Anti-pestprotocol SBO Het Mozaïek

# Pesten op school. Hoe gaan wij er mee om?

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken.

*Wat is een Pestprotocol?*

Een pestprotocol is een handelingsplan voor de school. Hierin wordt vastgelegd welke stappen de school gaat zetten in het geval van pesten: Met wie wordt er gepraat, wie zijn daarbij, en wat is de volgende stap.

*Waarom is een Pestprotocol belangrijk?*

Een pestprotocol geeft kinderen, leerkrachten en ouders duidelijkheid over hoe gehandeld wordt wanneer er gepest wordt.

Door het protocol te volgen ontstaat een samenwerking tussen leerkracht, pester, gepeste, overige klasgenoten en ouders. Deze vorm van samenwerken wordt de [vijfsporenaanpak](http://www.pestweb.nl/aps/pestweb/voor%2Bleerkrachten/Pesten%2Bin%2Bmijn%2Bklas/Pesten%2Baanpakken/Vijfsporenaanpak.htm%22%20%5Co%20%22Ga%20naar%20vijfsporenaanpak%20bij%20leerkrachten%22%20%5Ct%20%22_parent) genoemd.

Deze aanpak is gericht op de verschillende partijen die betrokken zijn bij pesten: het gepeste kind, de pester, de ouders, de klasgenoten en de school.

**1. Steun bieden aan het kind dat gepest wordt:**
Naar het kind luisteren en zijn probleem serieus nemen.
Met het kind overleggen over mogelijke oplossingen.
Samen met het kind werken aan oplossingen.
Zonodig zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt, bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining om weerbaar te worden.
Zorgen voor follow-up gesprekken.

**2.Steun bieden aan het kind dat zelf pest:**
Met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent.
Het kind helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen.
Het kind helpen om zich aan regels en afspraken te houden.
Zorgen dat het kind zich veilig voelt; uitleggen wat jij als leerkracht gaat doen om het pesten te stoppen.
Stel grenzen en verbind daar consequenties aan.
Zorgen voor follow-up gesprekken.

**3.De ouders van het gepeste en van het pestende kind steunen:**Ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen.
Ouders op de hoogte houden van pestsituaties.
Informatie en advies geven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt.
In samenwerking tussen school en ouders het pestprobleem aanpakken. Zowel op school als vanuit de thuissituatie.
Zo nodig ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.

**4.De middengroep (de rest van de klas) betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem:**Met de kinderen praten over pesten en over hun eigen rol daarbij.
Met de kinderen overleggen over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen.
Samen met de kinderen werken aan oplossingen, waarbij ze zelf een actieve rol spelen.

**5.De algemene verantwoordelijkheid van de school**De school zorgt dat de directie, de mentoren en de docenten voldoende informatie hebben over pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten in de eigen groep en de eigen school.
De school neemt stelling tegen het pesten.
De school brengt huidige situatie rond pestbeleid in kaart (bijvoorbeeld via de quick scan pestbeleid).
De school werkt aan een goed beleid rond pesten en veiligheid van leerlingen waar de hele school bij betrokken is.

Daarnaast worden gebeurtenissen die te maken hebben met de pestsituatie vastgelegd in het logboek van de betrokken leerlingen, zodat het verloop gevolgd kan worden. Hierdoor ontstaat helderheid voor alle partijen. Het feit dat wij als school er beleid op maken, geeft aan dat wij onderkennen dat pesten een probleem is en dat het niet gedoogd wordt. Wanneer wij als school vervolgens direct optreden wanneer er sprake is van pesten, is het voor de pesters duidelijk dat het pesten consequenties zal hebben.

*Hoe willen wij daar op onze school mee omgaan?*

Pesten is niet volledig uit te bannen. Je kunt wel maatregelen treffen om pesten in te perken en structureel pesten te voorkomen. Leerlingen, leerkrachten, directie en ouders zorgen in samenwerking met elkaar voor de bewaking van een goed pedagogisch klimaat waarbij de nadruk gelegd wordt op ‘goed gedaan’ en het geven van complimentjes.

