Onderwerp:Schoolondersteuningsplan het Mozaïek 2021-2022
Datum verzending aan MR 23 juni 2021
Ter instemming aan de gehele MR

Advies MR
-

Instemming PMR
Ja/nee
Toelichting indien geen instemming

Instemming OMR
Ja/nee
Toelichting indien geen instemming

Datum definitief besluit Directeur
Toelichting (conform voorgenomen besluit/wijze van behandelen advies MR)

Vastgesteld College van Bestuur
Drs R.P. Lock

Handtekening directeur
M.C. Wijshake-Laarberg

30-06-2021

Handtekening voorzitter MR
R. Allewelt

PPO DELFLANDEN
Passend Primair Onderwijs

Schoolondersteuningsprofiel 2021 - 2022

Algemene gegevens.

Naam School	Naam: Het Mozaïek Adres: Caspar Fagelstraat 65 Telefoon: 015 2144263 E-mail: directie.mozaiek@scodelft.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 21 mei 2021 Directeur: M.C. Wijshake-Laarberg
Opgesteld met advies MR	Datum: 30 juni 2021 Voorzitter MR: R. Allewelt
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur: Drs R.D. Lock
Schoolgids Schoolplan	*https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/delft/8502/christelijke-basisschool-het-mozaiek/*

Visie passend onderwijs school

Passend onderwijs staat voor ons voor onderwijs dat gericht is op de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte van de leerling èn onderwijs dat zo mogelijk thuisnabij wordt georganiseerd. Een passend lesaanbod creëren voor alle leerlingen in een groep is een complexe, maatschappelijke en uitdagende opdracht. Een opdracht waarin leraren, samen met andere professionals in (en om) de school en in nauw contact met ouders elke dag gepassioneerd aan werken.

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.
Ons motto is: Uniek, samen leren

Uniek (persoonsvorming) betekent dat we accepteren dat kinderen verschillen. Je mag zijn wie je bent. Wij leren kinderen ruimte te geven en te nemen om in eigenheid te ontwikkelen. Dit betekent ook dat wij ons onderwijs aanpassen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Wij hebben oog voor de totale ontwikkeling van de leerlingen en volgen de ontwikkeling op adequate wijze.

Samen (socialisatie) betekent verantwoordelijk zijn voor elkaar, zorgen voor elkaar en samenwerken. Kinderen ontwikkelen de eigen identiteit in relatie tot de sociale groep waar ze een deel van uit maken. Kinderen leren van en met elkaar en zetten hun kwaliteiten in om een ander te helpen. Wij leren kinderen om respectvol met elkaar om te gaan. Samen is ook het partnerschap met ouders. Ouders zien wij als waardevolle partners in het onderwijs. Wij werken, ieder vanuit onze rol en verantwoordelijkheid, samen aan de ontwikkeling van de kinderen.

Leren (kwalificatie) betekent dat wij alles uit de kinderen willen halen op een manier die bij elk individueel kind past: onderwijs op maat. Kinderen leren op een manier die bij hen past. Onderwijstijd wordt effectief benut. Leren betreft het ontwikkelen van competenties: kennis, vaardigheden en houding. Op Het Mozaïek dagen wij leerlingen uit om een creatieve en onderzoekende houding te ontwikkelen. Wij richten het onderwijs en de leeromgeving zo in dat

*Ja of nee

het uitlokt tot nieuwsgierigheid, doordenken en doorvragen. Er wordt vakoverstijgend gewerkt aan het ontwikkelen van kennis en vaardigheden als creativiteit, ondernemingszin, probleemoplossend vermogen, samenwerken, initiatief, leiderschap en kritisch en analytisch denken. Hierbij wordt de didactiek van onderzoekend & ontwerpend leren toegepast.

Op Het Mozaïek wordt met name gewerkt met enkele jaarklassen. In een enkel geval wordt met samengestelde groepen gewerkt. In een groep ontwikkelen leerlingen zich verschillend. Wij streven ernaar dat de leerlingen zich optimaal ontwikkelen, op een zo breed mogelijk vlak. De leerkracht is de eerstverantwoordelijke voor de leerlingen. In het dagelijkse werk met de kinderen zet de leerkracht zijn pedagogische en didactische kennis en vaardigheden in om alle leerlingen steeds weer een stapje verder te brengen. De leerkracht moet goed kunnen signaleren, analyseren, plannen maken en uitvoeren en steeds weer werken aan het eigen handelingsrepertoire om alle leerlingen recht te doen. Om het (gedifferentieerde) onderwijsaanbod aanbod goed te kunnen organiseren maken wij in de klassen gebruik van een instructiemodel dat uitgaat van gezamenlijke instructie aan de klas, waarna instructie in kleinere groepen/individueel en dus maatwerk plaatsvindt. Door deze gezamenlijke aanpak is de werkwijze voor leerlingen duidelijk en ontstaat er eveneens structuur en rust in de school.

