

Schoolgids 2023-2024



School voor Speciaal Basisonderwijs Het Mozaïek



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Documenten ten aanzien van het beleid van Kindante

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers,

Hierbij ontvangt u de schoolgids van de school voor speciaal basisonderwijs Het Mozaïek, schooljaar 2023-2024. Een schoolgids is op de eerste plaats samengesteld om ouders/verzorgers te informeren over onze school. U wordt in deze schoolgids geïnformeerd over de wijze waarop wij het onderwijs op onze school vormgeven, maar ook over allerlei praktische, organisatorische zaken. De schoolgids is ook een middel om verantwoording af te leggen t.a.v. het schoolbestuur en inspectie. Wij hopen dat u deze schoolgids met belangstelling zult lezen en steeds zult raadplegen als u informatie over de school nodig heeft.

De schoolgids kan een bijdrage leveren aan de samenwerking tussen ouders en verzorgers en school. Juist op een school voor speciaal basisonderwijs is deze samenwerking belangrijk om samen zorg te dragen voor een positieve ontwikkeling van de kinderen die SBO Het Mozaïek bezoeken.

Het team van SBO Het Mozaïek wenst u en uw kind een fijne, leerzame tijd op onze school toe.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs Het Mozaiek

Valkstraat 2

6135GC Sittard

☎ 0464518060

🌐 <http://www.sbohetmozaiek-sittard.nl>

✉ info.mozaiek@kindante.nl

Schoolbestuur

Stichting Kindante, leren leren, leren leven

Aantal scholen: 36

Aantal leerlingen: 8.546

🌐 <http://www.kindante.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Fieny Cals	f.Cals@kindante.nl
Locatieleiding	Esther Wijnen	e.wijnen@kindante.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Westelijke Mijnstreek.

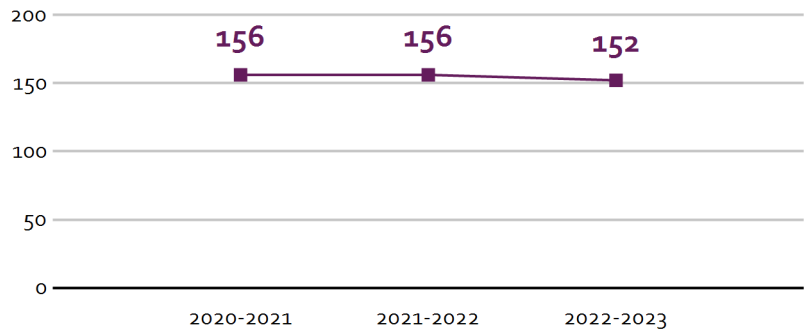
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het SBO is voor kinderen waarbij de reguliere basisscholen handelingsverlegen zijn en onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen. SBO Het Mozaïek biedt onderwijs aan leerlingen van 4 tot en met 13 jaar. Op SBO Het Mozaïek zitten leerlingen waarbij sprake is van een stapeling van problematieken op het gebied van leren, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, waardoor in elk geval voor een bepaalde tijd het volgen van onderwijs binnen de reguliere basisschool moeilijk en soms onmogelijk is. De insteek is altijd dat we kijken wat er voor kinderen nodig is om terug te kunnen schakelen naar het reguliere onderwijs, zodat ze zo inclusief en thuisnabij onderwijs kunnen volgen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

sociaal en betekenisvol

autonomie: ik kan het zelf

actief onderwijs

competentie: ik kan iets

relatie: Ik hoor erbij

Missie en visie

SBO het Mozaïek wil een betekenisvolle bijdrage leveren aan het actualiseren van de eigen kracht van kinderen door tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen. We willen het kind in staat stellen om zich zo te ontwikkelen dat deze met vertrouwen in eigen kunnen een passende opleiding gaan volgen en eigen plek in de samenleving te vinden. 'Leren leren en leren leven' is hierbij het motto.

Als speciale basisschool vinden we het belangrijk om onze kinderen ook die kennis, vaardigheden en competenties mee te geven zodat ze zich ontwikkelen tot mensen met zelfvertrouwen, zelfkennis en een positief gedrag, die sociaal, actief en economisch kunnen deelnemen aan onze maatschappij.

Kinderen op onze SBO-school hebben recht op een gevarieerde leeromgeving, waarin ze adaptief onderwijs ontvangen dat afgestemd is op hun leermogelijkheden en onderwijsbehoeften. Het kind en zijn ontwikkeling staat bij ons centraal. Hierbij is het kind in zijn eigenheid ons uitgangspunt. Ieder kind is anders, ieder kind is voor ons uniek. Dit betekent dat wij hier rekening mee willen houden. We proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen door handelingsgericht (HGW) te werken via de 1-zorgroute. We maken een bewuste keuze om met de technische vakken rekenen en spelling/lezen te werken in niveaugroepen.

Een kind is echter meer dan taal en rekenen. Sociale vaardigheden, emotionele ontwikkeling, lichamelijke opvoeding, expressievakken (beeldende vorming, tekenen, muziek en koken) en technische vaardigheden zijn voor een totale ontwikkeling van het kind even belangrijk. Door ook voldoende aandacht aan deze vakken en vaardigheden te besteden krijgt elke leerling bij ons de kans zijn of haar talenten optimaal te ontwikkelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school ligt in de wijk Limbrichterveld aan een doorgaande weg. Aan de achterzijde van de school is parkeergelegenheid voor het taxivervoer van de kinderen en een kiss and ride strook voor ouders die kinderen met de auto halen. Ook is er aan de achterzijde van de school bij het station een parkeerplaats waar ouders een uur lang gratis mogen parkeren.

De school heeft 12 bruikbare klaslokalen met elk een digitaal schoolbord. Daarnaast beschikt de school over een handvaardigheid lokaal, technieklokaal, bibliotheek, leskeuken, aula, klein computerlokaal en een aantal kleinere werkruimtes. We beschikken over drie speelplaatsen, een aangelegen gymzaal, een keuken en een speellokaal voor de kleuters.

