



Voor ieder kind
de juiste uitdaging

jenaplanbasisschool
de waterval

Schoolgids


jenaplanbasisschool
de watervar

Voorwoord

Voor je ligt de schoolgids van Jenaplanschool De Waterval. Met deze schoolgids willen wij je graag informeren over onze school en de wijze waarop wij Jenaplanonderwijs vormgeven. Wij vinden het belangrijk dat ouders weten voor welke school en welk type onderwijs zij kiezen. De school is een gemeenschap waar kinderen niet alleen kennis vergaren, maar waar ze ook volop de gelegenheid krijgen zich te ontwikkelen in zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Zo dragen wij bij aan de opvoeding van de kinderen. Voor het gehele leerplan van elke Jenaplanschool geldt dat het voldoet aan wat de wet voorschrijft. Deze eisen zijn omschreven in de zogenaamde kerndoelen.

Deze schoolgids is bedoeld voor zowel belangstellenden die onze school (nog) niet kennen als voor een ieder die als kind, ouder of teamlid aan de school is verbonden. Op onze school kennen ouders, kinderen en teamleden elkaar meestal persoonlijk. Hierbij past het om elkaar te tutoyeren. Daarom hebben wij besloten om deze schoolgids in de jij-vorm te schrijven.

In deze gids vertellen wij over de achtergrond en essentie van het Jenaplanonderwijs en hoe onze school hier invulling aan geeft. We vertellen over de manier waarop wij voor onze kinderen zorgen en over omgang met de kinderen, over kinderen die extra aandacht of uitdaging nodig hebben, wat van ouders wordt verwacht en wat ouders van de school kunnen verwachten.

Wij hebben getracht zo volledig en helder mogelijk te zijn. Mocht je na het lezen van deze gids toch nog vragen hebben, aarzel dan vooral niet om contact met ons op te nemen.

Inhoudsopgave

1 Onze school 6
Geschiedenis 6
Identiteit 6
Het bestuur 6
Medezeggenschapsraad 6
De directie 6
Nederlandse Jenaplan Vereniging 6
Situering 7
Stamgroepen 7

2 Jenaplanonderwijs, wat is dat? 8
Achtergrond en uitgangspunten 8
Waar de school voor staat 8
Elk mens is uniek 9
Stamgroepen 9
Basisactiviteiten 10
Gesprek 10
Spel 10
Viering 11
Werk 11
Ritmisch weekplan 11
Overige leer- en werkactiviteiten 12
Wereldoriëntatie 12
Taal 12
Spelling 13
Schrijven 13
Rekenen 13
Engelse taal 13
Computer 14
Bewegingsonderwijs 14
Expressievakken 14
Keuzecursus 14

3 De zorg op onze school 16
Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school 16
Observatie, toetsing en registratie kindvolgsysteem 16
rapportage/portfolio's 16
Huiswerk 16
Contact buiten de geplande Gesprekken stamgroepleerkracht en ouders 16
Extra aandacht op school 17
Passende onderwijs 17
Zorgplicht 17
Zorgstructuur binnen de school 18
Samenwerkingsverband 19
Weer samen naar school (WSNS) 20
Begeleiding door andere diensten 21
De onderwijs begeleidingsdienst (OBD) 21
Logopedie op school 21
Centrum voor Jeugd en Gezin 21
Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld 21
Vervolgonderwijs 22
Schooladvies 22
Informatieavond 22
Contacten met het voortgezet onderwijs 22
Uitstroomcijfers 23
Nieuwsgierig geworden? 25

4 Het team 26
Samenstelling 26
Scholing 26
De begeleiding en inzet van stagiaires van PABO's 26
Vervanging van stamgroep-leerkrachten bij ziekte, ADV, zwangerschapsverlof, studieverlof, scholing 26

5 De ouders 28
Contacten tussen ouders en school 28
Stamgroepavonden 28
Schoudercom: school-oudercommunicatie platform 28
Website 28
Schoolkringavonden 28
Ouderparticipatie 29
Inrichting van de school/ het lokaal 29
Vrijwillige ouderbijdrage 29
Aansprakelijkheid 29
Waardevolle voorwerpen 29
Verzekering 29
Fietsen 29
Klachtenregeling 30
Stamgroepleerkracht en stamgroepouder 30
Vertrouwenspersoon 30
Klachtencommissie 30

6 Speciale gebeurtenissen 32
Vieringen 32
Schoolprojecten 32
Schoolkampen en schoolreisjes 32
Seizoensfeesten 32
Buitenschoolse activiteiten 33
Afscheidsavond 33

7 Werkgroepen 34
Wat is een werkgroep 34
Werkgroep Viering 34
Werkgroep ICT 34
Werkgroep Klussen 34
Werkgroep Stamgroepouders 34
Werkgroep PR 34
Werkgroep Luizenbestrijding 35
Werkgroep Fondsenwerving 35
Werkgroep groene schoolplein 35
Werkgroep Avondvierdaagse 35

8 Buitenschoolse opvang 36
VSO/BSO De Klimtoren 36

9 Praktische zaken 38
Schooltijden 38
Brengen en halen 38
Overblijven 38
Ziekte of verhindering 38
Artsenbezoek 38
Verzuim 38
Waar krijg je geen vrij voor 39
Bewegingsonderwijs 39
Schoolse zaken 39
Schoolfotograaf 39
Snoep 39
Wijzigingen 39
Mobiele telefoon 40
Rookvrij gebied 40
Schoudercom 40
Contactgegevens 40
Handige links 40

1 Onze school

Geschiedenis

Jenaplanschool De Waterval in Lisse is in 1983 door een groep enthousiaste ouders opgericht. Na eerst op kleine en verschillende vestigingen te hebben gezeten, is in 1990 het huidige gebouw aan de Judith Leijsterstraat betrokken. Het aantal kinderen is door de jaren heen behoorlijk toegenomen. Tussen 2002 en 2004 hebben er diverse verbouwingen plaatsgevonden en zijn er twee lokalen bijgekomen.

Identiteit

De Waterval is een algemeen bijzondere basisschool. Dat wil zeggen dat ieder kind ongeacht achtergrond en levensovertuiging de gelegenheid krijgt om op onze school onderwijs te krijgen. Centraal binnen de school staan de Jenaplan basisprincipes. Door de Jenaplanvisie komen ook kinderen die niet in de directe omgeving wonen bij ons naar school.

Levend taalonderwijs en wereldoriëntatie vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Naast de “standaard” lessen in rekenen en schrijven, leren onze kinderen ook op een andere manier. Bijvoorbeeld door de viering, de verschillende kringen, het koken in de kinderkeuken en nog veel meer. Kinderen leren ondernemen, plannen en samenwerken. Maar ook presenteren, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen. Vaardigheden waar ze later veel aan zullen hebben!

Het bestuur

Het bestuur bestaat uit ouders van de school. Het bestuur is verantwoordelijk voor de algemene beleidslijnen en de begroting.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit ouders en stamgroepleerkrachten. De MR heeft als belangrijkste doel het behartigen van de belangen van de ouders en het team. De MR vergadert regelmatig en de vergaderingen zijn openbaar. Alle ouders/verzorgers van de kinderen van onze school zijn kiesgerechtigd en verkiesbaar voor functies binnen de MR.

De directie

In nauw overleg met het bestuur vult de directeur de taken in die in het managementstatuut zijn beschreven. Er is gekozen voor een coöperatief bestuur. De directeur neemt deel aan bestuursvergaderingen, waardoor de lijnen kort zijn.

Nederlandse Jenaplan Vereniging

De Waterval is één van de ruim 220 scholen in Nederland die zijn aangesloten bij de Nederlandse Jenaplan Vereniging (NJPV).

De NJPV is een samenwerkingsverband van verschillende openbare, katholieke, protestants-christelijke en algemeen bijzondere scholen die gezamenlijk de volgende doelen onderschrijven:

1. De uitgangspunten van het Jenaplanconcept te verbreiden, te actualiseren en in de praktijk te optimaliseren.

2. De belangen van de Jenaplanscholen en van allen die daaraan meewerken te behartigen.

3. Het onderwijsbeleid van de overheid en van het onderwijs in het algemeen te beïnvloeden in een richting waarin de basisprincipes van het Jenaplanonderwijs in toenemende mate in scholen herkenbaar worden.

Situering

Het schoolgebouw van de Waterval is speciaal voor Jenaplanonderwijs ontworpen. Centraal staat het contact met elkaar (de cirkel van de hal en de blauwe zaal). De lokalen zijn daar omheen gegroepeerd. De Waterval ligt in de Poelpolder, een kinderrijke buurt in Lisse. De voorschoolse, tussenschoolse en buitenschoolse opvang is in hetzelfde gebouw en wij maken gezamenlijk gebruik van het schoolplein en buitenspeelplaats.

