

Concept Schoolplan 2020-2024



Basisschool 't Kempken
Beuksveld 6
7104 BD Winterswijk-Meddo
Tel: 0543-569406
E-mail: info@tkempken.nl
Website: www.tkempken.nl

Inhoudsopgave

Inleiding	4
1. Onze school	5
1.1 Missie / visie	5
1.2 Levensbeschouwelijke visie	7
2. Kernwaarden	7
3. Inzicht in de eigen uitgangssituatie	9
3.1 School en populatie	9
3.2 Evaluatie schoolplan 2015-2020	10
3.3 SWOT analyse	13
Sterkte-zwakte analyse	14
4. De strategische kaart en ambities voor de komende jaren	15
4.1 Tevredenheid ouders, leerlingen en Inspectie	16
4.2 Bovengemiddelde onderwijsresultaten en Sociale opbrengsten	16
4.3 Rijke speelleeromgeving	16
4.4 ICT	16
4.5 Partnerschap met ouders	16
4.6 Passend eigentijds aanbod	17
4.7 Eigenaarschap van kinderen	17
4.8 Kwaliteitsbeleid	17
4.9 Digitale vaardigheden	17
4.10 Didactische vaardigheden	17
4.11 Verbindend, ondersteunend leiderschap	18
5. Onderwijskundig beleid	18
5.1 Haalbaar en gedegen programma	18

5.2 Sturing en herontwerpen van programma's:	18
5.3 Didactische aanpak	19
5.4 Wettelijke opdracht:	19
5.5 Pedagogische aanpak en klassenmanagement	22
5.6 Schoolklimaat en veiligheid	22
5.7 Schoolondersteuningsprofiel	22
6 Personeelsbeleid en lerend vermogen	23
6.1 Professionaliteit en collegialiteit	23
6.2 Lerend vermogen	23
Opleiden in de school	23
Medewerkers	23
Gesprekkencyclus	23
Taakbeleid en formatie	23
7 Kwaliteitszorg- strategisch kwaliteitsbeleid	24
7.1 Handelingsgericht werken en de eenzorgroute	26
7.2 Leerling- en onderwijsvolgsysteem	26
8. Meerjarenplanning strategiekaart	27

"Samen met P/T op weg"

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool 't Kempken. In dit document beschrijven we de wijze waarop we het passend onderwijs op onze school vormgeven.

Een schoolplan is een wettelijk verplicht document dat tenminste één keer per vier jaar wordt opgesteld. Dit schoolplan gaat over de periode 2020-2024.

De afgelopen jaren hebben we binnen onze organisatie een stevige basis gelegd. Samen hebben we al mooie stappen gezet en resultaten bereikt in het bieden van passend onderwijs aan onze kinderen. Het schoolplan bouwt verder op deze basis en beschrijft hoe we ook de komende vier jaar passend onderwijs kunnen blijven geven, passend bij de mooie éénpitter die we zijn. Het schoolplan is opgesteld als een strategische agenda. We beschrijven waar we heen willen, waar we staan, wat ons te doen staat en wat we met elkaar afspreken. En dat doen we in grote lijnen. Voorafgaand aan ieder schooljaar worden de grote lijnen verder uitgewerkt in een meer gedetailleerde aanpak.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met ouders, leerlingen, teamleden en bestuur. De volgende stappen zijn uitgevoerd om tot een nieuw schoolplan te komen:

- Het formuleren van kansen en/of bedreigingen vanuit allerlei externe ontwikkelingen.
- Het formuleren van kansen en/of bedreigingen vanuit ontwikkelingen van onze partners in de directe omgeving van de school.
- Het formuleren van sterktes en zwaktes vanuit de interne analyse.
- Herijking van onze missie, visie en kernwaarden.
- Het formuleren van de te maken strategische keuzes.
- Uitwerken van de strategische keuzes in lange termijn doelen naar middellange termijn doelstellingen.

De belangrijkste keuzes die onze school specifiek maken, zijn bijeengebracht in de strategische kaart. In een oogopslag is duidelijk waar we naar op weg zijn.

We zien onze koers voor de komende jaren met veel vertrouwen tegemoet, met veel energie gaan we met elkaar – teamleden, ouders en leerlingen – ons onderwijs nog mooier maken!

1. Onze school

1.1 Missie / visie

WAAR STAAN WE VOOR
• We staan voor hoogwaardig en eigentijds basisonderwijs voor onze leerlingen, gegeven vanuit een interconfessionele identiteit en persoonlijke betrokkenheid van medewerkers. • Wij voelen ons verantwoordelijk voor elkaar, onze medemens en de maatschappij om ons heen. We doen wat we zeggen, dat vinden wij belangrijk. • Dit komt tot uiting in ons motto: ‘Samen met P.I.T. op weg’. P.I.T. staat voor plezier, interesse en talent, voor het team, de kinderen en de ouders! • Wij vinden het belangrijk om vanuit P.I.T. de leerlingen een prettige en geborgen omgeving te bieden.
WAAR GAAN WE VOOR
• Ons onderwijs is van deze tijd en gericht op de toekomst; • Wij verwachten van ons onderwijs en van ons team dat elke leerling het onderwijs en de zorg krijgt die hij/zij nodig heeft; • Leerlingen leren samenwerken, creëren , onderzoeken, presenteren en oplossingsgericht denken; • Belangrijk voor ons team is het aanbieden van boeiend betekenisvol onderwijs; • Ons onderwijs richt zich naast kennis op: vaardigheden, attitudes en inzichten.
HOE DOEN WE DAT
• We geven totaalonderwijs in de vorm van projecten, met gebruik van de methode Alles-in-1 en Alles Apart, aangeboden op 6 niveaus; • Ons onderwijs komt tegemoet aan verschillen in capaciteit, talent en manier van leren; • Dit bereiken we door de afwisseling en differentiatie van de lesstof, digitale of mondelinge instructie en verschillende verwerkingsmogelijkheden. • We hebben een aandachtsgroep voor extra zorg en begeleiding. • We werken voornamelijk met jaargroepen (ochtend) waar je op niveau kunt werken, op meerdere momenten (middag) wordt er gewerkt met heterogene groepen • Leren vindt ook buiten de school plaats (wereld van buiten naar binnen, van binnen naar buiten) • We werken steeds intensiever samen met de ouders, om zo goed mogelijk in de onderwijsbehoefte te voorzien