De leerlingen zijn ingedeeld in stamgroepen. De stamgroep is de "thuisbasis" voor het kind. In deze groep zal het kind het grootste deel van de dag doorbrengen. Op onze school worden de stamgroepen worden aangeduid met de naam van de groepsleerkracht(en). Bij het samenstellen van de stamgroepen, houden we rekening met:

- de leeftijd van de kinderen
- de onderwijsbehoeften van de kinderen
- de sociaal-emotionele ontwikkeling

Het onderwijs voor de vakgebieden technisch lezen en spelling en rekenen wordt in niveaugroepen aangeboden. De indeling van deze niveaugroepen wordt bepaald door het niveau van het kind voor het betreffende vakgebied en door zijn/haar specifieke ondersteuningsbehoeften op taal- of rekengebied. Dit staat ook beschreven in het ontwikkelingsperspectief van elk kind.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
totale tijd	 22 uur	 22 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Taal	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 6 u 45 min	 7 u 45 min	 7 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal				 45 min	 45 min	 45 min
lezen/schrijven/spelling	 7 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- keuken

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op het moment dat een leerkracht ziek is worden de kinderen de eerste dag altijd op school opgevangen. We proberen eerst interne vervanging te regelen voor de betreffende groep. Dit lukt op sommige dagen wel en op andere dagen zijn er geen extra mensen beschikbaar. Als interne vervanging niet mogelijk is worden de kinderen verdeeld over de andere groepen van de school en krijgen dan zelfstandig werk mee.

Als een leerkracht langer dan een dag ziek of afwezig is informeren we u via Isy hoe we de groep in die week gaan opvangen. Is er echt geen opvang mogelijk op een dag dan vragen we u om uw kinderen thuis op te vangen. Voor ouders die echt geen opvang kunnen regelen bieden wij noodopvang aan. Dit betekent geen onderwijs, maar opvang in een andere groep. Dit doen we alleen in echte noodsituaties.

Soms komen we in situaties terecht waarbij een leerkracht langdurig uitvalt. Dan kijken we hoe we dit het beste structureel kunnen oplossen met de beschikbare mensen die we hebben. Het kan voorkomen dat een groep thuiswerk krijgt. Dit wordt dan tijdig met ouders gecommuniceerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

In de leeftijdscategorie van 4 tot en met 8 jaar zien wij kinderen met extra ondersteunings-behoeften op:

- sociaal emotioneel gebied
- spraak/taalgebied
- grof en fijn motorisch gebied
- op het gebied van zelfsturing en zelfstandigheid
- leergebied/didactisch gebied

Deze leerlingen vragen speciale zorg en begeleiding in de groepen, waar deskundig en planmatig handelen in een rijke leeromgeving voorwaarde is. De groepsleerkracht werkt daarom in de groep samen met de logopediste en indien nodig met een klassenassistente. De orthopedagoog en interne begeleider zijn nauw betrokken bij deze groepen. Daarnaast is er ook een medewerker vanuit DGA (preventief) gekoppeld aan de onderbouwgroepen en is er een samenwerking met een fysio en ergotherapeute

Hoe wordt deze zorg vorm gegeven?

- Een breed aanbod van spelmogelijkheden die horen bij de uitbreiding van sociale vaardigheden en de taal die daarbij hoort.
- Inzet van materialen die horen bij de algehele taalontwikkeling en de voorwaarden die horen bij de ontwikkeling van de geletterdheid.
- Aanbod rondom getalbegrip en begrippen voor rekenvoorwaarden afgestemd op het niveau en de gestelde doelen van het kind.
- Spel in hoeken en spel met constructie en ontwikkelingsmaterialen.
- Verscheidenheid van aanpakken.

- Verschillende gedragingen vragen om een specifieke aanpak.
- Structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid zijn voor alle kinderen van belang.
- Aandacht voor het individuele kind.

Ieder kind heeft zijn eigen traject, dat goed gevolgd en begeleid wordt door de medewerkers. Observeren, analyseren en in kaart brengen van de behoeften van het kind zijn belangrijke aandachtspunten. Vanaf zes jaar starten wij met het aanvankelijk lezen en wordt er gekeken of kinderen toe zijn aan het rekenonderwijs van groep drie. Mocht dit niet zo zijn dan wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften op dat gebied en sluiten we daarbij aan. De kinderen krijgen instructie op niveau in kleine groepen, met visuele ondersteuning en veel herhaling. Er is een brede expertise vanuit onderwijs en zorg. De medewerkers hebben een ruime ervaring in het herkennen en omgaan met leer, gedrag en ontwikkelingsstoornissen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Hoofddoelen die beschreven staan in ons Schoolplan zijn:

1. Versterken en blijven ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden op didactisch en organisatorisch gebied: Het gaat hierbij om het differentiëren op maat naar leerstijl en leervermogen; inzetten van activerende werkvormen, vergroten van eigenaarschap bij leerlingen, leerkracht als coach
2. Versterken van vaardigheden met betrekking tot het omgaan met complex gedrag en groepsdynamiek
3. Vergroten vaardigheden ICT van leerkrachten en kinderen en gebruik maken van goede digitale middelen
4. Zoeken naar mogelijkheden om de gedrags- en houdingsaspecten die gevraagd worden bij de 21ste eeuwse vaardigheden verder te ontwikkelen (echte belangstelling, motivatie, flexibiliteit, doorzettingsvermogen, aanpassingsvermogen, openheid, kritisch durven zijn, zelfvertrouwen hebben, oplossingsgericht handelen)
5. Inrichting van een breed kleuterplein

Daarnaast wordt er structureel binnen onze dagdagelijkse lessen aandacht besteedt aan burgerschap. Hier besteden we vooral aandacht aan:

- bevordering van sociale competenties, sociale vaardigheden en ontwikkeling eigen identiteit
- openheid naar samenleving en de diversiteit hierin en stimulatie tot participatie en samenwerking
- bevordering basisvoorwaarden en kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn in een democratische rechtstaat. De basisvoorwaarden kunnen verder geëxpliceerd worden in: vrijheid van meningsuiting, afwijzen van discriminatie, afwijzen van onverdraagzaamheid, gelijkwaardigheid, autonomie, begrip, verdraagzaamheid. Deze basiswaarden van de democratische rechtstaat zijn gebaseerd op de Nederlandse Grondwet en de Universele Rechten

Hoe bereiken we deze doelen?