Stamgroepen

Op De Waterval werken we niet met klassen maar met stamgroepen. Dit betekent dat kinderen van verschillende leeftijden en leerjaren bij elkaar in de groep zitten.

Het bijzondere aan stamgroepen is dat de rol van kinderen elk jaar verandert omdat zij het ene jaar de jongste zijn en het andere jaar de oudste.

De 10 Jenaplan-essenties:

- Ondernemen
- Plannen
- Samenwerken
- Creëren
- Presenteren
- Reflecteren
- Verantwoorden
- Zorgen voor
- Communiceren
- Respecteren

2 Jenaplanonderwijs, wat is dat?

Achtergrond en uitgangspunten

Het Jenaplanconcept werd al tussen 1920 en 1950 ontwikkeld door de Duitse pedagoog Peter Petersen op de Universiteitsschool in Jena. Het concept wordt voortdurend aangepast aan de omstandigheden in het onderwijs van nu. Petersen wilde van de school een echte leef- en werkgemeenschap maken. De persoonlijke ontwikkeling van het kind stond voor hem voorop. Hierbij stelde hij de volgende eigenschappen centraal: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, respect, sociale vaardigheid en creativiteit.

De circa 220 Jenaplanscholen in Nederland hebben gezamenlijk twintig basisprincipes geformuleerd. Deze basisprincipes vormen het vertrekpunt voor de wijze waarop ons onderwijs wordt ingericht. Vanuit deze basisprincipes zijn de volgende zes kwaliteitscriteria ontstaan:

1. Ervaringsgericht
2. Ontwikkelingsgericht
3. Wereldoriënterend
4. Kritisch
5. Coöperatief
6. Zin-zoekend

Vanuit deze kwaliteitscriteria zijn drie kernkwaliteiten benoemd: De relatie van het kind met zichzelf, de relatie van het kind met de ander en de relatie van het kind met zijn omgeving.

Waar de school voor staat

Een Jenaplanschool is een leef- en werkgemeenschap die bestaat uit kinderen, stamgroepleerkrachten en ouders. Ouders dragen een deel van de ontwikkeling van hun kinderen over aan de school, maar spelen in ons onderwijs op allerlei niveaus een belangrijke rol. Met hun medewerking kan de school veel extra's leveren. De stamgroepleerkrachten mogen daarom een bewuste keuze van de ouders voor de school verwachten.

Het onderwijs is gericht op de ontwikkeling van kinderen en omvat veel meer dan het aanleren van schoolse kennis en vaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen. Kinderen leren op een Jenaplanschool meer!

Het aanspreken van hoofd, hart en handen is hierbij uitgangspunt. Ze doen diverse ervaringen op vanuit de basisactiviteiten: gesprek, spel, werk en viering. Dit zien wij onder andere in het samenwerken, communiceren en creatieve oplossingen bedenken. Stamgroepleerkrachten begeleiden dit proces op professionele wijze.

Maandagochtend in de kring:

“Juf, ik ben naar het planetarium geweest”.

“Wat een mooi woord Tim, kan je aan alle Kikkers uitleggen wat dat is?”

Tim legt uit dat het een soort huis is waar je alles kan leren over sterren, planeten en de maan. Alle Kikkers vinden het zo interessant dat ze er meteen mee aan de slag gaan. Het woord “planetarium” wordt gestempeld en in de woordenschatkist gedaan, er wordt gediscussieerd over of je op de maan kan leven en er worden planeten geknutseld. Zo ontstaat er in de klas ook een heus planetarium!

Dit is een voorbeeld van hoe het er bij ons op school aan toe gaat. Levend taalonderwijs en wereldoriëntatie vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.

De school gaat ervan uit dat kinderen verschillend zijn. Vanuit dit gegeven leren kinderen ook van elkaar. Zij werken binnen hun eigen stamgroep, waarin kinderen van verschillende leeftijden en ontwikkelingsniveaus bij elkaar zijn. Kinderen leren hier dat ze verantwoordelijk zijn voor elkaar en hun omgeving. Door de manier van werken ontwikkelen kinderen kwaliteiten die zij nodig hebben om een volwaardig mens te kunnen zijn in de samenleving.

Elk mens is uniek

Je kunt van elkaar leren. Grote en kleine verschillen in eigenschappen, achtergronden en capaciteiten, zien wij als een kans om te benutten. Juist die diversiteit zorgt ervoor dat kinderen elkaar op allerlei ontwikkelingsgebieden kunnen inspireren.

Wij leren de kinderen dat helpen belangrijk is en dat hulp krijgen prettig is. Rechtvaardigheid, op een vreedzame manier met verschillen omgaan, respect voor anderen en eerbied voor het leven zijn belangrijke waarden op onze school.

Stamgroepen

Alle stamgroepen zijn heterogeen samengesteld. Kinderen van verschillende leeftijden en leerjaren zitten bij elkaar. Het bijzondere aan stamgroepen is dat de rol van kinderen elk jaar verandert. Zij doen hierdoor belangrijke sociale ervaringen op. De stamgroepleerkrachten begeleiden de kinderen bij dit leerproces. De stamgroep is zeer hecht. Binnen de stamgroep is niet alleen het samen leren, maar ook het samen werken en samen leven belangrijk. Je maakt deel uit van de stamgroep.

Er worden ook stamgroepoverstijgende activiteiten georganiseerd, zoals onder andere de vieringen met de hele school, keuzecursussen en activiteiten bij projecten. De school organiseert jaarlijks stamgroepavonden, waarbij ouders van de betrokken stamgroepen samen komen om stamgroepspecifieke onderwerpen te bespreken. Er wordt gewerkt met stamgroepouders. Een stamgroepouder heeft als taak om activiteiten te coördineren die een toegevoegde waarde hebben op de onderwijsinhoud. Deze functie is te plaatsen binnen het kader van de ouderparticipatie.

Het Jenaplanonderwijs kent geen klassen, maar stamgroepen, waarin kinderen zitten uit twee of drie verschillende jaargangen. Zo ervaren ze de rol van jongste (eventueel middelste) en oudste met alle verantwoordelijkheden en vaardigheden die daarbij komen kijken. Elke stamgroepen heeft een eigen ruimte, waar de kinderen zelf verantwoordelijk voor zijn. Ook zijn er vrijeruimtes zoals een tussenlokaal waar de kinderen zelfstandig aan een taak kunnenwerken.

Basisactiviteiten

Wij onderscheiden vier basisactiviteiten waarin mensen leven en leren. Wij leren met hoofd, hart en handen.

• Gesprek

Door in gesprek te zijn, kunnen wij elkaar informeren, leren begrijpen of elkaar aanspreken op gedrag. Als wij met elkaar praten, zitten wij in de kring. Dan kunnen wij elkaar goed zien en zijn wij meer bij elkaar betrokken. Kinderen vertellen over hun belevenissen. Soms nemen ze iets van huis mee dat ze aan anderen willen laten zien, soms hebben ze iets voorbereid. Deze momenten zijn aanleiding om verder te praten over een onderwerp dat iedereen aangaat of tot het houden van een leergesprek. De onderwerpen kunnen worden verwerkt in de lessen. Voorbeelden van kringen zijn: vertelkring, taalkring, rekenkring, observatiekring, verslagkring, instructie- of introductiekring, verjaardagskring, evaluatiekring en spelkring.

• Spel

Spel is een onmisbaar onderdeel in de ontwikkeling van kinderen. Pas als de wereld voldoende spelend ervaren is, kunnen kinderen overgaan tot het abstracte leren. Goed spelen bevordert het rijpen van de verbindingen tussen de beide hersenhelften. Tijdens spel krijgen kinderen de kans de wereld te ontdekken en te ervaren. Zij doen sociale ontdekkingen, imiteren, experimenteren, verkennen en herkennen de wereld om hen heen. Daarnaast leren zij creatief met hun leefwereld om te gaan. Spel maakt een wezenlijk deel uit van ons onderwijs en krijgt per ontwikkelingsfase een daarbij horend accent.

• Viering

Vieringen zijn een wezenlijk onderdeel van onze leef- en werkgemeenschap. Wij vieren zowel in de stamgroep als in de school. Je kunt hierbij denken aan het openen en afsluiten van projecten, het vieren van jaarfeesten en het presenteren van werk en/of expressieactiviteiten. Door samen te vieren laten wij aan elkaar zien wat ons hoofd en hart bezig houdt. Wij delen ervaringen en belevingen.

