

Schoolplan 2019-2023

**Christelijke Basisschool
Rembrandt**
DELFT

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.5 Risico's	7
2.6 Landelijke ontwikkelingen	8
3 Grote ontwikkeldoelen	10
3.1 Grote ontwikkeldoelen	10
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 Leerstofaanbod	12
4.3 Rekenen en wiskunde / Begrijpend lezen	13
4.4 Spelend en bewegend leren	13
4.5 Wetenschap en Technologie	13
4.6 Pedagogisch handelen	14
4.7 Didactisch handelen	14
4.8 Zorg en begeleiding	16
4.9 Passend onderwijs	17
4.10 Resultaten	18
5 Personeelsbeleid	20
5.1 Algemeen personeelsbeleid	20
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	20
5.3 De schoolleiding	20
5.4 Opleidingsschool	20
5.5 Lerarentekort	20
5.6 Introductie en begeleiding	21
5.7 Werkverdelingsplan	21
5.8 Teamontwikkeling	21
6 Organisatiebeleid	22
6.1 Organisatiestructuur	22
6.2 Veiligheid	22
6.3 Contacten met ouders	22
6.4 Privacybeleid	22
6.5 Voor- en vroegschoolse educatie	23
7 Financieel beleid	24
7.1 Begrotingsproces	24
8 Zorg voor kwaliteit	25
8.1 Visie op kwaliteit	25

8.2 Verantwoording en dialoog	25
8.3 Vragenlijst Leraren	26
8.4 Vragenlijst Leerlingen	27
8.5 Vragenlijst Ouders	27
9 Strategisch beleid	28
9.1 Strategisch beleid	28
10 Aandachtspunten 2019-2023	30
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	33
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	34

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van de Rembrandtschool.

Hierin kunt u lezen welke doelen we ons de komende jaren gesteld hebben. De inhoud is opgedeeld in paragrafen en in elke paragraaf staat ons streefbeeld voor de komende vier jaar beschreven. De Rembrandtschool is in beweging. Veel ontwikkelingen zijn al in gang gezet en daar zijn we trots op.

Onze school maakt deel uit van Stichting Christelijk Onderwijs Delft e.o. Wij zijn een stichting voor primair onderwijs (zeven scholen) en voortgezet onderwijs (VMBO, MAVO, HAVO, VWO). Wij richten ons op een ononderbroken leer- en zorglijn tussen basisonderwijs en voortgezet onderwijs.

Op basis van onze christelijk geïnspireerde visie hanteren wij een viertal kernwaarden.

* *Vertrouwen* . Vertrouwen geven en krijgen staat voorop. Dat geldt voor vertrouwen in onze leerlingen maar evengoed in elkaar en in onszelf, vertrouwen in elkaar als mens en zeker ook het vertrouwen in elkaars deskundigheid. Ten slotte kan onderwijs nooit zonder vertrouwen in de toekomst. Wij willen dat vertrouwen uitstralen.

* *Ontwikkeling* . De ontwikkeling van een mens is nooit af. Om ontwikkeling van leerlingen en medewerkers mogelijk te maken zijn mentale en fysieke ruimte en sociale veiligheid essentiële voorwaarden. Wij willen die ruimte en veiligheid bieden.

* *Uniciteit* . Ieder mens is uniek. Elk mens heeft een eigen aard, eigen talenten en een eigen toekomst. Elke leerling, elk mens is bedoeld om te schitteren. Wij willen die eigen aard en bedoeling tot zijn recht laten komen.

* *Verbondenheid* . Wij staan middenin de samenleving en staan daardoor in verbinding met andere partijen, met andere onderwijsorganisaties en uiteraard met ouders. Ook de onderlinge verbinding is van belang. Wij zijn een open christelijke organisatie. Dat betekent onder andere dat onze leerlingen en ook onze medewerkers verschillende achtergronden hebben wat betreft hun herkomst, geloof en tradities.

In het hoofdstuk 'strategisch beleid' staat een korte samenvatting van het strategisch document van SCO Delft. In dit schoolplan leest u in de verschillende paragrafen hoe wij hier invullen aan geven op onze school.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting SCO Delft e.o. in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor een planningsdocument (wat willen wanneer verbeteren?) en als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar ouders, het bevoegd gezag en de overheid voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In het voortraject is er een panelavond georganiseerd, waarbij ouders input hebben gegeven voor het schoolplan. In het voortraject is de medezeggenschapsraad ook tussentijds bevraagd en betrokken geweest. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Christelijk Onderwijs Delft e.o.
College van Bestuur Algemeen directeur Primair Onderwijs	Dhr. drs. J.S. Zijlstra Mevr. drs. J. Rook
Adres + nummer:	Vulcanusweg 263-G
Postcode + plaats:	2624AG Delft
Telefoonnummer:	015-215 48 80
E-mail adres:	info@scodelft.nl
Website adres:	www.scodelft.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Rembrandtschool
Directeur:	Mevr. drs. A. van Kleef
Adres + nummer.:	Rooseveltlaan 49
Postcode + plaats:	2625GM Delft
Telefoonnummer:	015-2561988
E-mail adres:	directie.rembrandtschool@scodelft.nl
Website adres:	www.rembrandtschooldelft.nl Op de website www.scholenopdekaart.nl vindt u uitgebreide informatie over onze school.

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de Rembrandtschool bestaat uit één directeur. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 voltijd groepsleerkracht
- 12 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 vakleerkracht drama/expressie
- 01 intern begeleider
- 02 administratief medewerkers
- 01 vakleerkracht OAB (onderwijs achterstanden beleid)
- 01 conciërge

Van de 19 medewerkers zijn er 17 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	
Tussen 50 en 60 jaar		3	3
Tussen 40 en 50 jaar		5	
Tussen 30 en 40 jaar	1	4	
Tussen 20 en 30 jaar		1	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	14	3

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren. Daardoor is veel kennis binnen de school aanwezig.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

De Rembrandtschool wordt bezocht door 138 leerlingen (peildatum 1 oktober 2018). Van deze leerlingen hebben 16 leerlingen een gewicht van 0,3 en 7 leerlingen een gewicht van 1,2.

Instroom

Het percentage leerlingen dat naar voorschool of kinderopvang is geweest t.o.v. het geheel (135 leerlingen op 01-07-2018) is 29 %. Opvallend is dat de spreiding van Peuterspeelzalen en Kinderdagverblijven heel groot is. Vermoedelijk ligt het percentage wel hoger, maar is de voorschoolse bij ons niet bekend.

NT2 leerlingen

Het percentage leerlingen met een andere thuistaal is 30 % (1-7-2018) Dit is dus best een aanzienlijk deel van de schoolpopulatie. De school krijgt extra middelen van de gemeente (OAB middelen) en zet deze middelen in ten behoeve van intensivering van de taalontwikkeling en partnerschap tussen school en ouders.

Religies

We zien aan leerlingenpopulatie een mooie afspiegeling van de maatschappij, waarbij verschillende religies (voor zover bekend) vertegenwoordigd zijn.

Zorgleerlingen

Er wordt van een zorgleerling gesproken als het interne zorgteam of externe instanties actief betrokken zijn bij een leerling, omdat de leerling meer zorg nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden. Dit kan gaan om zorg rondom cognitie, gedragsmatig of thuissituatie. Het aantal zorgleerlingen ligt rond de 15% (1-7-2018), waarvan 5 leerlingen met aanvragen voor preventieve ondersteuning en 4 leerlingen met een arrangement.

Leerlingenaantal

Door de vergrijzing van de wijk, instabiele woningmarkt met sociale verhuur en veel verhuizingen is het leerlingen aantal de afgelopen jaren gedaald. Voor de komende jaren blijft het leerlingenaantal naar verwachting stabiel.

2.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
We zetten in op bewegend leren, drama en expressie. Leerlingen leren zich uiten via spel en toneel.	We werken nog onvoldoende doelgericht en in doorgaande lijn bij het onderwijs aan het jonge kind.
We hebben aandacht voor de zorg en het welzijn van de leerlingen en zijn daarbij betrokken.	Zicht op instroom van leerlingen met achterstand (vve)
We zijn een team gericht op ontwikkeling en zetten ons hiervoor in.	
We zorgen voor kwaliteit in ons aanbod door teambreed criteria op te stellen waar een goede les aan moet voldoen.	
We zijn vaardig in ons aanbod op ICT gebied en maken hier dagelijks gebruik van.	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Klasdoorbrekend onderwijs waarbij leerlingen eigenaar zijn van hun leerproces en leren van en met elkaar.	Het leerlingen aantal is in de afgelopen jaren sterk gedaald. De verwachting is dat het huidige leerlingen aantal nu stabiel blijft.
Het integreren van ons onderwijs met aandacht voor meervoudige intelligenties, ICT, hoogbegaafden.	
We zijn van betekenis voor de wijk door actieve samenwerking op te zoeken met verschillende instanties en de buurtbewoners.	De (on)zichtbaarheid in de wijk.

