

Schoolplan 2019-2023

Christelijke Basisschool Het Mozaiek DELFT

Datum: 24 september 2020



SCODelft

Stichting Christelijk
Onderwijs Delft e.o.

5 Personeelsbeleid	34
5.1 Algemeen personeelsbeleid	34
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	34
5.3 Organisatorische doelen	34
5.4 De schoolleiding	35
5.5 Beroepshouding	36
5.6 Opleidingsschool	36
5.7 Lerarentekort	36
5.8 Introductie en begeleiding	36
5.9 Werkverdelingsplan	37
5.10 Collegiale consultatie	37
5.11 Klassenbezoek	37
5.12 Intervisie	37
5.13 Professionalisering	37
5.14 Teambuilding	38
5.15 Verzuimbeleid	38
5.16 Mobiliteitsbeleid	38
6 Organisatiebeleid	39
6.1 Organisatiestructuur	39
6.2 Groeperingsvormen	39
6.3 Het schoolklimaat	39
6.4 Veiligheid	40
6.5 Arbeidsbeleid	40
6.6 Interne communicatie	40
6.7 Samenwerking	41
6.8 Contacten met ouders	41
6.9 Overgang PO-VO	42
6.10 Privacybeleid	42
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	42
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	42
7 Financieel beleid	44
7.1 Begrotingsproces	44
7.2 Externe geldstromen	44
7.3 Interne geldstromen	44
7.4 Sponsoring	44
7.5 Begrotingen	44
7.6 Aandachtspunten Financieel beleid	44
8 Zorg voor kwaliteit	45
8.1 Visie op kwaliteit	45
8.2 Kwaliteitscultuur	46
8.3 Verantwoording en dialoog	46
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	46
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	47
8.6 Wet- en regelgeving	47
8.7 Inspectiebezoeken	47
8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie	47
8.9 Vragenlijst Leraren	47
8.10 Vragenlijst Leerlingen	47
8.11 Vragenlijst Ouders	47
8.12 Evaluatieplan 2019-2023	48

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van Het Mozaïek voor de periode 2019-2023. In dit schoolplan beschrijven wij het beleid en de schoolontwikkeling voor de komende vier jaar.

Onze school maakt deel uit van Stichting Christelijk Onderwijs Delft e.o. Wij zijn een stichting voor primair onderwijs (zeven scholen) en voortgezet onderwijs (VMBO, MAVO, HAVO, VWO). Wij richten ons op een ononderbroken leer- en zorglijn tussen basisonderwijs en voortgezet onderwijs.

Op basis van onze christelijk geïnspireerde visie hanteren wij een viertal kernwaarden.

* *Vertrouwen* . Vertrouwen geven en krijgen staat voorop. Dat geldt voor vertrouwen in onze leerlingen maar evengoed in elkaar en in onszelf, vertrouwen in elkaar als mens en zeker ook het vertrouwen in elkaars deskundigheid. Ten slotte kan onderwijs nooit zonder vertrouwen in de toekomst. Wij willen dat vertrouwen uitstralen.

* *Ontwikkeling* . De ontwikkeling van een mens is nooit af. Om ontwikkeling van leerlingen en medewerkers mogelijk te maken zijn mentale en fysieke ruimte en sociale veiligheid essentiële voorwaarden. Wij willen die ruimte en veiligheid bieden.

* *Uniciteit* . Ieder mens is uniek. Elk mens heeft een eigen aard, eigen talenten en een eigen toekomst. Elke leerling, elk mens is bedoeld om te schitteren. Wij willen die eigen aard en bedoeling tot zijn recht laten komen.

* *Verbondenheid* . Wij staan middenin de samenleving en staan daardoor in verbinding met andere partijen, met andere onderwijsorganisaties en uiteraard met ouders. Ook de onderlinge verbinding is van belang. Wij zijn een open christelijke organisatie. Dat betekent onder andere dat onze leerlingen en ook onze medewerkers verschillende achtergronden hebben wat betreft hun herkomst, geloof en tradities.

In het hoofdstuk 'strategisch beleid' staat een korte samenvatting van het strategisch document van SCO Delft. In dit schoolplan leest u in de verschillende paragrafen hoe wij hier invullen aan geven op onze school.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft – afgeleid van het Strategisch beleidsplan en het sectorplan primair onderwijs van de Stichting SCO Delft- In de eerste plaats onze kwaliteit. In dit plan komen onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen aan de orde. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse Instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Jaarlijks wordt een jaarplan opgesteld, afgeleid van het schoolplan en wordt nagegaan of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn in de vorm van een jaarverslag. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld in samenwerking met het team (waaronder medewerkers met diverse taken en verantwoordelijkheden) en de medezeggenschapsraad (MR) van de school. Er is meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Hierbij is vooral gekozen voor het gesprek (individueel en in groepen) en het zoeken van afstemming m.b.v. interactieve werkvormen. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. De uiteindelijke versie is ter goedkeuring voorgelegd aan het bevoegd gezag, de algemeen directeur en ook weer aan de MR. De evaluatie van de jaarplannen en de nieuwe jaarplannen worden in nauw overleg met het team geanalyseerd en geprioriteerd. Het resultaat zal jaarlijks op basis van data (ambities, realisatie en bijstelling) ter instemming worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

1.5 Aandachtspunten Inleiding

	dir	leerkrachten	OOP met les	OOP geen les
Ouder dan 60		3	1	
50-60	1	3		2
40-50		7		1
30-40		8	1	1
20-30		2	1	

Het Mozaïek is ook opleidingsschool. Wij leiden zijinstromers op (startbekwame leerkrachten). Daarnaast bieden wij studenten van verschillende opleidingen waar mogelijk een stageplek op onze school. Deze mensen zijn ook (tijdelijk) een onderdeel van ons team.

- Pabo studenten
- MBO (SPW, onderwijsassistent en brede school medewerkers),
- Andere HBO en academische studies (academische Pabo, pedagogiek en social work) opleiden op onze school.
- Studenten VO (meeloopdagen en stages)

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Op 1 oktober 2019 is het totaal aantal leerlingen 381 (locatie VDH 191, locatie HVD 190). 54% van de leerlingen heeft een leeftijd tussen de 4 tot 7 jaar. 43% van het aantal leerlingen heeft een leeftijd tussen de 8 en 11 jaar. De verdeling meisjes en jongens is ongeveer gelijk.

Het aantal leerlingen stijgt in de komende 4 jaren gestaag tot ongeveer 420 leerlingen. Jaarlijks stromen er gemiddeld 55 leerlingen in. De komende vier jaar stromen wat kleinere bovenbouw groepen uit. Op de locatie VDH zou nog grotere groei mogelijk zijn door de nieuwbouw in Rijswijk Buiten en de Harnaschpolder.

Van de 381 leerlingen heeft totaal 7 procent van de leerlingen een gewicht van 0,3 of 1,2. Dit is op beide locatie gelijk. In het document Voor- en vroeg schoolse educatie, dat periodiek wordt geëvalueerd, wordt een nadere toelichting van de leerkenmerken en wat dit betekent voor ons onderwijs beschreven.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school heeft twee locaties in de wijk Voordijkshoorn en Hof van Delft. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). Slechts een klein deel van de ouders is laag opgeleid (7%). De overige ouders zijn middelbaar tot hoogopgeleid.

In vergelijking tot het landelijk gemiddelde kent de totale school een iets hoger percentage ouders/leerlingen met een migratieachtergrond (26% t.o.v. 19%). In de afgelopen jaren is dit iets gestegen, iets meer dan de landelijke trend. Ook zien wij een toename in het aantal leerlingen met een andere thuistaal dan Nederlands. Dit heeft te maken met een grotere toestroom van expats.

Het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met een relatief laag inkomen ligt boven het landelijk gemiddelde en is in de afgelopen jaren toegenomen (52% t.o.v. 40%). Het percentage leerlingen uit een een-oudergezin is in de afgelopen jaren gestegen naar 29%. Ook dit percentage ligt boven het landelijk gemiddelde (16%).

