

SCHOOLPLAN 2019-2023

PCB Rehoboth



Inhoud

INLEIDING	3
ONZE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	4
Schoolomschrijving	4
Schoolomgeving.....	5
UITGANGSPUNTEN EN AMBITIES SCHOOLBESTUUR.....	6
ONS SCHOOLCONCEPT	10
Missie en visie.....	10
Pedagogisch klimaat	10
Didactisch handelen	11
ONDERWIJSKUNDIG BELEID	12
De inhoud van ons onderwijs	12
Ondersteuning en begeleiding	14
VEILIGHEID.....	15
KWALITEITSZORG.....	16
PERSONEELSBELEID	17
PARTNERS VAN DE SCHOOL	18
LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN - MEERJARENPLAN	19
VERWIJZING NAAR BIJLAGEN	20

INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van PCB Rehoboth. Ons schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode van 2019-2023 weer. Het koersplan van SPCO-LEV heeft richting gegeven voor de totstandkoming van het schoolplan.

In dit schoolplan vindt u een korte beschrijving van onze school en haar omgeving.

Hierna zetten we ons schoolconcept uiteen. Waar staan we voor en waar gaan we voor. Dit zal vooraf gegaan worden door de uitgangspunten en ambities van onze Stichting SPCO LEV.

Voorts zullen wij inzoomen op ons onderwijskundig beleid. Wat is de inhoud van ons onderwijs, hoe zorgen wij voor onze leerlingen, wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen en welke ambities en doelen hebben we voor de komende vier jaar en hoe zetten we deze weg in de tijd (meerjarenplanning).

Ons schoolplan is leidend voor onze jaarplannen. Voorafgaand aan elk schooljaar wordt er een jaarplan opgesteld, waarin onze onderwijskundige doelen en ambities uitgewerkt worden in concrete acties. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in gesprek met bestuur, team en MR.

Dit schoolplan kwam tot stand, nadat in leerteam- en personeelsvergaderingen en studiedagen met de teamleden gesproken is over de richting waarin we ons onderwijs verder willen ontwikkelen. Daarnaast werd een sessie belegd met leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8, waarin zij hierop werden bevraagd. Naast de MR-ouders werd dit ook met vier andere ouders besproken. Teamleden en deze ouders hebben ook meegedacht, -gepraat en -gelezen met het bovenliggende Koersplan van SPCO LEV.

ONZE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Naam	PCB Rehoboth
Brinnummer	07XP
Adres	Rozenlaan 39
Telefoonnummer	0172217338
Directeur	J. de Jong-van Vugt
Emailadres	directie@rehobothboskoop
Website	www.rehobothboskoop.nl

Onze school is een van de 5 scholen van SPCO-LEV. Binnen onze stichting werken ruim 170 professionals aan de ontwikkeling van ruim 1400 leerlingen.

Schoolomschrijving

De Rehobothschool is een middelgrote school in het landelijke Boskoop-Oost. De school heeft een stabiel leerlingenaantal, van rond de 220 leerlingen uit de wijde omgeving. Het zijn overwegend autochtone kinderen uit een dorpsmilieu, deels afkomstig van ouders met een eigen (boomkwekerij)bedrijf. Sommige leerlingen maken als gevolg van 'plat Boskoopt' taalgebruik foute woordkeuzes (leggen/liggen, kennen/kunnen). De ouders zijn over het algemeen meelevend te noemen en hebben een opleiding uit categorie 3 van de gewichtenregeling.

Op de Rehobothschool zijn 23 mensen werkzaam: een directeur, twee intern begeleiders, zestien groepsleerkrachten, een vakdocent bewegingsonderwijs, twee onderwijsassistenten en een conciërge. Laatstgenoemde is niet in loondienst, maar werkt als vrijwilliger. Alle teamleden werken parttime, met een totale fte van 11,14. De GGL van het team is 39,33. In 2015 was dat: 38,46 en in 2011: 34,88. Er zijn specialisten voor rekenen, gedrag, talentbegeleiding en 21e-eeuws leren. Een specialist taal is in opleiding, evenals een specialist jonge kind.

Het managementteam wordt gevormd door de directeur, de intern begeleider onderbouw, de intern begeleider bovenbouw en een leerkracht. De eindverantwoording berust bij de directeur. Deze legt verantwoording af aan de directeur-bestuurder van SPCO LEV.

In de basis wordt er gewerkt vanuit een leerstofjaarklassensysteem. Hoe tegemoetgekomen wordt aan de verschillende onderwijsbehoeften binnen de groep, staat beschreven bij het didactisch handelen.

Er wordt gewerkt met een continuooster en wel als volgt:

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1 t/m 4	8:30 – 14:30	8:30 – 14:30	8:30 – 12:15	8:30 – 14:30	8:30 – 12:00
5 t/m 8	8:30 – 14:30	8:30 – 14:30	8:30 – 12:15	8:30 – 14:30	8:30 – 14:30

Voor de BSO zijn convenanten afgesloten met Het Tuinhuis Kinderopvang en Kern Kinderopvang. Bij de onderbouw is er een dagelijkse warme overdracht met de medewerkers van deze bedrijven.