• Werk

Op school werken wij grotendeels in projectvorm. Deze projecten staan dicht bij de belevingswereld van de kinderen. Voor een deel wordt het project ingevuld door de kinderen zelf. Elk project bevat verplichte leerstof uit de verschillende vakken (rekenen, spelling, taal etcetera). Tevens zijn de tussendoelen en leerlijnen van Wereldoriëntatie hieraan gekoppeld. Wij begeleiden kinderen bij het plannen van hun eigen werk, zodat zij dit in de toekomst zelfstandig kunnen. Deze basisactiviteiten wisselen elkaar af. Deze afwisseling is vastgelegd in het ritmisch weekplan.

Ritmisch weekplan

Een ritmisch weekplan is geen rooster. Met een rooster ligt alles vast en is alles voorspelbaar. Net als in muziek geeft een ritme een bepaalde cadans aan die terugkeert. Maar, anders dan de maat, kan ritme veranderen in duur en volgorde. De stamgroepleerkracht observeert en bepaalt hoe lang bepaalde activiteiten kunnen duren. Dit gebeurt via de vaste structuur die de kinderen gewend zijn.

Hij/zij moet gevoel hebben voor effectiviteit en kwaliteit van leersituaties. Op deze manier benutten wij de leertijd optimaal. Binnen de school werken we op dit moment met een schoolbreed ritmisch weekrooster met aan het einde van de ochtend een blokuur.

Tijdens het blokuur werken de kinderen aan hun dag- of weektaak. Hierdoor leren zij hun werk en tijd en zelfstandig in te delen en dus zelf verantwoordelijk te zijn voor hun werk. Tijdens het blokuur is het voor de leerkracht mogelijk een aantal kinderen individueel te instrueren of te ondersteunen.



Overige leer- en werkactiviteiten

• Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie (WO) vormt het hart van ons onderwijs. WO is een verzameling van kennis- en ervaringsgebieden die in een geïntegreerde vorm wordt aangeboden. Wij gebruiken de tussendoelen en leerlijnen als een oriëntatie op jezelf en op de wereld. Hierin komen de volgende onderdelen aan de orde:

- Mens en samenleving
- Natuur en techniek
- Ruimte
- Tijd

Deze onderdelen zijn verdeeld in aandachtsgebieden waarin onder andere de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, burgerschap en sociale integratie hun plek hebben. Naast de geplande projecten ontstaan gedurende het schooljaar ook projecten die zijn geïnspireerd door leervragen van de kinderen of ingegeven door de actualiteit.

Tussendoelen en leerlijnen “Oriëntatie op jezelf en op de wereld”, die wij gebruiken zijn kerndoeldekkend. De kerndoelen voor het basisonderwijs kun je vinden op www.rijksoverheid.nl.

• Taal

Wij werken niet met een taalmethode, maar met een taalplan ”Dat’s andere taal”. Door een taalrijke leeromgeving aan te bieden, dagen wij kinderen uit om zich te ontwikkelen tot competente taalgebruikers.

Een taalrijke leeromgeving vraagt om taalrijke leerkrachten die leergierigheid uitstralen, spannende verhalen kunnen vertellen en graag voorlezen uit de mooiste kinderboeken. Een taalrijke leeromgeving gebruikt alledaagse situaties. Het leven van de kinderen, binnen en buiten school, vormen de voedingsbodem voor vertellen, luisteren, gesprekken, vergaderen, overleggen, verslag doen en presenteren.

Hierbij leren en oefenen de kinderen lees-, schrijf-, studie- en presentatievaardigheden. Ze leren toewerken naar eindproducten met kwaliteit: inhoudrijk, persoonlijk, mooi van taal en vormgeving, correct gespeld, want je schrijft voor de lezer. Zo worden allerlei taalgenres beoefend: luisterspreekgenres, leesgenres en schrijfgenres.



Van kleuters tot en met groep 8; door de jaren ontwikkelt taal zich van ontluikend, via beginnend en gevorderd naar geoefende geletterdheid. Dit zie je terug in de leerlijnen voor diverse taalgenres zoals: boekpresentaties, vergaderen, toneelspelen, kookboek gebruiken, woordenboek raadplegen, leerboek bestuderen, brieven en gedichten schrijven en werkstukken maken.

• Spelling

Naast “Dat’s andere taal” gebruiken wij voor spelling de methode “Taaljournaal”. Deze methode biedt wekelijks een nieuw woordpakket aan waarbij drie keer in de week een schriftelijke les wordt gemaakt. Middels instructie, het schrijven van woorden, spelletjes en dictee wordt het woordpakket ingeoefend.



• Schrijven

Wij werken met de schrijfmethode “Novoskript”. De methode richt zich niet alleen op het schrijven maar ook op de ontwikkeling van de (grove en fijne) motoriek.

• Rekenen

Voor het vakgebied rekenen gebruiken we de methode “Rekenrijk” als leidraad in alle groepen. Aanvullend wordt gewerkt en gespeeld met de suggesties uit het rekenprogramma “Met sprongen vooruit”. Naast Rekenrijk gebruiken wij ook Maatwerk rekenen voor kinderen die extra oefening kunnen gebruiken. Maatwerk biedt hen de ondersteuning die zij nodig hebben.

Iedereen volgt de instructielessen. Vervolgens verwerken zij hun eigen leerstof in kleine leerstappen en met een duidelijke opbouw. Voor kinderen die bovengemiddeld presteren op het gebied van rekenen hebben wij diverse uitdagende materialen aangeschaft zoals Rekentijgers. Wij werken met een instructiemethode waarmee ook zij bediend worden.

• Engelse taal

Wij willen de kinderen graag in contact brengen met de Engelse taal, omdat deze taal in de samenleving een belangrijke rol speelt. Dat doen wij vanaf groep 6 in de bovenbouw. Wij maken gebruik van diverse bronnenboeken. De nadruk ligt op spreken en luisteren.

• Computer

De computer maakt een wezenlijk deel uit van onze leeromgeving. Kinderen leren om op een juiste wijze kennis te verwerven en informatie op te zoeken en opdrachten te verwerken.

• Bewegingsonderwijs

Wij maken gebruik van de methode “Basislessen bewegingsonderwijs”. Hierin komen alle grondvormen van bewegen aan de orde zoals: klimmen, klauteren, rollen, duikelen, wandelen, lopen, rennen en springen. Daarnaast worden er spellessen met tik-, zang- en wedstrijdspelen gegeven. Bewegen op muziek zit ook in de methode. De gymlessen worden gegeven door de leerkrachten die hiertoe bevoegd zijn op de maandag (bovenbouw) en dinsdag (middenbouw)

• Expressievakken

In ons onderwijs hebben de expressievakken een duidelijke plaats. Binnen wereldoriëntatie komen deze vakken ruim aan bod, waarbij de accenten per project kunnen verschillen. Ook hierbij is de keuze van het onderwerp vaak gerelateerd aan lopende projecten, seizoenen of de actualiteit. Wij werken aan de volgende ontwikkelingsgebieden: handvaardigheid, tekenen, drama, muziek en dans.

Bij handvaardigheid en tekenen komen allerlei technieken en materialen gericht aan de orde. Begrippen als perspectief, ruimtelijkheid, contrast en lichtval worden besproken. Ook wordt er aandacht besteed aan contour, compositie, kleur, diepte, overlapping en vorm. Tijdens de dramalessen doen wij aan pantomime, toneel, nabootsen, spiegelen, rollenspel etcetera.

Naast deze lessen zijn kinderen individueel of in groepjes bezig met het oefenen voor de viering of voor een presentatie in de klas. Vanuit de wereldoriëntatie is er een koppeling naar muziek en dans. Daarnaast is er een vakleerkracht muziek.

• Keuzecursus

Een aantal keer per jaar wordt een keuzecursus georganiseerd waaraan alle kinderen uit de bovenbouw meedoen. Elk kind kiest zelf een cursus. In deze cursussen hebben alle expressievakken hun plek. Daarnaast maken de kinderen in kleine groepjes kennis met technieken zoals schilderen, poppen maken, boetseren, koken, fotograferen, steen bewerken enzovoort.



Spel is een onmisbaar onderdeel in de ontwikkeling van kinderen. Pas als de wereld voldoende spelend ervaren is, kunnen kinderen overgaan tot het abstracte leren. Tijdens spel krijgen kinderen de kans de wereld te ontdekken en te ervaren.

3 De zorg op onze school

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

- **Observatie, toetsing en registratie, kindvolgsysteem**

Gedurende de onderbouwperiode wordt de ontwikkeling van de kinderen voortdurend gevolgd door de stamgroepleerkrachten. Elk half jaar wordt gekeken hoe de ontwikkeling verloopt en vordert.