De samenwerking tussen ouders en school heeft de afgelopen jaren veel aandacht gehad. Er is wederzijdse grote betrokkenheid tussen ouders en school. Ouders zijn actief in de ondersteuning van het onderwijskundig proces, helpen mee, denken mee, hebben een positieve en ondersteunende houding.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
-Samenwerking partners en wijk, gemeente, PPO -Leertijd anders inrichten (samen met kinderopvang nadenken over indeling van een dag), om pedagogisch/didactisch klimaat te optimaliseren. -Professionalisering effectief organiseren. -Technasiumvorming/talentontwikkeling (alle niveaus) en inzetten didactiek O&O. -Verdieping van GIP-model: effectieve vormen van formatief assessment en eigenaarschap. -Uitbouwen van onderwijs aan (hoog)begaafden. -Professionaliseringsplan tijdig opstellen (SCOD breed). -Onderzoek naar leiderschap in relatie tot personeelsmanagement). -Werkverdelingsplan (structuur/organisatie in gemeenschappelijkheid opzetten). -Opleidingsschool: diversiteit medewerkers school bevorderen. -Kansen bieden aan onderwijs gerelateerde disciplines -Veel nieuwbouw in de omgeving (bestendigt groei).	-Lerarentekort -Huidige structuur van TSO -Toename onervaren leraren en diversiteit in medewerkers. Dit vraagt om helder beleid en kaders voor het begeleiden en opleiden van mensen. We zijn zoekende naar een manier waarop wij diverse functies in de school effectief vorm kunnen geven en in kunnen zetten. Nadenken op welke manier functiedifferentiatie zo past bij ons dat kwaliteit geborgd blijft. Hoe maken wij van dit huidige dilemma een kans? -Twee gebouwen (relatief kleine locaties) maken de werkverdeling (financieel) niet altijd even effectief. Dit levert personele frictie op. -Toename NT2 (expats). Dit vraagt van ons om goed zicht te houden op de populatie en wat dit vraagt van ons onderwijs en complexiteit in de klas.
MR zal dit nog aanvullen.....	

2.6 Risico's

De sterkte-zwakteanalyse, de gemeten basiskwaliteit, de gesprekken in het team en MR, landelijke ontwikkeling, hebben ons inzicht gegeven in wat ons te doen staat in de komende planperiode. Streefbeeld, ambities, doelen en plannen worden beschreven in het hoofdstuk grote ontwikkeldoelen.

2.7 Landelijke ontwikkelingen

Naast ambities en plannen op schoolniveau komen er ook landelijke ontwikkelingen op ons af.

- Er is veel aandacht voor passend onderwijs. Het kwaliteitsbeleid richt zich op het handelen van de leerkrachten (in de groepen). Om aan de basis- en lichte ondersteuning te kunnen voldoen is er gekozen voor een groepsgerichte aanpak binnen de groep, die periodiek wordt geëvalueerd (handelingsgericht werken). Desondanks ontstaan er oplopende verwachtingen van ouders en ook van onszelf t.a.v. een individueel gerichte aanpak voor leerlingen. Dit vraagt om goede samenwerking met partners zoals het samenwerkingsverband en Delft Support en een partnerschap met ouders.
- Er is een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en veiligheid van de leerlingen.
- Aandacht voor Wetenschap en technologie en 21st century skills, waarbij het accent ligt op het ontwikkelen van vaardigheden m.b.t. denken, onderzoeken, samenwerken en inzetten van ICT.
- De complexiteit van het onderwijs neemt toe door de context van het lerarentekort en de druk op onderwijskundige veranderingen vanuit de politiek, maatschappij en de ouders. Er is een toename van het aantal onervaren leerkrachten in de school. De continuïteit van het onderwijs en de druk op het team staan hierdoor onder spanning. Nieuwe vormen van opleiden komen op ons af. Dit vraagt om flexibiliteit, veranderkracht en een goede afstemming met partners van de opleidingsschool. Het biedt ook kansen om teams diverser te maken en te oefenen met andere werkwijzen/concepten in de school en de inrichting/organisatie van de school.
- De rol van de leraar komt steeds centraler te staan. Dit vraagt om scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren.
- Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Vensters PO, Scholen op de Kaart).
- Wij hebben hoge ambities en verwachtingen ten aanzien van ons onderwijs. Wij zijn, in de realisatie hiervan, afhankelijk van de financiën van de rijksoverheid. Deze financiering is krap.
- Er is steeds meer aandacht voor duurzaamheid in onderwijskundige programma's voor leerlingen. Ook wordt gevraagd na te denken over duurzame onderwijshuisvesting, die (voor ons) niet te financieren zijn.

2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

de pedagogische relatie.

Aandachtspunten voor jaarplannen:

- Sociaal emotionele ontwikkeling, doelen in sociaal leren formuleren en huidig beleid evalueren.
- Samenwerking met UP in relatie tot ons gezamenlijk profiel (Avontuur & Bewegen) optimaliseren: verdere inrichting profielplekken, doorlopende lijn in activiteiten en pedagogisch klimaat.
- Leerteam pedagogische relatie. Scholing, onderzoek complexe gedragsproblematiek.
- Onderzoek naar duurzame organisatie schooltijden/kinderopvang.
- Leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief leerklimaat (leerlingenraad uitbouwen, formatieve assessment e.d.).
- Evaluatie huidige werkwijze t.a.v. de pedagogische relatie en lesgeven in sociale en maatschappelijke competenties.
- Actualiseren/evalueren beleid actief burgerschap.

Onderzoekend leren

Op onze school is ons onderwijs t.a.v. onderzoekend leren zo ingericht dat het aansluit bij de leerstijl van het technasium, gericht op de verschillende talenten en niveaus. Zowel praktisch als theoretisch georiënteerde leerlingen krijgen hierin een passend aanbod.

Leraren en leerlingen werken met onderzoeksvragen, waarbij leerstof van wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming en filosofie (in relatie tot W&T en 21 eeuwse vaardigheden) vakoverstijgend wordt aangeboden. Leerlingen worden op verschillende niveaus uitgedaagd om hun talent te ontwikkelen (kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie).

De leerkracht geeft vorm aan het onderzoekend en ontwerpend leren door vaardigheden in te zetten van een procesgerichte didactiek. Hij stelt vragen en deelt bronnen (is nieuwsgierig), is een creatieve denker (beantwoordt, stelt vragen), is open-minded en zorgzaam, is avontuurlijk (durft proeftuinen uit te zetten, buiten gebaande paden te treden en kan zich hierover verantwoorden). De leerkracht zet daartoe de didactiek van modellen (voorbeelddenken, meespelen, meebewegen en gedrag) en weet verschillende vormen van feedback toe te passen en te organiseren (formatief assessment). Leerlingen zijn voldoende in staat om feedback om te zetten in leerdoelen. De registratie en rapportage past bij deze nieuwe, procesgerichte didactiek.

De school ziet er uit als een onderzoeksgemeenschap waar een ieder een actieve, inhoudelijk geïnteresseerde houding laat zien. De school is een plaats waar gezamenlijk denken, doen en handelen plaatsvindt en waar iedereen een plek heeft: iedereen is mede-onderzoeker. De leeromgeving roept verwondering op en nodigt uit tot leren en samenwerken. De school is inspirerend ingericht (materiaal en meubilair), lokalen nodigen uit om te doen, onderzoeken en te leren.

Aandachtspunten jaarplannen:

- Inrichting lokalen/ruimtes, aanschaf meubilair op grond van doelstellingen/visie.
- Leerteam O&O (W&T en kunst integreren), teamontwikkeling in onderzoekend en ontwerpend leren verder vormgeven.
- Begeleiding spelend leren, bewegend leren.
- Ruimte voor praktische vergaderingen om te onderzoeken en te doen (KUVO/O&O en lesaanbod).
- Gesprekken met leerlingen, goede vragen stellen.
- Actief leren door doen, samen leren en werken.
- Ruimte voor eigen talenten en creativiteit, verschil in niveau en interesse. Professionalisering, reflectie en evaluatie.
- Voldoende materialen ondersteunen de werkwijze, vooral verdiepend materiaal.
- Onderzoek naar manieren om talenten van leerlingen tot uiting te laten komen in combinatie met Da Vinci (samenwerking TU).
- Samenwerking met de verschillende locaties van het CLD, onderzoeken mogelijkheden 10-14 jaar programma, in relatie voorschool zijn van technasium.
- Verantwoordingsdocumenten (waaronder groepsplannen en rapport) herzien.