Schoolomgeving

De school staat in een rustige omgeving in het 'groene' deel van de gemeente Alphen aan den Rijn, kern Boskoop. De Rozenlaan is smal en er geldt eenrichtingsverkeer. Er is weinig parkeerruimte.

Om vandalismeschade en geluidsoverlast voor burens tegen te gaan, wordt het plein in de weekenden en vakanties afgesloten.

Voor de pleininrichting is in het verleden gekozen voor een concentratie van speeltoestellen op een deel van het plein, zodat een ander deel ruimte geeft voor kinderen die vrij willen spelen.

In deze schoolplanperiode wordt nagedacht over herinrichting van het plein en ook kinderen worden hierbij betrokken. Naast hun wensen en ideeën is een ander criterium het makkelijker kunnen organiseren van lessen in de buitenruimte.

In samenwerking met IVN (de landelijke organisatie die mensen betreft bij natuur, landschap en leefomgeving), worden mogelijkheden bekeken voor het aanleggen van een *tiny forest*, waar vakoverstijgende buitenlessen gegeven kunnen worden.

Met de gebiedsadviseur van de gemeente Alphen aan den Rijn zijn besprekingen gaande over het aanleggen van een natuurspelterrein pal achter de school.

UITGANGSPUNTEN EN AMBITIES SCHOOLBESTUUR

Dit schoolplan vloeit voort uit het Koersplan van SPCO LEV. Dat plan dient als onderlegger van het schoolplan van de Rehobothschool.

Leren 'leren in vertrouwen'

Het koersplan 2019-2023 geeft richting aan onze onderwijsgemeenschap. Deze koers is tot stand gekomen na gesprekken met leerkrachten, leerlingen, directies, intern begeleiders en ouders van alle scholen.

LEV baseert zich bij haar visie voor de komende jaren op het oude koersplan (we bouwen voort op de ingeslagen weg) en daarnaast ook op het rapport 'Ons onderwijs 2032' (Platform Onderwijs, 2016). LEV legt met dit document een stichtingsbrede missie en visie neer waarbij de verschillende scholen in hun school- en jaarplannen aansluiten. LEV hecht daarbij aan 'eenheid in verscheidenheid', waarmee scholen de ruimte en verantwoordelijkheid hebben om op eigen wijze gestalte te geven aan deze gedeelde visie.

Waar LEV voor staat (Missie)

LEV is een onderwijsgemeenschap waar bezielde professionals leerlingen uitdagen om zelfbewuste en empathische (mede-) mensen te worden. Vanuit ons geloof in Jezus Christus als de zoon van God, hechten we waarde en belang aan een Christelijke leer- en leefomgeving, waarbinnen voor alle kinderen ruimte is om in harmonie met zichzelf en de ander te zijn. Onderstaande uitspraken representeren onze missie voor de komende jaren.

- Wij hechten waarde en belang aan een Christelijke leer- en leefomgeving vanuit de kerngedachte: 'Heb je naaste lief'. We geven hier praktisch vorm aan en leven dit voor.
- Wij erkennen en waarderen verschillen
- Wij zorgen voor iedereen binnen LEV dat de basisbehoefte op orde zijn (autonomie, relatie en competentie)
- Wij staan open voor alle leerlingen en gedragen ons liefdevol naar hen
- Wij staan voor wederzijds respect en acceptatie in de ontmoeting met de ander
- Wij geven onze leerlingen en professionals graag het volle vertrouwen om hun talenten te exploreren
- Wij vragen van onze leerlingen en professionals verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en voor de wereld om hen heen
- Wij stimuleren bij onze leerlingen een nieuwsgierige houding naar elkaar en naar de omgeving (andere culturen, internationalisering)
- Wij kijken naar de gehele ontwikkeling van onze leerlingen
- Wij zoeken voortdurend naar mogelijkheden tot een prikkelende en uitdagende (leer)omgeving, ook/juist voor de wereld van morgen

Waar LEV voor gaat (Visie)

LEV richt zich de komende jaren op het realiseren van een kerncurriculum. Wij zoeken hiermee naar tijd en aandacht voor het uitdagen van professionals en leerlingen om in dialoog en samenwerking talenten van henzelf en de ander te ontdekken en ontwikkelen. LEV wil leerlingen toerusten (aanleren van vaardigheden) om actief deel te nemen aan onze dynamische maatschappij. Daarnaast wil LEV invloed uitoefenen op deze dynamische maatschappij door leerlingen te leren over binding, verantwoordelijkheid, loyaliteit, compassie en gemeenschapszin. Waarheidsvinding, argumenteren en omgang met feedback zijn daar voorbeelden van.

LEV wil (de omgeving van) Boskoop en Waddinxveen laten zien en horen van deze toekomstperspectieven (Profilering LEV).

LEV is financieel gezond, bestedingen dragen doelmatig bij aan het onderwijskundige proces, kan risico's opvangen en kan voldoende investeren in ontwikkelingen met daarbij in principe jaarlijks sluitende begrotingen per school.