De Onderwijsinspectie zorgt voor kwaliteitsbewaking van het onderwijs. Meer informatie hierover is te vinden op de website van Kindante: [onderwijsinspectie](#)

Op SBO Het Mozaïek wordt er geëvalueerd of we 'de goede dingen' doen en 'de dingen goed doen' op een systematische, transparante en planmatige wijze. We onderzoeken dit systematisch met adequate instrumenten en betrekken hierbij ook de mening van anderen. We meten cognitieve en sociaal-emotionele kennis en vaardigheden van de leerlingen in de breedste zin van het woord met behulp van verschillende kwaliteitsmeters en instrumenten. We analyseren deze resultaten en formuleren op basis van de verschillende kwaliteitsmeters acties en doelstellingen voor de komende periode. Helpend hierbij zijn de procedures van Handelingsgericht werken (HGW) en Opbrengstgericht werken (OGW.) Ontwikkelpunten nemen we op in een koersplan en jaarlijks stellen we op basis van deze planning een jaarplan en jaarverslag op. We maken gebruik van de PCDA cyclus. Kwaliteitsmeters en (evaluatie)middelen die we inzetten zijn:

- toetsen Leerling in Beeld
- zelfevaluaties en analyses
- klassenbezoeken en observaties door interne begeleider en orthopedagoge
- inzet PCDA cyclus
- werkgroepen
- oefenen in de praktijk en ervaringen delen in bouwvergaderingen
- inzet externe experts
- samenwerking Jeugdhulp door de inzet van de doelgroeparrangementen
- samenwerking op MaatKRACHT niveau

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Doelgroeparrangement

Op Het Mozaïek is er sprake van een intensieve samenwerking met zorg. Dit wordt het doelgroeparrangement genoemd. Het doelgroeparrangement zorgt ervoor dat er gebruik gemaakt kan worden van een uitgebreidere manier van ondersteuning aan de leerlingen.

De doelgroeparrangementen zijn in plaats van de jaarlijkse individuele beschikkingen vanuit de jeugdwet. Uitgangspunt is de zorgvraag van de leerling en vandaar uit wordt gekeken welke ondersteuning van zorg nodig en passend is. Door de zorg in school te hebben kan de leerling snel geholpen worden. Het is laagdrempelig en efficiënt. Er is meer rust in de klas doordat er maar één begeleider vanuit zorg is, naast de leerkracht en eventueel de onderwijsassistent.

Ouders van de leerlingen die een beroep doen op het doelgroeparrangement, worden uitgenodigd voor een knooppunt. Een knooppunt is een overleg waar ouders, school, zorgaanbieder en gemeente met elkaar in gesprek gaan over de leerling: hoe wordt het doelgroeparrangement ingezet en wat gaat het voor deze leerling opleveren? Vaste onderwerpen die besproken worden zijn de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de doelen waar aan gewerkt wordt en de verbinding tussen thuis, school en mogelijk andere partijen die hierbij kunnen ondersteunen.

Het Mozaïek werkt samen met Care4Kidz, Daelzicht en PIW om het onderwijs en de zorg integraal vorm te geven. Dit wordt mede mogelijk gemaakt door de subsidie van de samenwerkende gemeenten van Zuid-Limburg en ondersteunt de visie van Kindante.

Zorg wordt ten eerste ingezet voor leerlingen waarbij de zorgvraag de expertise van de school overstijgt. De inzet is gericht op het versterken van gedrag van kinderen m.b.t. impulscontrole, sturing eigen gedrag, vergroten van sociale vaardigheden en zelfredzaamheid.

Ten tweede wordt er preventief geïnvesteerd in het jonge kind en de ouders om er zo voor te zorgen dat leerlingen zo vroeg mogelijk de juiste hulp krijgen en ouders versterkt worden in hun opvoedkwaliteiten of de toeleiding naar zorg eerder gestart kan worden. Dit kan er in de toekomst toe leiden dat er minder kinderen een arrangement nodig hebben in de midden of bovenbouw of toe kunnen met een lichter arrangement.

Ten derde kunnen kinderen met lichtere hulpvragen ook aansluiten bij een groepsaanpak of training, waardoor er meer kinderen profiteren van de doelgroepenarrangementen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Het Mozaïek is er sprake van een intensieve samenwerking met zorg. Dit wordt het doelgroeparrangement (DGA) genoemd. Het DGA zorgt ervoor dat er gebruik gemaakt kan worden van een uitgebreidere manier van ondersteuning aan de leerlingen. In het schooljaar 2023-2024 gaan we verder met het inrichten van de samenwerking tussen onderwijs en zorg. DGA wordt vooral ingezet t.b.v.

- Sociale vaardigheden, emotieregulatie en –inhibitie, interactie en welbevinden;
- Leerlingen die vastlopen in de groep en tijdelijk niet aan het onderwijsprogramma kunnen deelnemen;
- Het jonge kind: zelfredzaamheid (zoals zindelijkheid, zelfstandig eten, medische hulpvragen e.d.) en een soepele overgang naar SBO vanuit (voor)schoolse voorzieningen;
- Ouders: participatie, veerkracht in het gezin, opvoedingsondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Speciale ondersteuning bij lezen en spellen

Onze school heeft een aantal teamleden die gespecialiseerd zijn in het werken met kinderen met ernstige lees- en spellingproblemen of dyslexie. De meeste leerlingen kunnen in voldoende mate profiteren van het leesonderwijs in de (niveau)groepen. Voor sommige kinderen is een andere vorm van leesonderwijs nodig. Er wordt extra aandacht besteed aan het technisch leesproces, maar zeker ook aan het leren omgaan met het leesprobleem. Motivatie gericht op lezen en leren krijgt extra aandacht. Kinderen leren omgaan met speciale hulpmiddelen bij talige vakken, zodat de ontwikkeling van het leren kan doorgaan, ondanks de grote leesproblemen. Daarnaast werken wij in de onderbouw met het programma BOUW met behulp van tutors.