2.5 Risico's

De Rembrandtschool heeft een koers ingezet om het onderwijsaanbod anders in te richten. Hierbij laten we het jaarstofklassensysteem los en gaan we klasdoorbrekend werken. We richten ons onderwijs zo in dat leerlingen doelgericht aan de slag kunnen en elkaar ontmoeten om met en van elkaar te leren. Daarnaast besteden we in het middagprogramma aandacht aan vakgeïntegreerd onderwijs waarbij we gebruik maken van de talenten van leerkrachten en leerlingen de mogelijkheid bieden te leren vanuit eigen talenten. Bij het aanbod maken we o.a. gebruik van creatieve lessen, muziek, drama, techniek, ICT en brein onderwijs.

De Rembrandtschool wil van betekenis zijn voor de wijk. Daarom richten we ons op samenwerking met peuterspeelzalen en kinderopvang, bibliotheek, wijkagenten en buurtbewoners. De school staat in een wijk van Delft waar de populatie gezinnen met jonge kinderen langzaam afneemt. De voorzieningen in de wijk zijn beperkt en daardoor ook minder aantrekkelijk voor jonge gezinnen. De school staat wat verstopt in de wijk en is daardoor niet altijd bekend bij mensen buiten de wijk. (hoog)

De Rembrandtschool wordt ook bezocht door leerlingen met een extra zorg of hulpvraag. Door de kleinschaligheid lukt het over het algemeen deze kinderen goed op te vangen en een passende plek binnen de school te bieden. Hoewel wij niet afschrikken van leerlingen met extra zorg of hulpvraag, zullen wij het evenwicht in de groepen bewaken met betrekking tot het aantal zorgleerlingen per groep. (midden)

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Dalend leerlingen aantal	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Onderwijsvernieuwing</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
(on)Zichtbaarheid in de wijk	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>PR commissie, samenwerking met organisaties in de wijk.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Aannemen van leerlingen met extra zorg of hulpvraag	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Monitoren zorgleerlingen en aandacht in aannamebeleid.</i>			

2.6 Landelijke ontwikkelingen**1. Lerarentekort.**

Het lerarentekort is steeds meer voelbaar, ook binnen onze stichting. We hechten belang aan het aantrekken van nieuwe collega's, zoals bijvoorbeeld zij-instromers. Het behouden van kwaliteit van onderwijs en bevoegde leerkrachten voor de klas blijft prioriteit.

2. Wetenschap en technologie

Aandacht voor 21ste eeuwse vaardigheden, het creëren van een onderzoekende cultuur, waarbij leerlingen worden uitgedaagd en geprikkeld om op andere manieren te denken en vanuit nieuwsgierigheid met een onderzoeksvraag aan de slag gaan, gebruik makend van verschillende vaardigheden.

3. Toenemende individualisering

Het versterken van zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid en zelfvertrouwen beschouwen we als positieve effecten van de toenemende individualisering. Tegelijkertijd onderkennen we dat juist deze versterking meer dan eens leidt tot negatieve gevolgen zoals een al te grote prestatiedruk of een gebrek aan verantwoordelijkheidsgevoel voor anderen. Ook merken we in de samenleving een groeiende behoefte aan samenhang en gevoel van gemeenschap. Voor ons betekent dit dat we in de concrete didactiek het samen leren en werken bevorderen. Daarnaast betekent het dat wij alle kansen zullen benutten om leerlingen vanuit verschillende achtergronden en van verschillende niveaus met elkaar te laten samenwerken.

4. Technologische ontwikkeling

Onze maatschappij staat voor twee belangrijke veranderingen – digitalisering en duurzaamheid – met een gemeenschappelijke noemer: technologische ontwikkelingen. Dat levert kansen op. Technologische ontwikkelingen kunnen van grote betekenis zijn voor het dagelijks schoolleven: van inzet in de didactiek tot verbeteringen van de

organisatie. Gerichte, constante en afgewogen aandacht in het onderwijs voor duurzaamheid en verbeteringen van de leefomgeving met behulp van technologie biedt ook kansen als het gaat om het bijdragen aan de persoonsvorming. De technologie levert daarnaast ook bedreigingen op zoals klimaatveranderingen, onbegrensdheid van consumptie en verlies aan privacy. Ook vanuit het perspectief van de persoonsvorming zijn er kanttekeningen te plaatsen. Jongeren (maar niet alleen zij) kunnen opgesloten raken in de eigen digitale bubbel waardoor de segregatie nog weer wordt versterkt. Daarnaast gaan de ontwikkelingen zo hard dat die in het onderwijs (didactisch en financieel) nauwelijks zijn bij te houden en de afstand tussen de jongere en oudere generaties verder kunnen vergroten. Technologische ontwikkelingen stellen ons dus voor belangrijke en uitdagende vragen: waartoe leiden we jongeren op? Wat betekenen de ontwikkelingen voor de persoonsvorming en de professionalisering? Wij zien het als onze opdracht om een (bescheiden) bijdrage te leveren aan het vinden antwoorden op deze vragen. Dat doen we door ons in te spannen voor een verantwoorde inzet van technologie in het onderwijs in het besef dat de technologie niet de gewenste pedagogische relatie tussen leraar en leerling kan vervangen. ICT-middelen zijn daarom een aanvulling op het didactisch repertoire en waar onderwijskundig verantwoord digitaal in plaats van papier. Door voorbeeldgedrag en constante bezinning op het gebruik van technologie in lessen en projecten willen we het bewustzijn en het gevoel van verantwoordelijkheid versterken.

5. Aandacht voor passend onderwijs

Het blijven monitoren van de zorgleerlingen waarbij aanpassingen altijd in relatie blijven staan met het onderdeel zijn van een groep.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

1. Op de Rembrandtschool bieden we kansrijk onderwijs door klasdoorbrekend te werken waarbij er in de ochtend aandacht wordt besteed aan de basisvakken en 's middags vakgeïntegreerd les wordt gegeven vanuit de talenten van de leerkrachten en gericht op de talenten en verschillende vaardigheden van de leerlingen. De leeromgeving is uitdagend ingericht en passend bij de verschillende vakgebieden. De Rembrandtschool heeft aandacht voor meervoudige intelligenties; leren kan op verschillende manieren bijvoorbeeld via ICT, techniek, breinopdrachten, kunst, drama, muziek, praktijk, bewegen, ontdekken en ontwerpen.

2. Op de Rembrandtschool creëren we een pedagogisch klimaat waarbij er aandacht is voor de persoonsvorming van leerlingen en het aangaan van sociaal functioneren binnen een groep. De leerkracht neemt hierin de rol van procesbegeleider op zich en geeft de leerlingen meer ruimte en verantwoordelijkheden passend bij wat zij aankunnen. Leerlingen kunnen binnen het schoolgebouw een passende werkplek vinden voor instructie, samenwerken, ICT verwerking of zelfstandig werkopdrachten, passend bij de mate van verantwoordelijkheid die zij aankunnen. (In directe nabijheid of onder toezicht van een leerkracht.)

3. Op de Rembrandtschool hebben we kennis van de leerlijnen en doelen van ons leerstofaanbod en geven we routinematig lessen die voldoen aan onze criteria van een goede les. Er wordt doelgericht gewerkt, waarbij de succescriteria voor leerlingen helder zijn. Leerlingen zijn eigenaar bij het plannen en monitoren van eigen voortgang. Er wordt gedifferentieerd op basis van onderwijsinhoudelijke en didactische onderwijsbehoeften van de leerlingen. ICT wordt als middel gebruikt voor onderwijs op maat in een passende verwerking of extra oefening van een bepaalde vaardigheid. Bewegend leren door buitenlessen en bij het automatiseren van de lesstof. Beweging maakt het leren aantrekkelijk en zorgt er ook voor dat het brein de opgenomen informatie verwerkt (geheugen vrijmaakt) zodat er ruimte komt om nieuwe informatie op te nemen.