ONZE LEERLINGEN
• Gaan vooral met plezier naar school; • Leren zelf keuzes te maken, doelen te stellen en zijn onderdeel van het onderwijs; • Moeten zien en voelen wat er speelt, betrokken raken bij de eigen leefomgeving • Worden uitgedaagd om te zorgen voor jezelf, anderen en onze leefomgeving, op een veilige betrouwbare en duurzame wijze; • Krijgen mogelijkheden om aan hun eigen talenten te werken. • Werken samen om het sociale leren te ontwikkelen, leren met en van elkaar
ONZE LEERKRACHTEN, HET TEAM
• Alle teamleden stellen zich lerend op en bieden goed onderwijs, ze hebben oog voor elk kind, de groep én de school als geheel. • Ze luisteren, zien, horen en kijken naar zichzelf, de leerling en hun ouders; • De leerkracht is de motor van de onderwijskwaliteit, waar het gaat om de bekwaamheid van de leerkracht, ligt de focus op professionaliteit. • Dat geldt ook voor de technische vaardigheden en mediawijsheid, de toenemende digitalisering, de competenties van de 21e eeuw en de komst van ICT en sociale media in de klas; • Onze leerkrachten werken handelings- én opbrengstgericht (HGOW) en variëren met leerstijlen zoals zelfstandig werken en coöperatieve werkvormen. • De leerkracht heeft een sturende rol en is samen met de ouders en de leerling verantwoordelijk voor de leerling.
ONZE SCHOOLLEIDING
• Onze schoolleiding is gericht op verbinden binnen en buiten de school; • Onze schoolleiding zet zich in om onderwijskwaliteit te versterken; • Onze schoolleiding draagt zorg voor kwaliteit van onderwijs en de borging hiervan; • Er is aandacht voor de professionele en lerende cultuur, met name hoe en waar deze versterkt kan worden.
ONZE ORGANISATIE
• Onze organisatie is een veilige plek binnen de gemeenschap; • We willen een leer- en werkklimaat realiseren waarbij ruimte is voor talent, ontwikkeling en eigenaarschap; • Onze organisatie wil op weg naar een lerende organisatie met de focus op de kwaliteit van hun eigen werk en van de school als geheel, leren van en met elkaar • Onze organisatie ziet ouders als een belangrijke partner; • Passend onderwijs nodigt uit te denken in mogelijkheden en niet in beperkingen.

1.2 Levensbeschouwelijke visie

We willen een school zijn waar respect voor elkaar en voor de leeromgeving belangrijke waarden zijn. We begeleiden de leerling op weg naar volwassenheid, we leren ze dat je verantwoordelijk bent voor je eigen keuzes, voor de ander en de omgeving waarin je leeft. Dat betekent dat we leren samen te werken met respect voor ieders persoonlijkheid, geloof en levensovertuiging. Openheid, tolerantie, saamhorigheid en betrouwbaarheid zijn voor ons belangrijke thema's. Onze school staat dan ook open voor alle kinderen en ouders, ongeacht hun achtergrond, levensbeschouwing of geloofsovertuiging. Het is daarnaast ook een plek waar wij in onze projectlessen aandacht besteden aan diverse culturen en godsdiensten. We vinden het belangrijk om samen te vieren. Dat betekent dat we met elkaar willenilstaan bij het leven, in vreugde en verdriet. We vieren o.a. met elkaar tijdens de start- en eindviering en kerstmis, waarbij alle kinderen meedoen.

2. Kernwaarden

We werken binnen de school vanuit de volgende kernwaarden:

SAMENWERKEN, *we werken door de school heen met verschillende samenwerkingsvormen, zitten in groepjes en in de middagen werken we vaak met heterogene groepen. Dan zit je met kinderen van jouw eigen leeftijd en kinderen die of een jaar ouder zijn, of een jaar jonger. Je leert zo met meerdere kinderen samen te werken en je leert ook veel kinderen op school kennen.*

We zorgen voor **VERTROUWEN**, *omdat we echt naar je luisteren en samen ervoor willen zorgen dat jij je fijn voelt en in een fijne omgeving jezelf kunt zijn en kunt leren.*

ONTWIKKELEN, *je leert plannen, je krijgt vertrouwen, mag op verschillende plekken leren, je bent verantwoordelijk voor de materialen en ruimtes op school, je leert keuzes maken in bijvoorbeeld doelen die je wilt leren en leert kritisch te kijken naar je eigen werk.*

Kernwaarde: **samenwerken**

Dit is voor ons belangrijk omdat mensen dan veel van elkaar kunnen leren. Het verwijst naar gelijkwaardigheid en samenwerking tussen leerkracht, ouders en leerlingen. Samenwerken betekent dat we respect en aandacht hebben voor elkaar, dat kan je horen én zien.

Deze kernwaarde is in ons onderwijs in de groepen terug te zien in:

- Kinderen die samenwerken door middel van coöperatieve werkvormen, die doelgericht zijn ingezet om of de kennis te vergroten, of om sociale vaardigheden te trainen en elkaar beter te leren kennen.
- Kinderen kunnen in een andere groep werken, omdat daar een passender aanbod is.
- Leerkrachten die samenwerken met kinderen, samen doelen stellen en bespreken.
- Leerkrachten die samenwerken met ouder(s)/verzorger(s) om het beste uit het kind te halen.
- Het, waar mogelijk, naar binnen halen van de buitenwereld. Echter, ook buiten de schoolmuren plaatsen bezoeken waardoor samenwerking gestimuleerd wordt.

Binnen het team is deze kernwaarde terug te zien in:

- Het team werkt samen aan het realiseren van de missie-visie.
- Het team werkt samen door elkaars expertise te benutten.
- Het team werkt samen door samen lessen voor te bereiden.
- We werken waar mogelijk met heterogene groepen aan hetzelfde project.
- School werkt samen met externe partners.

Kernwaarde: **vertrouwen**

Deze kernwaarde is verbonden met respect, veiligheid, en gedeelde verantwoordelijkheid. Vertrouwen is voor ons het fundament onder iedere relatie – met leerlingen, leerkrachten, ouders en samenwerkingspartners. We luisteren daarom oprecht naar de ander om elkaar goed te begrijpen. We zijn duidelijk, eerlijk en vertellen de dingen zoals ze zijn.

Deze kernwaarde is in ons onderwijs in de groepen terug te zien in:

- Leerkrachten voeren kindgesprekken met kinderen om ze beter te leren kennen, maar ook om leerlingen te stimuleren hun eigen doelen te stellen.
- Leerkrachten stimuleren en werken actief aan de zelfstandigheid van kinderen, zodat kinderen vertrouwen krijgen in eigen kunnen.
- Kinderen leren om (gezamenlijke) verantwoording te nemen voor hun gedrag, werk en leren. Hierbij valt te denken aan verantwoordelijkheid voor de eigen taak, eigen leerdoelen, keuze uit werkplekken en eigen oplossingsmethodes.
- Leerkrachten die zich op kunnen stellen in de rol van 'coach': ondersteunend, vertrouwen geven, overzicht en rust creëren door duidelijke routines en regels.
- Leerkrachten die een veilige leeromgeving creëren in de groep en de school. De groeimindset wordt gestimuleerd.

Binnen het team is deze kernwaarde terug te zien in:

- Teamleden die naar gemaakte afspraken handelen, samenwerken, oog en oor hebben voor elkaar.
- Teamleden die hoge verwachtingen hebben van leerlingen, zichzelf en elkaar.
- Teamleden die bewust gebruik maken van en vertrouwen hebben in elkaars kwaliteiten.
- Teamleden die zich te allen tijde bewust zijn van hun rol als professional in een onderwijsorganisatie.

Kernwaarde: ontwikkelen

Deze kernwaarde is verbonden met vooruitstrevendheid en toekomstgericht onderwijs. Leerkrachten en leerlingen actief betrekken bij de schoolontwikkeling en besluitvormingsprocessen én uitdagen zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Onze leerlingen leren zelfstandig plannen, doelen stellen, worden zich bewust van hun eigen leerproces.

Deze kernwaarde is in ons onderwijs in de groepen terug te zien in:

- Kinderen leren zelf plannen, keuzes te maken in hun te volgen instructies.
- Kinderen mogen zelfstandig omgaan met materialen (wij geven hiervoor vertrouwen).
- Kinderen mogen hun werk zelf nakijken en verbeteren.
- Kinderen mogen mede beoordelen of ze hun doelen hebben behaald.
- Kinderen kunnen aangeven wat ze willen leren, maar een bepaalde basiskennis is een vereiste (die hebben ze immers nodig).
- Leerlingen die in de leerlingenraad meedenken en beslissen over het beleid van de school.

