





## Afdeling Hardenberg Coevorden

### Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Naam school | CBS De Fontein               |
| Ingevuld op | Geactualiseerd op 19-09-2022 |

#### Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

OP onze school stemmen wij ons onderwijs zo goed mogelijk af op wat een kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. Kinderen met extra onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school.

Wij hebben een aanbod voor leerlingen met taal-leesproblemen, met rekenproblemen, voor leerlingen met een beneden-gemiddelde intelligentie, voor hoogbegaafde leerlingen en voor leerlingen met gedragsproblemen.

Er zijn echter wel grenzen; niet voor alle kinderen kan De Fontein een passend onderwijs aanbod garanderen. Dit is o.a. afhankelijk van de problematiek van het kind, van de mogelijkheden van de leerkrachten, van de schoolorganisatie en de omgeving.

Onze intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Verder is aan onze school een orthopedagoog verbonden en kunnen we gebruik maken van specialisten die werken voor het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Veld, Vaart en Vecht.

Sinds 2021 is er een kansencoach betrokken bij school. Zij fungeert als schakel tussen het gezin en school en kan een ondersteunende rol vervullen in de gezinnen; ze kan de Intern Begeleider ontlasten.

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling, delen we deze zorgen vanaf het begin met de ouders. We willen de ervaringskennis van ouders benutten voor de begeleiding op school. We zien school en ouders als partners die samen optrekken om een kind met extra onderwijsbehoeften zo optimaal mogelijke ontwikkelingskansen te bieden. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan wat de basisschool kan bieden. Dan wordt er samen met ouders gezocht naar een passende oplossing.

In dit School Ondersteunings Profiel staat beschreven welke mogelijkheden De Fontein heeft om kinderen met extra onderwijsbehoeften passend onderwijs te geven.

Zie voor meer informatie onze zorgstructuur en ons document OPP.

### Kengetallen

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| Leerlingenaantal (01-10-21) | 144 |
|-----------------------------|-----|

|                              | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal sbo-verwijzingen      | 0         | 1         | 1         | 0         | 2         | 2         | 1         | 1         | 0         |
| Aantal verwijzingen so cl. 3 |           |           |           |           |           | 1         |           |           |           |
| Aantal verwijzingen so cl. 4 |           |           |           |           |           |           |           |           |           |

| Aantal kinderen 2022-2023                         | gr 1 | gr 2 | gr 3 | gr 4 | gr 5 | gr 6 | gr 7 | gr 8 |
|---------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| met een ontwikkelingsperspectief voor meer vakken |      |      |      |      | (1)  | 4    | 0    | 1    |
| met een opp voor slechts één vak                  |      |      |      |      |      |      | 2    |      |

### Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning - ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!!

|                                                 | Gemiddelde score |
|-------------------------------------------------|------------------|
| 1. Schoolbeleid leerlingenzorg                  | 4                |
| 2. School als veilige omgeving                  | 4                |
| 3. Effectief afstemmen op verschillen           | 3,5              |
| 4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen | 3,5              |
| 5. Opbrengst- en handelingsgericht werken       | 3,5              |
| 6. Werken met ontwikkelingsperspectieven        | 3,5              |
| 7. Vakbekwaamheid en professionalisering        | 3,5              |
| 8. Ouders als partner bij onderwijszorg         | 3,5              |
| 9. Overdracht van leerlingen                    | 3,5              |
| 10. Interne zorgstructuur                       | 3,5              |
| 11. Samenwerking met externe professionals      | 3,5              |
| 12. Kwaliteitsbewaking leerlingenzorg           | 3,5              |

## Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport

Juni 2019



### Uitkomsten verificatieonderzoek De Fontein

#### OP2 Zicht op ontwikkeling (voldoende)

- Wijze waarop onderwijs wordt afgestemd staat beschreven in schoolplan, vorderingen worden systematisch gevolgd met zorgdocument en parnasys.
- De ontwikkeling van de leerlingen en het zicht daarop is een gedeelde verantwoordelijkheid van het team
- Team blij met praktische en handzame werkwijze nieuwe zorgdocument.
- Doorgaande lijn is aanwezig in werken met nieuwe zorgdocument, team is in ontwikkeling, kunnen dit nog verder doorontwikkelen.
- Leerlingen ook systematisch volgen op andere terreinen dan taal en rekenen.