Het gewenste toekomstbeeld in drie perspectieven:

LEV en onderwijskwaliteit: *‘Samenspel van kennis en vaardigheden’*

Onderwijs van vandaag vindt plaats in een dynamische en digitale wereld. Wij willen dat onze leerlingen zelfbewust de maatschappij in stappen met een stevige balans tussen kennis en vaardigheden. Onze leerlingen krijgen een curriculum voor de kernvakken. Daarnaast krijgen zij volop de gelegenheid vaardigheden te ontwikkelen, om te onderzoeken, te onderscheiden, samen te werken, kritisch na te denken, creatief, mediawijs en zelfsturend te zijn. Onze leerlingen leren van lerende professionals, van ‘interessante anderen’, in bewezen uitdagende, gevarieerde, betekenisvolle en effectieve leeromgevingen. Onze leerlingen leren samenhang herkennen en benutten tussen leerinhouden van verschillende vakgebieden, waarbij digitale middelen actief worden ingezet. (o.a. programmeren en robotica), ze leren samenwerken op basis van kwaliteiten van de ander. Leerlingen van LEV leren actief: bewegen maakt structureel deel uit van het dagritme. Leerlingen van LEV kenmerken zich door hun doelbewuste houding, gericht op voortdurende verbetering. Hun leren staat centraal; onze organisatievormen zijn daartoe middel.

Kansen in de voorliggende periode om gestalte te geven aan deze ambitie:

- Investeren in een blijvende doorontwikkeling bij professionals, door o.a.
 - professionalisering via de LEV academie
 - LEV Leercafe's
 - Kenniskringen, o.a. ib-netwerk, specialisten, Sharepoint
- Gericht werven en selecteren
- De juiste mensen op de juiste plek (o.a. via mobiliteit)
- Ontwikkelruimte voor alle collega's, waakzaamheid op werk- en administratiedruk

LEV en ontwikkeling: *‘Talent groeit bij vertrouwen en verantwoordelijkheid’*

Professionals en leerlingen van LEV zijn gezegend met talent. Talent dat de volle breedte bestrijkt van wie kind en professional zijn. De ambitie de komende jaren is deze keur aan talenten zichtbaar te maken en te laten ontwikkelen. Talent kan alleen groeien waar onderling vertrouwen heerst en waar geëxperimenteerd kan worden. In ‘proeftuin of bewust gecreëerde oefenplaatsen’ leert de professional de zoektocht van de leerling op gevarieerde wijze te stimuleren en te begeleiden. Professionals reflecteren in schoolse en bovenschoolse netwerken op hun handelen om elke dag beter te worden in alle rollen die de professional heeft. Deze bewust gecreëerde leercultuur waarin talenten welig kunnen tieren, schept bij alle lerenden de verantwoordelijkheid om de eigen ontwikkeling te sturen en die van de ander te stimuleren.

LEV-professionals en leerlingen realiseren zich dat voor deze groeizame leercultuur gezonde buitenlucht voorwaardelijk is. Wij zijn zuinig op Gods' schepping en gedragen ons verantwoordelijk voor deze ‘kostbare en realistische leeromgeving’. Leren vindt bij LEV daarom niet alleen binnen, maar zeker ook buiten plaats. Zuinig zijn op onze planeet, impliceert als vanzelfsprekend ook zuinig zijn op je zelf en de ander. LEV-leerlingen leren expliciet hoe je zuinig kunt zijn op je lichaam, je welbevinden én dat van de ander. Wederzijds respect wordt binnen LEV actief voorgeleefd en geleerd. School en ouders trekken als partners op vanuit het besef dat er sprake is van wederzijdse afhankelijkheid in de ambitie om onze kinderen zelfbewuste, gelukkige burgers te laten worden.

Kansen in de voorliggende periode om gestalte te geven aan deze ambitie:

- Realiseren van een LEV-atelier, werkplaats voor innovatie en creatie
- Talentontwikkeling vanuit een pedagogisch kader
- Investeren in spel- en bewegingsactiviteiten ook in gezonde buitenlucht
- Investeren in afstemming op meer- en hoogbegaafde leerlingen
- LEV-specialistengroepen raken meer naar buiten gericht (kindgericht) en LEV-breed inzetbaar

LEV en netwerken: *‘Samen voor de ontwikkeling van onze leerlingen’*

LEV maakt onderdeel uit van de gemeenschap van Boskoop en Waddinxveen en werkt actief samen met ketenpartners als het Voortgezet Onderwijs, kerken, PABO's, maatschappelijke en culturele instellingen, sportverenigingen en de gemeente Alphen aan den Rijn en Waddinxveen. LEV zoekt actief naar de dialoog met deze ketenpartners vanuit de overtuiging dat wij gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling en het leren van onze kinderen. 'Interessante anderen' worden met regelmaat naar binnen gehaald om leerlingen te leren 'over buiten'. Leerlijnen, werkwijzen en wederzijds aanbod worden afgestemd ten dienste van de ontwikkeling van leerlingen van 0-18 jaar. Iedere leerling binnen LEV krijgt passend, thuis- en schoolnabij onderwijs. Waar mogelijk binnen de LEV-scholen en waar nodig in samenwerking met lokale ketenpartners.