De eerste weken werken we schoolbreed met de gouden weken en het anti-pestproject. Deze zijn gericht op het ontwikkelen van een positief groepsklimaat en op preventie. In een groep met een positief pedagogisch groepsklimaat is de kans veel kleiner dat er gepest wordt.

Concrete uitwerking pestproject*, wat gebeurt er in de groepen*:

|  |
| --- |
| -Gezamenlijke regels voor de klas opstellen-Elkaar leren kennen middels coöperatieve werkvormen en bv energizers-Gangregels bespreken-Omgangsafspraken bespreken via de regels van de effectieve conflicthantering |
| - ervaringen bespreken rondom thema- coöperatieve werkvormen rondom elkaar leren kennen in het kader van de gouden weken- eventueel starten met voorlezen boeken rondom pesten |
| - Wat is pesten? - wat is digitaal pesten? (zie bijlage)- filmpjes rondom pesten.- creatieve ideeën uitwerken rondom pesten (verhaal, tekenen, gedicht, knutselwerk, poster, muurkrant, brief, folder , rollenspel) |
| * In de bovenbouw lessen over sociale media, waarden en normen, groepsgedrag/druk
 |

Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Alle betrokkenen horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.

*Registratie van signalering*:

Leerkrachten en leerlingen vullen 2-jaarlijks de Scoll in. Leerlingen van 10 jaar en ouder vullen ook de monitor sociale veiligheid in. Daarnaast wordt er vanuit de effectieve conflicthantering logboeken over buitenspeelgedrag en conflicten bijgehouden. Naar aanleiding van ingebrachte thema.s door kinderen wordt er door de groepsleerkracht kringgesprekken gevoerd rondom sociaal gedrag.

*Uitgangspunten:*

**Elk kind moet zich op school goed kunnen ontwikkelen tot een zelfstandig individu met vertrouwen in zichzelf. Een van de belangrijkste voorwaarden voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen is een veilig en prettig pedagogisch schoolklimaat. Fysiek, verbaal en/of psychisch agressief gedrag zijn schadelijk voor een gezonde ontwikkeling van kinderen. Het uitgangspunt is dan ook dat fysiek-, verbaal - en psychisch geweld niet getolereerd wordt.**

**Onder fysiek geweld verstaan we het bewust lichamelijk pijn willen doen van een ander door o.a. slaan, schoppen, bijten, krabben e.d.**

**Met verbaal geweld bedoelen we het bewust pijn willen doen door middel van taal door o.a. schelden, dreigen en roddelen**

**Onder psychisch geweld verstaan we het bewust geestelijk pijn willen doen door o.a. buitensluiten, pesten, kleineren.**

*Er zijn drie belangrijke onderdelen die niet los kunnen worden gezien van dit protocol, te weten*:

*1. Bevorderen van een goed pedagogisch sociaal klimaat*

Een goed pedagogisch klimaat zorgt ervoor dat kinderen optimaal tot ontplooiing kunnen komen. In een goed klassenklimaat is er respect voor elkaars eigenheid. Een kind voelt zich gewaardeerd om wie hij/zij is, maar waardeert ook anderen. Er wordt bewust gewerkt aan een positief zelfbeeld en goed zelfvertrouwen. Er wordt aandacht besteedt aan hoe we op een goede manier met elkaar. Er is niet alleen ruimte voor een goede didactische ontwikkeling, maar ook voor de ontwikkeling van het kind als persoon. De school heeft als taak ervoor te zorgen dat op een structurele en systematische wijze aandacht wordt gegeven aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

*2. Intensieve begeleiding van kinderen met gedragsproblemen*

Als leerlingen zich negatief gaan ontwikkelen, is het goed om actief in te grijpen en niet af te wachten tot dit gedrag vanzelf overdrijft. Juist adequaat reageren kan voorkomen dat problemen ernstiger worden. Het is vooral belangrijk om deze leerlingen te laten inzien en leren ervaren, dat sociaal wenselijk gedrag meer voordelen biedt dan destructief gedrag. Een combinatie van (reflectie)gesprekken, positieve feedback, gerichte handelingsplannen en duidelijke afspraken en consequenties ( zowel positief als negatief) is vaak het meest effectief. Op onze school zijn er twee leerkrachten die leerlingen met specifieke behoeften op het gebied van sociale interactie extra kunnen begeleiden, buiten de groep.