Binnen het team is deze kernwaarde terug te zien in:

- Teamleden die keuzes maken in wat ze willen leren en hiervoor verantwoordelijkheid nemen.
- Teamleden die vanuit hun vakmanschap en professionaliteit keuzes maken, waarbij ze de lesmethode steeds meer los durven laten.
- Een team dat uitdraagt dat de school zich alleen kan blijven ontwikkelen als ouders en team zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling van de leerlingen.
- Teamleden zijn betrokken bij het stellen van onze eigen, ambitieuze doelen ten aanzien van de opbrengsten van ons onderwijs. Dit is voor ons belangrijk om onze basiskwaliteit te waarborgen en van daaruit voor verdere verbetering te gaan.

3. Inzicht in de eigen Ausgangssituation

3.1 School en populatie

't Kempken is een interconfessionele basisschool in het kerkdorp Meddo. De omgeving bestaat voor een groot deel uit agrarisch grondgebied, aan de rand van het dorp is begin 2020 een nieuwbouwproject gestart.

De leerlingen komen (naast de dorpskern) uit een groot gebied rondom Meddo, de laatste jaren hebben we ook meerdere leerlingen ingeschreven die vanuit het westen van het land naar Meddo verhuisden. Naast de Nederlandse nationaliteit heeft 't Kempken enkele leerlingen met ouders uit Duitsland, Turkije en Brazilië. Het opleidingsniveau van de ouders is breed en loopt van mbo tot een universitaire graad.

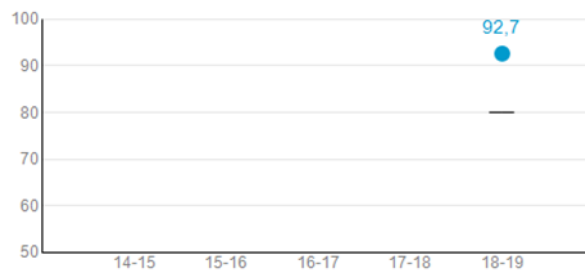
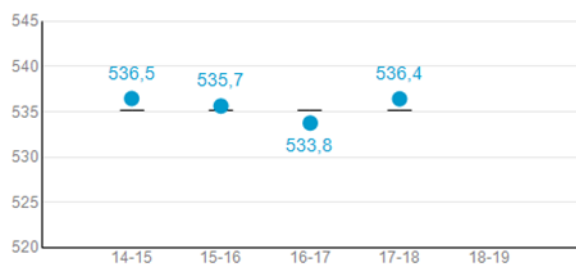
Onderwijs wordt aangeboden in thema's (onderbouw) en projecten (midden- en bovenbouw). Per 01-10-2019 heeft onze school 90 leerlingen verdeeld over 4 combinatiegroepen.

Daarnaast is er een aandachtsgroep waar leerlingen buiten de eigen groep extra begeleiding krijgen. Dit is een pijler van onze inmiddels brede zorgschool.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs van 2015-2016 t/m 2017-2018:

Pro	6,2 %	Vmbo-gt	11,5 %
Vmbo-b	18,8 %	Havo	21,2 %
Vmbo-b-k	3,0 %	Havo-vwo	1,4 %
Vmbo-k	20,6 %	Vwo	15,6 %
Vmbo-k-gt	1,6 %		

Scores Cito Eindtoets (grafiek links) : de scores liggen gemiddeld op of net boven het landelijk gemiddelde. In 2019 is voor het eerst de IEP eindtoets (tabel rechts) gemaakt. De score lag boven het landelijk gemiddelde en betrof 9 leerlingen. (advies IEP score 92-100 :vwo)



3.2 Evaluatie schoolplan 2015-2020

	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Rekenen ERWD - methode	x	x		x	x
Taal: lezen met begrip	x	x			
Taal: Veilig Leren lezen		x	x		
Sociaal emotionele ontwikkeling	x	x	x	x	
Didactische vaardigheden	x	x	x		
Planmatig werken gr 1-2		x	x	x	
Gebouw inrichting		x	x	x	x
ICT office 365		x	x	x	x
Inrichten Bestuur-Toezicht			x	x	x
Organisatie / management			x	x	x

Rekenen: ERWD:

- In het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD) wordt beschreven wat het onderwijs kan doen aan het signaleren en begeleiden van leerlingen met ernstige reken-wiskundeproblemen en hoe er uiteindelijk geconstateerd kan worden of er sprake is van dyscalculie. Het team heeft nascholing gevolgd en is in staat elk kind een nog beter passend aanbod te kunnen bieden. De focus ligt op het houden van reken(kind)gesprekken met de leerlingen (om achter hun denkwijze en manier van rekenen te komen) en het observeren in de groep door/voor collegae. Hierbij wordt gekeken naar de mate van deskundigheid in het toepassen van de opgedane kennis en vaardigheden.
- Bewegend rekenen: workshop “rekenen op het plein”, rekenlint/ rekenvierkant 04-10-17.
- Nieuwe methode rekenen (2019) oriëntatie: gestart mei-juni 2019, vervolg in september/oktober 2019. Zichtzendingen bekeken van Wereld in getallen (WIG5), Pluspunt en Ruimte & Getal Junior. In groep 7-8 liep een pilot met Snappet, de methode rekenen wordt digitaal verwerkt. Verschillende leerkrachten hebben webinars gevolgd. Er is gekozen voor verdieping rondom WIG5. Deze methode biedt een papieren en een digitale versie. Deze digitale leeromgeving is adaptief en hierdoor beter af te stemmen op de onderwijsbehoefte van een leerling. Bijkomend voordeel is het actuele overzicht van leerresultaten waardoor direct effectieve feedback mogelijk is. In januari 2020 volgt er een nascholing voor de methode WIG5 om nog beter een uiteindelijke keuze te maken.

Boeiend onderwijs-systeemdenken-VLL en lezen met begrip

- Boeiend onderwijs en systeemdenken zijn een stap in de juiste richting. Systeemdenken is gericht op het beter begrijpen van onze complexe werkelijkheid zodat we acties kunnen ondernemen die werkelijk leiden tot duurzame verbeteringen en die niet slechts fragmentarisch gericht zijn op het bestrijden van symptomen. Zowel schoolleiders als leerkrachten kunnen door middel van systeemdenken leren de complexiteit van hun werk beter te begrijpen en deze andere manier van denken aan de kinderen te leren in het belang van een betere wereld voor iedereen. Leerlingen reageren veelal positief op systeemdenken en de nieuwe werkvormen.
- In relatie tot de krimp: mede door de verschillende aantallen leerlingen in een groep van verschillende leeftijden (kleine e/o grote groepen) moeten we toewerken naar het clusteren op niveau en langzaam het idee van heterogene groepen loslaten. Het team is continu op zoek naar werkwijzen om groepsdoorbroken te werken, deze manier van werken bevordert hopelijk het steeds meer afstemmen van het onderwijs op de behoeften van elke leerling. Hierbij speelt coöperatief werken een grote rol, wat we merken is dat leerlingen moeten leren hoe ze zelfstandig en probleemoplossend moeten/kunnen leren en werken.
- In groep 3 is de Kimversie van Veilig Leren Lezen ingevoerd (2016-2017)
- Begrijpend lezen wordt geïntrigeerd in andere vakken gegeven vanuit 6 strategieën in groep 1 t/m 8. (2015-2016 Boeiend onderwijs-lezen met begrip) Hiervoor zijn eigen pictogrammen ontwikkeld.