Logopedie

Kinderen met spraak-en/of taalproblemen krijgen zoveel mogelijk ondersteuning door de logopediste van de school. Afhankelijk van de problematiek wordt uw kind individueel of in een klein groepje ingepland. In principe ligt de nadruk op de onderbouw, daarnaast wordt er ook logopedietijd gereserveerd voor de bovenbouw zodat deze leerlingen de school verlaten met zo goed mogelijke communicatieve vaardigheden. De maximale behandelduur is in principe 2 jaar, slechts in uitzonderlijke gevallen kan hiervan afgeweken worden. Indien uw kind schoollogopedie krijgt, worden de vorderingen 2 keer per jaar besproken aan de hand van een logopedierapport.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Begeleiding van kinderen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling

Het Mozaïek heeft veel kinderen met een diagnose binnen het Autistisch spectrum stoornissen (ASS), kinderen met ADHD-problematiek, kinderen met motivatieproblemen en kinderen die een ondersteuningsbehoefte hebben op het gebied van sociale vaardigheden en gedrag. Hier zetten wij op verschillende manieren extra ondersteuning voor in

1. Individuele gesprekken door orthopedagoge

Kinderen vinden het niet altijd makkelijk om te praten over datgene wat hen bezighoudt, terwijl dat toch heel belangrijk is. De orthopedagoge van school kan op advies van de leerkrachten of interne begeleider een serie gesprekken voeren met leerlingen met problemen in de persoonlijke sfeer.

2. Inzet rots en watertraining

Binnen de school hebben we drie leerkrachten die de weerbaarheidstraining 'Rots en Water' kunnen geven. Het doel van de training is dat de kinderen sterker in hun schoenen komen te staan, ze leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en bouwen aan hun zelfvertrouwen. Zo kunnen ze beter omgaan met lastige situaties en betere keuzes maken. Indien het nodig is in bepaalde stamgroepen of voor een speciaal groepje kinderen kunnen we deze weerbaarheidstraining 'Rots en Water' inzetten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Al onze leerkrachten zijn professionals die in de klas veel aandacht besteden aan gedrag, werkhouding en taakaanpak. Sommige leerlingen ontwikkelen zich, ondanks de specifieke aanpak in de groep, soms onvoldoende één van deze gebieden. Dit kan leiden tot onder meer miscommunicatie, gedragsproblemen, een stagnatie op didactische vlak in combinatie met problemen in de aandacht en taakaanpak. De kinderen hebben vanuit hun zorg- en onderwijsbehoefte een specifiekere begeleiding nodig. Deze kinderen kunnen voor een bepaalde periode extra ondersteuning krijgen van onze kindcoach Petra Dohmen.

Zij verzorgt in samenwerking met de leerkracht extra begeleiding van een aantal kinderen met kenmerken van en/of gediagnosticeerde vorm van autisme en/of ADHD. In deze begeleiding staat niet de diagnose van ASS of ADHD centraal maar vooral de zorg- en onderwijsbehoefte, die gebaseerd wordt op het concreet waarneembare gedrag. Het aanleren van gedragsalternatieven, kinderen bewust maken van hun eigenheid in waarnemen en handelen zijn belangrijke aandachtspunten waaraan de leerkracht met deze kinderen specifiek werkt.

- Stimuleren van communicatieve vaardigheden
- Acceptatie van hun eigenheid door verduidelijking en voorspelbaarheid van ruimte en tijd zodat kinderen zo optimaal mogelijk kunnen functioneren
- Ontwikkelen van zelfredzaamheid, en het aanleren van functionele en sociale vaardigheidspatronen om zich te kunnen handhaven in hun leef en leeromgeving
- Vergroten van een goede werkhouding en taakaanpak

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent MRT (motorische remedial teacher)

Onze vakdocent lichamelijke opvoeding is gecertificeerd om MRT (motorische lichamelijke opvoeding) te geven. Dit zit niet standaard in onze autonome ondersteuning, maar kan in een uitzonderlijk geval wel ingezet worden voor een individuele leerling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school werken we vanuit de basis van de effectieve conflicthantering van Willem Mennen. Naast de aanpak via de effectieve conflicthantering organiseert de leerkracht elke week een sociokring. In deze kring bespreken de kinderen hoe de sfeer in de groep is, de wijze waarop ze met elkaar omgaan en willen omgaan. Er wordt steeds een concreet verbeterpunt samen afgesproken waar de groep aan gaat werken. Daarnaast wordt er in veel groepen gewerkt met een gevoels-thermometer zodat

kinderen kunnen aangeven hoe zij zich voelen. Op de website van SBO Het Mozaïek kunt u de ouderversie vinden waarin de aanpak en regels van de effectieve conflicthantering beschreven staan. Wij verwachten van ouders dat ze de regels en aanpak van de effectieve conflicthantering lezen en onderschrijven.

Daarnaast nemen wij elk jaar deel aan de Week tegen pesten en is er ook een anti-pest protocol ontwikkeld.

Voor het pestprotocol wordt verwezen naar de website van Kindante; [pestprotocol](#)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Monitor Sociale Veiligheid van de Scol.