4. Op de Rembrandtschool werken we met een doorgaande lijn van 2 tot en met 12 jaar, waarbij er aandacht is voor de ontwikkeling en rijke leeromgeving van het jonge kind. Het aanbod in de peutergroep sluit aan bij het aanbod in de groepen 1 tot en met 3, zodat jonge kinderen op natuurlijke wijze instromen in het onderwijssysteem. De omgeving buiten en binnen de school is passend ingericht bij de leeftijd en de ontwikkelingsfase van de leerlingen. De doorgaande lijn van 2 tot 12 is zichtbaar in de inrichting en samenwerking tussen de verschillende groepen.

5. De Rembrandtschool is van betekenis voor de wijk en werkt samen met verschillende organisaties. Onder andere met de wijkagenten rondom verkeer en gedrag op straat en met de buurtbewoners door het organiseren van markten of hen uit te nodigen bij vieringen. Het gebouw is functioneel ingericht ten dienste van ons onderwijs en voor de samenwerking met andere partijen.

	Streefbeelden
1.	1. Onze school haalt lessen uit de methode die aansluiten bij de doorgaande leerlijn en leerdoelen.
2.	2. Onze school werkt iedere dag klassen doorbrekend en zorgt voor een uitdagend aanbod aan lessen en activiteiten waarbij kinderen samen werken.
3.	3. Onze school beschikt over leerlijnen en doelen van de basisvakken zoals lezen, taal en rekenen.
4.	4. Onze school beschikt over een peutergroep met VVE programma.
5.	5. Onze school heeft een doorgaande leerlijn op gebied van ICT. Leerlingen zijn vaardig in het gebruik van ICT en gaan doordacht om met multimedia. ICT wordt als middel ingezet om te oefenen en te verwerken op maat.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Rembrandtschool 'de kunst van kansen krijgen'

De Rembrandtschool is een open christelijke basisschool voor kinderen van 2 t/m 12 jaar.

Oog hebben voor verschillen, oor hebben voor elkaar en hart hebben voor ontwikkeling vinden we als team heel belangrijk. Vanuit onze passie willen we kinderen een veilige en inspirerende schoolomgeving bieden waarin kinderen plezier hebben in leren en in het bereiken van hun resultaten.

Oog hebben voor verschillen, ieder kind is anders. Vanuit een duidelijke structuur wordt er inhoud gegeven aan het onderwijs proces. We volgen de ontwikkeling van kinderen nauwgezet en bieden een passend onderwijs aanbod aan. Aansluiten bij wat een kind kan, zodat een kind vanuit zijn talentenontwikkeling optimaal tot leren komt vinden we op de Rembrandtschool belangrijk. Leren kan op verschillende manieren. Wekelijks wordt er aandacht aan drama en expressie gegeven. Zo krijgen de kinderen de kans om via spel zich in te leven in anderen en te kunnen ontdekken waar hun talenten liggen.

Oor hebben voor elkaar. Behalve op kennisgebied vinden we het belangrijk dat de kinderen zich ook sociaal, als persoon, kunnen ontwikkelen. We werken vanuit een christelijke grondslag, maar hebben aandacht voor ieders achtergrond en religie. We luisteren naar elkaars verhaal, hebben respect voor elkaar en kunnen inleven in elkaars situatie. We besteden aandacht aan de sociale omgang met elkaar door gebruik van verhalen uit Trefwoord, opdrachten rondom groepsvorming uit 'Zo zijn onze manieren' en door in de klas samenwerkingssituaties te creëren en de kinderen daarin te begeleiden.

Hart hebben voor ontwikkeling. Op de Rembrandtschool werken we handelingsgericht. Onze lessen voldoen aan onze criteria van een goede les. Met de kinderen bepalen we het leerdoel en begeleiden hen bij het behalen ervan. De focus ligt op de groei. Ontwikkeling staat nooit stil, maar een leven lang leren we van en met elkaar.

	Parel	Standaard
	Op onze school besteden we wekelijks aandacht aan expressie door lessen drama door een vakspecialist. We sluiten het jaar af met Rembrandt Got Talent.	OP1 - Aanbod
	Op onze school wordt er structureel aandacht besteed aan bewegend leren.	OP1 - Aanbod
	Op onze school creëren we spelend leren door te werken in hoeken van groep 1 tot en met 3.	OP1 - Aanbod
	Op onze school worden computers en chromebooks dagelijks ingezet als leermiddel.	OP1 - Aanbod
	Op onze school is de ICT omgeving zo ingericht dat er zowel op school als thuis in hetzelfde document gewerkt kan worden (groep 6,7,8).	OP1 - Aanbod
	Op onze school starten we ieder schooljaar met 'Zo zijn onze manieren' gericht op groepsvorming en een positief klimaat.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school praten we met de kinderen en ouders i.p.v. over de kinderen door middel van kindgesprekken.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school gebruiken we de toetsen als startpunt voor de nog aan te leren vaardigheden (voortoetsen).	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school stellen we met de kinderen leerdoelen op en maken deze zichtbaar in de klas (doelenmuur).	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school werken we als team samen aan het bepalen van criteria van een goede rekenles.	KA2 - Kwaliteitscultuur

Onze kernwaarden zijn:

We stellen het kind centraal.

We bieden zorg voor elkaar.

We zijn gericht op kwaliteit

We zijn gericht op samenwerking.

4.2 Leerstofaanbod

Ons streefbeeld voor de komende vier jaar:

De Rembrandtschool richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en referentieniveaus taal en rekenen. Dit doen we door doelgericht te werken met een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8. ICT wordt als middel ingezet om de leerstof te verwerken op niveau (adaptief onderwijs).

Daarnaast besteden we aandacht aan 21ste eeuwse vaardigheden en sociale ontwikkeling door in het middagprogramma vakgeïntegreerd onderwijs aan te bieden. Hierbij wordt een onderzoekende cultuur gecreëerd waarbij leerlingen samenwerken en gebruik maken van verschillende denkstrategieën en vaardigheden en vanuit nieuwsgierigheid zich bezig houden met een onderzoeksvraag. De inrichting van het gebouw is zodanig dat het ons onderwijs ondersteunt. Een uitdagende en prikkelende omgeving zet aan tot ontdekkend en ontwerpend leren. Denk aan de inrichting van een technieklokaal, zelfstandige werkplekken, atelier, verrijkende leeromgeving met speelhoeken, etc.

School in beweging. We zetten in op bewegend leren door middel van buitenlessen, automatiseren van de lesstof met Smartbreaks, spelen en spel bij dramalessen. Daarnaast bewegen de leerlingen door de school bij klasdoorbrekend onderwijs.

Er wordt extra aandacht besteed aan de ontwikkeling van het jonge kind. In samenwerking met de peuterwerkplaats is er een rijk aanbod gecreëerd, ook voor VVE leerlingen, waardoor het aanbod aansluit bij het niveau van de leerlingen bij binnenkomst. In de kleutergroepen wordt er gewerkt met de methode Schatkist en is er een verschil merkbaar in het aanbod voor groep 1 en groep 2 leerlingen. De ontwikkeling van de jonge leerlingen wordt gemonitord met behulp van digiregie, het observatiesysteem van Schatkist Zwijssen. Er zijn heldere criteria opgesteld waaraan afgemeten kan worden of een leerling in zijn ontwikkeling startklaar is voor groep 3.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap.
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt een breed aanbod aan	hoog
Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	hoog
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog
Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	hoog
De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan	hoog
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog

4.3 Rekenen en wiskunde / Begrijpend lezen

Rekenen & Wiskunde en begrijpend lezen vinden we op de Rembrandtschool belangrijke vakken. In het rooster besteden we hier structureel aandacht aan. Hoewel de eindscores voldoende zijn, zien we een dalend trend in de tussentijdse resultaten. Daarom hebben we sinds schooljaar 2018-2019 ingezet op Rekenen & Wiskunde.

Gezamenlijk hebben we eerst de criteria opgesteld van een goede les. Vervolgens hebben we deze criteria uitgewerkt in onze dagelijks lesaanbod. De leerdoelen per blok worden vooraf met de leerlingen besproken en hangen zichtbaar ik de klas. Naar aanleiding hiervan stellen de leerlingen eigen leerdoelen op. Daarnaast maken ze voorafgaand aan het blok een toets, zodat zowel de leerkracht als de leerlingen zicht krijgen welke doelen zij al beheersen en welke doelen nog extra instructie en inoefenen nodig hebben.