In de midden- en bovenbouw maken de kinderen de methodegebonden toetsen. Ook doen zij twee keer per jaar, indien nodig meer, een leestoets, technisch lezen (AVI), spellingtoets (CITO), rekenen en wiskunde (CITO) en begrijpend lezen (CITO). Daarnaast wordt het protocol leesproblemen en dyslexie gehanteerd. De resultaten van deze toetsen worden verwerkt in het kindvolgsysteem.

- **Rapportage/ portfolio's**

Naar aanleiding van observatie, toetsing en registratie vindt er een rapportage naar ouders plaats. Er zijn drie momenten in het jaar waarop wij de vorderingen van de kinderen bespreken met ouders. In de schoolkalender vind je de data van de rapportages/ portfolio's.

- **Huiswerk**

Kinderen krijgen soms werk mee naar huis. De hoeveelheid huiswerk zal van kind tot kind verschillen. Wel proberen wij het werk te beperken, omdat de middag thuis ook vrij besteed moet kunnen worden.

- **Contact buiten de geplande gesprekken tussen stamgroepleerkracht en ouders**

Wanneer een stamgroepleerkracht een onverwachte ontwikkeling bespeurt, of er om andere reden contact met de ouder(s) wenselijk is, neemt de stamgroepleerkracht contact op met de ouders. Andersom is het ook de bedoeling dat ouders bij zorgen of vragen over hun kind, of bijvoorbeeld een veranderde thuissituatie, contact opnemen met de stamgroepleerkracht.



Extra aandacht op onze school

Vanuit het Jenaplanonderwijs geloven wij in het verrijken van het onderwijs voor ieder kind. Dit kan betekenen dat kinderen die moeite hebben met bepaalde zaken extra hulp krijgen om hun ontwikkeling te stimuleren. Maar ook kinderen die heel gemakkelijk leren en zich snel zaken eigen maken, geven wij de aandacht die ze verdienen. Zij krijgen een eigen, uitdagender programma aangeboden. Compacten, verrijken en versnellen zijn instrumenten die hiervoor worden ingezet.

Compacten is een manier om de tijd die er is effectiever te gebruiken. Het kenmerk van verrijkingsonderwijs is, dat het een wezenlijk andere leerstofaanbod betreft, waar kinderen daadwerkelijk iets van leren. Versnellen is het verkorten van de periode dat een kind normaliter doorbrengt op de basisschool. Maar versnellen is ook gecompliceerde stof vroegtijdig aanbieden zonder dat het kind in een hogere groep zit. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben biedt De Waterval momenteel een Plusklas en meerdere groepen Rekentijgers.

Door de niet klassikale structuur in de groepen is passend onderwijs goed te realiseren. Een aantal keer per jaar (na elke toetsperiode) wordt de groep in kaart gebracht in een groepsplan, zodat elk kind op zijn eigen niveau kan worden begeleid.

Passend onderwijs: de beste kansen voor élk kind

De meeste kinderen doen het prima op school: ze ontwikkelen zich naar verwachting en leren zonder problemen. Sommigen hebben meer begeleiding nodig, van specifiek lesmateriaal tot een aangepaste leeromgeving. Het organiseren van deze ondersteuning, zo snel, licht en dichtbij mogelijk, dat is de kern van Passend onderwijs.

Passend onderwijs in het kort:

1. Scholen in de regio werken samen om alle leerlingen de beste onderwijsplek te bieden

2. Het speciaal (basis) onderwijs blijft gewoon bestaan voor leerlingen die dat echt nodig hebben

3. Scholen kijken naar wat een leerling wél kan, het liefst op een gewone basisschool in de buurt

4. Er zijn geen bezuinigingen op extra ondersteuning aan leerlingen.

• Zorgplicht

Vanaf 1 augustus 2014 hebben scholen een zorgplicht. Dit bete- kent dat we elk kind een passende onderwijs- plek moeten bieden. Dat kan op deze school zelf zijn, maar ook op een andere basisschool of school voor speciaal onderwijs. Ouders worden vanaf het begin tot eind bij dit proces betrokken.

• Zorgstructuur binnen de school

Zorgniveau 1

Onder algemene preventie van de zorg in de groep verstaan we alles wat in groepsplannen is vastgelegd voor alle leerlingen in de groep.

Zorgniveau 2

Valt een leerling op, zijn er zorgen over een leerling, blijft een leerling achter ondanks verlengde instructie, is een leerling verder dan de groep dan wordt de intern begeleider ingeschakeld. Intern wordt gekeken naar al eerder gepleegde interventies, leerkrachtengedrag en mogelijke oplossingen binnen de groep. Wordt er iets anders aangeboden dan omschreven in het groepsplan dan wordt dit vastgelegd in een individueel handelingsplan. De leerkracht maakt op dit punt een afspraak voor gesprek met de ouders om hun op de hoogte te brengen van de interventies die in de klas en eventueel thuis ingezet gaan worden, de intern begeleider is mogelijk bij het gesprek aanwezig. Tijdens het gesprek wordt er een evaluatiemoment vastgesteld. Intentie is de zorg terug te brengen naar niveau 1.

Zorgniveau 3

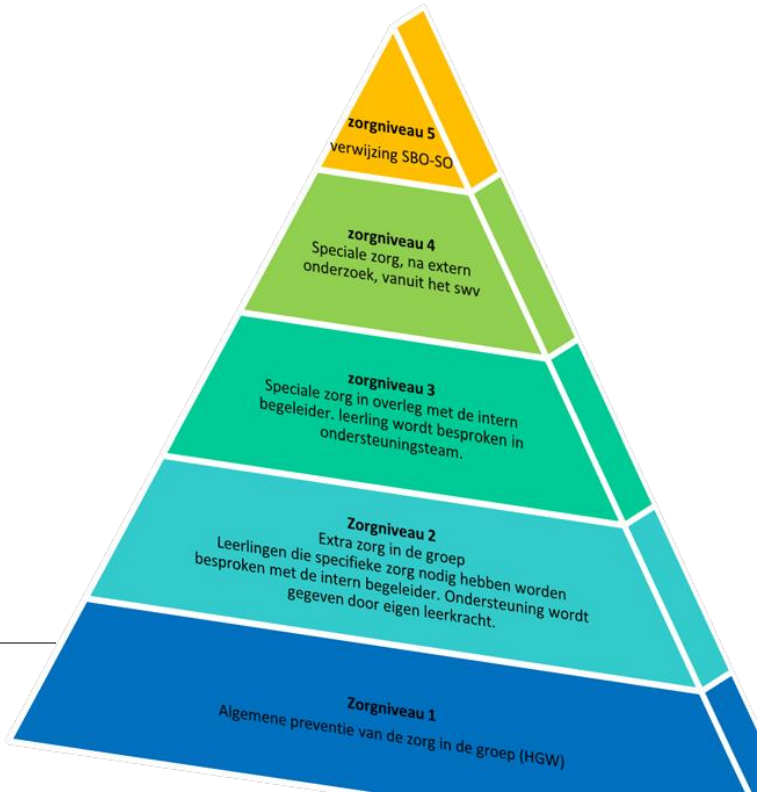
Ouders worden op de hoogte gebracht dat hun kind aangemeld is bij het ondersteuningsteam door de leerkracht. Ouders en leerkracht worden mogelijk uitgenodigd voor een gesprek door een lid van het ondersteuningsteam over het vervolg. Als zorgniveau drie geboden wordt dan zal dit vastgelegd worden in een (individueel)handelingsplan door de leerkracht. Intentie is de zorg terug te brengen naar niveau 2

Zorgniveau 4

Indien nodig zal een groeidocument worden aangemaakt door de intern begeleider. De zorg kan nu worden gedeeld met het samenwerkingsverband of andere externe op uitnodiging. Intentie is de zorg terug te brengen naar niveau 3.

Zorgniveau 5

Wanneer de Waterval niet het passend onderwijs kan bieden voor uw kind dan zoeken wij samen met het samenwerkingsverband naar de beste plek. Hierbij is het groeidocument een belangrijke factor. Intentie is de zorg terug te brengen naar ni





• Samenwerkingsverband

Om elk kind een goede plek te kunnen bieden, werken alle basisscholen en speciale scholen in de regio met elkaar samen. Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek. Dit verband bestaat uit vijftien schoolbesturen in de gemeenten Hillegom, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout, Katwijk en Teylingen.

Meer informatie over de organisatie van passend onderwijs in uw regio vind je op de websites van het samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek: www.swv-db.nl.