Door dit gezamenlijke optrekken heeft LEV goed zicht op trends, actualiteiten, ontwikkelingen die relevant zouden kunnen zijn voor herijking van de eigen missie, visie of aanpak.

Kansen in de voorliggende periode om gestalte te geven aan deze ambitie:

- Actieve samenwerking met peuterspeelzaal, vroeg- en voorschoolse educatie in IKC's
- Gebiedsgerichte aanpak, samen met gemeente en maatschappelijke organisaties verder onderzoeken en inhoud geven.
- Verkennen van de samenwerking met het VO (10-14) in het zoeken naar andere pedagogische en didactische concepten

Professionals bij LEV zien ouders als belangrijke partners in vorming en opvoeding. Professionals en ouders zijn evenwaardig en hebben elkaar nodig om optimaal af te kunnen stemmen op de behoeften van elk kind.

ONS SCHOOLCONCEPT

Missie en visie

Missie

De Rehobothschool biedt een christelijke leer- en leefomgeving die kinderen ruimte geeft. Ruimte om zichzelf te zijn en om te groeien. Ruimte om zich te ontwikkelen tot evenwichtige, zelfstandige mensen, die bewuste keuzes maken. Kinderen met zelfvertrouwen en met vertrouwen in de ander. We delen die ruimte immers met elkaar en gunnen elkaar ook de ruimte.

Visie

De Rehobothschool zet zich in om de christelijke identiteit te vertalen naar het onderwijs en de onderlinge omgang.

Dit houdt in dat we:

- aandacht besteden aan de manier waarop we met elkaar omgaan;
- dat we verschillen erkennen en respecteren;
- kinderen aanspreken op hun mogelijkheden en hen helpen deze te ontdekken en te ontwikkelen;
- kinderen kennis en vaardigheden bijbrengen die overeenkomen met hun mogelijkheden en een goede basis vormen voor het vervolgonderwijs;
- kinderen toerusten om actief deel te nemen aan onze dynamische samenleving door kritisch te leren denken, verantwoordelijkheid te leren nemen, te leren communiceren en zelfregulatie te vergroten.

Pedagogisch klimaat

Onze pedagogiek is erop gericht dat alle kinderen zich gekend en gewaardeerd weten. 'Respect' is daarbij een kernbegrip; de kinderen moeten voelen en ervaren dat de leraren en onderwijsassistenten respect hebben voor hen en dat dit wederkerig is. Dat wij van de leerlingen verwachten dat zij op hun beurt respect hebben voor de leerkrachten en de medeleerlingen.

De Rehobothschool is een Kanjerschool en de basisregels van de Kanjertraining zijn uitgangspunt: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit en niemand doet zielig. De kinderen leren hoe zij zichzelf mogen zijn en tegelijkertijd ook rekening kunnen houden met anderen. Van erkenning van het anders zijn van anderen, via acceptatie naar waardering van elkaar

Andere belangrijke pedagogisch-didactische uitgangspunten zijn zelfstandigheid, verantwoordelijkheid nemen, eigenaarschap, samenwerken: leren van en met elkaar.

Om bovengenoemde vaardigheden te monitoren wordt de komende periode bekeken welk volgsysteem meer passend is bij onze situatie dan ons huidige volgsysteem. Daarnaast zal een gedragsspecialist haar opleiding starten om zo passende adviezen en begeleiding te bieden aan kinderen en collega's op pedagogisch vlak.

Didactisch handelen

De Rehobothschool werkt met jaargroepen, waarbij binnen de groep in het leerstofaanbod wordt gedifferentieerd. Het IGDI-model staat aan de basis van de lessen; deze letters staan voor *Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie*. Hierbij stromen leerlingen tijdens de instructie af, op het voor hen geschikte moment, terwijl andere leerlingen een verlengde instructie krijgen. Bij de kernvakken staat in de documenten 'Zo werken wij' beschreven wat daarover de afspraken zijn. Deze aanpak is ook bij de leerlingen bekend. In de onderbouwgroepen worden de hoeken betekenisvol ingericht, gerelateerd aan het thema. Hetzelfde geldt voor de opdrachten in deze hoeken.

Eigenaarschap is belangrijk en daarom worden leerlingen betrokken bij hun eigen leerproces en de leerdoelen. Er wordt geleerd kritisch te kijken naar het eigen werk en erop te reflecteren. Vervolgens worden leerlingen gestimuleerd na te denken over de vraag wat zij al goed beheersen en waarin zij verder kunnen ontwikkelen. Simpel gezegd: wat zij nog moeten leren en wat/welke hulp is daarvoor nodig? Op diverse manieren wordt het leren zichtbaar gemaakt, volgens het gedachtengoed van John Hattie. In de bovenbouw wordt gewerkt met een weektaak. In de middenbouw wordt regelmatig met een dagtaak gewerkt.

Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben is aparte formatie beschikbaar. De verdieping en verbreding vindt zowel binnen als buiten de groep plaats en is beschreven in het beleidsplan meer- en hoogbegaafden.