Naast de verantwoordelijkheid voor de eigen groep draagt de leerkracht, samen met directie en intern begeleiders, de verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle kinderen op school. Daarom is een lerende cultuur, waarin wij steeds weer openstaan voor nieuwe inzichten en willen leren van en met elkaar belangrijk. Ook is het van belang dat de zorgstructuur goed is geregeld in de school. Een goede zorgstructuur draagt bij aan betere begeleiding, het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen. De intern begeleiders begeleiden de leerkrachten bij hun taak en coördineren de leerlingondersteuning.

Vanuit de maatschappij, ouders en het onderwijs is de roep om inclusiever onderwijs en minder strak gescheiden systemen, tussen regulier en speciaal onderwijs, maar ook tussen onderwijs en zorg, de afgelopen jaren sterker geworden. Als school bekijken wij elke keer weer wat voor ons realistisch en haalbaar is. We realiseren ons daarbij dat de stap naar meer inclusieve onderwijsvoorzieningen, zodat leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoefte steeds vaker naar dezelfde school kunnen en waar mogelijk in dezelfde klas zitten, een uitdagende weg is. We verliezen niet uit het oog dat de randvoorwaarden binnen de school, zoals voldoende leraren en een realistische werkdruk, op orde moeten zijn.

Ontwikkelingen 2021 -2022.
Wij richten ons in het komende schooljaar op de brede ontwikkeling van de leerlingen, kansen voor alle leerlingen en het eigenaarschap van leerlingen bij het leren.
Wij richten ons hierbij op op 4 gebieden:
A Cognitieve vaardigheden

- Meer groepsgewijze aandacht voor groepen leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte (bijvoorbeeld stagnatie of voorsprong) binnen de groep, door inzet van onderwijsassistenten.
- Implementatie van leesinterventieprogramma BOUW.
- Leerlijnen parnassys: de leerkrachten van de groepen 1-2 observeren de leerlingen nauwkeurig met leerlijnen Parnassys. Ook wordt gewerkt met 'placemats' binnen de thema's waarin de subgroepen 'meer' en ' weer' beschreven worden.
- Aandacht voor werken met doelen in de klas via de datamuur om het eigenaarschap van leerlingen te bevorderen.

*Ja of nee

PPO DELFLANDEN
Passend Primair Onderwijs

- Hoogbegaafden: inzet projecten via Pittige Plustorens, nascholing teamleden.

B Motorische vaardigheden
- Aandacht voor fijne en grove motoriek (binnen en buiten) middels spel, energizers, inrichten dynamische omgeving klassen, bewegend leren.
- Implementatie leerlingvolgsysteem bewegingsonderwijs.

C Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Oriëntatie op nieuwe methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Professionalisering van team in het gebruik van de orthotheek bij het leerlingvolgsysteem van ZIEN (sociaal-emotionele ontwikkeling) t.b.v. een adequate aanpak in de groep of individueel.

D Algemeen vormende en creatieve ontwikkeling
- Aandacht voor de implementatie van een geïntegreerd aanbod van wereldoriëntatie en kunstzinnige oriëntatie, speciale aandacht voor dans en muziek en onderzoekende en ontwerpend leren.
- Aandacht voor formatieve evaluatie en vormen van reflectie

Ten aanzien van de zorgstructuur:
- Opleidingsplaats intern begeleider
- Aandacht voor samenwerking en periodiek overleg met Delft Support
- Aandacht voor flitsbezoeken in de groepen
- Aandacht voor doorgaande leerlijnen op de beide locaties van het Mozaïek in structureel teamoverleg.
- Aandacht voor effectieve samenwerking tussen leraren en onderwijsassistenten in de verschillende units/bouwen.

Domeinen basisondersteuning.

1. Onderwijs.
   a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
   b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen.
   c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen.
   d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.
   e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
2. Ondersteuning.
   a. Voor alle leerlingen met extra ondersteuning is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
   b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
   c. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.
3. Beleid.
   a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.
   b. De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel vastgesteld.
   c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning en past het beleid zo nodig aan.
4. Organisatie.
   a. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.
   b. De school heeft een effectief schoolondersteuningsteam.