Weer samen naar school (WSNS)

Alle scholen zijn aangesloten bij het Samenwer- kingsverband Duin- en Bollenstreek. De doelen voor zorgverbreding die wij ons als school stel- len, zijn daarom dezelfde als de doelstellingen die te vinden zijn in het 'Koersplan' van dit sa- menwerkingsverband. Het doel van dit samen- werkingsverband is het gezamenlijk zorgdragen voor de leerlingen van de deelnemende scholen. Meer specifiek betekent dit het volgende:

1. Alle kinderen kunnen verantwoord begeleid worden binnen het reguliere onderwijs en aan het reguliere onderwijs blijven deelnemen.

    - verantwoord naar de leerlingen en hun ouders;
    - verantwoord volgens directies en teams van de basisscholen en de voorzieningen van speciaal (basis) onderwijs;
    - verantwoord volgens de besturen van de scholen.



2. De basisscholen dragen medeverantwoor- delijkheid voor leerlingen die door hen zijn verwezen naar een voorziening voor speciaal (basis-) onderwijs.

    - omwille van het zolang mogelijk openhouden van de mogelijkheid tot 'terugplaatsing';
    - vanwege de leerervaringen die voor de verwijzende school verbonden kunnen zijn met de overplaatsing naar de voorziening voor speciaal (basis) onderwijs.

3. De voorzieningen voor speciaal (basis-) onderwijs dragen medeverantwoordelijkheid voor de leerlingen in het reguliere onder- wijs die hun begeleiding nodig hebben. De speciale begeleiding vindt plaats op initiatief en onder eindverantwoordelijkheid van het regulier onderwijs; het speciaal (basis-) onderwijs is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de geboden begeleiding.

Wij, als team van de Waterval, zijn ons terdege bewust van het feit dat deze doelstellingen slechts gerealiseerd kunnen worden als:

b. wij als schoolteam mogelijkheden creëren om kinderen met problemen adequaat op te vangen (structureel formatietijd beschikbaar stellen voor de zorgverbreding en nascholing personeelsleden);
c. wij als schoolteam extra voorzieningen krijgen om kinderen, waarvoor geen per- manente plaatsing binnen een voorziening wenselijk of mogelijk is adequaat te kunnen begeleiden.

Begeleiding door andere diensten

• De onderwijs begeleidingsdienst (OBD)

Onze school maakt gebruik van het dienstverleningsaanbod van de OBD Duin- en Bollenstreek in Lisse. Deze dienst heeft met name een adviserend karakter. Een aantal keer per jaar komt de OBD op school om samen met de IB-er en de stamgroep- leerkrachten (en eventueel de RT-er) te bekijken wat de mogelijkheden zijn om kinderen te helpen. Soms is het nodig kinderen door de OBD te laten testen. Dit gebeurt altijd na overleg met de ouders. Daarnaast geeft deze dienst het schoolteam gelegenheid tot bij- en nascholing en biedt desgevraagd hulp bij de keuze van nieuwe lesmethoden.

• Logopedie op school

Logopedie houdt zich bezig met het verbeteren van het spreken en alles wat daarmee samenhangt: de taal, de uitspraak en de stem. Het is belangrijk dat problemen met spreken of verkeerde mondgewoonten zo vroeg mogelijk worden ontdekt en verholpen. Daarom worden alle kinderen rond hun vijfde verjaardag gescreend op school. Kinderen uit de overige groepen kunnen op verzoek onderzocht worden. Ouders krijgen daarna altijd schriftelijk bericht van de resultaten en eventuele vervolgacties (uitnodiging voor een gesprek, plaatsing op de controlelijst). De gegevens worden met de leerkracht en/of de jeugdarts besproken.

De logopedist geeft op verzoek ook voorlichting op school voor ouders van de leerlingen van groep één en twee over de taal- en spraakontwikkeling. In overleg met school kan het project “Mondje dicht, beter gezicht” in de kleutergroepen worden aangeboden. De school kan je infor- meren over de naam en de bereikbaarheid van de logopedist, die in principe elke twee weken de school bezoekt.

• Centrum voor Jeugd en Gezin

Ouders, kinderen en jongeren kunnen bij de CJG’s (Centrum voor Jeugd en Gezin) terecht met al hun vragen over opgroeien en opvoeden. In het CJG werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, logopedisten, maatschappelijk werkers en pedagogen. De Waterval en het CJG werken nauw samen. De medewerkers van het CJG vormen de vaste schakel tussen het CJG en de basisschool. Zij nemen onder andere deel aan de Zorgteams van de scholen.
Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, assistenten, logopedisten en andere professionals zetten zich in voor alle kinderen van 0 tot 19 jaar. Zij werken nauw samen met de scholen en andere instanties. Jeugdgezondheidszorg (JGZ) wordt aangeboden door de GGD Hollands Mid- den.

• Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Op Jenaplanschool de Waterval werken wij met een stappenplan voor het signaleren en ondersteunen als er sprake is / vermoeden is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.
Ouders worden meegenomen in alle stappen die wij als school zetten. Dit protocol is in te zien op schoudercom

Vervolgonderwijs

Als de kinderen in groep 8 zitten, staan ouders en kinderen voor de keuze van het vervolgonderwijs. Om een goede afwegining te kunnen maken, organiseren wij in het laatste jaar een aantal activiteiten en wordt het volgende traject doorlopen:

• Schooladvies

Wij koppelen onze adviezen los van de CITO eind toets, omdat de CITO alleen de cognitieve leerresultaten meet. Voor ons als Jenaplanschool zijn vooral andere ontwikkelingaspecten van groot belang. Overigens wijkt het advies van de stamgroepleerkracht in de meeste gevallen niet af van de uitslag van de eindtoets CITO.

• Informatieavond

Om het jaar worden de ouders van de kinderen van de bovenbouw uitgenodigd voor een informatieavond. Op deze avond wordt er informatie gegeven over de verschillende scholen van voortgezet onderwijs, de verschillende vormen en de laatste ontwikkelingen.
Op alle scholen voor Voortgezet Onderwijs vinden in de maanden januari en februari de informatieavonden plaats. Op onze school is daarvan een overzicht aanwezig. Ook zijn er informatiefolders van de scholen uit de regio te krijgen. De kwaliteitsgids van de inspectie ligt ter inzage bij de directie.

• Contacten met het voortgezet onderwijs

Onze stamgroepleerkrachten van de bovenbouw hebben in de maanden april, mei en juni contact met de coördinatoren van de scholen voor voortgezet onderwijs, waar je kind is aangemeld. Ieder kind wordt besproken. Gedurende (minimaal) een jaar worden wij op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van onze oud-leerlingen.





• Uitstroomcijfers

Voor de volledigheid geven wij hieronder de uitstroomgegevens van de afgelopen twee jaar.

	2016-2017	2017-2018
VMBO B	1	-
VMBO B + LWOO (Leerwegondersteunend Onderwijs) VMBO B/KL	3/3	1
VMBO KL (Kaderberoepsgerichte Leerweg) VMBO KL/TL	1/1	1
VMBO TL (Theoretische Leerweg) VMBO TL/Havo	4/2	5
HAVO	2	5
HAVO/ VWO	2	1
VWO	2	6
Gymnasium	-	-
TTO (Tweetalig Onderwijs VWO)	-	-



De Waterval biedt verschillende mogelijkheden voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. In de stamgroep is verrijkingsmateriaal aanwezig en sinds een aantal jaar werken we met de Rekentijgers. Dit is een uitdagende methode voor kinderen die een talent voor rekenen hebben en over voldoende leesvaardigheid beschikken. Sinds 2013 werken we ook met een plus-klas: de Orka's. Bij de Orka's wordt wekelijks gewerkt aan boeiende onderwerpen en staan leren leren en zelfverantwoordelijk leren centraal.

Nieuwsgierig geworden?

Wie geïnteresseerd is in onze school kan een afspraak maken met de directie van de school voor een rondleiding en een vrijblijvend gesprek over de school. Jaarlijks organiseren wij een open dag of meekijkochtenden. Je kunt dan altijd langskomen om kennis te maken met de school.

Wanneer je je kind hebt ingeschreven, krijg je een brief ter bevestiging. Ongeveer een maand voordat je kind vier jaar is, wordt er contact opgenomen door de stamgroepleerkracht en worden er afspraken gemaakt om te komen wennen.