Kansrijk en optimale leerresultaten

Wij geven adaptief onderwijs binnen de mogelijkheden van de basis- en lichte ondersteuning. Op onze school krijgen alle leerlingen passende instructie en dit is zichtbaar in het dagelijkse praktijk van de groepen. Hiervoor gebruiken wij een uniforme aanpak/organisatiemodel. Wij monitoren de ontwikkeling van de leerlingen door opbrengst- en handelingsgericht te werken. Wij stellen op schoolniveau hoge, maar realistische, doelen. Deze doelen worden

verantwoorden in het werkverdelingsplan en formatieplan.

- Meer specialisten in de school: (hoog)begaafden, onderzoekend en ontwerpend leren, gedragsspecialist,
- Meer ondersteuners in de school: ruimte voor leraarondersteuners/onderwijsassistent.
- Begeleiding studenten optimaliseren.

De ambities/doelen en kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de (Quick Scan) (WMK-PO). Zie planning afname kaarten: hoofdstuk evaluatieplan 2019-2023.

- De computer wordt effectief ingezet bij het leren in de klas. Alle leerlingen vanaf groep 6 hebben een Chromebook (laptop) tot hun beschikking.
- Wij geven Engels vanaf groep 1.
- Wij geven buitenlessen op onze groene schoolpleinen.
- De school heeft een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs en filosofie.

4.2 De visies van de school

De visie van onze school kort samengevat: **uniek, samen leren**

UNIEK Je mag zijn wie je bent

SAMEN Je bent verantwoordelijk voor elkaar

LEREN Je leert op een manier die bij je past

Uniek (persoonsvorming) betekent dat we accepteren dat kinderen verschillen. Je mag zijn wie je bent. Wij leren kinderen ruimte te geven en te nemen om in eigenheid te ontwikkelen. Dit betekent ook dat wij ons onderwijs aanpassen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Wij hebben oog voor de totale ontwikkeling van de leerlingen en volgen de ontwikkeling op adequate wijze.

Samen (socialisatie) betekent verantwoordelijk zijn voor elkaar, zorgen voor elkaar en samenwerken. Kinderen ontwikkelen de eigen identiteit in relatie tot de sociale groep waar ze een deel van uit maken. Kinderen leren van en met elkaar en zetten hun kwaliteiten in om een ander te helpen. Wij leren kinderen om respectvol met elkaar om te gaan. Samen is ook het partnerschap met ouders. Ouders zien wij als waardevolle partners in het onderwijs. Wij werken, ieder vanuit onze rol en verantwoordelijkheid, samen aan de ontwikkeling van de kinderen.

Leren (kwalificatie) betekent dat wij alles uit de kinderen willen halen op een manier die bij elk individueel kind past: onderwijs op maat. Kinderen leren op een manier die bij hen past. Onderwijstijd wordt effectief benut. Leren betreft het ontwikkelen van competenties: kennis, vaardigheden en houding. Op Het Mozaïek dagen wij leerlingen uit om een creatieve en onderzoekende houding te ontwikkelen. Wij richten het onderwijs en de leeromgeving zo in dat het uitlokt tot nieuwsgierigheid, doordenken en doorvragen. Er wordt vakoverstijgend gewerkt aan het ontwikkelen van kennis en vaardigheden als creativiteit, ondernemingszin, probleemoplossend vermogen, samenwerken, initiatief, leiderschap en kritisch en analytisch denken. Hierbij wordt de didactiek van onderzoekend & ontwerpend leren toegepast.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een open en eigentijdse christelijke basisschool. De aandacht voor Godsdienst en levensbeschouwelijke vorming (G&L) is verweven in het onderwijs. De school is een samenleving waar normen en waarden gelden. We besteden structureel aandacht aan de christelijke feesten en geestelijke stromingen. Wij beginnen en eindigen de dag met een gebed, een lied of een gedicht. Wij gebruiken in de school een methode om in alle groepen structureel en expliciet vorm te geven aan G&L, waaronder ook aan andere geestelijke stromingen. Door vooral het gesprek met elkaar centraal te stellen en van gedachten wisselen tijdens de lessen G&L over geloof en beleving ontstaat een open en prettig gesprek. Dat maakt dat kinderen en volwassenen verbinding krijgen met elkaar en inzicht krijgen in overeenkomsten en verschillen.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Actief burgerschap heeft een structurele plek tijdens de lessen G&L maar ook in activiteiten die wij ondernemen op school. De drie kernwoorden van burgerschapsvorming zijn identiteit, democratie en participatie. Wij willen de leerlingen leren ruimte te geven en te nemen om in eigenheid te ontwikkelen. Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. We zien de school als een oefenplaats van de maatschappij, waar kinderen wijsheid en inzicht opdoen, waar kinderen leren problemen op te lossen en verantwoordelijkheid leren te nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving. Ook zien zij wat er gaande is in de maatschappij en op welke manier zij betrokken kunnen zijn, door met elkaar de dialoog aan te gaan. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Drie kernwoorden voor een goede omgang met elkaar zijn: aardig, rustig, netjes.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij voeden onze leerlingen op tot evenwichtige mensen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen.
2.	Wij werken actief samen met de ouders om een veilige omgeving voor de leerlingen te creëren, waarin ze zich in eigenheid kunnen ontwikkelen.
3.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en wij leren ze hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
4.	Wij leren onze leerlingen om actief betrokken te zijn bij de samenleving en verantwoordelijkheid te nemen.
5.	Wij richten ons op de algemene en brede ontwikkeling van de leerlingen en geven ze culturele bagage mee.

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale, creatieve en persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beogen wij een breed en passend aanbod te bieden dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we ook Spaanse les, weerbaarheidstraining en schaken aan. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze methodes voldoen aan de kerndoelen.
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
3.	Ons aanbod richt zich op de brede ontwikkeling (kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming).
4.	De school besteedt aandacht aan actief burgerschap en levensbeschouwing.
5.	Het aanbod pas bij de kenmerken van de leerlingpopulatie.
6.	Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn. Deze lijn sluit aan bij het onderwijs van de voorschool (peuterspeelzaal) en bereidt de leerlingen voor op het voortgezet onderwijs.
7.	Het leerstofaanbod zet leerlingen aan tot onderzoekend en ontwerpnd leren.
8.	Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT en omgaan met sociale media.
9.	Het leerstofaanbod wordt waar nodig/mogelijk gedifferentieerd aangeboden.
10.	De leertijd voor alle vormingsgebieden liggen vast in het rooster (zie groepsmap en rooster Parnssys)..
11.	T.a.v de basisvaardigheden worden jaarlijks streefdoelen opgesteld (op of boven de inspectienorm).
12.	Het is onze cultuur dat wij bij het inrichten van het onderwijsaanbod uitgaan van hoge verwachtingen van onszelf en de leerlingen.