*Ja of nee

PPO DELFLANDEN
Passend Primair Onderwijs

Deskundigheid.

Deskundigheid	Inzet door:	Kwaliteit geborgd *	Naar tevredenheid *	Niet naar tevredenheid *	Niet beschikbaar in school*
Schoolmaatschappelijk werk	Samenwerking Delf Support, periodiek overleg met IB/SOT			x	x
Remedial teaching	Instructiegroepen in de klas				x
Logopedie	Extern				x
Expertise taal,lezen, spraak	Via collega scholen SCOD		x		x
Expertise rekenen en wiskunde	Via collega scholen SCOD		x		x
Expertise sociale vaardigheden	Leerteam in de school		x		
Expertise faalangstreductie.	Via Delft Support				x
Expertise gedrag	Ib'er bovenbouw, leerteam in de school		x		
Expertise jonge risicoleerlingen	Ib'er onderbouw		x		
Expertise (hoog)begaafdheid	Intern begeleiders en leerkracht		x		
Expertise motoriek	Samenwerking met Fysiopraktijk		x		
Expertise tweede taal NT2	Intern begeleider onderbouw		x		
Expertise auditieve ontwikkeling	-				x
Expertise visuele ontwikkeling	-				x
Expertise cognitieve ontwikkeling	Intern begeleiders		x		
Expertise autisme/gedragsspecialist	Intern begeleider bovenbouw		x		
Expertise zieke kinderen	-				x

*Ja of nee

Jeugdzorg	periodiek overleg met SOT			x	

Voorzieningen.

Voorzieningen	Kwaliteit geborgd*	Naar tevredenheid*	Niet naar tevredenheid*	Niet beschikbaar.*
Rolstoelvriendelijk		x		geen lift
Invalidetoilet		x		
Voorzieningen doven/slechthorenden				x
Voorzieningen blinden/slechtzienden				x
Gespreksruimte		x		
Therapieruimte		x		
Verzorgingsruimte				x
Time out plek (in het zicht van de klas)		x		Geen time-out ruimte
Huiswerkgroep na schooltijd				x
Kinderopvang		x		
Taalgroep NT2		x		
Structuurgroep				x
Groep zeer moeilijk lerenden				x
Groep internaliserend gedrag				x
Groep externaliserend gedrag.				x
Groep crisisopvang				x
Inclusieve groepen				x

Samenwerking ketenpartners.

Ketenpartners	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Geen samenwerking
Leerplicht		x		
Jeugdgezondheidszorg			x	
Team Jeugd Delft		x		
Kernteam Pijnacker-Nootdorp				x
Maatschappelijk team Midden-Delfland				x
CJG Lansingerland				x
Jeugdformaat			x	

*Ja of nee

Enver				x
Jeugd GGZ			x	
Politie		x		
Ipse De Bruggen				x
MEE			x	

Financiën.
Waar gaat u de middelen van het samenwerkingsverband voor basisondersteuning (€ 130,- per ll.) en extra ondersteuning (50€,- per ll) aan besteden?

- De leerkracht is de centrale persoon is de één-zorgroute van de leerling en de eerste contactpersoon voor ouders en evt. andere partners. Om de leerkracht nog beter in staat te stellen om de basis- en lichte ondersteuning in het kader van Passend Onderwijs vorm te geven in de klas en de uitvoeringstaken die daarbij horen uit te voeren (zoals. zorggesprekken, arrangements afspraken, gesprekken ouders, planvorming leerlingen, uitvoering differentiatie etc.) worden de middelen verdeeld over de leerkrachten.
- Een gedeelte wordt ingezet voor de uren van de intern begeleiders voor de ondersteuning en begeleiding van de leerkrachten bij bovengenoemde taken en voor de coördinatie van de leerlingondersteuning.

Wanneer voor individuele leerlingen een arrangement wordt afgegeven wordt de besteding van de middelen, die daaraan gekoppeld zijn, verantwoord in het groeidocument en besproken met de lokale ondersteuningsadviseur van het samenwerkingsverband en de ouders.

Evaluatie.
Wanneer gaat u in het schooljaar het schoolondersteuningsprofiel evalueren en actualiseren volgens de PDCA-cyclus?

Het ondersteuningsprofiel is het hele jaar actueel. In het voorjaar van 2022 zal het profiel waar nodig worden bijgesteld en worden voorgelegd aan de mr.

*Ja of nee