Op de dag dat je kind vier jaar wordt, mag het hele dagen naar school. Het blijkt echter in de praktijk dat kinderen moeten wennen aan het schoolritme. Ze doen natuurlijk heel veel nieuwe indrukken op. In overleg met de stamgroepleerkracht kan besloten worden om het kind een tijdje halve dagen naar school te laten gaan. Kinderen die verhuizen en van een Jenaplanschool voor basisonderwijs komen, worden meteen geplaatst, mits er geen leerlingenstop is voor die groep. Zit je kind op een andere school in het dorp of directe omgeving, dan hanteren wij een zij-instroom procedure. Deze procedure is bij school op te vragen.







4 Het team

Samenstelling

Jenaplanschool De Waterval werkt met een team van stamgroepleerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, invallers, stagiaires, een administratief medewerker en een directeur.

Scholing

Wij zijn een gecertificeerde Jenaplanschool en werken met goed opgeleide leerkrachten, maar wij leren nog altijd bij. Door het jaar heen hebben wij diverse scholingen en studiedagen. Tijdens de studiedagen komen onderwerpen als professionalisering, handelingsgericht werken, het werken met groepsplannen en het geven van effectieve instructie aan bod.

De begeleiding en inzet van stagiaires van PABO's

Wij kiezen ervoor om stagiaires op te leiden en te begeleiden. Ook dit schooljaar zijn er stagiaires verdeeld over alle groepen. Daarnaast hebben wij ook (toekomstige) onderwijsassistenten die hun stage op onze school lopen. Tijdens de lessen van de stagiaire blijft de stamgroepleerkracht verantwoordelijk voor de groep.

Vervanging van stamgroepleerkrachten bij ziekte, ADV, zwangerschapsverlof, studieverlof, scholing

Sommige stamgroepleerkrachten werken vijf dagen, andere werken vier of drie dagen. De meeste groepen hebben twee stamgroepleerkrachten. Wij proberen het zo te regelen dat er niet meer dan twee verschillende stamgroepleerkrachten voor een groep staan. Dat is niet altijd mogelijk. De school beschikt gelukkig over enkele vaste vervangers die de school en de kinderen al goed kennen. Wij doen ons uiterste best om vervanging te regelen, mocht dit niet lukken dan worden groepen verdeeld. Dit werkt volgens het zo genaamde vervangingsprotocol. Dit ligt ter inzage op school.








KOK FLORIS










aap

5 De ouders

De school hecht veel waarde aan de betrokkenheid van de ouders. Wij realiseren ons heel goed dat het “thuisleven” iets anders is dan het “schoolleven”. Wij proberen er echter wel naar te streven school en thuis zoveel mogelijk op elkaar aan te laten sluiten.

Contacten tussen ouders en school

Wij vinden het belangrijk dat ouders weten wat er op school gebeurt, welke activiteiten er zijn en ook hoe hun kind zich opstelt binnen de school. Andersom geldt dit ook: wat maakt het kind thuis mee en hoe zijn de kinderen in hun thuissituatie.

Wij maken op school veel foto’s van activiteiten. Deze plaatsen wij op Schoudercom, het digitale school-oudercommunicatie platform. Daarnaast gebruiken wij ze ook voor overige PR-activiteiten. Mocht je bezwaar hebben dat foto’s van jouw kind gebruikt worden, laat het even weten aan de directeur of geef het aan op het inschrijfformulier.

• Startgesprekken

Ieder schooljaar starten wij met startgesprekken. Tijdens deze gesprekken stellen de leerkracht samen met jullie en jullie kind de doelen voor op voor dat schooljaar. Ook worden afspraken gemaakt over de wijze waarop jullie op de hoogte gehouden worden en met welke frequentie.

• Stamgroepavonden

In overleg met de stamgroepleerkracht en stamgroepouder worden er jaarlijks twee stamgroepavonden belegd. Deze avonden gaan over zaken die de stamgroep of bouw betreffen. Vaak worden de thema’s gekozen in overleg met de ouders.
Op de eerste avond wordt in ieder geval de stamgroepouder gekozen uit de ouders. Over de taken van de stamgroepouder kan de stamgroepleerkracht je meer vertellen. Ook is er een taakomschrijving stamgroepouder vastgesteld.

• Schoudercom: school-oudercommunicatie platform

Via het besloten digitale platform Schoudercom communiceren wij met de ouders van onze school. Zowel berichten van de directeur, bestuur, MR, werkgroepen en stamgroepleerkrachten worden via Schoudercom verstuurd. Communicatie van de ouders naar de school en tussen ouders onderling is mogelijk via dit platform. Op het platform zijn ook officiële documenten te vinden zoals het gedragsprotocol en de klachtenregeling.

• Website

Op www.de-waterval.nl vind je algemene informatie over de school, de geplande activiteiten, het laatste nieuws en informatie over het Jenaplanonderwijs.

• Schoolkringavonden

Periodiek wordt er op school een schoolkringavond gehouden, waar alle betrokkenen uitgenodigd worden. Op deze schoolkringavond krijg je informatie over het bestuur, de MR en de werkgroepen.

Ouderparticipatie

Ouderparticipatie is gericht op het mogelijk maken van bijvoorbeeld activiteiten, waar stamgroepleerkrachten onvoldoende aan toe komen. Ouderparticipatie moet duidelijk een meerwaarde hebben. Door middel van de ouderparticipatielijst die aan het begin van het schooljaar wordt uitgedeeld, kunnen ouders aangeven welke activiteiten zij op zich willen nemen.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt tijdens de laatste Schoolkringavond van het school- jaar vastgesteld voor het schooljaar daarna. Veranderingen in bedragen kunnen hierdoor optreden. De ouderbijdrage komt ten goede aan allerhande zaken voor de kinderen die niet door de overheid worden vergoed. Te denken valt hier aan allerlei binnen- en buitenschoolse activiteiten zoals b.v. Sinterklaaspresentjes, Kerst, verjaardagen en keuzecursusmateriaal. Hoe meer ouders daadwerkelijk meebetalen, hoe meer de school kan doen.

Aansprakelijkheid

• Waardevolle voorwerpen

De school is niet aansprakelijk voor het verloren gaan of beschadigen van voorwerpen zoals bijvoorbeeld mobieltjes, horloges en portemonnees.

• Verzekering

De kinderen zijn via de school verzekerd van een kwartier voor schooltijd tot en met een kwartier na schooltijd. Dit betekent: inclusief de weg van huis naar school en andersom. De verzekering geldt ook voor allerlei activiteiten die in schoolverband worden gedaan, ook als deze buiten de schooltijd vallen. De begeleidende ouders zijn in deze gevallen meeverzekerd. Niet verzekerd is de bagage van kinderen tijdens schoolkamp en evenementen. Je kunt hiervoor, wanneer gewenst, zelf een reisverzekering afsluiten.

• Fietsen

Veel kinderen komen op de fiets naar school. Wij verzoeken je om met je kind(eren) een duidelijke afspraak maken over hoe om te gaan met het sleuteltje. Wil je, zeker als het in de winter ‘s ochtends langer donker is, zelf de verlichting van de fietsen controleren? Alle fietsen moeten in de fietsenstalling geplaatst worden.

Klachtenregeling

Op elke plek waar mensen met elkaar omgaan, ontstaan wel eens problemen die niet zomaar kunnen worden opgelost. Door er tijdig op te wijzen, is het vaak gemakkelijker een oplossing te vinden. Blijf daarom niet rondlopen met zaken die je dwars zitten, maar probeer er juist bekendheid aan te geven.

• Stamgroepleerkracht en stamgroepouder

Veel klachten kunnen in een vroegtijdig stadium worden opgelost als ze maar kenbaar worden gemaakt aan de stamgroepleerkracht. Dit is daarom de eerste stap voor de meeste problemen waarmee je als ouder op school geconfronteerd zou kunnen worden. Als je samen met de stamgroepleerkracht geen oplossing kunt vinden, of als het een probleem is dat zich daarvoor niet leent, kun je de contactpersoon inschakelen of de directie benaderen.

De contactpersoon is binnen de school een vast aanspreekpunt voor iedereen, ook voor de kinderen. Hij/zij weet hoe de school functioneert en kan helpen met vragen of problemen. Zo helpt hij/zij bijvoorbeeld kinderen die over hun zorgen niet zelf met hun stamgroepleerkracht kunnen of durven praten. De contactpersoon houdt het besprokene geheim, tenzij er uitdrukkelijk toestemming is van de betrokkene om het probleem naar buiten kenbaar te maken. De school heeft ervoor gekozen om deze rol te laten vervullen door de IB-er.