*3. Inspringen op acute situaties*

Als zich ernstige incidenten voordoen, moet hierop onmiddellijk worden ingesprongen door de leerkracht, de directie, het schoolteam of eventueel externe instanties zoals de jeugdhulpverlening. Daarbij zijn duidelijke – en soms ook harde – maatregelen nodig. Ongewenst gedrag moet duidelijk worden afgekeurd zonder dat men het kind afwijst. Het is niet mogelijk om elk denkbare acute situatie te beschrijven in een protocol. Daarom zal bij acute situaties de eindverantwoording voor de te nemen maatregelen en/of sancties altijd liggen bij het bevoegd gezag.

**Als er dan toch gepest wordt!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Omschrijving van de stappen | betrokkenen | dossiervorming |
| Stap 1: Preventief uitvoeren van sociokring, effectieve conflicthantering en SOVA-activiteiten in de groep gedurende het hele jaar. Bespreken van pesten, plagen in de sociokring | Leerkracht en leerlingen | Zichtbaar ophangen van posters/afsprakenNieuwsbrief ouders rondom sociokring, pesten e.d. |
| Stap 2: Als een kind binnen twee weken, na enkele malen te zijn aangesproken, het ongewenste gedrag nog steeds vertoont voert de leerkracht op een rustig moment samen met het kind een gesprek over de omgangsafspraken zoals die besproken zijn in de klas.Het kind kan dan uitleggen waarom hij/zij zich niet aan deze afspraken conformeert. De leerkracht geeft duidelijk aan welk positief gedrag er van het kind verwacht wordt. Tevens zal de leerkracht het kind handvaten toereiken hoe te handelen in voor het kind moeilijke situaties. Er worden afspraken vastgelegd wat er gebeurt indien het ongewenste gedrag nogmaals plaatsvindt.  | Leerkracht en leerlingen | Afspraken worden vastgelegd in het persoonlijke logboek van het kind. |
| Stap 3:Als er na het eerste gesprek (na twee weken) geen positieve verandering zichtbaar is in het gedrag van het kind volgt er een tweede gesprek. De leerkracht bekijkt samen met de leerling de afspraken die in het eerste gesprek gemaakt zijn. Ze proberen er samen achter te komen waarom de leerling zich niet aan de gemaakte afspraken houdt, kan houden. Er worden opnieuw afspraken van gewenst gedrag en sancties bij ongewenst gedrag vastgelegd. Ouders worden telefonisch op de hoogte gebracht. Tevens wordt er duidelijk gemaakt dat bij verdergaand storend gedrag de ouders uitgenodigd zullen worden voor een gesprek.  | Leerkracht en leerlingi.b-er ouders van de leerling | Afspraken worden vastgelegd in het persoonlijke logboek van het kindInterne begeleider wordt op de hoogte gebracht van tweede gesprek via mailOuders worden telefonisch op de hoogte gebracht.Incidenten die voorvallen gedurende deze periode worden bijgehouden in het persoonlijke logboek van het kind  |
| Stap 4: Blijft het storende gedrag zich langer dan twee weken na stap 3 vertonen dan maakt de groepsleerkracht een handelingsplan, eventueel in samenwerking met de orthopedagoge en/of interne begeleider. Handelingsplan wordt gelezen en kort besproken door orthopedagoge. Kind wordt besproken tijdens zorgtijd door leerkracht, orthopedagoge en i.b.-er.Ouders worden gebeld en uitgenodigd om het handelingsplan samen met de leerkracht en leerling te bespreken. Ouders, leerkracht en leerling ondertekenen allemaal het handelingsplan. | Leerkracht, leerlingi.b-er, orthopedagogeouders | Handelingsplan wordt opgenomen in persoonlijk leerling-dossierInterne begeleider en orthopedagoge ontvangen het handelingsplanOuders ontvangen een kopie van het handelingsplanIncidenten die voorvallen gedurende deze periode worden bijgehouden in het persoonlijke logboek van het kind. |
| Stap 5: Is er 4 weken na ingang van het handelingsplan nog sprake van storend ongewenst gedrag dan worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht, leerling en i.b.-er. In het gesprek wordt besproken:1. de stappen die genomen en afspraken die gemaakt zijn ( stap 2, 3 en 4)
2. de opbrengst van het handelingsplan
3. het gedrag dat nu nog steeds storend als storend ervaren wordt
4. ouders mogen hun visie, mening geven
5. de hulp die school dit kind nog kan bieden
6. er worden nieuwe gezamenlijke afspraken gemaakt om herhaling te voorkomen
7. handelingsplan wordt aangepast aan de gemaakte afspraken
8. eventuele doorverwijzing/onderzoek/hulp voor de leerling van externe deskundigen