Beoordeling

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein	Cito-toetsen Taal voor kleuters (eind 1-midden en eind 2), wordt afgebouwd i/v leerlijnen Parnassys (observatiesysteem)	2020-2021
	Lijn 3	Methodegebonden toetsen (groep 3)	na planperiode
	Taal Actief	Cito-toetsen DMT groep 3/t/m 8, Methode toetsen	na planperiode
		Cito-entreetoets (groep 7), Cito-eindtoets (groep 8)	
Technisch lezen	Lijn 3	Cito-DMT	
		Timboektoe	??
Begrijpend lezen	Goed gedaan, aangevuld met Cito hulpboek, nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen, Methodegebonden toetsen	na planperiode
		Cito-entreetoets (groep 7), Cito-eindtoets (groep 8)	
Spelling	Taal actief, aangevuld met methode eigen methode extra spelling	Dictes eigen methode Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Spelling	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	Klinkers (groep 1 t/m 4), groep 5 en 6 schrift (wordt ook klinkers)		
Engels	Take it easy (groep 1 t/m 8)	Methodegebonden toetsen (groep 7 en 8)	X
Rekenen	Pluspunt (vanaf groep 3)	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde, methode gebonden toetsen	
	Kleuterplein (groep 1 en 2)	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (eind 1, midden en eind 2), wordt afgebouwd.	2020-2021
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Wereldoriëntatie, wetenschap & technologie	Da Vinci	projectvorm, toetsing en vormen van feedback in ontwikkeling	deze planperiode
Verkeer	Stoeple en Claxon	verkeersexamen groep 7	2019-2020
Kunstvakken (handvaardigheid, muziek, drama, dans, tekenen)	Project Cultuurhelden (VAK), onderzoekend en ontwerpend leren	projectvorm toetsing/feedback in ontwikkeling.	deze planperiode
Bewegingsonderwijs	Basislessen	Observatie door vakleerkracht	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Goed gedaan	Observatie deelname	2020-2021
Godsdienst	Trefwoord	Observaties dialoog	

4.8 Taalleesonderwijs

verschillende niveaus een passend aanbod te bieden. De methode Pluspunt sluit is adaptief. Er wordt leerstof aangeboden op drie niveaus, welke aansluiten bij de landelijke referentieniveaus voor rekenen. Voor die leerlingen waarbij dat nodig is wordt de leerstof gecomprimeerd en krijgen de leerlingen een extra aanbod. De (hoog)begaafde leerlingen krijgen naast de methode extra verdieping en uitdaging d.m.v. de extra leerlijn Levelwerk.

Er wordt vanaf groep 1 gewerkt met oefensoftware passend bij de methode en aangeboden leerstof in de klas. Vanaf groep 6 wordt geheel digitaal gewerkt (m.b.v. het chromebook). Naast het digitale leren en de schriftelijke verwerking leren leerlingen bij het vak rekenen ook met hun hele lichaam. De oefeningen van Met Sprongen Vooruit zorgen voor speelse werkvormen, waarbij het rekeninzicht bij leerlingen door fysieke oefeningen wordt bevorderd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een moderne, eigentijdse rekenmethode.
2.	In groep 1 en 2 wordt legegeven aan de hand van leerdoelen/leerlijnen. Zonodig wordt een methode gebruikt om dit te ondersteunen.
3.	ICT wordt vanaf groep 1 doelmatig ingezet om het rekeninzicht en automatiseren te bevorderen.
4.	Vanaf groep 6 vindt rekenverwerking en toetsing digitaal plaats.
5.	In groep 3,4 en 5 is veel aandacht voor automatiseren.
6.	Vanaf groep 1 worden vormen van bewegend leren worden toegepast (didaktiek Met Sprongen Vooruit).
7.	De leerstof wordt op verschillende manieren, passend bij de leerstijl van leerlingen, aangeboden.
8.	De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden. t.a.v. de moderne rekendidactiek.
9.	De eindopbrengsten van rekenen liggen op of boven het landelijk gemiddelde en boven de inspectienorm.
10.	Wij werken opbrengst- en handelingsgericht. Leerkrachten volgende de leerlingen, signaleren en analyseren, stellen zelfstandig groepsplannen op en evalueren.
11.	Per groep zijn normen voor de CIO-toetsen vastgesteld.
12.	Leerkrachten kunnen op verschillende niveaus geven en bieden gedifferentieerde instructie aan de Instructietafel.
13.	De methode toetsen worden systematisch en volgens de handleiding van de methode gebruikt.

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen dat onze leerlingen in brede zin ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. In de afgelopen planperiode is een start gemaakt met het geïntegreerd aanbieden van deze vakken in relatie tot wetenschap & technologie, met nadrukkelijke aandacht voor onderzoekend en ontwerpend leren. Speerpunt bij deze aanpak is het ontwikkelen van een nieuwsgierige en kritische houding. De komende planperiode gaan wij hiermee verder. Zie grote ontwikkeldoelen.

Visie (zie grote ontwikkeldoelen schoolplan)

Doel 2020-2021

Wij bekwamen ons in een systematiek om samen te leren en te onderzoeken om een bijdrage te leveren aan de eigen ontwikkeling en de schoolontwikkeling; om doelen te leren stellen, kennis te delen, resultaatafspraken te maken en te reflecteren op proces en product.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en technologie in relatie tot wereldoriëntatie.
2.	Wij beoordelen/reflecteren op kennis en vaardigheden.
3.	Wij koppelen wetenschap en technologie aan de 21st eeuw vaardigheden.
4.	Wij werken samen aan projecten en betrekken ouders.

Aandachtspunt	Prioriteit
Kwaliteitsaspect: Onderzoekende leercultuur	hoog

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende diversiteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Vanaf groep 1 wordt Engels gegeven. Van belang is dat leerlingen een goede overstap kunnen maken naar het voortgezet onderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 1 t/m 8 wordt Engels gegeven.

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.15 uur. 's Middags is er les van 13.15 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.15 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. In deze planperiode evalueren wij onze huidige lestijden in relatie tot de effectieve leertijd en samenhang met de tijd voor tussenschoolse en naschoolse opvang.

Op onze school geven leraren op een effectieve wijze gestalte aan adaptief onderwijs. Wij geven onderwijs op maat (in niveaugroepen), wij differentiëren bij instructie (directe instructie) en bij de verwerking (inhoud, tempo). Waar mogelijk werken leerlingen samen aan opdrachten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Lessen zijn opgebouwd volgens het GIP-model.
2.	De instructie en evaluatie wordt gegeven volgens het directe instructiemodel.
3.	Voor ieder instructiemoment wordt het lesdoel vastgelegd met leerlingen. Aan het einde van de les vindt evaluatie op het lesdoel plaats.
4.	De leraren geven ondersteuning en hulp via vaste rondes.
5.	Instructie wordt gediifferentieerd aangeboden. De instructietafel wordt ingezet voor verlengde instructie of andere instructie.
6.	De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken (modellen)
7.	De leerlingen werken (samen) zelfstandig.
8.	De leraren zorgen voor leerstof en tempo differentiatie door het inzetten van de weektaak, levelwerk, huiswerk.
9.	Leerkrachten beschrijven in het groepsplan de mate van instructie en laten zien op welke manier verlengde instructie wordt georganiseerd in de weekplanning.
10.	Leerkrachten reflecteren op het didactisch handelen door evaluatie van de groepsplannen.
11.	De leraren geven (zo snel mogelijk) feedback aan de leerlingen en op verschillende momenten.
12.	De leraren zorgen voor betrokkenheid.
13.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid.
14.	De leraren laten leerlingen op hun eigen werk reflecteren (zelfcorrectie).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,38

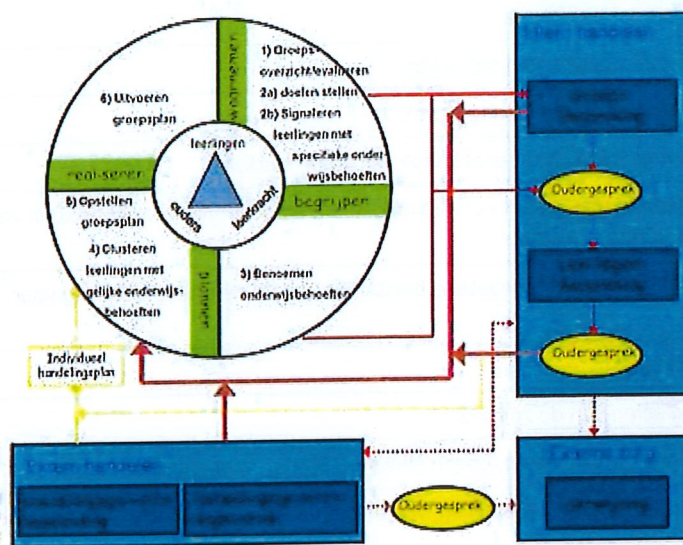
Aandachtspunt	Prioriteit
ICT	hoog

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Belangrijk is dat leerlingen intrinsiek gemotiveerd zijn, beredeneerde keuzes kunnen maken en zelf kunnen aangeven wat ze willen leren.

wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De samenwerking en afstemming met ouders vindt plaats door periodieke gesprekken, te beginnen met een startgesprek. Ook leerlingen uit de bovenbouw nemen deel aan deze gesprekken. Door gezamenlijk keuzes te maken ontstaat een doelgerichte en beredeneerde aanpak.