De komende jaren worden meer vakken opgenomen in het 'zo werken wij'-plan. Onder andere de aanpak voor begrijpend lezen n.a.v. de nieuwe methode voor begrijpend lezen zal worden uitgewerkt. Daarnaast zal er in de onderbouw meer differentiatie op instructieniveau worden ingezet. Om tegemoet te komen aan de verschillende vormen van leren zal onze focus door heel de school nog meer gericht zijn op bewegend-, ontdekkend-, en samenwerkend leren.

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

De inhoud van ons onderwijs

In de onderstaande tabel wordt weergegeven hoe ons onderwijsaanbod eruit ziet en welke leermiddelen/methodes wij hierbij gebruiken. Naast de wettelijk voorgeschreven inhoud zijn in deze tabel onze eigen ambities en het daaraan gekoppelde aanbod ook terug te vinden. Onze eigen ambities vloeien voort uit onze gezamenlijke ambities vanuit het Koersplan en/of wat onze leerlingpopulatie 'extra' nodig heeft.

	Leermiddelen/methodes	Afspraken/aanvullende info
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	In groep 1 en 2 wordt niet methodisch, maar thematisch gewerkt	Doelen zijn gekoppeld aan de leerlijnen en deze zijn weer gekoppeld aan het materiaal en de lessen
Nederlandse taal	Veilig Leren lezen, 4e versie Station Zuid Nieuwsbegrip Taal Actief, 4e versie	
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen, 4e versie Met sprongen vooruit	
Engelse taal	Lespakketten van de Kleuteruniversiteit Big Englisch Holmwood's	
Aardrijkskunde*	Geobas	Zie hieronder
Geschiedenis*	Wijzer door de tijd	Zie hieronder
De natuur, waaronder biologie*	In Vogelvlucht Wijzer door de natuur	Zie hieronder
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting*		Zie hieronder
Geestelijke stromingen	Startpunt	
Expressie activiteiten	Laat maar zien	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in verkeer	Kanjertraining Klaar...over	
Bevordering gezond gedrag	Kriebels in je buik	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kanjertraining	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Geïntegreerd in ons onderwijs van alledag	
		*2020: nieuwe methode voor wereldoriëntatie, met accent op onderzoekend leren

Rekenen

In de vorige schoolplanperiode heeft de rekencoördinator het rekenonderwijs van onze school in beeld gebracht (zie bijlage). Daaruit kwam een verbeterplan met twee speerpunten, te weten het automatiseren in alle groepen en het vloeiender laten verlopen van de overgang van groep 2 naar groep 3. Inmiddels zijn de nodige stappen voor verbetering gezet, maar ook in de komende vier jaar blijft eraan gewerkt worden om ons rekenonderwijs op deze punten op een hoger plan te brengen.

Taal

De komende periode zal de specialist voor taalonderwijs een beleidsplan schrijven op dit gebied. Aan de hand van de uitgevoerde nulmeting zullen doelen gesteld worden.

In deze schoolplanperiode zal voor zowel taal, spelling als lezen de aanpak worden beschreven in 'zo werken wij'.

21e-eeuwse vaardigheden

De 21e-eeuwse vaardigheden zijn 11 vaardigheden op diverse fronten die aansluiten bij de vaardigheden die wenselijk zijn in de maatschappij van nu en de toekomst. We richten ons de komende jaren met name op de digitale vaardigheden (zie leerlijn digitale vaardigheden), kritisch denken, communicatie en zelfregulatie.

In 2021 wordt de leerlijn digitale geletterdheid een verplicht onderdeel in het onderwijsaanbod op basisscholen. In het schooljaar 2019-2020 wordt gestart met een basis digitale leerlijn, het document waar eerder naar verwezen is. In de jaren daarna wordt dit verder uitgebreid, in combinatie met de ontwikkelde leerlijn van FutureNL.

In onze visie beschrijven we het belang van een goede aansluiting van onze leerlingen op het vervolgonderwijs en de samenleving. Bewuste keuzes maken, verantwoordelijkheid voelen en jezelf aansturen zijn daarin essentiële vaardigheden die vallen onder de noemer kritisch denken en zelfregulatie. De komende periode zullen deze aspecten veel aandacht krijgen, evenals het verwoorden van gedachten en gevoelens, constructief communiceren met medeleerlingen en presenteren. Ook samenwerken, creatief denken en het activeren van probleemoplossend vermogen zijn vaardigheden die verder ontwikkeld en geborgd worden.

Executieve functies (EF)

Uit onderzoek blijkt dat executieve functies (ook wel de uitvoerende regelfuncties genoemd) een belangrijke rol spelen in het functioneren van de mens. EF zijn belangrijk in de ontwikkeling van alle kinderen. Er wordt door onderwijskundigen gesteld dat goed functionerende EF een betere voorspeller zijn voor schoolsucces zijn dan intelligentie. Vanuit o.a. de neuropsychologie wordt daar genuanceerder tegenaan gekeken, maar het is evident dat de leerkrachten zich bewust moeten zijn van de invloed van EF en leerlingen moeten helpen wanneer zij belemmerd worden in hun leren.