Zorgdragen voor een veilige omgeving is voor elke locatie van Kindante onderdeel van het beleid. Op de website van Kindante is meer informatie te vinden over o.a. de visie op veiligheidsbeleid en de jaarlijkse monitoring van de sociale veiligheid. Zie hiervoor [veiligheid](#)

Via de vragenlijsten van de monitor sociale veiligheid van de Scol, een leerlingvolgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling en competentie wordt de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen van Het Mozaïek gemonitord. Alle leerlingen van 10 jaar en ouder vullen deze vragenlijst digitaal in. Op basis van de uitkomsten van deze vragenlijst worden indien nodig acties uitgezet.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Vanderbroeck	r.vanderbroeck@kindante.nl
vertrouwenspersoon	Vanderbroeck	r.vanderbroeck@kindante.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Op de website van Kindante is hier meer informatie over te vinden (<https://kindante.nl/documenten/passend-onderwijs-zuid-limburg/>)

(voor de Engelstalige versie zie <https://kindante.nl/documenten/inclusive-primary-education-in-south-limburg/>).

Het Mozaïek is bestuurlijk aangesloten bij het samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek.

Cluster MaatKRACHT

Stichting Kindante heeft momenteel vijf scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO), speciaal onderwijs (SO) en voortgezet speciaal onderwijs (VSO):

1. SBO Het Mozaïek

2. SBO De Blinker
3. SBO De Horst
4. SO/VSO Parkschool
5. SO/VSO Xaverius

Deze scholen samen vormen cluster MaatKRACHT. Daar waar de ontwikkeling van kinderen en jongeren niet vanzelfsprekend gaat, bieden de scholen van MaatKRACHT de leerling optimale leiding en begeleiding, structuur en veiligheid om naar vermogen te kunnen leven, leren en zich te ontwikkelen tot deelname aan de maatschappij.

Centrale waarden | Wie is MaatKRACHT?

- Elk kind heeft recht op optimale ontwikkeling en optimale kwaliteit van ondersteuning en zorg.
- Partnerschap en heldere communicatie zijn belangrijke waarden van MaatKRACHT.
- Samenwerken om zo optimaal mogelijk tegemoet te kunnen komen aan elke leerling die ons is toevertrouwd.
- MaatKRACHT werkt respectvol en op gelijkwaardige wijze samen met alle partners.
- Alle betrokkenen binnen het continuüm van zorg zijn mede verantwoordelijk voor het realiseren van het ontwikkelingsperspectief.

Missie | Wat is de toegevoegde waarde van MaatKRACHT? Wat geeft MaatKRACHT kinderen mee?

- MaatKRACHT is een organisatie van samenwerkende Kindante SBO- en (V)SO-scholen die ervoor zorgt dat leerlingen voor wie de ontwikkeling niet vanzelfsprekend verloopt passend onderwijs kunnen volgen. Dit op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
- Het ontwikkelingsperspectief van de leerling is richtinggevend. Opbrengsten, optimaal maatschappelijk perspectief en optimaal welbevinden zijn hierbij leidend.

Visie | Hoe ziet het er over enkele jaren uit? Wat wil MaatKRACHT creëren?

- Als een onderscheid moet worden gemaakt tussen leerlingen, dan gebeurt dit op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in plaats van op 'labels'.
- Alle leerlingen kennen hulpvragen die vragen om een unieke, op elke leerling specifiek toegesneden aanpak, vanuit de gedachte van adaptief onderwijs.
- MaatKRACHT werkt respectvol en op gelijkwaardige wijze handelingsgericht samen met alle partners die betrokken zijn bij het onderwijs aan de leerlingenbinnen de samenwerkingsverbanden (zowel intern geplaatste als extern ondersteunende leerlingen).

Kijk op de leerling

MaatKRACHT neemt verantwoordelijkheid voor elke leerling die wordt aangemeld bij één van de locaties. Daardoor kunnen we de leerling plaatsen op de school die qua onderwijs en ondersteuning het best aansluit bij de behoeften van de leerling. Mocht een leerling toch niet op de passende school zijn geplaatst of mocht de school niet meer passend zijn als gevolg van veranderende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, dan wordt deze leerling besproken door de leden van 'MaatKRACHT-plaatsing'. Dit zijn met name orthopedagogen en psychologen die werkzaam zijn op de diverse MaatKRACHT-locaties en ook binnen de samenwerkingsverbanden een rol hebben. In goed onderling overleg, waar uiteraard ook de ouders bij betrokken worden, wordt naar een oplossing gezocht die past binnen de bestaande wet- en regelgeving.

Kijk op de professional

Iedere medewerker krijgt de ruimte om zowel vanuit de individuele als de collectieve kracht en verantwoordelijkheid persoonlijk te groeien om zo bij te dragen aan de ontwikkeling van MaatKRACHT richting een professionele leergemeenschap.

Kijk op de organisatie

De vijf scholen van MaatKRACHT zijn op dit moment verdeeld over zeven verschillende locaties:

SBO Het Mozaïek Valkstraat 2 in Sittard

SBO De Blinker Eloystraat 1a in Geleen

SBO De Horst Kerkveldsweg Oost 7 in Echt

SO/VSO Parkschool Onderste Sittarderweg 4 in Limbricht

SO/VSO Xaverius Valkstraat 2a in Sittard (afdeling SO)

Eloystraat 1a in Geleen (afdeling SO ASS)

Overhovenerstraat 31 in Sittard (afdeling VSO LW&TC)

Geenstraat 43 in Geleen (afdeling VSO VMBO)

MaatKRACHT streeft naar een organisatie waarin de onderlinge samenwerking maximaal wordt benut en investeert in samenwerking binnen en buiten het cluster (o.a. samenwerking met de basisscholen van Kindante en behorend bij andere besturen van waaruit leerlingen verwezen worden naar MaatKRACHT-locaties, het regulier en speciaal voortgezet onderwijs buiten MaatKRACHT, samenwerkingsverbanden, zorginstellingen, gemeenten en interne/ externe ondersteunende diensten).

Om het bieden van optimale leiding en begeleiding, structuur en veiligheid ook in de toekomst mogelijk te maken, wordt onderzocht hoe de samenwerking binnen MaatKRACHT en de samenwerking met het reguliere onderwijs nog verder vormgegeven kan worden.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met medische zorg, jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met voor- en vroegschoolse educatie. We werken soms samen met arbeidsgelateerde organisaties.