SEO

- Op ‘t Kempken wordt het door leerkrachten ontworpen instrument Sociaal Emotioneel Leren gebruikt. Het volginstrument dat is ontwikkeld past bij de behoeften van het team en is begin 2017 geëvalueerd. SEL+ groepsplan en interventies is opgenomen in de toetskalender. Taakspel wordt in de groepen uitgevoerd, hier zijn afspraken over vastgelegd.
- Trainingen Rots&Water: hele team Het team is geschoold in Rots&Water. Het Rots & Water programma kan worden beschouwd als een weerbaarheids -programma en uiterst effectief anti-pest-programma, maar dan één dat zich onderscheidt van andere programma's door zijn meervoudige doelstelling en het bredere pedagogische perspectief waarbinnen de training van weerbaarheid samen gaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden.

- Uit de Veiligheidsmonitor blijkt dat de beleving van veiligheid door zowel leerlingen als personeel én ouders positief scoort.

(Didactische) leerkrachtvaardigheden

- Office 365 is ingevoerd, we werken allemaal online in een eigen omgeving en delen mappen in een gezamenlijke sharepoint.
- ParnasSys is ingevoerd. Naast de administratie worden de opbrengsten geregistreerd en staat het ouderportaal voor een deel open.
- Er is ingezet op het werken met coöperatieve werkvormen, vormgevers zoals de mindmap en de relatiecirkel en causale lussen.
- Er is ingezet op effectieve instructie.
- Het team heeft nascholing gehad over hoogbegaafdheid.

Planmatig werken vanuit de tussendoelen groep 1-2

- Nascholing groep 1-2 afgerond in 2018, de betekenisvolle thema's worden zelf ontworpen. Groep 1-2 werkt nu zonder een leidende methode vanuit de tussendoelen.
- Inrichting uitdagende speelleerhoeken: cursussen gevolgd in 2018

Gebouw / inrichting

- De laatste jaren hebben we ander meubilair zoals zitzakken en treinbanken aangeschaft. Er is begonnen met het wit schilderen van alle lokalen en vloeren zijn vervangen. Een effectieve leeshoek of een opgeruimde personeelskamer blijft een wens.

ICT

- De meeste werkstations zijn vervangen door chromebooks/laptops. De digiborden hebben plaats gemaakt voor grote touchscreens. Steeds meer leerlingsoftware wordt vervangen door webversies. Het is dan ook een streven om vanaf groep 4 voor elke leerling een device te hebben. Leerlingen werken steeds vaker zelfstandig op een device, door de school heen.
- De website is vernieuwd en er is een schoolapp beschikbaar.

Inrichten Bestuur en toezicht

Het vernieuwde toezicht van de Inspectie (2017) zorgt ervoor dat dit aanpassing behoeft omdat het bestuur volledig eindverantwoordelijk is voor de school.

De Inspectie zal toetsen of het uitvoerend bestuur het beleid kent, inzicht heeft in de ontwikkeling en zich kan verantwoorden.

Voor 't Kempken is gekozen voor een directeur/bestuurder (met mandaat) en een toezichthoudend bestuur (Raad van Toezicht). Het proces is in overleg met de medezeggenschapsraad vervolgd in 2018-2019, met waar nodig de ondersteuning van een extern deskundige. In november 2019 zijn de nieuwe statuten getekend. De bestuurlijke doelstellingen zijn op papier gezet.

Organisatie en management

- Het team heeft het de vorm “bouwoverleg” uitgetoet. Het team is te klein om dit effectief te laten werken. Meerdere plenaire vergaderingen plannen is als prettig ervaren, daar kan sneller en effectiever besluitvorming plaatsvinden. In 2020-2021 gaan we 4 plenaire studiedagen inplannen en 1x per maand een teamoverleg.
- Opleiden intern begeleider: start okt 18 – taak overgenomen in 2019- diploma behaald in 2020. De taak is gecombineerd met de uren voor de aandachtsgroep.
- Invoering continuurooster : 2018-2019. Per 31-08-2020 blijft dit gehandhaafd. Schooltijden: 8.30-14.15 uur.
- Onderwijs Coöperatie Oost Gelderland. Het vormen van de coöperatie is 1 manier om d.m.v. samenwerking een nieuwe balans te vinden en elkaar onderling te versterken. Coöperatie: de Onderwijscoöperatie Oost Gelderland (sinds 22-03-2017) bestaat inmiddels uit 11 besturen (allemaal 1-pitters).
- Er is gekozen voor eigen-risico-dragerschap, we hebben immers een zeer laag verzuimpercentage, al jaren.
- De invoering van Passend Onderwijs (2016-2017) heeft tot aanpassingen geleid m.b.t. toelatingsbeleid, schorsing en verwijdering en de wettelijke positie van school hierin. De directie heeft via het samenwerkingsverband nascholing gevolgd en er is o.a. nieuw toelatingsbeleid vastgesteld en gepubliceerd in de schoolgids, en op de website.

AVG

- Gevolgd: nascholing (directie) rondom de Algemene Verordening Gegevensbescherming;
- Voldoen aan de nieuwe verordening, documenten gemaakt en hierop een check laten uitvoeren, een Functionaris gegevensbescherming wordt aangesteld door de Coöperatie oost-Gelderland;
- implementeren” protocol instructies en omgaan met privacygevoelige informatie” in de school;
- aanpassen website;
- informeren ouders en toestemmingsverklaring door ouders laten tekenen;
- medezeggenschapsraad meenemen in gehele traject (en instemmingsverklaring tekenen).

(voor extra evaluatie: jaarverslagen e/o strategiekaarten 2015-2019)

3.3 SWOT analyse

Om een zo breed en helder mogelijk beeld te krijgen van de uitgangssituatie van ‘t Kempken is een sterkte-zwakte analyse gemaakt, waarbij verschillende geledingen gevraagd is mee te denken.

Geraadpleegde geledingen:

- Teamleden
- Leerlingen
- Ouders
- Bestuur
- MR

Bij de omgevingsanalyse is er gesproken over zaken als:

- Ligging van de school (gebied)
- Schoolgebouw
- Wet- en regelgeving
- Maatschappelijke ontwikkelingen
- Inspectie

Bij de interne situatie is er o.a. gesproken over de volgende aandachtsvelden:

- Leerdoelen
- Leermiddelen
- Onderwijs
- Team
- Ouderbetrokkenheid

Sterkte-zwakte analyse

Intern Sterk • projectmatig/thematisch werken • samenwerking team • aanbod zorg (brede zorg-school) • pedagogisch klimaat • goede opbrengsten • betrokkenheid/relatie ouders	Intern Zwak • leren van elkaar / delen kennis • relatief klein team dat alles moet 'behappen'. • eigenaarschap v.d. leerling * • borgen van onderwijskundige vernieuwingen • keuzes durven maken t.a.v. vernieuwing (niet gaan opstapelen maar schrappen) • informatievoorziening over ontwikkeling leerlingen naar ouders**	Aandachtspunten die naar voren komen uit overleg met team, ouders, leerlingen en bestuur: -samenwerken met ouders en omgeving -fijne sterke school die breed toegankelijk is -betekenisvol toekomstgericht onderwijs - een zelfstandige éénpitter blijven -eigenaarschap belangrijk maken -ict en meegaan met ontwikkelingen -naast kennis ook sociale vaardigheden aanleren - aantal leerlingen
Extern Kansen • samenwerking met SWV Oost-Achterhoek/ Stg. Brevoordt/gemeente (voortzetten) • coöperatie éénpitters optimaal benutten • disciplines in huis (logopedie/fysio/dyslexie-begeleiding) (voortzetten) • profileren (identiteit/concept) verder uitwerken • inrichting gebouw / ruimte effectief inzetten* • continuering inzet onderwijsassistent/vakdocent	Extern Bedreigingen • krimp/dalend aantal leerlingen • voortgang aandachtsgroep / brede zorgschool • cao ontwikkelingen • takenpakket leerkracht wordt steeds omvangrijker, wat de werkdruk verhoogd • toename verwachtingen passend onderwijs	