#### SK2 Pedagogisch klimaat (voldoende)

- Rust, reinheid en regelmaat
- Gedragsregels zijn bekend en worden uitgedragen en nageleefd
- Betrokkenheid leerlingen bij realiseren positief schoolklimaat
- Voorbeeldgedrag leraren
- Effectieve interventies
- Jaarlijkse monitoring van welbevinden aanleveren bij inspectie (kan via Viseon, taak bestuur)
- Benieuwd naar afname viseon volgend jaar

11

#### Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'oude' inspectiekader betrof 2011

| Gebied              | Kwaliteitsaspect                                                                                                           | 1                        | 2                        | 3 | 4                        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|
| Onderwijsleerproces | <i>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</i> |                          |                          |   |                          |
|                     | 5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |
|                     | 5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer                                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |

| Gebied              | Kwaliteitsaspect                                                                                                                 | 1                        | 2                        | 3 | 4                        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|
| Onderwijsleerproces | 5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |
|                     |                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |
|                     | <i>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen</i> |                          |                          |   |                          |
|                     | 6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen                         | <input type="checkbox"/> |                          | X | <input type="checkbox"/> |
|                     | 6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen                                      | <input type="checkbox"/> |                          | x | <input type="checkbox"/> |
|                     | 6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen                           | <input type="checkbox"/> |                          | X | <input type="checkbox"/> |
|                     | 6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |

|                              |                                                                                                                                                                   |                          |                          |                                                                                                                                                     |                          |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> |
| Ondersteuning en begeleiding | <i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>                                                                                            |                          |                          |                                                                                                                                                     |                          |
|                              | 7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> |
|                              | 7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen                                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> |
|                              |                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> |
|                              | <i>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen Aanvullende ondersteuning</i>                                                                            |                          |                          |                                                                                                                                                     |                          |
|                              | 8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.                                                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> |
|                              | 8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen met extra onderwijsbehoeften            | <input type="checkbox"/> |                          | x                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> |
|                              | 8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit                                                                                                                | <input type="checkbox"/> |                          | x                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> |
|                              | 8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning                                                                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> |
|                              | 8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | F<br>o<br>u<br>t<br>!<br>B<br>l<br>a<br>d<br>w<br>i<br>j<br>z<br>e<br>r<br>n<br>i<br>e<br>t<br>g<br>e<br>d<br>e<br>f<br>i<br>n<br>i<br>e<br>r<br>d. | <input type="checkbox"/> |
|                              | <input type="checkbox"/>                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                                                                                                                            |                          |

#### Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van: | Toelichting<br>We hebben ervaring met de aangevinkte onderwerpen. Leerkrachten zijn hier niet extra in geschoold. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Spraak-taalproblemen   | x                        | Logopedie Connect in school.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Dyslexie               | x                        | Logopedie Connect in school.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Dyscalculie            | <input type="checkbox"/> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Motorische beperkingen | <input type="checkbox"/> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Zieke kinderen         | <input type="checkbox"/> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ZML-kinderen           | x                        | We hebben leerling met een Syndroom van Down op school gehad.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Auditieve beperkingen  | <input type="checkbox"/> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Visuele beperkingen    | <input type="checkbox"/> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Gedragsproblemen       | <input type="checkbox"/> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ADHD                   | x                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Autisme                | x                        | Ervaring met: ADD, Asperger                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Jong risicokind        | <input type="checkbox"/> | Intensief contact met VVE-traject.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Anderstaligen          | x                        | Sinds kort zijn er 3 buitenlandse gezinnen aan school verbonden. Vier leerlingen krijgen extra Nederlandse les. Daarnaast bezoeken nu 2 leerlingen uit Curaçao/Suriname onze school. Ook zij krijgen nt2 les.                                                                                                                                   |
| Hoogbegaafdheid        | x                        | Sinds schooljaar 2018-2019 is het protocol hoogbegaafdheid herzien: het beleid is aangepast, het levelwerk is uitgebreid, materialen zijn aangeschaft en zijn we gestart met een interne plusklas voor de midden-en bovenbouw die 2 x per week plaatsvindt. Mogelijkheid tot inschrijving Manifesto, versnelling en verbreding van de leerstof. |
| Anders, nl             | <input type="checkbox"/> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?