In deze schoolplanperiode wordt bewust gewerkt aan de theoretische kennis omtrent EF bij het team.

Daarnaast is het onze ambitie om leerlingen tools aan te reiken en strategieën aan te leren waardoor zij om kunnen gaan met minder goed ontwikkelde EF.

Jonge kind

In de komende periode wordt een specialist jonge kind opgeleid. Dit specialisme richt zich op observatie en signaleringssystemen en -technieken in relatie tot de leerlijnen. Ook wordt in het kader van passend onderwijs gewerkt aan verbetering van opbrengstgericht werken en planmatig werken.

Ondersteuning en begeleiding

Passend onderwijs

Elk kind dient het onderwijs en de ondersteuning te krijgen die het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit wordt in de eerste plaats geleverd door vakbekwame leerkrachten, die zichzelf voortdurend blijven ontwikkelen. Passende ondersteuning bieden kan een leerkracht echter niet altijd alleen. Daarvoor is verbinding nodig met een samenwerkend team, met specialisten binnen de scholen en met de ouders, jeugdhulp en zorg.

De scholen bieden in het kader van Passend Onderwijs ondersteuning die:

- gebaseerd is op wat een leerling nodig heeft met als uitgangspunt 'wat het kind al kan';
- in een zo vroeg mogelijk stadium, op een zo licht mogelijke wijze en bij voorkeur in de eigen leefomgeving wordt aangeboden;
- gebruik maakt van wat samenwerkingspartners, ketenpartners en andere sectoren bieden;
- transparant en duidelijk is voor alle betrokkenen.

Door de scholen wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van handelings- en doelgericht werken, om daarmee te komen aan een hoogwaardige basisvoorziening, waarmee zij een rijk aanbod van preventieve en (licht) curatieve onderwijsondersteuning en zorg kunnen realiseren. Als de behoeften van een leerling de mogelijkheden van het reguliere onderwijs overstijgen, kan een goede en passende plek binnen het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) worden gevonden. In overleg met hun schoolteams en medezeggenschapsorganen, binnen de kaders die in ons samenwerkingsverband PO worden afgesproken, worden eigen keuzes gemaakt op basis van de populatie en de ondersteuningsvragen.

Door het werken met het IGD-model kan de leraar leerlingen 'op maat' ondersteunen en begeleiden. Door de inzet van de onderwijsassistenten wordt dit nog versterkt.

Voor leerlingen die structureel extra begeleiding nodig hebben (op een bepaald vakgebied) is een Remedial Teacher beschikbaar en deze ondersteunt de leerlingen in nauw overleg met de leraar.

Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben is er veel verdiepend en verbredend materiaal beschikbaar, dat binnen de groep wordt ingezet door de leraar. Daarnaast begeleidt de Specialist meer- en hoogbegaafden groepsgewijs leerlingen die dit nodig hebben. Zie hiervoor het beleidsplan meer- en hoogbegaafden.

VEILIGHEID

Veiligheid is in toenemende mate een aandachtspunt in de samenleving, ook binnen het onderwijs. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen en onderwijspersoneel een veilige omgeving te bieden. Dit houdt in dat er een prettige sfeer is op school. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

De LEV-scholen zijn een afspiegeling van een snel ontwikkelende samenleving. Hierdoor kunnen veiligheidsvraagstukken ontstaan en om daar goed mee om te kunnen gaan gelden er wettelijke verplichtingen en regels. Sinds augustus 2016 zijn scholen wettelijk verplicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren, de effecten van dit beleid monitoren en een aanspreekpunt aanstellen om het beleid tegen pesten te coördineren.

De Rehobothschool heeft het vignet Veilige School van de GGD gekregen.

Alle teamleden hebben de training Sociale Veiligheid gevolgd en nieuwe teamleden volgen deze in het jaar waarin zij benoemd worden. De Meld- en beroepscode komen minimaal drie keer per jaar op de agenda van personeelsvergadering of studiedag, zodat men scherp blijft op dit item.

De rollen van de diverse functionarissen zijn bekend, evenals de taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van de individuele teamleden en deze functionarissen.

Het beleid staat beschreven in het Sociale Veiligheidsplan.

KWALITEITSZORG

Onze school werkt continu aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. We doen dit planmatig en cyclisch. Dit schoolplan maakt onderdeel uit van die cyclus. Jaarlijks bekijken we welke verbeteringen zijn bereikt en welke vervolgstappen er nodig zijn. Deze cyclus wordt geïntervenieerd door kwaliteitsmetingen: analyses van onze leerresultaten, tevredenheidspeilingen, een inspectiebezoek.