4. De strategische kaart en ambities voor de komende jaren

Op 't Kempken wordt voor het eerst gebruik gemaakt van de strategiekaart. De strategiekaart dient als een:

- sturingsinstrument: de school stuurt op de kritische succesfactoren;
- communicatiemiddel: de visie en de strategie van de organisatie wordt voor iedereen binnen de school bespreekbaar en inzichtelijk gemaakt;
- instrument voor zelfevaluatie: de school bepaalt haar positie en ontwikkelt verbeterinitiatieven.

De strategiekaart is ontwikkeld vanuit 3 strategische keuzes, daarna wordt uitgegaan van het perspectief van:

- tevredenheid ouders, leerlingen en gemeenschap;
- interne onderwijsprocessen;
- ondersteunende processen;
- innovatie en lerend vermogen



4.1 Tevredenheid ouders, leerlingen en Inspectie

Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:

- Tevredenheid ouders: een 8 of hoger.
- Tevredenheid leerlingen : een 8 of hoger.
- Oordeel Inspectie voldoende of hoger
- Tevredenheid samenwerking partners uit de omgeving: later te bepalen

4.2 Bovengemiddelde onderwijsresultaten en Sociale opbrengsten

- Eindopbrengsten liggen op of boven het landelijk gemiddelde.
- Ambitie/profiel bepalen in Focus-PO
- Een veilig klimaat bieden aan leerlingen en team
- Omschrijven wat de specifieke niet-cognitieve opbrengsten zijn die kinderen aan het eind van hun basisschoolperiode hebben behaald.

4.3 Rijke speelleeromgeving

- Een dusdanig klimaat scheppen dat kinderen hun leertijd maximaal kunnen besteden
- Inzet Beweegwijs op het speelplein en rekenen op het plein
- Groener schoolplein
- Effectief inrichten (van de lokalen en ruimtes)

4.4 ICT

- ICT wordt ingezet ter versterking en verrijking van het onderwijs.
- Device inzet naar 1:1 leerlingen, bij groep 4 t/m 8.
- Ontwikkelen visie/beleid ict.

4.5 Partnerschap met ouders

- Ouders worden structureel geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.
- Leerling resultaten zijn online in te zien door ouders.
- Laagdrempelig zijn voor ouders, zowel team als directie
- De school stimuleert onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie.

4.6 Passend eigentijds aanbod

- Leren Zichtbaar Maken op school-, groeps-, en leerlingniveau
- Leren vindt ook buiten de school plaats (wereld van buiten naar binnen, van binnen naar buiten)
- Boeiend onderwijs uitbreiden, waarbij verschillende takken aangeraakt zullen worden van de mindmap boeiend onderwijs.
- Heterogene groepen, groepsdoorbroken werken.
- Gezamenlijke projecten schoolbreed van groep 1 t/m 8
- Invoeren Wereld in getallen 5 in de groepen 3 t/m 8, waarbij er in de groepen 5 t/m 8 digitaal met Bingel (software) wordt gewerkt.

4.7 Eigenaarschap van kinderen

- Leerling van sturing naar zelfsturing, leren plannen, zelf doelen stellen.
- Leerlijnen en doelen zichtbaar maken in de groep, inzicht in hun eigen leerproces.
- Leerlingen gaan met leerkrachten en ouders in gesprek over hun eigen ontwikkeling.

4.8 Kwaliteitsbeleid

- Leerkrachten voelen zich betrokken en zijn medeverantwoordelijk voelen voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel.
- De school/leerkracht evalueert de leerresultaten en zorgt voor een opbrengstgerichte cultuur.
- De school/leerkracht werkt planmatig aan verbeteractiviteiten en zorg.

4.9 Digitale vaardigheden

- Digitale vaardigheden zo optimaal mogelijk ontwikkelen voor kinderen en team en het bijhouden hiervan.

4.10 Didactische vaardigheden

- Verdere verbetering instructievaardigheden IGDI:
- Betrokkenheid leerlingen bij stellen eigen lesdoel onder andere met behulp van succescriteria.
- Tegemoet kunnen komen aan onderwijsbehoeften meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Het goed kunnen toepassen van DIM/IGDI ,ERWD, coöperatieve werkvormen, systeemdenken en bewegend rekenen.
- Positieve groei mindset stimuleren

4.11 Verbindend, ondersteunend leiderschap

- Verbinding maken vanuit het grotere geheel, vanuit de missie/visie van de school.
- De directie moet zichtbaar, flexibel en toegankelijk zijn voor leerlingen, ouders en team.
- Er moet een goede samenwerking zijn en een duidelijke communicatie.
- Het leren van en met elkaar in en om de school faciliteren en accent leggen op de eigen verantwoordelijkheid om in ontwikkeling te blijven.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 Haalbaar en gedegen programma

De aanpak op schoolniveau die de school over het algemeen hanteert is een basisaanpak gericht op de middenmoot met uitdaging naar boven. We richten onze instructies op een (korte en doelgerichte) IGD1 instructie met verlengde instructie voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben en een verrijkt aanbod gericht op de kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Voor begrijpend lezen, rekenen en spelling worden er groepsplannen of groepsoverzichten gemaakt. Deze worden 2x per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

- In groep 1-2 wordt thematisch gewerkt vanuit de leerlijnen/tussendoelen.
- In groep 3 zijn voor de basisvakken de methoden WIG en VLL leidend.
- In groep 4 t/m 8 is de methode Alles-in-1 aangevuld met Alles Apart leidend.
- Voor rekenen gebruikt de school per 31-8-2020 de methode WIG 5.
- Voor schrijven gebruikt groep 3 t/m 6 Pennenstreken.
- Begrijpend lezen wordt geïntrigeerd in andere vakken vanuit 6 strategieën in groep 1 t/m 8.

5.2 Sturing en herontwerpen van programma's:

Leerkrachten passen het programma aan op de volgende elementen:

- De volgorde van doelen in de leerlijn die een methode aangeeft.
- Het tempo waarin de leerstof wordt aangeboden.
- Schrappen of toevoegen van lesstof.
- De ervaringen die de leerlingen opdoen en de activiteiten die zij uitvoeren.

5.3 Didactische aanpak

- We werken vanuit de gedachte van adaptief onderwijs.
- Er wordt gebruik gemaakt van het didactische kader IGDI.
- We passen coöperatief leren en werkvormen van systeemdenken toe.
- We passen bewegend leren (binnen en buiten) toe.
- We werken waar mogelijk groepsdoorbroken.
- We werken met verrijken en versnellen.
- We werken met een aandachtsgroep.
(meer info: zie schoolgids)

5.4 Wettelijke opdracht:

De onderwijskundige doelen zijn in de eerste plaats de doelstellingen zoals die in artikel 8 van de Wet op het Primair Onderwijs(WPO) zijn omschreven:

1. Artikel 8:

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Hoe geeft de school hier vorm aan?