Ja, de interne plusklas voor de midden-en bovenbouw. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften of hulpvragen nemen deel aan deze klas. Hulpvragen voor meer-hoogbegaafde kinderen worden zowel individueel als op groepsniveau behandeld.

Een middag per week is er ruimte om Anderstaligen te begeleiden.

**Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding  
van kinderen met extra onderwijsbehoeften**

|                    | Stimulerende factoren                                                 | Belemmerende factoren                                                           |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Gebouw             | Nieuwe school met werkplein, werkruimtes, lift.                       |                                                                                 |
| Schoolomgeving     | Rustige omgeving, groene omgeving, verkeersluw.                       |                                                                                 |
| Leerlingpopulatie  | Gemeleerd, kleinschalig, laagdrempelig, iedereen kent elkaar.         | Aantal gewichtskinderen en sociale factoren                                     |
| Teamfactoren       | Goede sfeer, constante bezetting, goede samenwerking, diversiteit.    | Diversiteit                                                                     |
| Leerkrachtfactoren | Professioneel, gedreven, enthousiast.                                 | Teamscholing ruim voldoende, individuele scholing kan in sommige gevallen meer. |
| Anders             | Tijd: Meer beschikbare uren voor onderwijsassistent dankzij subsidies | Structurele inzet? Krapte op de arbeidsmarkt.                                   |

**Heeft de school in schooljaar 2021-2022 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en welk resultaat heeft het opgeleverd?**

Ja, binnen de RT.

Ambulante begeleiding is ingeschakeld waar nodig.

2019-2020: Er is een verbetertraject op het handelingsgericht werken ingezet. De groepsplannen en de meeste handelingsplannen worden vervangen door een wekelijks zorgdocument gekoppeld aan de dagplanning. De kinderen met extra onderwijsbehoeften worden wekelijks ingepland in dit zorgdocument.

2021-2022:

- De visie op het technisch lezen is herzien. Daarnaast is het vernieuwde landelijke dyslexieprotocol met het team doorgenomen. Hierdoor zijn de ondersteuningsniveaus bij het lezen aangescherpt. In de praktijk houdt dat in dat er in sommige gevallen nog intensiever wordt geoefend dan voorheen. De eindresultaten van DMT en AVI zijn gegroeid.

- Met Sprongen Vooruit: alle teamleden hebben de eerste cursus van MSV gevolgd. De lessen en materialen worden ter ondersteuning van de rekenlessen vanuit WIG gebruikt. Er is over het algemeen een groei te zien bij de rekenresultaten van de methodeonafhankelijke toetsen (E-toetsen).
- Rekenroute: voor een leerling die op een tweede leerweg zit met rekenen is Rekenroute aangeschaft. 4x per week wordt er intensief geoefend met de RT-er of OA-er. Met als resultaat dat deze leerling in een jaar tijd een enorme groei heeft doorgemaakt.
- Begrijpend lezen: er zijn klassenbezoeken gedaan. Er hebben evaluatiegesprekken plaatsgevonden. Er is een teamoverleg geweest waarin alle observaties zijn besproken en de afspraken zijn opgefrist (zie afspraken Nieuwsbegrip). Er wordt in niveaugroepen gewerkt. Leerkrachten kregen de mogelijkheid om bij elkaar in de lessen te kijken en van elkaar te leren.
- Twee teamleden hebben zich geschoold in Anderstaligen. Er is structureel kennis gedeeld. Teamleden hebben opdrachten gekregen voor hun eigen klas.