 | Leerkracht, leerlingi.b-er en ouders | Er wordt een verslag gemaakt van het gesprek. Dit wordt vastgelegd in het persoonlijke leerling-dossierHandelingsplan wordt schriftelijk geëvalueerd door groepsleerkracht.Aangepaste, nieuwe doelstelling en aanpak wordt bijgevoegd in handelingsplanOuders ontvangen kopie van het aangepaste handelingsplan |
| Stap 6: Is er 4 weken na ingang van het aangepaste handelingsplan nog geen sprake van een positieve ontwikkeling van het gedrag van het kind dan worden de ouders wederom uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht, leerling en i.b.-er. In het gesprek wordt besproken:1. de opbrengst van het aangepaste handelingsplan
2. het gedrag dat nu nog steeds storend als storend ervaren wordt
3. ouders mogen hun visie, mening geven en aangeven of zij externe deskundige hulp gekregen, gevraagd hebben.
4. de hulp die school dit kind nog kan bieden of de handelingsverlegenheid die de school heeft
5. nieuwe gezamenlijk afspraken worden gemaakt om herhaling te voorkomen.
6. de vervolgstappen die de school gaat nemen indien het gedrag niet positief verandert
 | Leerkracht, leerling, i.b.-er en ouders | Incidenten die voorvallen worden bijgehouden in het persoonlijke logboek van het kindGroepsleerkracht evalueert het handelingsplan weer schriftelijk en voegt dit bij in het persoonlijke leerling-dossierOuders ontvangen twee kopieën van de afspraken zoals gemaakt in het gesprek. Een dienen zij ondertekend mee terug te geven naar school.  |
| Stap 7: Indien er 4 weken na stap 6 nog steeds sprake is van storend ongewenst gedrag worden de ouders voor de derde keer uitgenodigd voor een gesprek. In het gesprek wordt het volgende besproken:1. Er wordt gekeken door ouders en school of de stappen 2 t/m 6 hebben plaatsgevonden
2. De ouders worden in de gelegenheid gesteld om hun verhaal te doen
3. De directeur licht de visie van de school toe
4. Er wordt besproken dat bij de eerstvolgende herhaling van de problematiek van het ongewenste storende gedrag er zal worden overgegaan tot een schorsing.
5. eventuele doorverwijzing/onderzoek/hulp voor de leerling van externe deskundigen
 | Leerling, leerkracht directeur en ouders | Er wordt een verslag gemaakt van het gesprek. Dit wordt bijgevoegd in het persoonlijk leerling-dossier.Ouders ontvangen een verslag van het gesprek waarbij er ook gemeld wordt dat er bij herhaling van negatief gedrag overgegaan zal worden tot een schorsing.Incidenten die voorvallen worden bijgehouden in het persoonlijke logboek van het kind |
| Stap 8:Het aangepaste handelingsplan van stap 6 wordt weer opnieuw opgepakt. Volharding van ongewenst storend gedrag na stap 7 betekent schorsing van het kind. Dit kan een interne schorsing zijn d.m.v. een time-out van 1 tot 5 dagen buiten de groep. Het kan ook een schorsing zijn waarbij het kind 1 tot 5 dagen de toegang tot de school ontzegd wordt. De directie is verantwoordelijk voor dit besluit en voor de duur van de schorsing en zal contact opnemen met ouders voor een gesprek, waarbij duidelijk aangeven wordt welk gedrag van het kind gewenst wordt bij terugkomst.Eventueel wordt er bekeken of er externe hulp geboden kanGroepsleerkracht zorgt ervoor dat het kind leerstof/werk mee naar huis krijgt | Directie, ib.-er en ouders | Incidenten die voorvallen worden bijgehouden in het persoonlijke logboek van het kindOfficiële brief naar ouders met de melding dat leerling geschorst is voor een x- dagen met motivatie erbij.Kopie in papieren dossier van leerlingIndien nodig aanpassen van het handelingsplan van de leerling en bijvoegen in persoonlijk leerlingdossier. |
| Stap 9:Bij terugkomst van het kind op school worden er vooraf door het kind, leerkracht en directie duidelijke afspraken gemaakt over wenselijk gedrag en consequenties bij niet storend ongewenst gedrag.Het gemaakte en aangepaste handelingsplan van stap 6 wordt weer opgepakt.Bij het volharden in het negatieve ongewenste gedrag, ondanks een intensief handelingsplan volgt herhaling van stap 8 en komt er een tweede schorsing of verwijdering. | Leerkracht, leerling directie, ouders | Incidenten die voorvallen worden bijgehouden in het persoonlijke logboek van het kindOfficiële brief naar ouders met de melding dat leerling geschorst is voor een x- dagen met motivatie erbij.Kopie in papieren dossier van leerlingIndien nodig aanpassen van het handelingsplan van de leerling en bijvoegen in persoonlijk leerlingdossier. |