Om de kwaliteit van de lessen te beoordelen en een doorgaande lijn te creëren leggen de directeur en de ib'er klassenbezoeken af. Aan de hand van een door het team samengestelde kijkwijzer, vindt er een feedback gesprek plaats. Een keer per jaar wordt er collegiale consultatie georganiseerd, waarbij collega's bij elkaar een les bekijken en nabespreken.

Na de inzet op rekenen & wiskunde, volgt eenzelfde aanpak voor de lessen begrijpend lezen, waarbij er eerst weer met het hele team wordt vastgesteld waar een goede les begrijpend lezen aan moet voldoen.

In schooljaar 2019-2020 wordt er gekeken naar de rekenmethode i.v.m. een wijziging in het huidige methode aanbod.

4.4 Spelend en bewegend leren

Ons streefbeeld voor de komende vier jaar:

Op de Rembrandtschool wordt er 's middags vakgeïntegreerd lesgegeven.

De lessen op gebied van kunstzinnige vorming, creativiteit en techniek sluiten aan op de didactiek van de ochtendlessen. Leerlingen verwerken de leerstof op verschillende wijze en maken hierbij gebruik van de talenten van leerkrachten en leerlingen.

In de onderbouw leren de kinderen door middel van spel in de hoeken. Er is een rijke omgeving gecreëerd die uitnodigt tot onderzoekend en ontdekkend leren.

In iedere groep wordt regelmatig aandacht besteed aan expressie door lessen in drama onder begeleiding van een vakleerkracht. Zo krijgen leerlingen de kans hun gevoelens ook op andere manieren te delen en te ontdekken waar hun talenten liggen. Creativiteit kan verrassen, stimuleren en enthousiasmeren. De creatieve vakken, kunst en cultuur, worden volgens een opgesteld plan aangeboden.

Bewegend leren en leren bewegen loopt als een rode draad door ons onderwijsaanbod heen. De natuurlijke drang die kinderen hebben om te bewegen, willen we bewaren en benutten voor het leren. Tussen de lesactiviteiten door vinden energizers en smartbreaks plaats. Daarnaast gebruiken we bewegen ook als ingang om lesstof aan te bieden. Zo maken kinderen echt sprongen bij het aanleren van rekenen met sprongen van tien. Ook maken we veel gebruik van coöperatieve leerstrategieën, waarbij kinderen ook bewegen.

4.5 Wetenschap en Technologie

Wetenschap en Technologie zijn belangrijke vakdomeinen, waarbinnen een beroep gedaan wordt op van de 21ste eeuwse vaardigheden. In ons streefbeeld voor de komende vier jaar wordt W&T opgenomen in ons vakgeïntegreerd onderwijs. Bij de activiteiten rondom wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die

samenhangen te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek. Bij het opdoen van kennis van verschillende onderwerpen of gebeurtenissen wordt er bij de leerlingen aangestuurd op gebruik maken van verschillende vaardigheden rondom samenwerken, kritisch en creatief denken (taxonomie van Bloom), probleem oplossend vermogen en zelf reguleren van hun handelen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen met elkaar samenwerken
2.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen digitaal geletterd zijn
3.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen kritisch kunnen denken
4.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen hun creativiteit ontwikkelen
5.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen problemen kunnen oplossen
6.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen beschikken over burgerschapsvaardigheden
7.	De leraren ontwikkelen de zelfregulering van de leerlingen

4.6 Pedagogisch handelen

Ons streefbeeld voor de komende vier jaar:

De Rembrandtschool vindt een luisterend oor hebben voor elkaar een belangrijk uitgangspunt. Hierbij bedoelen we dat wij als school en leerkrachten de taak hebben leerlingen niet alleen te begeleiden op gebied van het benutten van hun competenties, maar ook situaties te creëren waarbij leerlingen van en met elkaar leren. De leerkracht neemt de rol van procesbegeleider op zich en geeft de leerlingen ruimte en verantwoordelijkheid die passend zijn bij hun mogelijkheden. Op school wordt er preventief gewerkt aan gewenst gedrag (piramide van Deklerck). Leerkrachten signaleren gedrag vroegtijdig, kunnen daarop inspelen en creëren een positieve sfeer die het welzijn van de leerlingen bevordert.

Leerkrachten vertonen voorbeeldgedrag, geven elkaar feedback en werken nauw samen met collega's. In overeenstemming met elkaar worden leerlingen begeleid om van en met elkaar te leren. Leerlingen en leerkrachten voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het leerproces en de sfeer in de school en durven elkaar hierop aan te spreken. De omgeving is zo ingericht dat elkaar ontmoeten en met elkaar samenwerken vanzelfsprekend is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons pedagogisch handelen is schoolbreed op elkaar afgestemd
2.	De leraar richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is
3.	De leraar beschikt over een pedagogisch repertoire voor passende interventies
4.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan
5.	De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht
6.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,63

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	hoog
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	hoog

4.7 Didactisch handelen

Ons streefbeeld voor de komende vier jaar:

De Rembrandtschool heeft een hart voor ontwikkeling. De leerkrachten hebben de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Er wordt doelgericht gewerkt, waarbij de succescriteria voor de leerlingen helder zijn en geven leerlingen ook eigenaarschap over hun eigen leerproces (doelenmuur).

De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Er wordt gedifferentieerd op basis van de onderwijsinhoudelijke en didactische onderwijsbehoefte van de leerlingen (kinderen bundelen, kinderen los durven laten, alleen uitleg geven als er om wordt gevraagd).

Naar aanleiding van de gemaakte analyses door de leerkracht, sluit het aanbod van de verlengde instructie aan op de onderwijsbehoefte van de leerlingen (hiaten, aanbieden nieuwe vaardigheden).

De onderstaande aandachtspunten hebben vanaf start schooljaar 2018-2019 centraal gestaan. Er is nu een duidelijke verbetering zichtbaar in de school. De komende vier jaar zal de Rembrandtschool gericht zijn op het verfijnen van deze aandachtspunten.

- Het werken met de hoeken in de onderbouw heeft een diepe relatie met de gestelde doelen.
- De leerkracht heeft een duidelijk zicht op de spelontwikkeling van de leerlingen.
- Het aanbod voor de sterke leerlingen is afgestemd en sluit uit bij hun behoefte.
- Leerkrachten hebben zicht op de hiaten in de ontwikkeling van leerlingen en stemmen hun handelen hierop af.
- Leerkrachten differentiëren tijdens de instructie en passen de taxonomie van Bloom toe om leerlingen uit te dagen op eigen niveau.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren hebben criteria opgesteld waaraan een goede les moet voldoen en geven deze routinematig
2.	De leraren werken doelgericht en maken de doelen inzichtelijk voor de leerlingen
3.	De leraar maakt duidelijk hoe de les aansluit aan bij voorgaande lessen
4.	De leraar verduidelijkt bij aanvang van de les de lesdoelen
5.	De leraar hanteert bij uitleg werkvormen die leerlingen activeren
6.	De leraar gaat na of de lesdoelen bereikt zijn
7.	De leraar stemt instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen
8.	De leraar stemt de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen
9.	De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken
10.	De leraren passen verschillende werkvormen toe
11.	De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,92

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog

4.8 Zorg en begeleiding

De Rembrandtschool heeft oog voor verschillen. Dit houdt in dat we er naar streven dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze de leerlingen goed kennen en volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling).

We werken opbrengst en handelingsgericht en vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen en de verwachte ontwikkeling. Waar nodig stellen we het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning vanuit onze zorgstructuur.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt voortdurend gevolgd door de leerkracht. Twee keer per jaar worden er tijdens opbrengstvergaderingen diepgaande analyses gemaakt.