Op welke onderdelen wil de school de komende tijd het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften verder verbeteren en hoe?

**2019- 2020:**

Uitbreiding RT- uren (is gerealiseerd)

Aanpassen beleid hoogbegaafdheid. (is gerealiseerd)

Opzetten interne plusklas.(is in 2019 gerealiseerd)

De school borgt de vernieuwing rondom het handelingsgericht werken en past aan waar nodig. Het zorgdocument wordt goed gebruikt en verder uitgerold. De school zorgt dat het een werkbaar en levend document voor leerkrachten blijft.

Meer onderwijs op maat, middels o.a. digitaal onderwijs en invoering 4x Wijzer.

Uitbreiding van de RT-uren voor de kinderen met een OPP.

Extra aandacht voor het rekenonderwijs en woordenschat schoolbreed.

Meer klasse-overstijgend werken

Begrijpend lezen houdt de aandacht.

**2020-2021/2021-2022:**

Deze jaren hadden we te maken met corona. Er is verder gewerkt aan de bovengenoemde interventies. Er zijn klassebezoeken afgelegd en het groepsdoorbrekend werken is gerealiseerd bij een aantal vakken.

**2022-2023:**

- Er is een nieuwe leesmethode aangeschaft, genaamd: Karakter. De zorgstructuur voor technisch lezen is herzien. Alle afspraken worden dit jaar geborgd door klassenbezoeken, groepsbesprekingen, onderwerp agenderen op de teamvergaderingen en de resultaten te evalueren.

- Komend jaar gaan we de ondersteuningsniveaus van spelling herzien. Hoe ziet de zorgstructuur eruit? Wanneer wordt welke ondersteuning gegeven en door wie? Dit wordt uitgedacht en uitgewerkt, zodat er één duidelijke lijn ontstaat.
- Er is een proeflicentie aangevraagd voor het Barekamuurtje. Dit wordt door de rekencoördinator uitgeprobeerd met een aantal leerlingen. Bij succes wordt het Barekamuurtje ingezet in alle groepen. Hier wordt onderzoek naar gedaan.
- Opleiding rekencoördinator: start dit schooljaar. We onderzoeken dit jaar wat haar taken gaan worden en op welke wijze zij iets kan betekenen voor de kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.
- Cursus Met Sprongen Vooruit: Er wordt onderzocht of de vervolgcursus dit jaar nog plaats gaat vinden.
- Begeleiding pluskinderen: de hoogbegaafdheidsspecialist gaat de begeleiding van de kinderen die (hoog)begaafd zijn uitbreiden.
- Zorgdocument wordt geborgd, nieuwe leerkracht en nieuwe samenstellingen duo-collega's.
- Verder uitdenken en uitwerken protocol Anderstaligen.
- het groepsdoorbrekend werken vindt plaats. Kinderen met extra onderwijsbehoeften kunnen beter in een geschikte niveaugroep worden geplaatst.
- De uren voor de onderwijsassistent zijn uitgebreid; dit komt voornamelijk door de NPO gelden en de subsidie Eerlijke Kansen. Kinderen met ondersteuningsbehoefte kunnen meer worden begeleid.

## Bijlages 1 en 2

### Bijlage 1

#### Inhoud ondersteuningsniveaus per vakgebied

|                              | <b>Ondersteuningsniveau<br/>1</b>                         | <b>Ondersteuningsniveau 2<br/>Zorgdocument</b> | <b>Ondersteuningsniveau 3<br/>Handelingsplan*</b> |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Technisch lezen<br>(Groep 3) | Onderwijsaanbod<br>volgens Methode: Veilig<br>Leren lezen | Leesbladen Veilig<br>Leren                     | Bouw                                              |

