- gebruik te maken van de PDCA- en de BOB-cyclus;*
- een basiskwaliteit in het cluster en in de scholen te bieden;*
- voor de kwaliteitsdomeinen (Onderwijs, Personeel, Financiën, Gebouwen) doelen te beschrijven waaraan prestatie-indicatoren gekoppeld worden, en*
- structuur aan te brengen m.b.v. een kwaliteitskalender.*

6b. Schoolspectief

De ambities en speerpunten van de Parkschool hangen samen met het schoolconcept zoals beschreven in hoofdstuk 3 van dit schoolplan en zijn geordend naar de vijf kwaliteitsgebieden van het Onderzoekskader 2017.

Ambities Parkschool:

- adaptief onderwijs als grondhouding blijven borgen (**schoolklimaat**).*
- extra aandacht voor leergebiedoverstijgende vakgebieden borgen, o.a. middels Leefstijl en lessen 'leren leren' (**onderwijsproces**).*

- optimale leerlingenzorg conform huidige situatie uitgewerkt met nieuwe richtlijnen en ontwikkelingen vanuit leerlijnen/CED en maatschappelijke ontwikkelingen, in samenspraak met ouders/verzorgers (**kwaliteitszorg en ambitie**).
- het leerlingvolgsysteem (LOGOS, wordt Edumaps) steeds verder blijven uitbouwen tot het ondersteuningsmiddel van de inhoud van onderwijs en handelingsplanning, zodat onze werkwijze optimaal is toegespitst op de behoeften van onze leerlingen (**kwaliteitszorg en ambitie**).
- inspelen op onderwijsontwikkelingen (o.a. Teach like a Champion) en aandacht voor de 21 first century skills. We hechten belang aan een schoolsituatie waarin het ICT-onderdeel optimaal tot zijn recht komt als onderwijsmiddel, als middel voor leerlingvolgsysteem en handelingsplanning en als middel in de communicatie (**onderwijsproces**).
- samenwerking met externe partners (o.a. gemeente, KDC 't Steyntje (Daelzicht), stage- en werkplekaanbieders, andere scholen binnen het cluster (V)SO/SBO) handhaven en verder uitbouwen (**onderwijsproces**).
- de omgeving (school) blijven aanpassen aan de behoeften van onze leerlingen (prikkelarm en functioneel) (**schoolklimaat**).
- ouderbetrokkenheid borgen door middel van ouderavonden, ouderraad, MR, ouderpanel en OOGOO (Op Overeenstemming Gericht Overleg met Ouders/verzorgers) (**onderwijsproces**).

Speerpunten Parkschool:

- een veilige (leer)omgeving voor alle leerlingen en medewerkers. Door middel van adaptief onderwijs willen wij ervoor zorgen dat onze leerlingen zich competent en autonoom voelen en onderling en met medewerkers een goede relatie hebben (**schoolklimaat**).
- kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarbij ons onderwijsaanbod is afgestemd op de verschillen tussen de leerlingen door middel van gedifferentieerde inzet van personeel, een flexibele organisatie en een rijke leeromgeving met een veelheid aan leerbronnen, oftewel: onderwijs dat zoveel mogelijk is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen (**kwaliteitszorg en ambitie**).
- onze leerlingen een aantal zinvolle functionele en doelmatige vaardigheden en attitudes bijbrengen, die van wezenlijk belang zijn om tot een persoonlijk niveau van zelfstandig functioneren te komen, met andere woorden: onderwijs dat een brede ontwikkeling bij de leerlingen nastreeft (**onderwijsresultaten**).
- ouders/verzorgers en omgeving betrekken in onze aanpak voor wat betreft het leveren van een bijdrage aan het vorm geven aan goed burgerschap en sociale integratie, o.a. middels educatief partnerschap met ouders/verzorgers ten einde optimale omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school (**onderwijsproces**).