Alle leerkrachten krijgen jaarlijks 4 klassenconsultaties in 2 cycli, door de directeur en de ib'er. De klassenbezoeken van de ib'er worden gekoppeld aan de groepsbesprekingen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtengedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (hiaten en verrijking) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De rol van de intern begeleider is binnen school in ontwikkeling. Ons streefbeeld voor de komende vier jaar is dat de lijnen van de zorgstructuur helder zijn voor de leerkrachten. Dit betekent dat een leerkracht op de hoogte is van de zorgstructuur en daarop kan handelen. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt als het gaat om de zorg voor leerlingen. De rol van de ib'er is gericht op ondersteuning van de leerkracht.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De school verzamelt systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen.
- De school heeft de leerlingen met extra zorgbehoefte in kaart en is in staat hier een passend aanbod te creëren.
- De school past instructie behoefte voor de leerlingen aan, leerlingen krijgen instructie op eigen niveau.
- Voor de leerkrachten is de basisondersteuning helder en er wordt hiernaar gehandeld.

De basiskwaliteit van de hieronder beschreven aandachtspunten zijn voldoende. De prioriteit ligt op de verfijning van deze punten. Ons streefbeeld voor de komende vier jaar:

- Leerkrachten kunnen een verwachte ontwikkeling goed formuleren en de resultaten hiermee vergelijken.
- Bij de start van de schoolloopbaan heeft de school vastgesteld wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren volgen de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
2.	De leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten
3.	De leraren voeren gesprekken om zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen
4.	De leraren verzamelen systematisch gegevens van hun leerlingen (en analyseren en interpreteren deze gegevens)
5.	De leraren verwerken de verzamelde gegevens in een groepsoverzicht (groep in beeld, groepsfoto)
6.	De leraren kunnen op basis van het groepsoverzicht de leerlingen clusteren (welke leerlingen horen bij elkaar gelet op hun onderwijsbehoeften)
7.	Het groepsplan wordt zorgvuldig geëvalueerd
8.	Op school worden zorgbesprekingen (groepsbesprekingen) georganiseerd
9.	Op school worden leerlingenbesprekingen georganiseerd
10.	De school beschikt over een leerlingvolgsysteem
11.	De school beschikt over heldere doelen die gekoppeld zijn aan leerlijnen
12.	De school pleegt systematische kwaliteitszorg m.b.t. handelingsgericht werken
13.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
14.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
15.	De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de zorg van hun kind

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,2

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog
De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	hoog

4.9 Passend onderwijs

Wij hebben als school expertise in huis om leerlingen onderwijs en begeleiding te bieden. Ons team is er in getraind en blijft zich er in trainen om binnen een groep aandacht te geven aan verschillende niveaus. Wij hebben in ons 'schoolondersteuningsprofiel' beschreven welke basisondersteuning wij op school aan leerlingen kunnen bieden. Als er voor een leerling meer begeleiding nodig is dan hetgeen wij kunnen bieden binnen onze school, dan gaan wij

samen met ouders en het samenwerkingsverband op zoek naar de best passende begeleiding. Dit kan via een extra begeleidingsarrangement, of door het bieden van een speciale lesplaats in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Delfland (www.ppodelfland.nl). Het schoolondersteuningsprofiel kunt u inzien via de website www.scholenopdekaart.nl

Leerlingen met een arrangement op school hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP). Leerlingen die een eigen leerlijn volgen op 1 basisvak, worden meegenomen in het groepsplan met een individuele aantekening voor het betreffende vakgebied. We beschrijven hierbij de volgende onderdelen vanuit het OPP: analyse van achterstand, leerbehoefte van leerling en het verwachte uitstroomprofiel.

De school biedt voor leerlingen met een eigen leerlijn toetsen op maat. Begaafde leerlingen worden doorgetoetst wanneer blijkt dat zij bepaalde vaardigheden al beheersen. In de komende vier jaar wil de Rembrandtschool een passend aanbod hebben voor deze leerlingen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	1. De school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	2. De school biedt basisondersteuning
3.	3. De school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
4.	4. Ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
5.	5. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	2,78

Aandachtspunt	Prioriteit
De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	hoog
De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog

4.10 Resultaten

Ons streefbeeld voor de komende vier jaar:

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat de leerlingen laten zien wat ze kunnen, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

De opbrengsten zijn over het algemeen rond de norm, maar in de tussenopbrengsten laten we een dalende trend zien. Daarom zetten we in op opbrengst en handelingsgericht werken op gebied van rekenen en begrijpend lezen.

Op gebied van technisch lezen is er een doorgaande lijn en zijn er goede afspraken gemaakt. Dit heeft geresulteerd in een effectieve aanpak in het lesaanbod, wat terug te zien is in de opbrengsten. Door verschuiving van de focus op andere gebieden is het belangrijk dat we de opbrengsten rondom technisch lezen blijven monitoren.

In groep 7 wordt een pre advies gegeven. Dit jaar wordt ook een streefniveau opgesteld, het streefniveau is passend bij de potentie van de leerling, terwijl het advies past bij de werkelijke resultaten. Het streefniveau zorgt dat leerlingen bij de start van het schooljaar in groep 8 weten wat ze moeten laten zien in gedrag en resultaten om het doel te behalen.

De opbrengsten van de eindtoets was het afgelopen jaar net onder het landelijk gemiddelde. De eindtoetsscore was naar verwachting gezien de samenstelling van deze groep. Toch waren er leerlingen die in de LVS opbrengsten een hogere score lieten zien dan tijdens de eindtoets.

De schooladviezen die door de Rembrandtschool gegeven worden zijn de afgelopen jaren wat voorzichtig geweest. Een groot percentage kreeg meervoudige adviezen.

In groep 1-2 is afgelopen schooljaar een slag geslagen met de nieuwe methode schatkist. Schatkist blijkt een veelomvattende methodiek met een rijk aanbod en een schat aan mogelijkheden. Het goed kunnen werken met de methode en het neerzetten van een beredeneerd aanbod vraagt om een visie op kleuteronderwijs en keuzes maken. Een gedeelde visie op kleuteronderwijs en het opzetten van een leerlijn waarbij de doelen die voor ons belangrijk zijn eruit zijn gefilterd, vraagt langer tijd. Volgend schooljaar willen we de kinderen volgen met behulp van digiregie. We hebben ervoor gekozen om de CITOtoetsen van kleuters dan niet meer af te nemen, omdat de informatie die we daarmee krijgen niets toevoegt aan de informatie vanuit digiregie, het observatiesysteem van Schatkist Zwijsen. Het werken met digiregie vraagt om een overzicht met de doelen die centraal staan, uitgesplitst in leerjaar en daaraan gekoppeld de lesactiviteiten waarin je die doelen kunt observeren/meten.

Ouders worden twee maal per jaar via het rapport geïnformeerd over de resultaten via het rapport. Verder vindt er aan het begin van het jaar een startgesprek plaats. In het komende jaar willen we het ouderportaal van ParnasSys gaan gebruiken om ouders inzicht te geven in de behaalde toets scores.

Het is onze wens dat de Rembrandtschool werkt met een doorgaande lijn van 2 tot 13 jaar. Vanuit peuterspelen kunnen de leerlingen van 4 jaar instromen in de kleutergroep. Het totaal aanbod is passend bij elke leeftijd en fase van ontwikkeling en wordt nauwkeurig gevolgd, geregistreerd en naar ouders gecommuniceerd. Leerlingen laten zien wat zij kunnen en behalen resultaten passend bij hun fase van ontwikkeling.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,75
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

5 Personeelsbeleid

5.1 Algemeen personeelsbeleid

Onze school maakt deel uit van SCO Delft. De missie van SCO Delft is om een aantrekkelijke, inspirerende, lerende omgeving te bieden waarin leerlingen en medewerkers kansen aangereikt krijgen en gestimuleerd worden zich te ontplooiën.

Wij verwachten van onze medewerkers dat zij zich voortdurend verder ontwikkelen en bijdragen aan de verbetering van de kwaliteit van de organisatie en van het onderwijs. Wij verwachten van hen dat zij zich professionaliseren en bieden hen als werkgever daartoe ruimte en mogelijkheden.

Ons algemeen personeelsbeleid rust op vier pijlers:

- We willen een lerende organisatie zijn
- We hechten belang aan duidelijkheid
- We hechten belang aan vitaliteit
- We hechten belang aan leiderschap

Het algemeen personeelsbeleid is voor alle medewerkers toegankelijk via intranet SCO Delft e.o.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Goed onderwijs vraagt om kundige leerkrachten. Ons uitgangspunt is dat leerkrachten een onderwijsbevoegdheid hebben, dat zij na het behalen van het diploma goed begeleid worden via het startersprogramma en dat zij zich gedurende hun loopbaan blijven ontwikkelen. Wij hebben in ons functiebeleid de competenties voor start-, basis-, en vakbekwaam vastgelegd. Met alle medewerkers worden binnen de gesprekscyclus start- ontwikkel- en beoordelingsgesprekken gevoerd. We dagen medewerkers uit tot eigenaarschap en verantwoordelijkheid ten aanzien van de eigen professionalisering. Iedere medewerker heeft een persoonlijk ontwikkelplan. Primair en voortgezet onderwijs binnen onze stichting hebben een gezamenlijk Academie: de SCO-Academie waar alle medewerkers de gelegenheid hebben zich te professionaliseren.