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
samenwerkingsverband westelijke mijnstreek	https://www.swvpowestelijkemijnstreek.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind, wij als school voor het onderwijs. Daarbij zijn wij beiden gericht op hetzelfde doel: kinderen maximale kansen op maat bieden binnen de mogelijkheden van het kind, de school en de ouders. Onderwijs en opvoeding zijn zo nauw met elkaar verbonden dat scholen en ouders als partners moeten optrekken om deze gezamenlijke doelstelling te bereiken. De rol van ouders en de school bij opvoeding en onderwijs is niet gelijk, maar wel gelijkwaardig. Het is van groot belang dat er een goede samenwerking is tussen school en ouders. Om deze samenwerking te bevorderen, zijn gedurende het schooljaar verschillende oudercontacten gepland.

Daarnaast heeft onze school een ouderraad die de samenwerking tussen ouders en school wil bevorderen. Ze probeert dat te bereiken door ondersteuning te bieden bij de feesten op school en de sportdagen. Daarnaast overleggen ze over allerlei praktische en dagelijkse zaken die de school betreffen met twee teamleden van onze school.

MR

Ouders (en personeelsleden) kunnen via de medezeggenschapsraad (MR) invloed uitoefenen op het beleid van de school. Meer informatie over de medezeggenschapsraad is te vinden op de website van Kindante: <https://kindante.nl/documenten/medezeggenschap-in-de-school/>.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via onze digitale platform ISY, maar ook tijdens contactmomenten gedurende het jaar zoals oudergesprekken en rapportgesprekken.

Op de website van Kindante staat de toelichting op de informatieplicht van school aan ouders beschreven: [informatieplicht ouders](#)

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders of verzorgers, leerlingen, personeelsleden en de schooldirectie kunnen worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling van Kindante. Deze klachtenregeling is te vinden op de website:

[klachtenregeling](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden via de ouderraad op onze school ingezet voor ondersteuning bij speciale activiteiten zoals vieringen, sportdag, kinderboekenweek, traktaties met speciale dagen e.d.

Daarnaast is er op onze school en MR actief die zich vooral bezig met allerlei zaken rondom het beleid van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 33,00

Daarvan bekostigen we:

- allerlei activiteiten die niet tot het onderwijs behoren

Er zijn geen overige schoolkosten.

Iedere school mag een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten en andere, niet tot het onderwijs behorende zaken. Verdere informatie over deze vrijwillige bijdrage is te vinden op de website van Kindante: Ouderbijdrage – Kindante.

Ouderbijdrage

Op Het Mozaïek is de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage die aan de ouders/verzorgers wordt gevraagd, zonder dat daartoe een wettelijke verplichting bestaat. Vrijwillig betekent dat niemand u kan verplichten deze ouderbijdrage te betalen. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht met betrekking tot de hoogte en bestemming van de vrijwillige ouderbijdrage.

De €33 wordt voor 3 verschillende zaken gebruikt.

- a. € 10,00 wordt beheerd door de ouderraad. Met dit bedrag ondersteunt de ouderraad allerlei feestelijke activiteiten zoals de herfstwandeling (appel en een drankje) sinterklaas, kerstviering, carnaval en paasviering.
- b. € 7,50 is bedoeld voor het kopen van ingrediënten en materialen om met kinderen te kunnen koken.
- c. € 15,50 is bedoeld voor uitstapjes en de schoolactiviteit

Al deze activiteiten kunnen alleen georganiseerd worden met behulp van de bijdrage van ouders. Er worden nooit kinderen buitengesloten van activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen bij ziekte van het kind vóór 9.30 uur met de administratie bellen en het kind ziek te melden. Daarnaast mogen ze ook altijd een e-mail naar de eigen groepsleerkracht sturen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In geval van gewichtige omstandigheden kan verlof worden verleend. Ouders moeten hiervoor een

schriftelijke aanvraag indienen bij de directeur van de school. Onder gewichtige omstandigheden worden omstandigheden verstaan waarop leerling en ouders geen invloed hebben. Ouders kunnen een verlofformulier aanvragen bij de eigen groepsleerkracht of administratie. Deze dienen zij volledig ingevuld en ondertekend te retourneren waarna de directeur hierover een besluit zal nemen.

Meer informatie over de leerplicht, over verlof en over verzuim is te vinden op de website van Kindante: [leerplicht, verlof, verzuim](#)

4.4 Toelatingsbeleid

Uitgangspunt van de scholen van Kindante is de keuzevrijheid van de ouders. Zij zoeken de school die het beste aansluit bij hun kind en bij hun eigen opvattingen. Als extra ondersteuning nodig is voor het plaatsen in het speciaal (basis)onderwijs, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs. Voor toelating van kinderen op SBO Het Mozaïek is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) noodzakelijk. Voor meer informatie over passend onderwijs en het aanvragen van een TLV wordt verwezen naar: Passend onderwijs zuid Limburg – Kindante

Voor het toelatingsbeleid van Kindante wordt verwezen naar de website van Kindante: [aanmelden, schorsen, verwijderen](#)

Tevens is hier het document 'AVG informatieverstrekking aanmelden leerling' te vinden: [AVG](#)

4.5 Documenten ten aanzien van het beleid van Kindante

Vervoer

Wat betreft het vervoer is voor Het Mozaïek de volgende aanvulling van belang. Het vervoer van kinderen naar school en van school naar huis moet, als u uw kind niet zelf kunt halen en brengen en het kind ook niet zelfstandig per fiets of te voet naar school kan komen, geregeld worden tussen de ouders en de gemeente waarin u woont. U moet het vervoer elk jaar opnieuw aanvragen. De gemeente stuurt u een formulier voor deze aanvraag toe als u al eerder aangepast vervoer voor uw kind gehad heeft. De gemeente heeft een brochure waarin de spelregels voor aangepast schoolvervoer zijn opgenomen. Als er problemen zijn bij het vervoer, dan moet u contact opnemen met het bedrijf dat uw kind ophaalt of met de gemeente, die immers opdrachtgever is. Als uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, dan moet u zelf de vervoerder informeren.