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan.
De Parkschool werkt met een onderwijskundig jaarplan. In de schoolgids en in het jaarverslag worden middels een samenvatting van het onderwijskundig jaarplan de resultaten op kwaliteitsgebied van het voorgaande jaar en het vervolg hierop weergegeven.
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden).
*Zie de website van Kindante: <https://www.kindante.nl/pagina/590/Sponsoring>
Meer informatie omtrent sponsoring voor de Parkschool is te vinden in paragraaf 7.4 van het Parkschoolontwikkelingsplan.*
- De wijze van invulling van de identiteit.
Niet van toepassing, dit is enkel relevant in geval van een samenwerkingsschool.
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.
De veiligheidsvragenlijsten zijn in het najaar van 2018 ingevuld door 22 SO-leerlingen en 77 VSO-leerlingen. Dit is maar een beperkt deel van de leerlingenpopulatie (67 SO-leerlingen en 128 VSO-leerlingen op teldatum 01-10-2018).

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
Voor het meest recente jaarverslag van de Parkschool wordt verwezen naar de website van de Parkschool: <http://www.deparkschool.nl/site/jaarverslag,26.html>
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
*In paragraaf 4.1 van het schoolplan staat beschreven dat er vanuit analyse van de kwaliteitsmetingen van de scholen van het (V)SO/SBO cluster gekeken is naar clusterbrede borgings- en actiepunten. Deze zijn terug te vinden in (de samenvatting van) het projectresultaat van de werkgroep 'Kwaliteit'.
Kort samengevat komen hier de volgende bevindingen uit naar voren:*
 - *het afstemmen van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten op de individuele onderwijsbehoeften van elke leerling is een clusterbreed borgingspunt. Dit geldt tevens voor de extra zorg en begeleiding die geboden wordt en de feedback die er gegeven wordt (**onderwijsproces**).*
 - *het gebruik van digitale leermiddelen t.b.v. differentiatie geldt als ambitie, evenals het onderzoeken van manieren om het onderwijs nog meer te laten passen bij de belevingswereld, interesses en talenten van de leerlingen (**onderwijsproces**).*
 - *aandacht voor pestproblematiek, (eenduidige) schoolregels en voor werkdruk (**schoolklimaat**).*
 - *aandacht voor 21ste eeuwse-vaardigheden; verkennen hoe deze aangeleerd en ingezet kunnen worden (**onderwijsresultaten**).*
 - *het bespreken van fouten/het elkaar op een positieve manier aanspreken op het functioneren is voor een aantal scholen een aandachtspunt (**kwaliteitszorg en ambities**).*

- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
Zie paragraaf 2.3 van het Parkschoolontwikkelingsplan.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
Zie Scholen op de Kaart; <https://www.scholenopdekaart.nl/Middelbare-scholen/8520/1129/De-Parkschool/Waardering-Inspectie-en-andere-evaluaties>.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg).
- Schoolondersteuningsprofiel.
*Het Schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de Parkschool:
<http://www.deparkschool.nl/site/schoolondersteuningsprofiel,258.html>*
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

In dit schoolplan wordt verwezen naar onderstaande documenten van de Parkschool:

- *Parkschoolontwikkelingsplan.*
- *schoolondersteuningsprofiel.*
- *onderwijskundig jaarplan.*
- *nascholingsplan.*
- *nota 'adaptief onderwijs op de Parkschool'.*
- *schoolgids.*
- *(samenvatting) projectresultaat werkgroep 'Kwaliteit'.*
- *IB-Spoorboekje.*
- *stagebeleidsplan.*
- *zorgplan.*

Tevens wordt verwezen naar de website Scholen op de Kaart.

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan.
- Competentiecycclus.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.

In dit schoolplan wordt verwezen naar onderstaande documenten van Kindante:

- *ICT-beleidsplan Kindante.*
- *strategisch beleid 2015-2020.*
- *onderwijskundige visie Kindante.*
- *personele visie Kindante.*