Opbrengst- en handelingsgericht werken in de school:



Wij proberen OPP, loopbaanverlenging en verwijzingen naar een andere lesplaats (basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs) zo veel mogelijk te voorkomen. Echter, wanneer de ontwikkelkansen voor een leerling beter gerealiseerd kan worden op een andere lesplaats, zal noodzakelijkerwijs een verwijzing in gang gezet worden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking en in de weektaak.
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.
4.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling.
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoefte van) groepjes leerlingen, conform de afspraken m.b.t. de basisondersteuning.
6.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoefte van) individuele leerlingen, conform de afspraken m.b.t. de lichte ondersteuning.

4.22 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning wordt georganiseerd voor leerlingen met leerproblemen, voor leerlingen met gedrags- of sociaal-emotionele problemen, leerlingen met een motorische achterstand, leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Voor deze laatste groep is er een speciale leerlijn met verrijkingsmateriaal voor (hoog)begaafden op school (Levelwerk). Leerlingen met een achterstand in de grove en/of fijne motoriek kunnen op school fysiotherapie krijgen van een kinderfysiotherapeut (externe partij). De school kan ook andere hulp inschakelen met toestemming/mederwerking van de ouders (bijv. logopedie, jeugdhulpverlening, opvoedondersteuning).

Partnerschap ouders

Door partnerschap tussen school en ouders wordt een veilige en optimale leeromgeving gecreëerd voor het kind. Samenwerking tussen school en ouders komt tot stand vanuit een gezamenlijk besef van verantwoordelijkheid en dialoog. In onze beleving komt (extra) ondersteuning voor leerling nog beter tot stand door een goede samenwerking met ouders.

- Een goede wederzijdse betrokkenheid en samenwerking tussen school en ouders is van belang om van de school een plek te maken waar kinderen zich veilig voelen en zich goed kunnen ontwikkelen.
- Informatie en transparantie vergroten de betrokkenheid en zorgen voor duidelijke verwachtingen.
- Nieuwe ideeën en feedback van ouders houden de school alert en verhogen de kwaliteit van het onderwijs.
- Ouderbetrokkenheid zorgt voor betere leerlingprestaties. Elkaar steunen zorgt voor meer welbevinden van de kinderen binnen de school en voor betere leerprestaties (Marzano, 2009).

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken, de aanpak van de leraar (afstemming) en het verwachte uitstroomprofiel. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerkrachten stellen samen met de ib'er een OPP op voor leerlingen (vanaf groep 6) die een eigen leerlijn hebben.
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format.
3.	Het OPP wordt 2x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld.
4.	In het SOP is opgenomen wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt.
5.	In het SOP is beschreven wat wij verstaan onder extra ondersteuning.
6.	In het SOP is beschreven welke extra voorzieningen wij hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.
7.	In het SOP is beschreven wanneer de school besluit dat het voor leerlingen (niet meer) mogelijk is om les te krijgen op Het Mozaïek.

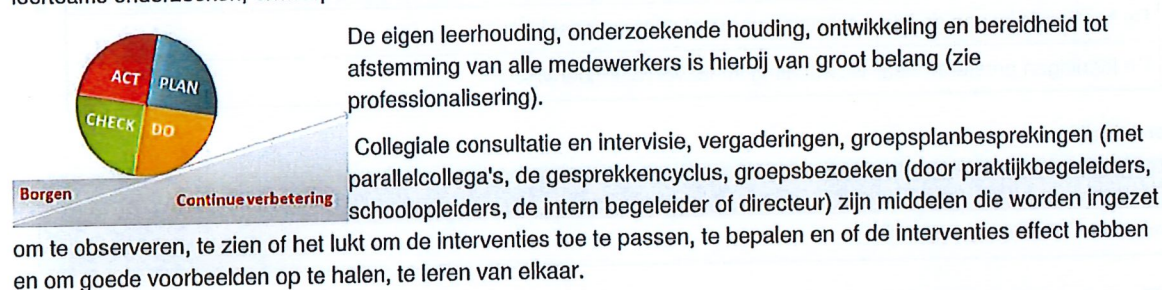
Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,11

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school wordt opbrengstgericht gewerkt. Dit betekent dat wij doelgericht en systematisch werken aan het verbeteren van de leerprestaties en ontwikkeling. Wij stellen jaarlijks doelen op en wordt er een plan gemaakt om deze doelen te bereiken (jaarplan). Als het gaat om de basisvaardigheden (taal, rekenen en lezen) worden groepsplannen opgesteld om schoolnormen, die wij jaarlijks opnieuw wegen en vaststellen, te behalen (zie resultaten).

Als het gaat om andere ontwikkelingsgebieden, zoals onderzoeken en ontwerpend leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de creatieve ontwikkeling, de denkontwikkeling, dan komt het opbrengstgericht werken tot uiting in een (afgestemde) procesgerichte aanpak zodat leerlingen zich veelzijdig kunnen ontwikkelen, talenten kunnen ontplooiën en kunnen groeien als mens.

Leerteams in de school werken aan een continue verbetering van de voorgenomen ontwikkelpunten in de school. In leerteams onderzoeken, ontwerpen en verbeteren leerkrachten beleid. Hierbij wordt de PDCA cyclus gebruikt.



In de planvorming en verantwoording wordt ook opbrengstgericht gewerkt. Jaarlijks wordt in het jaarverslag verantwoording afgelegd over de resultaten op het gebied van kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie. Daarop wordt weer een nieuw jaarverslag gemaakt. Jaarlijks wordt een kwaliteitskalender opgesteld waarin alle afspraken binnen de cyclus van handelingsgericht werken geborgd zijn.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is sprake van een opbrengstgerichte cultuur, waarbij een grote bereidheid tot afstemming en committent tot uiting komt.
2.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (bijv. door leerteams). Dit is zichtbaar in plandocumenten.
3.	De school evalueert/analyseert de opbrengsten op verschillende niveaus.
4.	De school stelt jaarlijks streefdoelen vast.
5.	De school zorgt voor een gestructureerde overdracht van leerlinggegevens.
6.	De leraar geeft blijk van hoge verwachtingen.
7.	De leraar zorgt voor afstemming tussen leerresultaten en het pedagogisch didactisch handelen.
8.	De leraar stelt zich leerbaar op en heeft een onderzoekende houding.
9.	De leraar verbetert zijn vaardigheden aantoonbaar.

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en lezen. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de leraar in samenspraak met de intern begeleider interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van verschillende rapportages (o.a. Scholen op de kaart, Ultimview, NRO rapportage). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. Zie toetsing en afsluiting.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	19 FTE	21 FTE
2	Verhouding man/vrouw	6/26	8/27
3	LA-leraren	18	20
4	LB-leraren	3	5
5	Aantal IB'ers	1 (en ondersteuner)	2
6	Opleiding schoolleider	1	-
7	ICT-specialisten	0	2
8	Onderwijsassistenten	1	2
9	Specialist O & O	0	1
10	Gedragsspecialist	1	2
11	Vakleerkracht bewegingsonderwijs	1	1
12	Vakleerkracht filosofie	1	1
13	Specialist (hoog)begaafden: Talentcoach	0	1

5.4 De schoolleiding

De school organisatie en het onderwijs dat op onze school wordt gegeven, moeten op adequate en professionele wijze geleid worden. Het Mozaïek heeft een bevoegde directeur met een registratie in het Schoolleidersregister. Kenmerkend voor de schoolleider is dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie, het adequaat organiseren van de gang van zaken op school en het zorgen voor veiligheid van alle personeelsleden. Op de eerste plaats vindt de schoolleiding het onderwijskundig leiderschap belangrijk. Werknemers worden aangesproken op hun professionaliteit. Een goed personeelsbeleid en een prettig leef- en werkklimaat dragen bij aan de betrokkenheid van werknemers. De directeur stimuleert de leerkrachten om het beste uit zichzelf te halen en hun kwaliteiten ten behoeve van de school in te zetten. We zijn samen verantwoordelijk voor persoonlijke groei. Dit vraagt ook op adaptief leiderschap: daar waar nodig wordt rekening gehouden met verschillen en behoeftes bij werknemers. De directeur ziet het als belangrijke taak om een goede balans te vinden tussen stimuleren en ondersteunen enerzijds en sturen en beoordelen anderzijds.