• Vertrouwenspersoon

Bij een vertrouwenspersoon kun je terecht met een klacht, een zorgvraag, een probleem of een vermoeden/signalering van een schoolgerelateerd probleem van lichamelijke, seksuele en/of geestelijke aard.
Een vertrouwenspersoon is een aanspreekpunt en een doorgeefstation.
Kinderen, teamleden, ouders en andere personen die deel uitmaken van de Waterval kunnen bij een vertrouwenspersoon terecht.
De vertrouwenspersoon luistert en probeert, in overleg, een oplossing te vinden, te bemiddelen of door te verwijzen. Alleen met jouw toestemming mag de vertrouwenspersoon dit met anderen bespreken.
De Waterval kent zowel een interne als externe vertrouwenspersoon. Beiden zijn te vinden en te benaderen via schoudercom

• Klachtencommissie

Indien de klacht niet samen met de school kan worden opgelost op bovengenoemde manieren of de klacht een speciaal karakter heeft waardoor deze niet geschikt is om samen met de school te worden opgelost, kan de klacht worden voorgelegd aan de klachtencommissie. De school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs zoals ingesteld door het VBS (Verenigde Bijzondere Scholen).

Meer informatie is te vinden op hun website: www.vbs.nl (ga naar juridische dienst > landelijke klachtencommissie). De klachtenregeling is op te vragen bij de directeur of te vinden op schoudercom.

Je kunt van elkaar leren. Grote en kleine verschillen in eigenschappen, achtergronden en capaciteiten, zien wij als een kans om te benutten. Juist die diversiteit zorgt ervoor dat kinderen elkaar op allerlei ontwikkelingsgebieden kunnen inspireren. Wij leren de kinderen dat helpen belangrijk is en dat hulp krijgen prettig is. Rechtvaardigheid, op een vreedzame manier met verschillen omgaan, respect voor anderen en eerbied voor het leven zijn belangrijke waarden op onze school.

De 10 Jenaplan-essenties



6 Speciale gebeurtenissen

Vieringen

Regelmatig worden vieringen gehouden. De viering is deels een afspiegeling van hetgeen zich heeft afgespeeld in de stamgroep. Er is veel ruimte voor eigen initiatief en inbreng van het kind. Wij stellen het op prijs als ouders daarbij willen zijn. Wij vragen je om op tijd aanwezig te zijn en niet tijdens de viering in en uit te lopen. Jongere broertjes en zusjes zijn welkom, maar ook van hen wordt verwacht dat ze zich houden aan de regels die ervoor moeten zorgen dat een viering ook werkelijk een viering wordt. Na de viering gaan de kinderen nog even terug naar de stamgroepen, voordat ze naar huis gaan.

Schoolprojecten

In het kader van de wereldoriëntatie wordt er gedurende het schooljaar een aantal projecten opgezet voor de gehele school, voor een bouw of voor een stamgroep. Regelmatig wordt er ook een uitstapje of excursie georganiseerd.

Schoolkampen en schoolreisjes

De onderbouwgroepen op de Waterval organiseren gezamenlijk aan het einde van het schooljaar een thematisch schoolreisje. Hierover worden ouders op een stamgroepavondgeïnformeerd. Eenmaal per jaar gaan zowel de bovenbouw als de middenbouw op schoolkamp.
Wij hebben op school gekozen voor kampen, boven de traditionele schoolreisjes.

Wij vinden dat kampen een hogere pedagogische waarde hebben dan de reisjes naar pretparken of speeltuinen. Natuurlijk zijn wij ons ook bewust van de problemen die een kamp met zich meebrengt; de voorbereiding, het vervoer, het slapen van huis, enzovoorts. Wij denken echter dat wij hier in goede harmonie met de ouders oplossingen voor kunnen vinden. Aangezien de kampen een schoolactiviteit binnen het rooster zijn, is deelname verplicht. De kinderen worden meestal per auto van en naar de bestemming gebracht door begeleidende ouders. Soms gaan de bovenbouwgroepen met de fiets. Dit is afhankelijk van de plaats van bestemming. De kosten hiervoor worden doorberekend in de bijdrage per kind voor het kamp.

Seizoensfeesten

Ieder jaar wordt er ruim aandacht geschonken aan jaarlijks terugkerende feesten zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen. Wij maken ons er sterk voor om elk feest ieder jaar op een andere manier te belichten. Creatieve ochtenden tijdens de Kerst en Pasen, die bouwoverstijgend zijn, geven altijd een aparte sfeer binnen de school. Ook de speciale vieringen hieromtrent zijn heel bijzonder.

Buitenschoolse activiteiten

Jaarlijks vinden er buitenschoolse activiteiten plaats. Je kunt denken aan een schaak- en voetbaltoernooi. Ook lopen wij ieder jaar met een grote groep kinderen mee met de avondwandelvierdaagse. Het meedoen aan deze evenementen is vrijblijvend.

Afscheidsavond

Aan het einde van het schooljaar nemen wij op een speciale wijze afscheid van onze schoolverlaters. Dit gebeurt in de vorm van een musical. De laatste dag van het schooljaar is altijd een bijzonder moment, waarbij alle ouders van harte welkom zijn.



7 Werkgroepen

Wat is een werkgroep

Een werkgroep bestaat meestal uit een leerkracht en een aantal ouders. Op de Waterval is een aantal werkgroepen actief met uiteenlopende werkzaamheden.

• Werkgroep Viering

Deze werkgroep houdt zich bezig met het organiseren en uitvoeren van festiviteiten zoals Sinterklaas, Kerstmis, bedankfeest voor de ouders e.d. Daarnaast kan hulp gevraagd worden aan de werkgroep bij diverse activiteiten (bijvoorbeeld projectavonden).

• Werkgroep ICT

Informatie en Communicatie Technologie speelt in de maatschappij een steeds belangrijkere rol. Ook binnen de school is de computer een belangrijk hulpmiddel, bijvoorbeeld ter ondersteuning van de lessen en om informatie te verwerven. Maar ook voor de administratie en ten behoeve van remedial teaching. De werkgroep ICT ondersteunt het team door zorg te dragen voor een met Internet en Kennisnet verbonden netwerk van computers in de school. Ook worden kinderen, met behulp van ouders, geholpen met het verwerven van basiskennis in de informatica.

• Werkgroep Klussen

Op een aantal van te voren afgesproken zaterdagen (zie jaarrooster) komen ouders naar school om kleine reparaties/ onderhoud te verrichten.

• Werkgroep Stamgroepouders

Deze werkgroep bestaat uit alle stamgroepouders van de verschillende stamgroepen. Hun taak bestaat voornamelijk uit het coördineren van hulp van ouders bij stamgroepactiviteiten. Het gaat om activiteiten die niet direct te maken hebben met onderwijsinhoud. Daarbij kun je denken aan het regelen van ouders die meegaan bij excursies, maar ook aan het organiseren van schoonmaakavonden. Verder dienen de stamgroepouders als aanspreekpunt voor ouders voor vragen omtrent activiteiten, en kunnen zij ouders binnen de stamgroep wegwijs maken in de ongeschreven gewoonten op school en in de groep. De stamgroepouders zijn tevens de contactpersonen.

• Werkgroep PR

Deze werkgroep zorgt voor naamsbekendheid van onze school, maar ook voor de inhoudelijke bekendheid van de Jenaplanprincipes en wat onze school te bieden heeft. De werkgroep organiseert de meekijkochtenden. Tevens houdt zij zich bezig met de communicatie binnen de school.

• Werkgroep Luizenbestrijding

Dankzij deze werkgroep lukt het ons de school (vrijwel) luisvrij te houden. Iedere uitbraak wordt in de kiem gesmoord door na iedere vakantie alle kinderen te controleren. Daarnaast gebruiken alle leerlingen de luizenzak voor het opbergen van hun jas en tas.



• Werkgroep Fondsenwerving

De werkgroep fondsenwerving heeft als doel middelen voor de school te creëren om extra wensen voor de school te realiseren. Er zijn een aantal wensen waaronder uitbreiding van het aantal touchscreens en de aanschaf van techniekmaterialen.



• Werkgroep groene schoolplein

Dankzij de werkgroep groene schoolplein zijn we op weg naar het realiseren van een groen, duurzaam, met en door kinderen ontworpen en bedacht schoolplein. De ontwikkeling hiervan bestaat uit een aantal fasen.

• Werkgroep Avondvierdaagse

Een echte naschoolse activiteit die de laatste jaren uitgegroeid is tot een groot schoolevenement is de wandelavondvierdaagse. Ieder jaar doen er weer meer Watervallers aan mee. Omdat de voorbereiding veel werk vergt, hebben wij daarom deze nieuwe werkgroep in het leven geroepen.