|                                |                                                                              |                                                                                          |                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Technisch lezen<br>(Groep 4-8) | Onderwijsaanbod<br>volgens Methode:<br>Karakter                              | Oefensoftware<br>Karakter (gr. 4-8)                                                      | Bouw (Gr. 4)<br>of<br>Leesbladen Karakter<br>(gr. 4-8)                                             |
| Spelling (Groep 3)             | Onderwijsaanbod<br>volgens Methode: Veilig<br>Leren lezen                    | Oefensoftware VVL:<br>Zoem                                                               | Bloon                                                                                              |
| Spelling                       | Onderwijsaanbod<br>volgens Methode:<br>Karakter                              | Bloon (gr. 3-8)                                                                          | Taal in blokjes (3-8)                                                                              |
| Rekenen                        | Onderwijsaanbod<br>volgens Methode:<br>Wereld in Getallen<br>middels Snappet | 15 tot 30 minuten<br>extra rekenen aan<br>persoonlijke doelen<br>(werkpakket<br>Snappet) | Rekenroute (3-8)                                                                                   |
| Begrijpend lezen               | Onderwijsaanbod<br>volgens Methode:<br>Nieuwsbegrip                          | Oefenboek Junior<br>Einstein (5 – 8)                                                     | Pré-teaching<br>Nieuwsbegriples +<br>behandeling<br>woordenschat<br>* geen Hp, wel<br>zorgdocument |

## Bijlage 2

(Uitwerking van bijlage 1)

### Rekenen

- Ondersteuningsniveau 1: Basisaanbod

De rekenlessen worden vormgegeven middels de methode Wereld in Getallen. Het programma Snappet biedt de mogelijkheid om de verwerking op adaptief niveau aan te bieden. De materialen van o.a. Met Sprongen Vooruit zijn beschikbaar ter ondersteuning van de lessen.

De rekenlessen worden momenteel in tweeën gedeeld om de concentratie zo optimaal mogelijk te houden en de rekentijd efficiënt te benutten. Voor de kleine pauze wordt er instructie gegeven. Na de kleine pauze wordt er verlengde instructie gegeven + de verwerking. In eigen klas wordt naar behoefte van de groep een les of een circuit uit Met Sprongen Vooruit aangeboden.

- Ondersteuningsniveau 2

De leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning, de IV en V scores, oefenen 15 tot 30 minuten, per week extra met eigen leerdoelen binnen het werkpakket. De doelen hiervoor zijn opgesteld in het zorgdocument van de groep. De doelen worden na 6 tot 8 weken geëvalueerd.

- Ondersteuningsniveau 3

De leerlingen die onvoldoende hebben aan ondersteuningsniveau 1 en 2, krijgen daarnaast extra ondersteuning buiten de groep middels de methode Rekenroute. Deze leerlingen hebben een handelingsplan. Deze doelen worden om de 6 tot 8 weken geëvalueerd.

## Begrijpend lezen

- Ondersteuningsniveau 1: Basisaanbod

Een keer per week wordt er in groep 5 t/m 8 begrijpend lezen gegeven op vijf verschillende niveaus middels de methode Nieuwsbegrip. De leerlingen zijn ingedeeld op basis van voorgaande scores en observatiegegevens.

- Ondersteuningsniveau 2

De leerlingen met een IV of V score krijgen één keer per week 30 minuten extra begrijpend lezen middels de werkboeken van Junior Einstein Begrijpend lezen.

- Ondersteuningsniveau 3

De leerlingen die behoren tot de laagste 10% behoren, de A Basisgroep, krijgen 1 keer per week pré-teaching voor de les van Nieuwsbegrip. Tijdens deze pré-teaching wordt het volgende behandeld: Voorspellen van de tekst, tekst lezen, woordenschat bespreken middels een Powerpoint van de site <https://weerwoord.kentalis.nl/> daarna maken de leerlingen de woordenschatopdrachten van Nieuwsbegrip op hun eigen Chromebook. In de les op de middag wordt de strategie behandeld en worden de bijhorende sleutelvragen gemaakt.

De begeleiding en bijhorende doelen worden bij zowel ondersteuningsniveau 2 als 3 beschreven in het zorgdocument van de groep. De doelen worden om de 6 tot 8 weken geëvalueerd.