BEGELEIDING VAN DE GEPESTE LEERLING:

 BEGELEIDING VAN DE ANDERE KINDEREN VAN DE GROEP

* De kinderen middels gesprekken bewust maken van de invloed die ze (kunnen) hebben ten aanzien van het voortbestaan of het stoppen van het pestgedrag
* De kinderen stimuleren om voor zichzelf op te komen
* De kinderen stimuleren om voor een ander op te komen
* De sterke kanten van de gepeste leerling benadrukken
* Samen spelen en samen werken met het gepeste kind stimuleren door bijvoorbeeld voor de pauze een buitenspeelplan te maken (wie speelt met wie, wat en waar)
* Kinderen aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor het behoud van een goede sfeer in de groep
* Herhalen van de school- en groepsregels
* Benadrukken dat kinderen verschillend mogen zijn.

Adviezen aan de ouders

OUDERS VAN DE GEPESTE KINDEREN

* Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
* Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
* Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken
* Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
* Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
* Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt
*

OUDERS VAN DE PESTERS

* Neem het probleem van uw kind serieus
* Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden
* Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen
* Maak uw kind gevoelig voor wat het  anderen aandoet
* Besteed extra aandacht aan uw kind
* Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
* Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind
* Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat

ALLE ANDERE OUDERS

* Neem de ouders van het gepeste kind serieus
* Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan
* Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
* Geef zelf het goede voorbeeld
* Leer uw kind voor anderen op te komen.
* Leer uw kind voor zichzelf op te komen

Digitaal pestprotocol

Bijna iedereen maakt tegenwoordig gebruik van internet, facebook, snapchat, instagram en andere sociale media. De ontwikkeling van internet en sociale media gaat snel en biedt veel mogelijkheden om het onderwijs te verrijken. Ook het onderhouden van vriendschappen gebeurt door veel leerlingen voor een gedeelte via deze sociale media. Omdat bijna iedereen er gebruik van maakt is het belangrijk dat kinderen leren dat ze hier voorzichtig mee omgaan.

Het internet wordt op onze school benut door kinderen en leerkrachten om wetenschap op te zoeken en vaardigheden op te doen. Ongewenst pagina’s zijn grotendeels geblokkeerd of afgeschermd. In teamvergaderingen is er aandacht geweest hoe om te gaan met digitaal pesten en heeft bureau Halt hier een presentatie voor leerkrachten en ouders over gegeven. Daarnaast zijn er in ook lessen door Marcel Verhiel gegeven over de gevaren van sociale media in de bovenbouwgroepen. In 2017-2018 zijn de regels omtrent omtrent het veilig gebruik van sociale media aangepast (bijlage 2). Als team zijnde zullen we ook een protocol moeten ontwikkelen hoe we digitaal pesten gaan aanpakken en op welke wijze we kinderen vaardig maken in het verstandig omgaan met digitale media. Doelen hiervan zijn opgenomen in het schoolplan 2019-2023.