De bewaking van de onderwijskwaliteit is als volgt:

- Drie keer per jaar hebben de IB'ers groepsbesprekingen met de leraren, waarbij de -vooraf gemaakte- analyse van de leerresultaten wordt besproken, zowel op groeps- als op leerlingniveau. Er worden interventies vastgelegd en organisatorische afspraken gemaakt: wie doet wat wanneer en waar moet het toe leiden? Deze interventies moeten leiden tot verbetering van leerkrachtvaardigheden en/of verandering in werkwijze, didactiek, leertijd of leerstofaanbod.
- Twee keer per jaar analyseer het MT (al dan niet met de bovenschoolse kwaliteitsmedewerker) de behaalde leerresultaten op groeps- en schoolniveau en deze wordt besproken met het team. Bij de analyse worden de resultaten naast de inspectienormen gelegd en wordt aan de hand van de vaardigheidsgroei het leerrendement beoordeeld.
- Aan de hand van de uitkomsten van de schoolanalyse wordt bepaald welke verbeteronderwerpen schoolbreed de aandacht behoeven. Meestentijds zullen dit geen heel nieuwe verbeteronderwerpen zijn, maar zal dit leiden tot een aanpassing van de al geplande verbeteronderwerpen. Dat past binnen het gedachtengoed van de PDCA-cyclus.
- De IB'ers en de specialisten wonen lessen bij en bespreken deze met de leraren.
- De directeur houdt met elke leerkracht een gesprekscyclus, bestaande uit: doelstellingengesprek – functioneringsgesprek – beoordelingsgesprek. Bij de doelstellingen worden ook onderwijskundige c.q. vakinhoudelijke doelstellingen meegenomen. Tevens woont de directeur tijdens de gesprekkencyclus minimaal één keer een les bij.
- Om de twee jaar worden SPCO LEV-breed tevredenheidspeilingen afgenomen onder ouders, leerkrachten en leerlingen.
- De Kwaliteitsmedewerker en/of de Directeur-Bestuurder van de Stichting houdt jaarlijks een gesprek met de directie. Tijdens dat gesprek worden een aantal kwaliteitsindicatoren besproken.

Analyse Cito

Naar aanleiding van de Cito resultaten wordt de cognitieve ontwikkeling van kinderen gevolgd. De voortgang wordt 2 keer per jaar op leerling- en groepsniveau geanalyseerd. Op grond van de analyse vullen de leerkrachten volgens 'Zo werken wij' de niveaugroepen in. Hierbij wordt met meer factoren rekening gehouden. In de komende schoolplanperiode zoomen we in op een meer kwalitatieve analyse.

Naar aanleiding van deze analyses wordt besloten bij welke leerlingen we een adaptieve Citotoets afnemen, rekening houdend met het functioneringsniveau van de leerling. Dit wordt vastgelegd in 'Zo werken wij'- analyse Cito.

PERSONEELSBELEID

Het SPCO-LEV-brede IPB (Integraal Personeelsbeleidsplan) is de basis voor ons personeelsbeleid. Hierin staat o.a. beschreven hoe startende leerkrachten worden begeleid en hoe de gesprekkencyclus is geregeld.

Na- en bijscholing vindt primair plaats in teamverband, afgestemd op de ontwikkelitem van de school.

Teamscholing is vaak effectiever dan individuele, meestal aanbod-gestuurde, scholing en er kan op worden doorgebouwd. Dat neemt niet weg dat individuele teamleden verzoeken kunnen indienen voor het volgen van losse trainingen en deze worden gehonoreerd zolang het passend is in het schoolbeleid.

Bij de teamscholing worden soms externe trainers ingezet, maar ook aan het onderling trainen (het leren van en met elkaar) hechten wij veel waarde.

Voor ons betekent een professionele cultuur o.a. dat wij transparant zijn naar elkaar en elkaar als critical friends benaderen. Tweemaal per seizoen wonen leraren elkaars lessen bij en bevragen elkaar tijdens het nagesprek.

We streven ernaar dat er eenmaal ook beeldopnamen worden gemaakt, die als leidraad dienen bij dat nagesprek. Zo leren leraren niet alleen van elkaar, maar ook van zichzelf!

Op de Rehobothschool wordt gewerkt met specialisten: leraren die minimaal een HBO+ opleiding hebben gevolgd op een vak- of ontwikkelingsgebied. Deze specialisten volgen de ontwikkelingen voor hun vak op de voet en delen de expertise in het team. Zij wonen lessen bij, zijn voor de collega's de vraagbaak en adviseren team en directie m.b.t. hun specialisme. Ook beschrijven zij daarvoor het beleid.

Daarnaast wordt gewerkt in Leerteams, waarbij de voortrekker van het Leerteam meestal een specialist is. De Leerteams stellen jaarlijks doelen op en vergaderen autonoom. Datzelfde geldt voor de bouwvergaderingen.

Door deze organisatie hebben leraren loopbaanperspectief en zijn zij eigenaar van hun eigen vak, hetgeen het werkplezier verhoogt.

Last but not least: een belangrijk onderdeel van personeelsbeleid is het scheppen van een positieve sfeer, met vertrouwen in elkaar. Dat maakt dat teamleden plezier hebben in hun werk, ondanks de zwaarte ervan. Aan die sfeer en dat vertrouwen wordt blijvend gewerkt door de werkdruk te verdelen, twee keer per dag gezamenlijk koffie/thee te drinken en meerdere keren per jaar teamactiviteiten buiten het pand te organiseren.