## Technisch lezen

- Ondersteuningsniveau 1: Basisaanbod

De leeslessen worden gegeven middels de methode Karakter. De differentiatie vindt plaats op vier verschillende niveaus, namelijk, ster \*, ster\*\*, ster\*\*\* en plus.

De combinatiegroepen 6/7 en 7/8 worden gesplitst in enkele groepen, namelijk: groep 6, groep 7 en groep 8. De toetsweek volgens Karakter wordt ingezet als 'pauzeweek' (we nemen geen toetsen van de methode af). Het leesonderwijs wordt in die week op een andere wijze vormgegeven, naar eigen creativiteit en inzicht van de leerkracht (bv. theaterlezen, mandjeslezen, racelezen, bingolezen etc). De begeleiding tijdens deze week wordt waar mogelijk gegeven door een onderwijsassistent. De leerkracht verzorgt in die week de begeleiding voor de leerlingen in ondersteuningsniveau 3.

- Ondersteuningsniveau 2

De leerlingen die zijn ingedeeld op ster\* niveau krijgen tijdens de lessen extra instructie en begeleidde inoefening volgens de handleiding van de methode. Naast deze lessen oefenen deze leerlingen met lezen op de bijhorende oefensoftware. De doelen hiervoor zijn opgesteld in het zorgdocument van de groep. De doelen worden na 6 tot 8 weken geëvalueerd.

- Ondersteuningsniveau 3

De leerlingen die behoren tot de laagste 10% behoren krijgen naast ondersteuningsniveau 1 en 2 nog extra ondersteuning op niveau 3. Hiervoor wordt de methodiek van Connect lezen ingezet. Dat houdt in dat de leerlingen 3 keer per week een tekst lezen onder begeleiding van een onderwijsassistent. Observatiegegevens worden iedere sessie genoteerd in een schrift. De betreffende leerlingen hebben een handelingsplan. Deze doelen worden om de 8 tot 10 weken geëvalueerd. De leerkracht is verantwoordelijk voor de begeleiding en uitvoering van de onderwijsassistent en zorgt dat hij/zij goed op de hoogte is van de ontwikkelingen. In het handelingsplan worden dan ook de namen van de eindverantwoordelijke(n) genoemd.

## Spelling

- Ondersteuningsniveau 1: Basisaanbod

De spellingslessen worden gegeven middels de methode Staal. De lessen worden naar inzicht van de leerkracht en behoefte van de leerlingen ingepland. Dit geldt ook voor de bijhorende oefensoftware. Er wordt tijdens de lessen gewerkt in drie niveaugroepen: ster \*, ster \*\* en ster\*\*\*. Na iedere toets worden de niveaugroepen herzien. Tevens wordt er een analyse gemaakt van 'uitvallende categorieën'. Van de niveaugroepen en 'uitvallende categorieën' wordt een overzicht gemaakt. Deze wordt zichtbaar in de groep opgehangen, zodat de leerlingen tijdens het zelfstandig werken gericht kunnen oefenen binnen de software van Staal.

- Ondersteuningsniveau 2

De leerlingen die extra oefening nodig hebben, de leerlingen met een IV of V score, oefenen naast het basisaanbod binnen Staal ook op de oefensoftware van Bloon. De woordenlijsten worden op maat klaargezet. Hierbij wordt tevens de analyse van de vorige toets(en) gebruikt. De doelen hiervoor zijn opgesteld in het zorgdocument van de groep. De doelen worden na 6 tot 8 weken geëvalueerd.

- Ondersteuningsniveau 3

De leerlingen die behoren tot de laagste 10% behoren krijgen naast ondersteuningsniveau 1 en 2 nog extra ondersteuning op niveau 3. Hiervoor wordt de methodiek van Taal in Blokjes ingezet. Eén keer per week krijgen de betreffende leerlingen instructie en begeleiding (30 minuten). Deze leerlingen hebben een handelingsplan. Deze doelen worden om de 6 tot 8 weken geëvalueerd.