Ouderdocumenten Kindante

Wij verwijzen op diverse plekken naar documenten die op de website van Kindante te vinden zijn.

Bij dit onderdeel willen we ook een aantal andere relevante documenten vanuit Kindante onder de aandacht brengen. Deze zijn te vinden op de site van Kindante op de volgende link: [documenten voor ouders](#)

- Verbod gezichtsbedekkende kleding;
- Protocol medische handelingen op scholen;
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld;
- Protocol leerlingenvervoer;
- Rookverbod in en om scholen;
- Sponsoring;
- Collectieve verzekering voor leerlingen Kindante;
- Privacyverklaring;
- Informatie voor ouders over gebruik van persoonsgegevens LVS voor NCO + veel gestelde vragen in begrijpelijke taal;
- Verwijsindex Zuid-Limburg voor jongeren;
- Verwijsindex Zuid-Limburg voor ouders;
- Verwijsindex Midden-Limburg voor jongeren;
- Verwijsindex Midden-Limburg voor ouders;
- Verwijsindex Midden-Limburg voor professionals;
- Arbobeleid- RIE- BHV- Lichamelijk geweld- Incidentenregistratie;
- Protocol calamiteiten en ontruiming;
- Protocol racisme/ discriminatie;
- Gedragscode ICT en social media;
- Gedragsprotocol;
- Gedragsprotocol IBP;
- Grensoverschrijdend (seksueel) gedrag;
- Klokkenluidersregeling;
- Protocol ongewenste intimiteiten;
- Opvang bij ernstige incidenten;
- School- en pleinverbod;
- Protocol speeltoestellen;
- Vertrouwensinspecteur

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We meten cognitieve en sociaal-emotionele kennis en vaardigheden van de leerlingen in de breedste zin van het woord met behulp van verschillende kwaliteitsmeters en instrumenten. Leerkrachten maken gebruik van observaties in de groep, methode-gebonden toetsen, Cito Leerling in Beeld en de Scol. Daarnaast vinden er klassenbezoeken plaats door de interne begeleider en de orthopedagoge. Twee keer per jaar wordt a.d.h.v het ontwikkelingsperspectief van de leerling bekeken met de interne begeleider en orthopedagoge of deze leerling nog op koers ligt en welke maatregelen er nodig zijn voor deze specifieke leerling. Dit kan zijn, een ander aanbod of aangepaste leerlijn, extra leertijd of de inzet van één van de experts van school. Specifieke ondersteuning en inzetten worden in de rapportgesprekken en voortgangsgesprekken met ouders en leerling besproken.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Voor alle kinderen van het SBO is er een uitstroombestemming bepaald in hun ontwikkelperspectief. Van de 35 leerlingen zijn er 22 leerlingen op koers van de uitstroombestemming uitgestroomd, 4 lager en 9 leerlingen hoger. Op de eindtoets zijn er geen leerlingen die sterk afwijkend van hun advies gescoord hebben. De onderdelen rekenen, begrijpend lezen en woordenschat scoren conform verwachten. Het onderdeel taalverzorging scoort in alle groepen laag. Binnen dit onderdeel vallen de ontwikkelingsgebieden: woordspelling en werkwoordspelling. Voor een gedeelte is dit verklaarbaar door de grote groep dyslectische leerlingen in de eindgroep die moeite hebben met spelling. In de dagdagelijkse praktijk maken deze kinderen gebruik van spellingsondersteuning die ze bij de toets niet hebben mogen gebruiken.

In de bijlage een overzicht in tabelvorm van de uitstroombestemming van de schoolverlaters.

5.3 Schooladviezen

De kinderen verlaten onze school wanneer het gunstigste tijdstip is gekomen om de overstap naar het voortgezet onderwijs (VO) te maken. Wij houden rekening met leervorderingen, sociaal emotionele vaardigheden, leeftijd en de door het voortgezet onderwijs gestelde voorwaarden. In de regel stappen kinderen over in het jaar waarin ze 12 jaar worden. Soms kan een kind de overstap eerder maken en in een uitzonderingssituatie blijft het kind nog een jaar langer op het SBO. Het team van Het Mozaïek heeft een adviserende taak bij deze overstap. De ouders melden hun kind aan bij een school voor Voortgezet Onderwijs. Om ouders goed en tijdig te kunnen adviseren werken we in de loop van het schooljaar 2023-2024 op de volgende manier:

- Op **donderdag 7 september** organiseren we een informatieavond voor de ouders van de toekomstige schoolverlaters. Wij informeren u over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs en de criteria die gesteld worden om toegelaten te worden. Ook over de instanties die beslissen over het toelaten van een leerling krijgt u informatie. Daarnaast worden allerlei specifieke onderwerpen van de schoolverlaters besproken en hoe het traject verloopt richting Voortgezet Onderwijs.
- Voor kinderen met een advies Praktijkschool wordt een individueel intelligentieonderzoek afgenomen.
- In **november/ december** vullen leerkrachten het oso-formulier in. Dit is een formulier met vragen m.b.t. gedrag, sociale vaardigheden en de inventarisatie van de onderwijsbehoeften van de leerling. Voor het VO is dit belangrijk om rekening mee te houden. Verslagen van onderzoeken, eventuele aanwezige formulieren/ Duiden en Doen en kopie leerlingenvolgsysteem met alle leerresultaten worden eveneens toegevoegd
- In **december** worden de gegevens van de didactische resultaten en observaties besproken met een van de orthopedagogen van onze school, de leerkracht en intern begeleider om u een gericht advies te kunnen geven.
- In **januari** krijgen alle ouders een uitnodiging voor een adviesgesprek en ontvangen een kopie van alle documenten die digitaal verstuurd worden naar het VO. Na dit gesprek melden de ouders hun kind aan.
- In februari maken alle kinderen van groep 8 de doorstroomtoets
- In **februari/maart** vinden vaak ook de open dagen van de scholen voor Voortgezet Onderwijs plaats, zodat ouders en kind een beeld krijgen van de verschillende scholen. Wij informeren u over de data.
- Van **25 maart t/m 31 maart** melden alle leerlingen zich aan bij VO.
- In **mei/juni** krijgen de ouders van het voortgezet onderwijs bericht of hun keuze akkoord bevonden is door de school die de ouders gekozen hebben. Voor praktijkonderwijs is een beschikking noodzakelijk. In deze periode krijgt u hierover eveneens bericht.
- Er vindt vervolgens een "warme overdracht" plaats: de zorgcoördinatoren van de verschillende VO-scholen komen op school om met de interne begeleider en leerkracht in een persoonlijk gesprek nog eens duidelijk te bespreken wat er voor het succes van uw kind in het VO belangrijk is. Kinderen worden bij dit gesprek ook uitgenodigd om zelf aan te geven waar zij graag hulp bij zouden krijgen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vso		6,7%
PrO		23,3%
vmbo-b		56,7%
vmbo-(g)t		3,3%
onbekend		10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