In dit schoolplan zijn onze ambities voor de komende vier jaar beschreven. Om dit waar te kunnen maken zal het team op onze school zich verder bekwamen op de volgende thema's:

- a. Pedagogisch handelen & socialisatie
- b. Hoogbegaafdheid
- c. Opbrengst- en handelingsgericht werken
- d. Vakgeïntegreerd onderwijs
- e. Teamontwikkeling

5.3 De schoolleiding

Onze school heeft een bevoegde directeur met een registratie in het Schoolleidersregister.

De directeur van de school is eindverantwoordelijk voor onderwijs, personeel, beleid en beheer, financiën op schoolniveau en wordt hierin ondersteund vanuit het Bestuursbureau van SCO Delft. De directeur werkt onder leiding van de Algemeen directeur Primair Onderwijs. De directeur voert overleg met de medezeggenschapraad (MR). De algemeen directeur voert overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

De directeur maakt deel uit van het Directiebestuur PO van SCO Delft. In het directiebestuur wordt beleid ontwikkeld en vindt collegiale consultatie plaats.

5.4 Opleidingsschool

De beste studie is de praktijk: daarom zijn de basisscholen van SCO Delft Opleidingsschool. MBO en HBO studenten zijn van harte welkom op onze scholen. Onze school maakt onderdeel uit van Talentum Haagland, de Opleidingsschool van drie besturen en Hogeschool InHolland. Jaarlijks wordt tussen de scholen besloten waar studenten worden geplaatst. De studenten worden begeleid door praktijkbegeleiders en schoolopleider

5.5 Lerarentekort

Maatregelen in het kader van het lerarentekort

We verwachten dat er in de komende schoolplanperiode een lerarentekort zal zijn. Het zal daarom niet altijd mogelijk zijn om ons doel 'alleen bevoegde mensen voor de groep' waar te maken. Maatregelen in verband met het lerarentekort worden binnen onze organisatie besproken met de medezeggenschapsraad op schoolniveau en op sectorniveau (de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad). Als wij een medewerker competent genoeg vinden om delen van het onderwijs te verzorgen zonder dat deze medewerker een onderwijsbevoegdheid heeft, dan worden afspraken over begeleiding en scholing vastgelegd.

5.6 Introductie en begeleiding

Startende leerkrachten worden de eerste jaren intensief begeleid en nemen deel aan een startersprogramma met collega's van andere scholen binnen onze stichting.

5.7 Werkverdelingsplan

Jaarlijks wordt een werkverdelingsplan opgesteld en ter instemming voorgelegd aan de personeelsgeleding van de MR. Binnen de stichting wordt, met instemming van de GMR, een kader op hoofdlijnen vastgesteld voor taken die op alle scholen voorkomen en waarvoor het van belang is gelijke afspraken te maken. Bijvoorbeeld werkzaamheden voor de MR, voor de GMR.

5.8 Teamontwikkeling

Op de Rembrandtschool wordt er op verschillende wijze met elkaar samengewerkt. 's Ochtends en tijdens de lunch ontmoeten we elkaar in de teamkamer. Daarnaast zijn er bouw of teamvergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. In een schooljaar zijn er gezamenlijke momenten van nascholing voor het hele team gepland.

In de komende vier jaar is de teamscholing o.a. gericht op: opbrengst en handelingsgericht werken, pedagogisch handelen & socialisatie, hoogbegaafdheid, vakgeïntegreerd onderwijs en teamontwikkeling.

Ons streefbeeld voor de komende vier jaar is gericht op een nog intensievere samenwerking tussen leerkrachten. Bij klassen doorbrekend werken zijn leerkrachten gezamenlijk verantwoordelijk voor een grote groep leerlingen. Hun handelen en begeleiding is onderling afgestemd en duidelijk en voorspelbaar voor de leerlingen. Leerkrachten hebben zicht op elkaars talenten en kwaliteiten en maken hiervan veelvuldig gebruik. Het leren van en met elkaar begint bij de leerkrachten en dienen als voorbeeld voor de leerlingen.

Het team denkt op schoolniveau en is zelfsturend in het organiseren van het onderwijsaanbod. Binnen het team wordt feedback geven als vanzelfsprekend beschouwd.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is onderdeel van SCO Delft. Het College van Bestuur van SCO Delft is bestuurlijk eindverantwoordelijk. De sector primair onderwijs, waar zeven scholen onder vallen, wordt geleid door de algemeen directeur primair onderwijs. De directeur van onze school geeft integraal leiding aan de school en legt verantwoording af aan de algemeen directeur. Onze school is als volgt georganiseerd:

1 directeur, 1 intern begeleider, leerkrachten, 2 administratief medewerkers en 1 conciërge.

6.2 Veiligheid

Onze school heeft een schoolveiligheidsplan waarin onder meer het anti-pestbeleid en de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld zijn opgenomen. Ongevallen en incidenten worden geregistreerd en gemeld bij het schoolbestuur en bij instanties conform geldende wet- en regelgeving. Controles op brandveiligheid en veiligheid van binnen- en buitenmaterialen worden uitgevoerd conform geldende wet- en regelgeving. De beleidsplannen zijn te vinden op www.scholenopdekaart.nl. Jaarlijks onderzoeken wij bij de leerlingen de veiligheidsbeleving met een gevalideerd instrument. De resultaten publiceren wij op Scholen op de Kaart. Eventuele maatregelen n.a.v. het onderzoek bespreken wij in de medezeggenschapsraad. In het tevredenheidsonderzoek onder ouders (minimaal 1 x per twee jaar) onderzoeken wij eveneens aspecten van veiligheid.

Binnen onze stichting zijn interne contactpersonen en een externe vertrouwenspersoon. Wij zijn tevens aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. Contactgegevens zijn te vinden op de website: www.scodelft.nl

De klachtenregeling en het protocol 'schorsen en verwijderen' staan eveneens op de website van SCO Delft e.o.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,27

Aandachtspunt	Prioriteit
Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	hoog
De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	hoog

6.3 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vindt de Rembrandtschool van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Het blijft een uitdaging om ouders te betrekken bij een schoolorganisatie, bijvoorbeeld rondom thema-avonden, begeleiden van activiteiten of de informatievoorziening via nieuwsbrief of Parro.

De belangrijkste kenmerken en ambities van onze school zijn:

- We willen ouders betrekken en laten meedenken in de schoolontwikkeling. Daarbij streven we naar meer diversiteit in de groep ouders die betrokken is bij school.
- De Rembrandtschool wil een ontmoetingsplek zijn voor de wijk. We streven naar mensen uit de buurt binnen halen door activiteiten aan te bieden passend bij hun behoefte.
- De Rembrandtschool werkt samen met verschillende organisaties, instanties en mensen uit de buurt ten behoeven van het onderwijs.

6.4 Privacybeleid

Binnen SCO Delft hebben we privacybeleid conform wet- en regelgeving. Dit beleid wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld na instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) primair onderwijs en de medezeggenschapsraad (MR) voortgezet onderwijs. SCO Delft heeft een functionaris voor de gegevensbescherming.

Alle relevante informatie over privacy is te vinden op www.scodelft.nl

6.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Ons streefbeeld voor de komende vier jaar is dat de Rembrandtschool een VVE-school is (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met een organisatie voor kinderopvang en we binnen de school 2 á 3 ochtenden per week peuterspelen aanbieden. De samenwerking is gericht op afstemming van onderwijsaanbod, inzet op VVE leerlingen en een natuurlijke doorstroom van 2 en 3 jarigen naar de basisschool creëren. Het gebouw is zo ingericht dat leerlingen van het peuterspelen gemakkelijk de leerlingen uit de kleutergroepen kunnen ontmoeten. Op dit moment is er geen aanbod van peuterspelen binnen de wijk. Daarnaast is er een percentage leerlingen dat de school instroomt met VVE indicatie. Deze leerlingen hebben extra aandacht en begeleiding nodig na instroom op onze school. Het is wenselijk wanneer deze leerlingen al eerder kennis maken met onderwijs en opvangsituaties gericht op de taalontwikkeling en samen spelen.