PARTNERS VAN DE SCHOOL

De Rehobothschool werkt actief samen met ouders en ketenpartners.

Contacten met ouders zijn er op verschillende levels, formeel en informeel, persoonlijk en digitaal. In de komende jaren wordt de dialoog met ouders uitgebreid d.m.v. het ouderportaal van de website. Het ouderportaal van ParnasSys is reeds in gebruik genomen.

Ouders worden uitgenodigd voor gastlessen en voor het geven van workshops. Ook begeleiden zij bij activiteiten buiten het pand.

Met twee organisaties voor BSO zijn convenanten gesloten voor de opvang voor en na schooltijd: het Tuinhuis en Kern Kinderopvang. Met deze organisaties is er een dagelijks contact bij de overdracht van de leerlingen en medewerkers krijgen ook de nieuwsbrief zodat zij kunnen inspelen op wat er gebeurt.

Met de collega-scholen van SPCO LEV vindt op meerdere manieren collegiaal overleg plaats, via het directie-overleg, de specialistengroepen, het ICT-netwerk, de LEV-academie, de LEV-leercafés en Sharepoint. Met de scholen uit Boskoop wordt overleg gevoerd in een directie-beraad en leerlingen van groep 8 volgen gastlessen bij het Wellant College. Met de scholen voor V.O. is redelijk intensief contact en de overdracht van onze leerlingen naar scholen voor het V.O. is altijd persoonlijk.

Vanuit meerdere PABO's worden studenten begeleid en ook vanuit het MBO zijn er stagiaires. Vanzelfsprekend worden de contacten met deze toeleveranciers goed onderhouden, zowel door de ICO als door de mentoren en de directie.

Via de commissie Kerk & School zijn er contacten met diverse kerken en er zijn jaarlijks groepsbezoeken aan een kerk en incidenteel ook aan een moskee. Ook worden er gastlessen gegeven door een predikant.

Voor sportactiviteiten wordt graag gebruik gemaakt van het aanbod van de verschillende sportverenigingen. Er worden clinics gegeven door de tennis- en de hockeyvereniging en de leerlingen van de school doen mee met scholierentoernooien bij verschillende sporten.

Ook voor cultuur gaan we naar buiten: jaarlijks wordt er een voorstelling van toneelvereniging de Goudsbloem bezocht in de Goudse Schouwburg. Er vindt ook regelmatig museumbezoek plaats (bijv. Het boomkwekerijmuseum, het Rijksmuseum).

Er worden projecten uitgevoerd met/door Harmonievereniging Excelsior, om kinderen ook met de grotere instrumenten in aanraking te brengen.

Met een Natuurwijzer worden lessen in het Bentwoud gegeven. Ook met Greenpoort wordt samengewerkt in het kader van bedrijfsbezoeken.

Met IVN wordt in deze schoolplanperiode gekeken of er een Tiny Forest kan worden aangelegd, waar vakoverstijgende lessen gegeven kunnen worden. Daarnaast wordt met de gemeente overlegd over de aanleg van een natuurspelterrein en/of de aanleg van schooltuinen vlak achter de school.

LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN - MEERJARENPLAN

In de onderstaande tabel is samengevat welke speerpunten wij hebben benoemd vanuit onze missie en visie om nog beter aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Tevens is in de tabel terug te vinden in welk schooljaar de benoemde speerpunten terug te vinden zijn in de jaarplannen waarmee we de prioritering aangeven.

	Speerpunten	Schooljaar (welk jaarplan)
Schoolconcept		
Pedagogisch klimaat	• Invoering nieuw lvs sova • Gedragsspecialist i.o.	2020 2019-2020 of 2020-2021
Didactisch handelen	• Zo werken wij • Differentiatie op instructieniveau groep ½ • Taalspecialist i.o.	2019-2023 2019-2020 + 2020-2021 2019-2021
Onderwijskundig beleid		
Inhoud van ons onderwijs	• Executieve functies • 21e -eeuwse vaardigheden • Specialist jonge kind i.o. • Specialist leren en innoveren	2019-2023 2019-2023 2019-2020 2019-2020 + 2020-2021
Zorg en begeleiding	• Nieuwe opzet meer- en hoogbegaafdenonderwijs	2019-2020 + 2020-2021 + 2021-2022
Kwaliteitszorg	• Kwaliteit analyse verbeteren • Adaptief toetsen	2019-2020 + 2020-2021 2020-2023
Personeelsbeleid	• Borging van de verworvenheden vanuit het schoolplan 2015-2019 m.b.t. de professionele cultuur	2019-2023

VERWIJZING NAAR BIJLAGEN

Stichtingsniveau

Beleid omtrent aanvaarding van materie en geldelijke bijdragen niet zijnde ouderbijdragen en lumpsum, en sponsorbeleid. (Art 12 lid 1 WPO).

IPB

Schoolniveau

Beleidsplan sociale veiligheid

Beleidsplan rekenen

Beleidsplan meer- en hoogbegaafden

Beleidsplan taal (in ontwikkeling)

Leerlijn digitale vaardigheden Rehobothschool 2019-2020