8 Buitenschoolse opvang

VSO/BSO De Klimtoren

Scholen zijn verplicht voor- en naschoolse opvang (VSO en NSO) aan te bieden. De Waterval heeft voor-, tussen- en naschoolse opvang uitbesteedt aan een professionele kinderopvangorganisatie omdat het schoolbestuur van mening is dat het opvangen van kinderen professioneel dient te gebeuren. Bovendien kan door de samenwerking met een grote professionele partner een aantrekkelijker programma worden aangeboden. De voor-, tussen- en naschoolse opvang wordt daarom verzorgd door kinderopvangorganisatie De Kindervilla Wereld.

VSO/BSO De Klimtoren is gevestigd in onze school en is geopend vanaf 07.00 uur. De kinderen kunnen hier ontbijten, een boekje lezen, een spelletje doen, tekenen enz. voordat zij door de pedagogisch medewerker(s) naar de klas worden gebracht.

Tijdens de lunchpauze op school, worden de leerkrachten ontlast door een combinatiegroep van pedagogisch medewerkers en vrijwilligers. De groepen 3 t/m 8 eten van 11.45 tot 12.00 uur en spelen daarna een half uur buiten, tot 12.30 uur. Groep 1 en 2 gaan om 12.15 uur eten en spelen daarna op het plein tot 13.00 uur.

De Klimtoren is onderdeel van De Kindervilla Wereld en is voor alle kinderen in de leeftijd van 4-12 jaar. De vaste pedagogisch medewerkers zorgen voor een gezellige middag en er zijn dagelijks diverse activiteiten waaraan de kinderen kunnen meedoen. Zo zijn er o.a. workshops koken, natuur, techniek, sport en toneel. De naschoolse opvang is tot 18.30 uur geopend. Tijdens studiedagen en schoolvakanties wordt er volledige dagen opvang geboden van 7.00-18.30 uur.

De kosten van de voor- en naschoolse opvang zijn voor rekening van de ouders. Voor de TSO wordt per kind een financiële vergoeding betaald.



9 Praktische zaken

Schooltijden

De schooltijden voor onze kinderen zijn als volgt:

Maandag	8.30 - 14.30 uur
Dinsdag	8.30 - 14.30 uur
Woensdag	8.30 - 12.15 uur
Donderdag	8.30 - 14.30 uur
Vrijdag	8.30 - 14.30 uur

Brengen en halen

De deuren gaan om 8.00 uur open. De kinderen mogen naar binnen, mits ze naar hun eigen groep gaan. Om 8.30 is de stamgroepleerkracht aanwezig in zijn/haar groep. Dit betekent dat, indien je kind buiten deze tijden op school aanwezig is, wij geen toezicht kunnen garanderen. Wanneer je vragen hebt over je kind raden wij je aan een afspraak te maken met de stamgroep- leerkracht. Het is nu eenmaal lastig dergelijke vragen te beantwoorden als de kinderen op dat moment het lokaal binnenkomen en/of net weg- gaan.

Overblijven

Overblijven (TSO) wordt (tegen vergoeding) verzorgd door een professionele organisatie. Dit bevordert de sfeer in de groep en maakt het mogelijk om inspanning en ontspanning gedurende de dag goed te verdelen. Dat komt de rust in de groep ten goede en zo kan de lestijd effectiever gebruikt worden.

Ziekte of verhindering

Bij ziekte of verhindering ontvangen wij graag vóór schooltijd (tussen 08.00 en 08.30 uur) een bericht via het digitale school-oudercommunicatie platform.

Artsenbezoek

Afspraken met dokter, tandarts e.d. zijn niet altijd na schooltijd te maken. Als het echt niet anders kan, hebben wij daar geen bezwaar tegen. Maar, wij willen met je afspreken dat je je kind(eren) zelf komt halen en brengen. Slechts een telefoontje, briefje of bericht via Schoudercom met het verzoek ze alleen naar huis te sturen, kunnen wij niet accepteren. Deze afspraak is heel belangrijk voor ons, omdat wij binnen schooltijd verantwoordelijk zijn voor het wel en wee van de kinderen.

Verzuim

Regelmatig bereiken ons verzoeken voor extra vrije dagen en extra vakantieweken. Hoezeer wij ook begrip hebben voor de redenen achter deze verzoeken, moet toch vaak afwijzend worden gereageerd. De school dient zich te houden aan de uitvoering van de Leerplichtwet, die voor het kind vanaf het vijfde levensjaar van kracht is. Wij zijn verplicht om dit bij de leerplichtambtenaar en de inspectie basisonderwijs te melden.

Waar krijg je geen vrij voor

1. Alle extra vakanties of aanvullingen op vakanties buiten de vastgestelde vakantieperioden. Alleen indien je via je werkgever kunt aantonen dat je verplicht bent buiten de vakantieperioden verlof dagen op te nemen, zijn ontheffingen mogelijk.

2. Verjaardagen van familieleden.

3. Open dagen van bedrijf van vader of moeder etcetera.

In alle gevallen van verzuim dient overleg te worden gepleegd met de directeur. Hiervoor is een formulier op school verkrijgbaar. Je hebt pas toestemming als je het onderste strookje via de stamgroepleerkracht ondertekend retour hebt ontvangen. Stuur aanvragen dus bijtijds in.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen sporten op maandag en dinsdag. Wil je je kind(eren) op die dagen gym- kleding meegeven. Het is verplicht te gymmen op gymschoenen. Gymschoenen mogen geen gladde zolen hebben (zoals bijvoorbeeld balletschoentjes).

Schoolse zaken

• Schoolfotograaf

Elk jaar wordt de school bezocht door de schoolfotograaf. Deze fotografeert in elk geval de stamgroepen. Daarnaast kunnen er individuele portretjes of groepsportretjes van broertjes en zusjes gemaakt worden. Hiertoe wordt van tevoren een formulier meegegeven waarop jullie wensen kenbaar gemaakt kunnen worden.

• Snoep

Wellicht is het niets nieuws als hier gemeld wordt dat snoep niet gezond is voor de mens. Wij willen er de nadruk op leggen dat het wel of niet snoepen de verantwoordelijkheid is van de ouders. Toch menen wij extra aandacht te moeten geven aan traktaties. Dan neem je niet alleen de verantwoording voor je eigen kind, maar ook voor de andere kinderen van de groep. Ga daar dus verstandig mee om. Kijk eens op www.gezondtrakteren.nl, hier vind je leuke en gezonde ideeën voor een traktatie.

• Wijzigingen

Wijzigingen in adres, telefoonnummer, huisarts e.d. willen wij i.v.m. onze administratie zo snel mogelijk vernemen. Geef dit zo spoedig mogelijk door aan de administratie via administratie@stjb.nl en werk de gewijzigde gegevens ook bij in Schoudercom. Denk hierbij ook aan de telefoonnummers van werk- en noodnummers.

• Mobiele telefoon

Kinderen nemen geen mobiele telefoons mee naar school. Op school is een telefoon waar kinderen gebruik van kunnen maken. Indien de kinderen in bepaalde gevallen na schooltijd een mobiele telefoon nodig hebben, dan staat deze tijdens schooltijd uit en blijft weggeborgen. Ook van ouders en leerkrachten wordt hierin een voorbeeldfunctie verwacht.

• Rookvrij gebied

Het gehele schoolgebouw inclusief het schoolplein is een rookvrij gebied.

• Schoudercom

De Waterval gebruikt het online school-ouder communicatie platform “Schoudercom” (wat staat voor School-Ouder-Communicatie) voor het plaatsen en delen van berichten, nieuwsbrieven blogs en foto’s en het plannen van bijvoorbeeld rapportavonden te plannen of uitjes.
De Schoudercom-site is beveiligd met een wachtwoord. Voor nog meer gemak is het ook mogelijk om een web-app op je telefoon te zetten. De directie van de school zal altijd trachten om vragen of berichten binnen 5 werkdagen te beantwoorden. Je kunt natuurlijk altijd ook even binnen lopen of ons bellen voor een directe reactie.

Contactgegevens

De Waterval
Judith Leijsterstraat 2
2162 JK Lisse
Tel: 0252-41 81 91

www.de-waterval.nl
www.facebook.com/dewaterval

info.waterval@stjb.nl
administratie@stjb.nl
directeur@stjb.nl

Handige links

www.swv-db.nl

www.ggdhm.nl.

www.cjglisse.nl

www.cjgteylingen.nl

www.gezondtrakteren.nl

Jenaplan is:
samen leren,
samen werken,
samen spelen,
samen vieren.



jenaplanbasisschool

de waterval

De Waterval
Judith Leijsterstraat 2
2162 JK Lisse
Tel: 0252 - 41 81 91