7 Financieel beleid

7.1 Begrotingsproces

De afspraken met betrekking tot de financiën van de scholen van SCO Delft e.o. school zijn vastgelegd in de begroting en de meerjarenraming. Binnen onze stichting geldt het solidariteitsprincipe: voor alle leerlingen willen wij goed onderwijs verzorgen. Dat vraagt in de verdeling van de middelen om maatwerk. De begroting en meerjarenraming wordt ter advies voorgelegd aan GMR PO en de MR VO. Op schoolniveau bespreekt de directeur de schoolbegroting met de eigen MR. Ten aanzien van de ouderbijdrage geldt instemmingsrecht van de MR; de bedragen worden opgenomen in de schoolgids.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Visie op kwaliteit

In ons onderwijs richten wij ons op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van leerlingen. Binnen SCO Delft onderscheiden we vijf kenmerken van onderwijskwaliteit (zie hoofdstuk strategisch beleid).

Op onze school hebben we daar eigen kenmerken van kwaliteit aan toegevoegd (zie hoofdstuk onderwijskundig beleid / onze parels).

Onze school voldoet aan de basiskwaliteitseisen conform het inspectiekader.

Op onze school hebben we *zicht op kwaliteit* door:

- Systematisch analyseren van opbrengsten door leerkrachten, intern begeleider en directie
- Voeren van kwaliteitsgesprekken van algemeen directeur en bestuurder met de school
- Uitvoeren van een gesprekscyclus met alle medewerkers: startgesprekken, ontwikkelgesprekken en beoordelingsgesprekken
- Uitvoeren van audits tussen de scholen
- Uitvoeren van enquêtes onder leerlingen, medewerkers en ouders
- Directie en intern begeleider leggen lesbezoeken af aan de hand van een kijkwijzer
- De doorgaande leerlijn wordt bewaakt in gesprekken met externe partijen

Op onze school *werken we aan kwaliteit* door:

- Bespreken van lesinhouden binnen de teams
- Ontwikkelen van onderwijs in leerteams
- Collegiale consultatie / een bezoek brengen bij collega's
- Monitoring van kwaliteit leerlingvolgsysteem Parnassys
- Begeleiding van startende leerkrachten door inzet van intervisie en (beeld)coaching
- Professionalisering van de teams: teamscholing en individuele scholing via de SCO-Academie

Op onze school *verantwoorden we onze kwaliteit* door:

- Voeren van (formele) gesprekken tussen teamleden en leidinggevende over pedagogiek, didactiek, onderwijs en resultaten
- Voeren van (formele) gesprekken tussen directeur en algemeen directeur
- Voeren van gesprekken met ouders over resultaten
- Overleg met de medezeggenschapsraad
- Opstellen van onderwijskundig jaarverslag: bespreking met de medezeggenschap en algemeen directeur
- Alle relevante informatie over de school te publiceren op www.scholenopdekaart.nl

In de huidige situatie geeft de school de leerkrachten voldoende zeggenschap waar het gaat over het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school. Gezien ons streefbeeld voor de komende vier jaar, waarbij er klasdoorbrekend en vakgeïntegreerd onderwijs wordt gegeven, nemen we deze aandachtspunten hieronder ook mee in dit schoolplan. De Rembrandtschool wil dat leerkrachten zelfsturend en autonoom in het team functioneren, waarbij er gezamenlijk vorm gegeven wordt aan de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische processen in de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,2

Aandachtspunt	Prioriteit
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog

8.2 Verantwoording en dialoog

Op de Rembrandtschool geven we vanuit de waarden 'samen, transparantie en duidelijkheid' vorm aan verantwoording en dialoog. Ouders en relaties mee laten denken met de schoolontwikkeling zien we als een kans. We

organiseren regelmatig de dialoog met ouders en andere stakeholders op bijvoorbeeld een thema-avond of panelavond voordat onze plannen gemaakt zijn. Vanuit deze dialogen komen input en ideeën voort die onze plannen voor schoolontwikkeling rijker, passender en realistischer maken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	hoog
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	hoog
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	hoog

8.3 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor leerkrachten is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is ingevuld door bijna alle leerkrachten, het responspercentage was 93%. De norm is door de school vastgesteld op 3,00. De Rembrandtschool scoort als school een 3,03. Daarmee scoort de school voldoende.

De vragenlijst was gericht op vier onderdelen;

- wetenschap & technologie en onderzoekende cultuur
- rekenen & wiskunde
- opbrengstgericht werken
- bekwaamheid personeel

Wetenschap & Technologie en onderzoekende cultuur

De leerkrachten van de Rembrandtschool werken samen om nieuwe kennis en vaardigheden te verwerven en toe te passen in het onderwijs. Zij worden hierin door de directeur aangemoedigd hun handelen te evalueren en indien nodig bij te stellen. De ontwikkelingen van de leerlingen worden systematisch gevolgd.

De grootste slag is nog te maken met het creëren van een goed aanbod met duidelijke structuur op gebied van W&T, met een goede aansluiting tussen verschillende leerjaren, waarbij ouders en externen actief worden betrokken. Het onderhouden van functionele relaties m.b.t. W&T kan een bijdrage leveren aan het creëren van een professionele schoolcultuur ten aanzien van techniek.

Rekenen & Wiskunde

In schooljaar 2018-2019 is er al een start gemaakt met opbrengst en handelingsgericht werken op gebied van rekenen. Het gebruikmaken van materiaal en activerende werkvormen zorgen ervoor dat leerlingen actief deelnemen aan de rekenlessen. Ook hangen de leerdoelen zichtbaar in het lokaal.

Het dagelijks automatiseren (10 minuten) wordt lager gescoord en is een verbeterpunt. Als het gaat om het kunnen stellen van leerdoelen door de leerlingen zelf, zodat de leerkracht hun handelen hierop kan afstemmen, zijn de leerkrachten nog groeiende.

Ook het hebben van een beredeneerd aanbod voor leerlingen met een korte instructiebehoefte heeft nog de nodige aandacht.

Opbrengstgericht werken

Over dit onderdeel waren de leerkrachten het meest tevreden. Dit is te verklaren doordat er dit schooljaar 2018 - 2019 gestart is met een traject gericht op opbrengst- en handelingsgericht werken. Leerkrachten zijn in staat de resultaten van de leerlingen te koppelen aan de vastgestelde doelen, de doelen zijn bij de leerkrachten bekend en opgenomen in de groepsplannen. De lessen van de leerkrachten worden systematisch geobserveerd door de cyclus van klassenbezoeken door de directeur en de intern begeleider. De opbrengsten worden twee keer per schooljaar teambreed besproken.

Bekwaamheid personeel

Het traject gericht op OHGW zorgt voor verbetering van de bekwaamheid van het personeel. Leerkrachten zijn bewust bezig met hun professionele ontwikkeling en reflecteren op eigen handelen. De leerkrachten hebben een gezamenlijk beeld wat betreft de kwaliteit van een les. Ook zijn ze bekend met de kwaliteitsaspecten die de directeur beoordeelt.

8.4 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor leerlingen is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 99%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school.

Gemiddelde score:

Welbevinden 7,6

Sociale en fysieke veiligheid 8,3

74% van de leerlingen geeft aan geen slachtoffer te zijn van pesten.