- Op 't Kempken wordt gewerkt met een leerstofjaarklassensysteem waarbinnen veel groepsdoorbrekend wordt gewerkt. In groep 1-2 wordt thematisch gewerkt vanuit de leerlijnen/tussendoelen. In groep 3 zijn voor de basisvakken de methoden leidend. In groep 4 t/m 8 is de methode Alles-in-1 leidend. Daarnaast wordt de methode Nieuwsbegrip gebruikt.
- Voor rekenen gebruikt de school per 31-8-2020 de methode WIG 5.
- Leerlingen werken met methoden en materialen die aansluiten bij de onderwijsbehoefte.
- De school werkt volgens een vaste zorg- en toetskalender.
- Leerkrachten werken met het leerlingvolgsysteem LOVS.
- Leerkrachten werken met SEL (sociaal-emotioneel leren op 't Kempken), een volg- én interventie instrument.
- Leerkrachten werken met het leerling administratiesysteem ParnaSsys, deze is gekoppeld aan het LOVS.
- Leerkrachten werken met een groepsplan, individueel plan e/o een OPP.
- Er is beleid voor op- en afstroom naar een ander niveau voor 1 of meer vakken.
- Er is een overgangsprotocol groep 2-3.
- De school heeft een aandachtsgroep voor zorg op cognitief e/o sociaal emotioneel gebied.

2. Artikel lid 2 van de WPO geeft aan: het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Hoe geeft de school hier vorm aan?

- Alles-in-1 is de methode die vergaand voldoet aan de wet, waarin staat dat de leerstof zoveel mogelijk in samenhang moet worden aangeboden. Binnen de projecten komen alle leerstofgebieden behalve rekenen-, schrijf- en bewegingsonderwijs aan de orde.
- 21e eeuwse vaardigheden: de meeste van deze vaardigheden zijn impliciet opgenomen en komen op logische plaatsen aan bod binnen het volledige aanbod.
- Mediawijsheid, informatievaardigheden en ICT vaardigheden: deze vaardigheden zijn expliciet opgenomen binnen het project Communicatie en impliciet bij andere projecten.
- Binnen de projecten van Alles-in-1 wordt kennisoverdracht afgewisseld met doe- en onderzoekopdrachten, presentatie- en creatieve opdrachten. De leerlingen werken en leren samen en interactief. Leerlingen leren strategieën aan en passen deze toe op een zinvolle manier. Elk thema biedt ruimte voor iedere leerling voor eigen inbreng, onderzoeksvragen en creativiteit.
- De school zet de methode “Rots&Water” en de methode “Beweegwijs” in.

3. Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving. (Artikel 8 lid 3)

Hoe geeft de school hier vorm aan?

- De school vindt actief burgerschap belangrijk, omdat we graag willen dat onze leerlingen betrokken burgers worden die een bijdrage kunnen en willen leveren aan een betere wereld. We leggen een nadruk op je open stellen voor anderen, leren van elkaar, betrokken zijn met elkaar. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich open stellen voor de gemeenschap waarin ze leven en in die gemeenschap een positieve rol nemen.
- De school is daarbij een belangrijke plaats waar leerlingen vaardigheden meekrijgen, inzicht m.b.t. de eigen identiteit én die van anderen. (hoe je omgaat met elkaar in de klas, op het plein, wat de regels en afspraken zijn, hoe leer je samenwerken/discussiëren, hoe ga je om met conflicten, welke waarden en normen hanteert de school, e.d.)
- Kennis en vaardigheden die via een methode aangeboden kunnen worden zijn binnen Alles-in-1 opgenomen en komen aan de orde bij Nieuwsbegrip.

Meer informatie: <https://www.alles-in-1.org/verantwoording/>

4. Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van de leerling. (Artikel 8 lid 4)

Hoe geeft de school hier vorm aan?

- In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijs-behoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband Oost-Achterhoek en de expertise van stichting Brevoordt. (onderwijs expertisegroep)
- De school werkt volgens het protocol: Leesproblemen en dyslexie van Expertisecentrum Nederlands.
- De school werkt zoals beschreven in het boek 'Protocol Ernstige Reken Wiskundeproblemen en Dyscalculie'.
- De school biedt op school logopedie, fysiotherapie, dyslexiebegeleiding d.m.v. samenwerking met gespecialiseerde organisaties.
- Er is een vaste procedure bij aanmelding.

5. Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld. (Artikel 9 lid 5)

En in artikel 9 lid 6:

Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijshoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Hoe geeft de school hier vorm aan?

- Op 't Kempken wordt de leerstof aangeboden middels het gebruik van leermiddelen of werkwijzen die voldoen aan de wettelijke eisen. Daarnaast voldoet ook de leertijd die gereserveerd wordt voor de verschillende vakken.
- Voor het primair onderwijs worden twee beheersingsniveaus onderscheiden: niveau 1F : fundamenteel niveau en niveau 1S: hoger streefniveau
- De referentieniveaus zijn een hulpmiddel om de taal- en rekenprestaties van de leerlingen vast te stellen en om duidelijke onderwijsdoelen te stellen.
- Voor kinderen die niet het beheersingsniveau 1F kunnen halen wordt het onderwijsaanbod aangepast om dit aan te laten sluiten bij ontwikkeling van de leerling.
- Mogelijkheid om de aansluiting tussen het primair en voortgezet onderwijs te verbeteren.
- De kerndoelen beschrijven vooral de inhoud van het onderwijsaanbod.
- Referentieniveaus geven het beheersingsniveau aan.

5.5 Pedagogische aanpak en klassenmanagement

Ook op 't Kempken heeft het pedagogisch handelen en klassenmanagement een groot leereffect op de leerprestaties van kinderen. Ieder schooljaar wordt er aandacht besteed aan:

- Gezamenlijk opstellen van verwachtingen en toezien op de naleving ervan. In de eerste schoolweken van het nieuwe schooljaar, de zogenaamde “gouden weken”, wordt hier een stevig fundament gelegd.
- We hanteren 2 door de leerlingen bedachte algemene schoolregels: “SAMEN ZORGEN WE ERVOOR DAT IEDEREEN FIJN KAN SPELEN EN WERKEN” en “SAMEN ZIJN WE ZUINIG OP MATERIALEN VAN JEZELF EN EEN ANDER”.
- Teammissie en groepsmissie: het samenstellen van een team- en groepsmissie én groepsregels door de leerlingen zelf is jaarlijks één van de eerste activiteiten van team en leerlingen om een “wij-gevoel” te creëren. De missies en regels zijn een norm voor het gedrag in de groep waaraan de leraren en leerlingen zich conformeren, richtlijnen die het team, een groep en zo de school samen brengen. Een groepsmissie beschrijft een doel voor leraar, leerlingen, ouders en betrokkenen van een groep: "Waar staan we voor als groep en hoe willen we dat dit jaar voor elkaar krijgen".
- Omgangsvormen, voorbeeldgedrag, consequent optreden, goede afspraken en regels en de pedagogische benadering zijn belangrijk. Deze krijgen tijdens de dagelijkse gang van zaken in de school aandacht. Soms bewust en met een bepaald doel. Soms verweven in de vakken en andere gebeurtenissen. De omgang met de kinderen is open, maar altijd vanuit een opvoedingsperspectief.