We merken op schoolniveau dat met name in de bovenbouw het digitale pesten bij sommige kinderen een steeds groter probleem wordt, waar soms moeilijk grip op te krijgen is. Vaak gebeurt digitaal pesten in de thuisomgeving en speelt dan negatief door in de school.

**Vormen van digitaal pesten**
Anonieme berichten versturen via snap, Instagram, WhatsApp en facebook, schelden, roddelen, bedreigen, foto’s van mobieltjes en webcam op internet plaatsen, privégegevens op een site plaatsen, wachtwoorden en credits stelen en misbruiken, haatprofielen aanmaken, virussen sturen, happy slapping, en het versturen van een e-mail bom. 20% van de leerlingen heeft te maken met digitaal pesten.

**Effecten**De effecten van digitaal pesten kunnen erger zijn dan bij traditioneel pesten. Opnames die via de webcam worden gemaakt, worden vastgelegd door een ander. Deze opnames verdwijnen nooit meer. Over de hele wereld kan een foto op een site staan. Foto’s die eenmaal op internet staan zijn soms niet meer te verwijderen.

**Verantwoordelijkheid van de school**
Soms gebeurt pesten buiten de school. Toch heeft de school er veel last van. Het ruziën en pesten gaat op school door. Schoolresultaten lijden eronder. Er ontstaat een onveilig klimaat. Kinderen kunnen minder goed leren. Pesten heeft effect op het schoolklimaat.

**Voorbeelden van aanpak digitaal pesten:**

 voorbeeld 1 Een blootfoto van een leerling is op het internet geplaatst:

* Luisteren naar de leerling.
* begrip tonen en niet veroordelen.
* contact opnemen met de ouders.
* Meld dit bij de Ib-er en/of Marij Widderhoven.
* Meld dit bij de provider met verzoek tot verwijdering van de foto. Zet jouw provider in dit emailadres: abuse@provider.nl
* ouders adviseren aangifte bij de politie te doen.
* de dader proberen te achterhalen.
* maatregelen worden richting dader uitgevoerd.

voorbeeld 2 Een leerling wordt steeds lastig gevallen (stalking):

* de leerling leren assertief te zijn: nee zeggen, contact afsluiten.
* de leerling adviseren niet in te gaan op de stalker.
* de ouders op de hoogte brengen.
* de ouders en de leerling adviseren om bewijslast te verzamelen.
* de ouders adviseren om aangifte bij de politie te doen.

voorbeeld 3 Over een leerling wordt geroddeld via WhatsApp of Instagram:

* steun geven en luisteren naar de leerling.
* de leerling adviseren berichten te bewaren en op te slaan.
* Bespreken met de vertrouwenspersoon Marij?.
* pesters aanspreken mits ze op deze school zitten.
* eventueel een klassengesprek voeren.
* contact met de ouders opnemen.

**Blokkeren van afzenders**
Sommige programma’s hebben de mogelijkheid om specifieke afzenders te blokkeren. We verwijzen ouders naar onderstaande websites voor meer informatie. Op den duur loont het wellicht de moeite de leerling een nieuw mailadres te geven. Aan de leerlingen vertellen dat ze altijd heel voorzichtig moeten zijn met het doorgeven van hun mailadres aan anderen.

**Digitaal pesten is strafbaar**Er zijn verschillende vormen van digitaal pesten die strafbaar zijn. Digitaal pesten wat is strafbaar? Leerlingen realiseren zich dat vaak niet. Ook wanneer het slachtoffer lichamelijk letsel of materiële schade is toegebracht, kan de politie worden ingeschakeld. We waarschuwen leerlingen voor deze ontwikkelingen.

Informatieve websites over digitaal pesten
[www.mijnleerlingonline.nl](http://www.mijnleerlingonline.nl/)
[www.dekinderconsument.nl](http://www.dekinderconsument.nl/)
[www.iksurfveilig.nl](http://www.iksurfveilig.nl/)
[www.internetsoa.nl](http://www.internetsoa.nl/)
[www.i-respect.nl](http://www.i-respect.nl/)