De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van de leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op school wordt er in 2019 gestart met een leerlingenraad. De raad komt maandelijks bijeen onder leiding van een leerkracht en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

8.5 Vragenlijst Ouders

De oudervragenlijst is in februari 2019 afgenomen en door krap een derde van de ouders ingevuld. Deze respons is te laag om de uitslag als

betrouwbaar te beschouwen. Toch nemen we aandachtspunten uit deze vragenlijst serieus door ze mee te nemen in de

gesprekken. De aandachtspunten zijn misschien niet breed gedragen, maar zijn er wel. Allereerst de punten uit de oudervragenlijst:

- De Rembrandtschool kreeg van de ouders een eindcijfer 7,3.
- Het meest tevreden zijn de ouders over het aanbod van lezen, taal en rekenen en het didactisch handelen in de klas.
- Als verbeterpunt worden de zorg en begeleiding op school en het voldoende aandacht besteden aan pesten, ruzies en misverstanden gezien.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

SCO Delft heeft een strategisch document 2019-2023. Het strategisch document staat op www.scodelft.nl. Kwaliteit van het onderwijs is de kern van onze koers. Wij staan voor onderwijs dat:

- gebaseerd is op een pedagogische relatie tussen leraar en leerling ; *met als trefwoorden vriendelijkheid en duidelijkheid*
- betekenisvol onderwijs vorm geeft; *goede balans tussen kwalificeren, socialiseren en persoonsvorming*
- uitdaagt tot onderzoekend leren; *actief leren dat begint met het stellen van vragen*
- elke leerling een kansrijke ontwikkeling biedt ; *met ruimte voor talentontwikkeling en niveauverhoging*
- en leidt tot optimale resultaten voor elke leerling ; *zowel meetbaar als merkbaar*

Op onze school werken we daar als volgt aan:

Op de Rembrandtschool bieden we kansrijk onderwijs aan door klasdoorbrekend te werken waarbij er in de ochtend aandacht wordt besteed aan de basisvakken en er 's middags vakgeïntegreerd les wordt gegeven vanuit de talenten van de leerkrachten en gericht op de talenten en verschillende vaardigheden van de leerlingen.

Op de Rembrandtschool creëren de leerkrachten met elkaar een pedagogisch klimaat waarbij er aandacht is voor de persoonsvorming van leerlingen en het aangaan van sociaal functioneren binnen een groep.

Op de Rembrandtschool hebben we kennis van de leerlijnen en doelen van ons leerstofaanbod en zijn de doelen en de succescriteria helder voor de leerlingen zodat zij eigenaar zijn van hun eigen leerproces.

De Rembrandtschool creëert een uitdagende leeromgeving in het lesaanbod, stellen van vragen en in inrichting van de verschillende ruimtes.

(zie 'Grote ontwikkeldoelen' eerder in dit schoolplan)

Vanuit deze vijf kwaliteitsaspecten trekken we voor de komende jaren zes rode draden waar op alle scholen aan gewerkt wordt:

1. Optimaal vormgeven van een passende loopbaan voor elke leerling

Op onze school werken we daar als volgt aan: De Rembrandtschool heeft oog voor verschillen en volgt de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig. We hebben zicht op hiaten en behoeftes van leerlingen en passen ons lesaanbod of instructie hierop aan. Waar nodig zorgen we voor preventieve ondersteuning.

2. Optimaal vormgeven aan doorlopende leerlijnen

Op onze school werken we daar als volgt aan: De Rembrandtschool heeft een doorgaande lijn voor de ontwikkeling van 2 tot 13 jaar. Leerkrachten kennen de kerndoelen en werken nauw samen in het creëren van het lesaanbod of leeromgeving.

3. Christelijke inspiratie vormgeven

Op onze school werken we daar als volgt aan: De Rembrandtschool heeft oog voor elkaar. We vinden het belangrijk dat de leerlingen zich sociaal, als persoon, kunnen ontwikkelen. We werken vanuit een christelijke grondslag en hebben aandacht voor ieders achtergrond en religie. We luisteren naar elkaars verhaal, hebben respect voor elkaar en kunnen inleven in elkaars situatie.

4. Een betekenisvol curriculum bieden

Op onze school werken we daar als volgt aan: De Rembrandtschool heeft hart voor ontwikkeling en creëert een rijke en uitdagende leeromgeving in lesaanbod en inrichting, zodat leerlingen vanuit hun talenten optimaal kunnen leren. We werken klasdoorbrekend en creëren lessituaties waarin we leren van en met elkaar. We zijn samen één school.

5. Leren en ontwikkelen: ondernemend en professioneel gedrag

Op onze school werken we daar als volgt aan: De Rembrandtschool zorgt voor teamscholing voor alle leerkrachten, passend bij de schoolontwikkeling en gericht op een zelfsturend team met autonome leerkrachten die gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor het dagelijkse onderwijs aan onze leerlingen.

6. Onderwijs van 0 – 20: versterken netwerk

Op onze school werken we daar als volgt aan: De Rembrandtschool werkt samen in het aanbod van peuterspelen en inzet op leerlingen met VVE indicatie.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2018-2022	Prioriteit
Onderwijs	Christelijke inspiratie vorm geven	hoog
Onderwijs	Onderwijs van 0 - 20: versterken netwerk	hoog
Kwaliteitszorg	Leraren, intern begeleiders en directie analyseren systematisch de opbrengsten	hoog
Onderwijs	Optimaal vormgeven van een passende loopbaan voor elke leerling	hoog
Onderwijs	Optimaal vormgeven aan doorlopende leerlijnen	hoog
Onderwijs	Een betekenisvol curriculum bieden	hoog
Kwaliteitszorg	Alle scholen hebben eigen ambities / schooldoelen opgenomen in het schoolplan	hoog
Kwaliteitszorg	De scholen voeren onderling audits uit; binnen teams vindt collegiale consultatie plaats	hoog
Onderwijs	Resultaten (tussenopbrengsten en eindopbrengsten) worden systematisch geanalyseerd en verantwoord in het jaarverslag	hoog
Onderwijs	De school stelt eigen ambitieuze onderwijskundige doelen	hoog
Financiën en beheer	De school stelt ouderbijdragen vast na instemming van de MR en heeft een vangnet voor ouders die de ouderbijdrage niet kunnen betalen	hoog

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	1. Onze school haalt lessen uit de methode die aansluiten bij de doorgaande leerlijn en leerdoelen.	hoog
Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Christelijke inspiratie vorm geven	hoog
	Onderwijs van 0 - 20: versterken netwerk	hoog
Beleidsplan 2018-2022: Kwaliteitszorg	Leraren, intern begeleiders en directie analyseren systematisch de opbrengsten	hoog
Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Optimaal vormgeven van een passende loopbaan voor elke leerling	hoog
	Optimaal vormgeven aan doorlopende leerlijnen	hoog
	Een betekenisvol curriculum bieden	hoog
Beleidsplan 2018-2022: Kwaliteitszorg	Alle scholen hebben eigen ambities / schooldoelen opgenomen in het schoolplan	hoog
	De scholen voeren onderling audits uit; binnen teams vindt collegiale consultatie plaats	hoog
Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Resultaten (tussenopbrengsten en eindopbrengsten) worden systematisch geanalyseerd en verantwoord in het jaarverslag	hoog
	De school stelt eigen ambitieuze onderwijskundige doelen	hoog
Beleidsplan 2018-2022: Financiën en beheer	De school stelt ouderbijdragen vast na instemming van de MR en heeft een vangnet voor ouders die de ouderbijdrage niet kunnen betalen	hoog
Streefbeeld	2. Onze school werkt iedere dag klassen doorbrekend en zorgt voor een uitdagend aanbod aan lessen en activiteiten waarbij kinderen samen werken.	hoog
	3. Onze school beschikt over leerlijnen en doelen van de basisvakken zoals lezen, taal en rekenen.	hoog
	4. Onze school beschikt over een peutergroep met VVE programma.	hoog
	5. Onze school heeft een doorgaande leerlijn op gebied van ICT. Leerlingen zijn vaardig in het gebruik van ICT en gaan doordacht om met multimedia. ICT wordt als middel ingezet om te oefenen en te verwerken op maat.	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog
Leerstofaanbod	De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan	hoog
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De school biedt een breed aanbod aan	hoog
	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	hoog
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog
	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	hoog
Pedagogisch handelen	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	hoog
	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	hoog
Didactisch handelen	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
Zorg en begeleiding	De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	hoog
	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	hoog
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog
Passend onderwijs	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
	De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	hoog
Resultaten	De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen	hoog
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Vervolgsucces	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	hoog
Veiligheid	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	hoog
	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	hoog
Samenwerking	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	hoog
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog
	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	hoog
Visie op kwaliteit	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog
Kwaliteitscultuur	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school	hoog
	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school	hoog
	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het pedagogische proces in de school	hoog
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	hoog
	De school heeft “tegenspraak” georganiseerd	hoog
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	hoog

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 15FT
Naam: Christelijke Basisschool Rembrandt
Adres: Rooseveltlaan 49
Postcode: 2625 GM
Plaats: DELFT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 15FT
Naam: Christelijke Basisschool Rembrandt
Adres: Rooseveltlaan 49
Postcode: 2625 GM
Plaats: DELFT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