In de komende planperiode wordt een nieuw organisatie-model ingericht voor coördinatie en leiding in de school.

De directeur beschikt over passende vakbekwaamheden en ontwikkelt zich naar de richtlijnen van de beroepenstandaard voor schoolleiders in het primair onderwijs. Ontwikkeling van (innovatief) schoolbeleid vindt plaats op grond van strategische keuzes. Het is van belang dat beleid op de juiste wijze en tempo geoperationaliseerd en geïmplementeerd wordt. Het bestuur volgt en stimuleert op effectieve wijze de kwaliteit van het onderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
6.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

5.9 Werkverdelingsplan

Jaarlijks wordt een werkverdelingsplan opgesteld en ter instemming voorgelegd aan de personeelsgeleding van de MR. Binnen de stichting wordt, met instemming van de GMR, een kader op hoofdlijnen vastgesteld voor taken die op alle scholen voorkomen en waarvoor het van belang is gelijke afspraken te maken. Bijvoorbeeld werkzaamheden voor de MR en voor de GMR.

5.10 Collegiale consultatie

Collegiale consultatie is voor werknemers een mogelijkheid om bij elkaar in de klas te kijken en om van elkaar te leren. Verschillende leerteams in de school, die beleid ontwikkelen, maken gebruik van collegiale consultatie om de beleidskeuzes zorgvuldig te kunnen maken. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde ambities (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. Het Mozaïek heeft twee locaties en heeft parallelgroepen. De leerkrachten maken gebruik van elkaars kennis en vaardigheden.

5.11 Klassenbezoek

De directeur legt klassenbezoeken af, die gericht zijn op het bekijken van de leerkracht op een specifiek gebied van de schoolbrede of persoonlijke ontwikkeling. Daarnaast legt de directeur zo vaak mogelijk fliitsbezoeken af. Dit zijn korte bezoeken, met als doel een beeld te krijgen van de sfeer in de klas, de kwaliteit van het onderwijs en het handelen van de leerkracht. Fliitsbezoeken hebben een minder formeel karakter en zijn erop gericht op betrokkenheid bij het onderwijs in de klas en de ontwikkeling van werknemers.

Ook de intern begeleiders leggen tenminste eenmaal per jaar een klassenbezoek af. Dit klassenbezoek heeft als doel de collega's op een bepaald onderdeel van het schoolontwikkelplan beter te kunnen begeleiden en ondersteunen. De intern begeleider is actief betrokken bij de leerling ondersteuning, het opstellen en evalueren van groepsplannen (cognitief en sociaal- emotioneel) is het van belang dat zij de kinderen en de groepen goed kennen. Naast het klassenbezoek komen zij vaak voor een kort bezoek in de groepen, voor observaties of omdat een leerkracht hierom vraagt.

De intern begeleider maakt, op verzoek, gebruik van video interactie begeleiding. Door inzet van beeldmateriaal bij de begeleiding van leerkrachten kunnen ze doelgericht werken aan de persoonlijke ontwikkeling.

5.12 Intervisie

Intervisie is een manier om kennis en ervaring te delen. Intervisie kan op elk afgesproken moment plaatsvinden of op een bouwvergadering. Werknemers zijn in hoge mate zelf verantwoordelijk voor (de organisatie van) intervisie. Ze gebruiken hiervoor een speciaal formulier (zie interne beleidsmap). De IB-er is doorgaans de voorzitter van de intervisie, maar dit kan ook een andere collega zijn. Tijdens de intervisie bespreken collega's de dagelijkse onderwijspraktijk en leerlingen waarbij problemen worden ervaren. De directeur is in principe niet aanwezig bij de intervisie, tenzij op verzoek van de collega's of wanneer de directeur dit zelf van belang vindt. Ook vindt er intervisie op directieniveau plaats.

5.13 Professionalisering

Scholing

Scholing van werknemers is gericht op het versterken van de missie, de visie en ambities (doelen) van de school/stichting en de duurzame ontwikkeling van de werknemer. Scholing komt aan de orde tijdens de gesprekkencyclus. Werknemers stellen jaarlijks een persoonlijk ontwikkelplan op en verantwoorden hun voortgang tijdens de ontwikkel- en voortgangsgesprekken. Personeel wordt in voldoende mate gefaciliteerd voor nascholing. Er wordt zo optimaal mogelijk gebruik gemaakt van de huisacademie. Iedereen is aanwezig bij de teamgerichte scholing op school.

Professionaliseringsdoelen:

- Nadrukkelijk een opleidingsschool blijven. Werknemers kunnen en willen begeleiden.
- Schooldenken, werknemers staan open voor nieuwe (werk)vormen.
- Meer specialisten in de school.
- Bekwaamheidsdossier en POP is op orde (ICT is ondersteunend)
- Gesprekkencyclus: zoeken naar vormen (out-of the box) om de focus te houden op de individuele ontwikkeling en de teamontwikkeling.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is onderdeel van SCO Delft. Het College van Bestuur van SCO Delft is bestuurlijk eindverantwoordelijk. De sector primair onderwijs, waar zeven scholen onder vallen, wordt geleid door de algemeen directeur primair onderwijs. De directeur van onze school geeft integraal leiding aan de school en legt verantwoording af aan de algemeen directeur. Onze school is als volgt georganiseerd:

Het Mozaïek heeft twee locaties, die zeer dicht bij elkaar liggen in de wijken Hof van Delft en Voordijkshoorn. Op beide locaties wordt een volledig onderwijsaanbod, volgens dezelfde onderwijskundige visie en doelstellingen, gegeven van groep 1 tot en met 8. De organisatie van de school bestaat uit het team van leerkrachten, vakleerkrachten, directie, intern begeleiders, een managementassistent, een schoolondersteuner en een aantal vrijwilligers.

- De directeur geeft leiding aan beide locaties van Het Mozaïek. De directeur is o.a. eindverantwoordelijk voor de onderwijskundige, beleidsmatige, organisatorische en financiële zaken van de school. De directeur wordt ondersteund door een managementassistent.
- De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs, de activiteiten en de dagelijkse begeleiding van de eigen groep.
- De intern begeleider begeleidt/coacht de leerkrachten en coördineert de leerlingenbegeleiding. De intern begeleider is ook een belangrijke gesprekspartner voor ouders en leerkrachten wanneer er extra ondersteuning nodig is bij individuele kinderen (wanneer basisondersteuning en lichtcuratieve interventies door leerkrachten niet afdoende zijn).
- De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft twee keer per week les aan groep 3 tot en met 8. Op onze school is ook een vakleerkracht filosofie werkzaam. Op woensdagochtend wordt lesgegeven aan kleine groepen kinderen uit groep 1 t/m 8.
- De schoolondersteuner ondersteunt de school in de organisatie van de school en het beheer van het gebouw. De schoolondersteuner ontvangt leerlingen, ouders en bezoekers, ziet toe op een opgeruimde omgeving van het gebouw en het plein, doet onderhouds- en reparatiewerkzaamheden en ondersteunt in de administratie van de school. Ook ondersteunt de schoolondersteuner leerkrachten bij activiteiten in de school.
- Jaarlijks worden twee bouwcoördinatoren gekozen. In twee subgroepen (onderbouw, bovenbouw) vergaderen leerkrachten om af te stemmen, beleid uit te werken en intervisie te houden. De bouwcoördinatoren coördineren dit proces.
- Schoolondersteuningsteam. Het schoolondersteuningsteam (SOT) bestaat uit de directeur, de intern begeleider en ondersteuner. Wanneer een leerkracht een begeleidingsvraag heeft met betrekking tot een leerling, wordt de leerling in het SOT besproken. Behalve het bespreken van leerlingen, staat ook de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen op de agenda, naast opbrengsten en beleidszaken. Tevens hebben directeur en intern begeleiders overleg over onderwijskundige zaken. Twee keer per jaar nemen, indien nodig, ook de schoolarts en medewerker Team Jeugd deel aan het SOT. In dat geval wordt aan ouders toestemming gevraagd om de leerlingen te bespreken.