5.6 Schoolklimaat en veiligheid

Kinderen moeten zich op school veilig en op hun gemak voelen. Niet alleen in hun eigen lokaal, maar in het hele gebouw en op het schoolplein. Zelfs de weg van school naar huis moet zo veilig mogelijk zijn. Werken aan een veilige school zien wij als een belangrijke taak. Een belangrijke voorwaarde voor een veilig gevoel is het totale schoolklimaat. Op 't Kempken wordt het door leerkrachten ontworpen instrument Sociaal Emotioneel Leren gebruikt.

- Met dit volgmodel kunnen we de sociale competentie van onze leerlingen op school systematisch in kaart brengen.
- We kunnen de resultaten van het volgmodel met behulp van het groepsplan gebruiken bij een planmatige aanpak van Sociaal Emotionele Leren (SEL) op school.
- De uitkomsten bieden aanknopingspunten voor het onderwijs in sociale competentie op verschillende niveaus en in verschillende domeinen.
- Deze gebruiken we ook om te signaleren of een leerling extra zorg nodig heeft op het gebied van sociale competentie.
- In het volgmodel is ook een leerling gedeelte opgenomen, bestemd voor bovenbouwleerlingen van het basisonderwijs. Met deze lijst wordt het oordeel van de leerling over zijn eigen sociale competentie gemeten. Dit kan dan naast de leerkrachtensignalering gelegd worden.
- De interventies zijn gekoppeld aan de methode Rots&Water.

We verspreiden een “Voel je fijn op school” folder op school, hierin staat hoe een kind (anoniem of niet) hulp kan vragen aan een vertrouwens -contactpersoon binnen de school.

We nemen de monitor sociale veiligheid af (Schoolvensters) en nemen deel aan de landelijke Veiligheidsmonitor (Its Vemo) sinds 2011.

5.7 Schoolondersteuningsprofiel

't Kempken is een zogenaamde brede ondersteuningsschool: de school is er in principe voor alle leerlingen in het dorp of de wijk. Daartoe worden de nodige aanpassingen in de pedagogiek en de didactiek toegepast. Wanneer de onderwijsbehoeften van leerlingen complexer worden, kan een leerling terecht in de aandachtsgroep.

[Link SOP](#) (ook op Schoolvensters)

6 Personeelsbeleid en lerend vermogen

6.1 Professionaliteit en collegialiteit

Op 't Kempken streven we naar goed personeelsbeleid. Door dit na te streven wordt de inzetbaarheid en professionaliteit van onze medewerkers groter. Het is van belang dat we onze medewerkers belonen, zorg voor hun welzijn en veiligheid hebben en dat ze de mogelijkheid krijgen zich te ontwikkelen om hun eigen doelstellingen en die van de organisatie waar te maken. Dit onder goede arbeidsvoorwaarden en in prettige arbeidsomstandigheden. Door goed personeelsbeleid te handhaven kunnen onze medewerkers hun kennis en vaardigheden optimaal benutten, inzetten en ontwikkelen. Daarmee willen we grote betrokkenheid creëren, een efficiënte werkwijze hanteren, ziekte voorkomen en vooral ook tevreden werknemers binnen onze organisatie houden.

6.2 Lerend vermogen

Opleiden in de school

't Kempken leidt studenten op in samenwerking met de Pabo. We doen dat middels 'Opleiden in de school'. Naast het opleiden van studenten wordt er aandacht besteed aan de startende leerkracht. Zowel eerste, tweede als derdejaars leerkrachten krijgen begeleiding van een collega. In de formatie worden extra inzetbaarheidsuren opgenomen en er worden geen extra taken toegewezen. Ook zijn wij opleidingsschool voor andere scholen. Wij bieden onder andere plek aan studenten van het Graafschap College en Pronova.

Medewerkers

In onze strategische kaart is een 'laag' speciaal gewijd aan de competenties van de medewerkers, gericht op de onderwijskundige doelen die de school heeft gesteld. M.a.w.: wat moeten onze medewerkers kennen en kunnen om het gewenste onderwijs uit te voeren, om samen te werken met ouders en overige partners om uit de voeten te kunnen met de onderliggende systemen. Teamleren, leren van en met elkaar is een doel, binnen de school vindt het al veel plaats (collegiale consultatie, samen een project voorbereiden), een vaste structuur is nog niet vastgelegd.

Gesprekkencyclus

De kwaliteit van ons onderwijs wordt bepaald door de kwaliteit van de mensen die er werken. Door de kwaliteit van onze medewerkers expliciet en bespreekbaar te maken, zowel waar het gaat om kwaliteit in positieve zin (excelleren in kwaliteit) als in negatieve zin (ontbreken van kwaliteit), krijgen we meer zicht op hoe onze medewerkers functioneren.

Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier. Echter kunnen we hier nog een stap vooruit zetten.

Door nu ons functionerings- en beoordelingsbeleid te professionaliseren, hebben we de mogelijkheid ontwikkeling van medewerkers op een vakkundige wijze in gang te zetten, maar ook grenzen te stellen als we zien dat ontwikkeling niet mogelijk is. In de strategiekaart is hiervoor een doel opgenomen. (kwaliteitsbeleid)

Taakbeleid en formatie

Het taakbeleid op 't Kempken heeft als doel een optimale afstemming te realiseren tussen het werk dat moet gebeuren op school en de kwaliteiten en beschikbare tijd van het personeel. 't Kempken werkt volgens de indeling van de normjaartaak, afgestemd op de werktijdfactor. Dit betekent dat bij de taaktoebedeling onderscheid wordt gemaakt tussen lesgevende en niet-lesgevende taken. Jaarlijks worden de niet-lesgevende taken verdeeld. Bij de taakverdeling wordt toegezien op een zo evenwichtig mogelijke spreiding van de werkzaamheden over het jaar, over de week en over de dag en op een zo evenwichtige mogelijke taakbelasting van de individuele werknemer. Er wordt daarbij rekening gehouden met individuele wensen, kwaliteiten en ambities van de docenten.

7 Kwaliteitszorg- strategisch kwaliteitsbeleid

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen maar ook van onszelf. Het streven naar kwaliteitsverbetering is een vanzelfsprekende routine in het handelen van de leidinggevende en leerkrachten. We hebben vakbekwame leerkrachten die hun leven lang leren. De kwaliteitszorg op 't Kempken kreeg altijd een voldoende maar was geen onderdeel van strategisch kwaliteitsbeleid. Strategisch kwaliteitsbeleid gaat verder dan alleen kwaliteitszorg. Strategisch kwaliteitsbeleid is de weg waarlangs de school haar toekomst creëert en realiseert. Strategisch kwaliteitsbeleid gaat ervan uit dat alle processen in de school op zo'n manier zijn ingericht dat ze bijdragen aan het realiseren van de ambities. In de strategiekaart is het ontwikkelen van strategisch kwaliteitsbeleid opgenomen.

In 2019 is er (n.a.v. het nieuwe toezichtkader) gekozen voor een duidelijkere scheiding van bestuur & toezicht. Het document "Bestuurlijke doelstellingen" voorziet in een toezichtkader.