zelfvertrouwen

zelfkennis

positief gedrag

Ieder kind moet zich op school thuis voelen.

Kinderen verschillen in de manier waarop zij leren. Alle kinderen hebben echter drie basisbehoeften: competentie, relatie, autonomie.

- **competentie** Geloof in eigen kunnen. Ik ben iemand die "iets" kan.
- **relatie:** Het gevoel, dat mensen mij waarderen en met mij om willen gaan. Ik leer met anderen. Ik hoor erbij.
- **autonomie:** Het gevoel dat ik iets kan ondernemen, zonder dat anderen mij daarbij moeten helpen. Ik kan het zelf.

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling

van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In alle groepen wordt op verschillende manieren structureel aandacht besteed aan het trainen van sociale vaardigheden. Op de speelplaats werken wij met de structuren van de effectieve conflicthantering. Wij werken hier met een logboek waarin patronen op het gebied van fysiek geweld, verbaal geweld en welles-nietes conflicten genoteerd worden. Kinderen met een bepaald patroon zijn zo eerder zichtbaar en hier worden gesprekken mee gevoerd. Daarnaast hebben wij onder leiding van Giel Vaessen een eigen gedragsprotocol ontwikkeld hoe we om gaan met verschillende soorten gedrag. Alle medewerkers hanteren dezelfde afspraken, regels en consequenties vanuit dit protocol. Dit is voorspelbaar en duidelijk voor kinderen.

Sinds 2011 gebruiken we het meetinstrument SCOL (sociale competentie observatie lijst). Binnen de SCOL zijn er 8 categorieën die gaan over sociaal competent gedrag van kinderen en 2 categorieën over welbevinden en sociale veiligheid.

De SCOL meet de sociale competentie van de leerlingen aan de hand van vragen over hun gedrag. Op basis van de uitkomsten van de SCOL schrijft de leerkracht een groepsplan. In dit plan staat aan welke vaardigheden in een bepaalde periode aandacht wordt besteed en hoe de leerkracht dat vorm wilt geven. Daarnaast worden protectieve en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften van de kinderen hier ook in beschreven. Twee keer per jaar worden de doelen samen met de interne begeleider en orthopedagoge geëvalueerd. Daarnaast leggen beide ook groepsbezoeken af in de klas.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

De kleuters van groep 1 en 2 hebben een 4-daagse schoolweek van maandag tot en met donderdag

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:35 -	- 15:05	-
Dinsdag	-	08:35 -	- 15:05	-
Woensdag	-	08:35 - 12:35	-	-
Donderdag	-	08:35 -	- 15:05	-
Vrijdag	-	08:35 - 12:35	-	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Kleuters hebben geen les op vrijdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
infoavond schoolverlaters	07 september 2023	
studiedag	21 september 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
studiedag	31 oktober 2023	
studiedag	06 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
studiedag	06 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
rapportgesprekken	19 februari 2024	01 maart 2024
sint Joep	19 maart 2024	
studiedag	17 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
rapportgesprekken	17 juni 2024	28 juni 2024
studiedag	21 juni 2024	
schoolverlatersactiviteit	04 juli 2024	
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024
kennismakingsmiddag	25 juli 2024	

Op de website van onze school zijn alle belangrijk data voor u terug te vinden. Denk hierbij aan de toetsperiodes, de sinterklaasviering, kennismakingsgesprekken, schoolactiviteiten.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	maandag , dinsdag en donderdag	15:15 tot 16:30
leerkrachten	woensdag en vrijdag	12:45 - 13:30
directie	dinsdag t/m vrijdag	08:35 - 16:30
locatieleiding	ma t/m vrijdag	08:35 -16:30
administratie	maandag, dinsdag	08:00 - 16:30
administratie	woensdag, donderdag, vrijdag	08:00 - 13:00

De leerkrachten zijn elke dag op school vanaf 08:20 voor de inloop van de kinderen. Zij hebben dan in regel geen tijd voor gesprekken met ouders. Een korte boodschap kunt u natuurlijk altijd even aan de leerkracht doorgeven. Ook kunt u de leerkracht altijd een bericht sturen via de mail. Na schooltijd tussen 15:10 uur en 16:30 hebben de leerkrachten tijd voor gesprekken met ouders. Heeft u behoefte aan een gesprek plan dit dan samen met de leerkracht op een tijdstip dat voor beide partijen uitkomt. Op de woensdag en vrijdag zijn zij na schooltijd bereikbaar tot 13:30 uur. Op onze school werken echter veel parttimers. Deze zijn alleen beschikbaar op de dagen dat ze werken. Het kan dus zijn dat u niet meteen antwoord krijgt via een mailbericht.

Directie, locatieleiding, interne begeleiders en orthopedagogen zijn ook onder schooltijd beschikbaar. Het geniet echter sterk de voorkeur dat er met hen een afspraak wordt gepland omdat zij veelvuldig participeren in diverse overleggen.