6.2 Groeperingsvormen

Afhankelijk van de instroom worden groepen gevormd. De groepsgrootte, groepsdynamiek en wanneer leerlingen instromen spelen een rol bij de inrichting van de groepen. Dit wordt elk jaar opnieuw, met een open blik bekeken. Er wordt gewerkt met aparte jaargroepen of samengestelde groepen (kinderen uit verschillende leerjaren bij elkaar). Wij streven naar een gemiddelde groepsgrootte van 27 leerlingen.

6.3 Het schoolklimaat

Wij willen dat iedereen zich in de school veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Wij verwachten dat iedereen binnen de school de ander met respect behandelt; leerkrachten, kinderen en ouders. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren zelf verantwoordelijk te zijn voor hun gedrag. In de school en in de klas werken wij constant aan een positief pedagogisch klimaat, positieve omgangsvormen en onderlinge betrokkenheid.

Drie relationele waarden vormen op onze school de basis voor een respectvolle omgang. Deze waarden zijn gerelateerd aan onze visie: uniek, samen leren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Zaken worden op de juiste plaats besproken
2.	Vergaderingen worden goed voorbereid
3.	Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4.	Op vragen in de mail wordt actief en tijdig gereageerd.
5.	In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
6.	We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen
7.	Wij houden ons aan gemaakte afspraken, acties en doelstellingen.
8.	Wij stellen oordelen uit, stellen veel vragen en laten hierdoor blijken dat wij nieuwsgierig en geïnteresseerd zijn.

6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Een intensiever contact heeft de school met De Open Hoek, gevestigd in het gebouw van de locatie Voordijkshoorn en het Mierennest in de wijk Westerkwartier. Beide zijn een onderdeel van de Delftse Peuterspeelzalen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk (Team Jeugd/Delft Support).
- Schoolarts

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,25

6.8 Contacten met ouders

Ouders geven in vertrouwen het onderwijs en een deel van de opvoeding uit handen aan de basisschool. Goede communicatie is essentieel, in het belang van de begeleiding aan de kinderen en in het belang van de onderlinge relatie. De informatievoorziening houdt rekening met verwachtingen van ouders en stelt ouders in staat om te begrijpen, mee te leven en mee te denken. Er is een schoolcultuur waarin teamleden vanuit een proactieve houding een goede samenwerking met ouders bevorderen. Wij proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De school stelt ouders in staat mee te denken over de ondersteuning van het kind in de groep en denkt actief mee met ouders over de ondersteuning thuis (educatief partnerschap). De school stelt ouders in staat op een bij de school passende wijze mee te denken over het schoolbeleid (MR). De school bevordert dat ouders mee kunnen doen en mee kunnen leven. Wij stimuleren ouders om hun kwaliteiten in te zetten. Ouders worden in de schoolgids geïnformeerd over de wijze waarop wij zij betrokken worden bij het onderwijs en het contact met hen onderhouden.

- sport en bewegen
- natuur
- vriendschap
- cultuur
- wetenschap&technologie

UP verzorgt de voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang. Het activiteitenaanbod richt zich op de vijf pijlers. Leerlingen kunnen vanaf 7.30 worden opgevangen (op de locatie VDH en desgewenst gebracht worden naar de andere locatie). Tussenschoolse opvang is er van 12.00 uur tot 13.05 uur. Naschoolse opvang is er tot 18.30 uur, op maandag, dinsdag, en donderdag op beide locaties. Op woensdag- en vrijdagmiddag en in vakanties is de opvang voor alle leerlingen van Het Mozaïek op de locatie Voordijkshoorn.

Ook werkt de school samen met andere kinderopvangcentra, die leerlingen ophalen en extern opvangen (zie schoolgids/website).

In deze planperiode evalueren wij de schooltijden en kijken wij hoe wij op een duurzame en goede manier onderwijs en opvang bij elkaar aan kunnen laten kijken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Profielplekken zijn duidelijk en worden actief gebruikt door school en kinderopvang.
2.	Kinderopvang en school sluiten zodanig bij elkaar aan, dat leerlingen een effectieve en prettige schooldag hebben en ook in de vrije tijd door kunnen ontwikkelen.
3.	Het pedagogisch klimaat van de onderwijs en opvang sluiten op elkaar aan.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Visie op kwaliteit

In ons onderwijs richten wij ons op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van leerlingen. Binnen SCO Delft onderscheiden we vijf kenmerken van onderwijskwaliteit (zie hoofdstuk strategisch beleid).

Op onze school hebben we daar eigen kenmerken van kwaliteit aan toegevoegd (zie hoofdstuk onderwijskundig beleid / onze parels). Onze school voldoet aan de basiskwaliteitseisen conform het inspectiekader.

Op onze school hebben we *zicht op kwaliteit* door:

- Systematisch analyseren van opbrengsten door leerkrachten, intern begeleider en directie
- Voeren van kwaliteitsgesprekken van algemeen directeur en bestuurder met de school
- Uitvoeren van een gesprekscyclus met alle medewerkers: startgesprekken, ontwikkelgesprekken en beoordelingsgesprekken
- Uitvoeren van audits tussen de scholen
- Uitvoeren van enquêtes onder leerlingen, medewerkers en ouders
- Directie en intern begeleider leggen lesbezoeken af (aan de hand van een kijkwijzer)
- De doorgaande leerlijn wordt bewaakt in gesprekken met externe partijen

Op onze school *werken we aan kwaliteit* door:

- Bespreken van lesinhouden binnen de teams
- Ontwikkelen van onderwijs in leerteams
- Collegiale consultatie / een bezoek brengen bij collega's
- Monitoring van kwaliteit leerlingvolgsysteem Parnassys
- Begeleiding van startende leerkrachten door inzet van intervisie en (beeld)coaching
- Professionalisering van de teams: teamscholing en individuele scholing via de SCO-Academie

Op onze school *verantwoorden we onze kwaliteit* door:

- Voeren van (formele) gesprekken tussen teamleden en leidinggevende over pedagogiek, didactiek, onderwijs en resultaten
- Voeren van (formele) gesprekken tussen directeur en algemeen directeur
- Voeren van gesprekken met ouders over resultaten
- Overleg met de medezeggenschapsraad
- Opstellen van onderwijskundig jaarverslag: bespreking met de medezeggenschap en algemeen directeur
- Alle relevante informatie over de school te publiceren op www.scholenopdekaart.nl

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Een kwaliteits- en toetskalender borgt het opbrengst- en handelingsgericht werken in de school.
2.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden.
3.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
4.	Wij werken planmatig aan verbeteringen en evalueren of verbeterplannen gerealiseerd zijn (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
5.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
6.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders).
7.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,3

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoormdkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.7 Inspectiebezoeken

Er heeft in de afgelopen 10 jaar geen bezoek plaats gevonden.

8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie

De basiskwaliteit is gemeten door een groep medewerkers (zie bijlage basiskwaliteit). Jaarlijks wordt een jaarevaluatie met het gehele team georganiseerd. Dit vormt input voor het jaarverslag, het nieuwe jaarplan en het werkverdelingsplan. Ten behoeve van de zelfevaluatie voor het schoolplan is gekozen om tijdens een studiedag, in dialoog te komen tot de kern van de ontwikkelpunten voor de komende planperiode.

8.9 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) wordt twee keer per planperiode afgenomen. Jaarlijkse vindt wel een teamevaluatie plaats. Tijdens de jaarlijkse evaluatie staan de volgende punten centraal: het functioneren van de leerteams, kwaliteitszorg, onderwijskundige doelen en organisatorische doelen. De uitkomsten van de evaluatie worden vastgelegd in het jaarverslag (zie jaarverslagen afgelopen planperiode) en vertaald naar nieuwe doelen en ambities in het schoolplan/jaarplan.