De volgende vijf fasen maken gericht deel uit van het te ontwikkelen kwaliteitsbeleid:

1. De school heeft inzicht in de eigen uitgangssituatie: omgevingsanalyse, leerlinganalyse, interne analyse – SWOT. Een confrontatiematrix wordt gebruikt als instrument om de strategische keuzes te bepalen.
2. De school heeft haar strategische doelen geformuleerd gerelateerd aan de bestuurlijke doelstellingen, de visie van de school én de uitgangssituatie van de school. De strategiekaart wordt gebruikt als middel om alle processen gerelateerd aan de doelstellingen, duidelijk en overzichtelijk in kaart te brengen.
3. De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs en leren. (uitwerking strategiekaart in pdca en schooljaren)
4. De school werkt gericht aan verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.
5. De school legt verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

Onderstaande concept kwaliteitskalender moet worden meegenomen in het kwaliteitsbeleid, hierin zijn de normen van de Inspectie opgenomen.

Domeinen	Doelen	Meetbaar/merkbaar	Instrument-methode	Planning
Onderwijsproces OP1	Iedere school heeft onderwijsaanbod dat voldoet aan de kerndoelen, gericht is op een brede ontwikkeling en eigentijds	Het oordeel van externen en deelnemers	-audit -Inspectie -leerlingen(raad) -ouders	- -elke 4 jaar - -
OP2	We kennen de ontwikkeling van onze leerlingen en stemmen het onderwijs daar op af	Het oordeel van deskundige buitenstaanders	-audit -Inspectie	- -elke 4 jaar
	De school heeft een specifiek profiel	Het oordeel van deelnemers en externen	-leerlingen -audit -ouders	-

Leerlingen SK1	De leerlingen voelen zich veilig	100% van de leerlingen voelt zich veilig	-tevredenheidsonderzoek optie-Veiligheidsmonitor (extern)	-jaarlijks -2 jaarlijks
OR1	Eindresultaten	De resultaten van taal en rekenen liggen op of boven het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen	-genormeerde eindtoets -tussentoetsen -referentieniveaus	-jaarlijks
OR3	De leerlingen vervolgen met succes hun loopbaan in het onderwijs	90% van de leerlingen zitten na 2 jaar op het geadviseerde niveau	-gegevens vanuit Vensters PO	-jaarlijks
	De leerlingen zijn tevreden over de school	De leerlingen beoordelen de school met een 7,5 of hoger	-tevredenheidsonderzoek -leerlingenraad	-jaarlijks
Leerkrachten OP3	Onze leraren zijn vakbekwaam	Oordeel van directie e/o extern deskundige	-klassenbezoek -competentiemeter -Inspectie	- .. per jaar -elke .. jaar -elke 4 jaar
	De leraren zijn eigenaar van hun professionele ontwikkeling	Elke leerkracht bepaalt zijn/haar nascholing met de directie	-functioneringsgesprek -beoordelingsgesprek -bekwaamheidsdossier	-jaarlijks
	De leraren zijn tevreden over hun werkplek	De leraren beoordelen de school gemiddeld met	-lerarenvragenlijst (tevredenheidsonderzoek)	-jaarlijks
Ouders en belanghebbenden	Ouders zijn tevreden over de school	Ouders beoordelen de school gemiddeld met.....	-oudervragenlijst (tevredenheidsonderzoek)	-jaarlijks
OP6	De school werkt effectief samen met partners	Partners beoordelen de samenwerking als positief	-tevredenheidsonderzoek -zelfevaluatie school	-jaarlijks
Financiën FB1 FB2	De school benut haar middelen volledig	De exploitatie is sluitend en de middelen worden volledig benut	-jaarlijkse begroting -kwartaal exploitatie -management rapportage	-jaarlijks
Gebouw FB1 FB2	Het gebouw ziet er aantrekkelijk uit en wordt optimaal voor onderwijs benut	Belanghebbenden, deelnemers of gebruikers beoordelen het gebouw, de aankleding en het gebruik positief	-ouders -leerlingen -leraren (tevredenheidsonderzoek)	-jaarlijks

7.1 Handelingsgericht werken en de eenzorgroute

HGW beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor álle leerlingen te verbeteren. Het concretiseert adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding, zodat ons team effectief kan omgaan met verschillen tussen leerlingen.

Wij passen de volgende zeven uitgangspunten toe:

- De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal. Wat hebben leerlingen nodig om een bepaald doel te behalen? We passen aanbod en werkwijze aan op groepen met overeenkomstige onderwijsbehoeften.
- Afstemming en wisselwerking. De wisselwerking tussen leerlingen, leerkracht, school en ouders is belangrijk.
- Leerkrachten realiseren passend onderwijs. Het is de leerkracht die 't doet. We kijken ook gericht naar wat de leerkracht nodig heeft om het gewenste opbrengstgericht passende onderwijs uit te voeren.
- Positieve aspecten van kind, leerkracht, groep, school en ouders zijn nodig om ambitieuze doelen te stellen en om een succesvol plan van aanpak te maken en uit te voeren.
- Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren. Dit vergt constructieve communicatie tussen betrokkenen.
- Doelgericht werken: het team formuleert korte en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

De eenzorgroute concretiseert deze uitgangspunten op alle niveaus. Het stimuleert preventief en proactief handelen en biedt impulsen voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De eenzorgroute bevat: De cyclus (signaleren, begrijpen, plannen en evalueren) HGW op groepsniveau, waarin de leerkracht de gegevens van alle leerlingen verzamelt, leerlingen signaleert die extra aandacht nodig hebben en de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen benoemt. Leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden geclusterd, genoemde gegevens wordt het groepsoverzicht opgesteld en vervolgens uitgevoerd en geëvalueerd. (extra informatie: zorgplan)

7.2 Leerling- en onderwijsvolgsysteem

Volgsystemen en systemen onderwijsplanning: ParnaSys, LOVS en (nog in te voeren) Focus PO. Voor het volgen van onze leerlingen gebruiken we het CITO LOVS.

Dezelfde gegevens worden ingebracht in ParnaSys. In Focus PO zien we met name de opbrengsten op school- en groepsniveau. In plaats van de vaardigheidsscores (die we zien in LOVS en ParnaSys) kijken we hier voor de interne verantwoording naar de VIX-score. Deze maat maakt het mogelijk om met Cito-toetsen gemeten scores te vergelijken. Hierdoor kunnen we leeropbrengsten makkelijk interpreteren, krijgen de leeropbrengsten meer betekenis, waardoor de vertaalslag ervan naar interventies op school- en groepsniveau vereenvoudigt.

Volgsysteem gericht op het jonge kind: Edumaps. De eerste jaren van de basisschool zijn een belangrijke periode. In deze periode komen kinderen in aanraking met vaardigheden die ze hun verdere schoolloopbaan nodig hebben. Om deze ontwikkeling van jonge kinderen nauwlettend te kunnen volgen, maken wij gebruik van het dit kleutervolgsysteem. Kinderen die uitvallen (onvoldoende scores) of opvallen (beter scoren dan het gemiddelde), worden in dit systeem aangegeven. Deze informatie gebruikt de leerkracht om bepaalde spellen nogmaals aan te bieden of om kinderen verrijking te geven op het gebied dat ze al beheersen. Als een kind een spel in een later stadium wel beheerst, wordt dit in het registratiesysteem genoteerd.

8. Meerjarenplanning strategiekaart

De uitwerking van de strategiekaart is een apart document. Dit omdat we er vanuit gaan de planning e/o de verbeteractiviteiten elk jaar aan te passen. We willen in staat zijn keuzes te herzien, doelen aan te passen, nieuwe doelen toe te voegen omdat we immers in een leerproces zitten.

September 2020 status schoolplan: concept vastgesteld: 27-10-2020