8.10 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in 2018. De vragenlijst is ingevuld door 85 leerlingen (N=85)

De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 8,2. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt maandelijks bijeen onder leiding van een leerkracht en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school. Zie Vensters PO (Scholen op de kaart)

8.11 Vragenlijst Ouders

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	x			
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement		X		
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding				X
Onderwijskundig beleid	Afstemming - HGW			x	
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs	x			
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit			x	
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken				x
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X	X	X	X
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid		X		
Personeelbeleid	Schoolleiding	X			
Personeelbeleid	Beroepshouding	x			
Organisatie en beleid	Schoolklimaat		x		
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid		X		X
Organisatie en beleid	Interne communicatie	x			X
Organisatie en beleid	Externe contacten			X	
Organisatie en beleid	Contacten met ouders		x		
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg				X
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving			X	
		9	9	8	9

Domein	Aandachtspunten sectorplan po 2018-2022	Prioriteit
Onderwijs en Kwaliteit	De school voert kwaliteitszorg op schoolniveau uit conform de afspraken	hoog
Onderwijs en Kwaliteit	De school stelt doelen ten aanzien van de tussen- en eindopbrengsten passend bij leerlingpopulatie; de school stelt een verbeterplan op als de opbrengsten te laag zijn	hoog
Onderwijs en Kwaliteit	De school stelt doelen op ten aanzien van realisatie schoolondersteuningsprofiel	gemiddeld
Onderwijs en Kwaliteit	De directeur stelt schoolplan, jaarplan en onderwijskundig jaarverslag op en vraagt advies/instemming aan MR van de school	hoog
Onderwijs en Kwaliteit	Jaarlijks worden verplichte en afgesproken onderzoeken uitgevoerd (leerlingtevredenheid, monitor sociale veiligheid, oudertevredenheid, medewerkerstevredenheid)	hoog
Onderwijs en Kwaliteit	Publiceren schoolinformatie en uitkomst onderzoeken op www.scholenopdekaart	hoog
Organisatie, financiën, beheer, huisvesting	De school stelt een begroting (inclusief ouderbijdragen) op passend bij het schoolplan en binnen het beschikbare budget en bespreekt dit met de MR; er is een vangnet voor ouders die ouderbijdrage niet kunnen betalen	hoog
Organisatie, financiën, beheer, huisvesting	Directeuren geven een onderbouwde prognose van het verwachte aantal leerlingen af; scholen waarvan verwacht mag worden dat zij meer leerlingen kunnen trekken dan er momenteel zijn, stellen een plan op hoe zij leerlingen werven	hoog
Organisatie, financiën, beheer, huisvesting	Duurzaamheid / verantwoordelijk omgaan met energie, afval, omgeving van de school is onderwerp van gesprek in de teams en met de leerlingen	hoog
Personeel	Gesprekscyclus wordt uitgevoerd conform beleid: professionalisering is verbonden aan gesprekscyclus	hoog
Personeel	Iedere medewerker heeft een ontwikkelplan	hoog
Personeel	Gastvrije school - stage, dag meelopen, oriëntatie op het vak: mensen zijn van harte welkom. Studenten maken integraal onderdeel uit van het team	hoog
Personeel	Begeleiding en professionalisering van medewerkers die deel nemen van leerkracht i.v.m. lerarentekort doen is vastgelegd en afschrift is bij PZ	hoog
Personeel	In het taakbeleid is ruimte voor collegiale consultatie / werkbezoeken aan andere scholen	hoog
Personeel	In het taakbeleid is ruimte voor leerkrachten groep 8 voor samenwerking met het VO en deelname aan het programma 10-14	hoog
Onderwijs en Kwaliteit	Strategisch document: de school stelt doelen op ten aanzien van de vijf kwaliteitsaspecten en de zes rode draden	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Leerstofaanbod	Kwaliteitsaspect: Betekenisvol onderwijs	hoog
Wetenschap en Technologie	Kwaliteitsaspect: Onderzoekende leercultuur	hoog
Didactisch handelen	ICT	hoog
Zorg en begeleiding	Kwaliteitsaspect: Pedagogische relatie	hoog
Talentontwikkeling	Kwaliteitsaspect: Optimale leerprestaties en kansrijke ontwikkeling	hoog

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Sectorplan PO 2018-2022: Onderwijs en Kwaliteit	De school voert kwaliteitszorg op schoolniveau uit conform de afspraken
	De school stelt doelen ten aanzien van de tussen- en eindopbrengsten passend bij leerlingpopulatie; de school stelt een verbeterplan op als de opbrengsten te laag zijn
	De school stelt doelen op ten aanzien van realisatie schoolondersteuningsprofiel
	De directeur stelt schoolplan, jaarplan en onderwijskundig jaarverslag op en vraagt advies/instemming aan MR van de school
	Jaarlijks worden verplichte en afgesproken onderzoeken uitgevoerd (leerlingtevredenheid, monitor sociale veiligheid, oudertevredenheid, medewerkerstevredenheid)
	Publiceren schoolinformatie en uitkomst onderzoeken op www.scholenopdekaart
Sectorplan PO 2018-2022: Organisatie, financiën, beheer, huisvesting	De school stelt een begroting (inclusief ouderbijdragen) op passend bij het schoolplan en binnen het beschikbare budget en bespreekt dit met de MR; er is een vangnet voor ouders die ouderbijdrage niet kunnen betalen
	Directeuren geven een onderbouwde prognose van het verwachte aantal leerlingen af; scholen waarvan verwacht mag worden dat zij meer leerlingen kunnen trekken dan er momenteel zijn, stellen een plan op hoe zij leerlingen werven
	Duurzaamheid / verantwoordelijk omgaan met energie, afval, omgeving van de school is onderwerp van gesprek in de teams en met de leerlingen
Sectorplan PO 2018-2022: Personeel	Gesprekscyclus wordt uitgevoerd conform beleid: professionalisering is verbonden aan gesprekscyclus
	Iedere medewerker heeft een ontwikkelplan
	Gastvrije school - stage, dag meelopen, oriëntatie op het vak: mensen zijn van harte welkom. Studenten maken integraal onderdeel uit van het team
	Begeleiding en professionalisering van medewerkers die deel taken van leerkracht i.v.m. lerarentekort doen is vastgelegd en afschrift is bij PZ
	In het taakbeleid is ruimte voor collegiale consultatie / werkbezoeken aan andere scholen
	In het taakbeleid is ruimte voor leerkrachten groep 8 voor samenwerking met het VO en deelname aan het programma 10-14
Sectorplan PO 2018-2022: Onderwijs en Kwaliteit	Strategisch document: de school stelt doelen op ten aanzien van de vijf kwaliteitsaspecten en de zes rode draden
Leerstofaanbod	Kwaliteitsaspect: Betekenisvol onderwijs
Wetenschap en Technologie	Kwaliteitsaspect: Onderzoekende leercultuur
Zorg en begeleiding	Kwaliteitsaspect: Pedagogische relatie
Talentontwikkeling	Kwaliteitsaspect: Optimale leerprestaties en kansrijke ontwikkeling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 14FM
Naam: Christelijke Basisschool Het Mozalek
Adres: Caspar Fagelstraat 65
Postcode: 2613 GV
Plaats: DELFT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

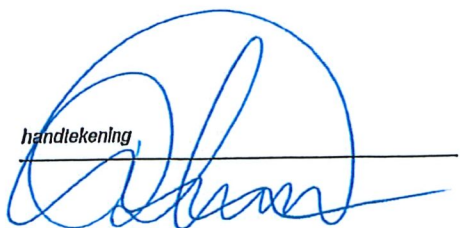
naam R. Alkewelt

functie voorzitter MR

plaats Delft

datum 1-05-2020

handtekening



naam

functie

plaats

datum

handtekening



SCODelft

Stichting Christelijk
Onderwijs Delft e.o.

FORMULIER VASTSTELLING SCHOOLPLAN

Brin: 14 FM
Naam: Christelijke Basisschool Het Mozaïek
Adres: Caspar Fagelstraat 65
Postcode: 2613 GV
Plaats: Delft

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Het bevoegd gezag:

Naam: drs. R.D. Lock
Functie: College van Bestuur
Plaats: Delft
Datum: 28 september 2020

Handtekening