

# Schoolgids 2023-2024



## PCBO Regenboog Osseveld



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie over onderwerpen zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolafspraken en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarvan u als ouder kan zien waar wij als Regenboog Osseveld voor staan.

Wij geven aan vanuit welke uitgangspunten onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en we wijzen waarop wij u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij hopen dat de informatie in deze schoolgids u zal helpen bij het kiezen van een juiste basisschool voor uw kind. Wij maken graag kennis met u én met uw kind tijdens een bezoek aan onze mooie school. U bent van harte welkom!

Wij wensen u en uw kind een prettig schooljaar toe!

Team PCBO De Regenboog Osseveld

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

PCBO Regenboog Osseveld

De Keerkring 70

7325EA Apeldoorn

☎ 0555060541

🌐 <https://regenboogosseveld.pcboapeldoorn.nl>

✉ [regenboogosseveld@pcboapeldoorn.nl](mailto:regenboogosseveld@pcboapeldoorn.nl)

## Schoolbestuur

Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5.251



## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sharon Nieuwenhuisen	<a href="mailto:regenboogosseveld@pcboapeldoorn.nl">regenboogosseveld@pcboapeldoorn.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn.

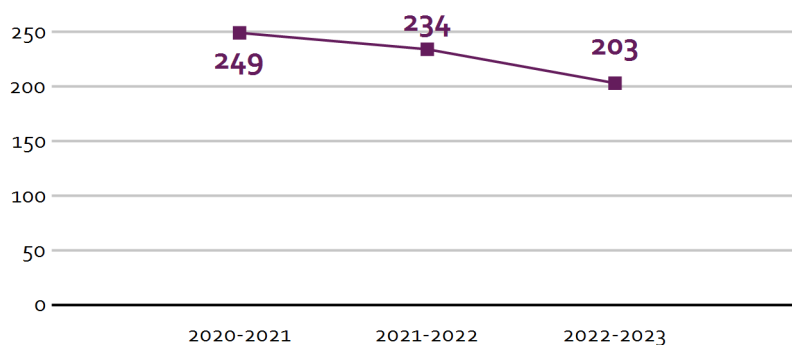
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## Aannamebeleid

PCBO De Regenboog Osseveld heet kinderen in de basisschoolleeftijd, met verschillende levensovertuigingen, maatschappelijke en sociaal economische achtergronden welkom. We richten ons voornamelijk op kinderen uit de buurt, maar laten ook kinderen uit andere delen van Apeldoorn toe. We vinden het belangrijk dat ouders/ verzorgers de Christelijke identiteit van onze school respecteren en dat de kinderen deelnemen aan de activiteiten die hieruit voortvloeien.

Bij de start van de school was de wijksamenstelling anders waardoor de school een groter aantal leerlingen had. Hiermee was De Regenboog Osseveld in verhouding een grotere school, omdat ons pand de meeste ruimte in de wijk heeft. Met minder kinderen in de wijk daalt de school in leerlingaantal waarbij nu het laatste stukje van krimp gaande is. Hierna is sprake van een stabiele schoolgrootte met van elk leerjaar één groep. We hebben hiermee fijn de ruimte voor onze leerlingen bij het leren.

Heeft u interesse in onze school, bent u welkom voor een persoonlijk kennismakingsgesprek. In dat gesprek wordt de werkwijze en visie van de school uitgelegd en krijgt u een rondleiding door het schoolgebouw.

## Aanmelding algemeen

De school hanteert het inschrijvingsbeleid van de gemeente Apeldoorn. In Apeldoorn gaat het inschrijven op scholen via het Stedelijk Toelatingsbeleid. Hiermee volgen de scholen éénzelfde manier van aanmelden en plaatsen met als doel te garanderen dat elk kind onder gelijke omstandigheid een gelijke kans heeft op een school van voorkeur.

## Beleid aanmelding/inschrijving

Wij kennen bij de aanmelding en inschrijving twee groepen leerlingen die ieder een eigen traject volgen:

- Schoolgaande kinderen die een andere school zoeken. Hierbij kan de intern begeleider of de directeur contact opnemen met de school van herkomst. Hiervoor hebben we een protocol "Overname leerlingen".
- Kinderen die vier jaar worden en hun schoolloopbaan beginnen in groep 1. Hiervoor heeft de school een protocol "Startende leerling". Nadat een leerling via de stedelijke toelating op onze school geplaatst wordt, treedt dit protocol in werking.

## Inschrijving algemeen

Een inschrijving is een toezegging tot plaatsing door beide partijen: de school en de ouders. Er is sprake van inschrijving als de school schriftelijk kenbaar heeft gemaakt dat het aangemelde kind plaatsbaar is. We verwachten van kleuters dat zij zindelijk zijn.

## Tussentijds overstappen

Bij tussentijds overstappen van een andere school naar onze school anders dan vanwege een verhuizing, wordt in alle gevallen getoetst of kinderen en ouders/verzorgers passend zijn in ons pedagogisch en didactisch klimaat, onze visie en onze religieuze achtergrond respecteren. Middels de informatie--uitwisseling, die voortvloeit uit gesprekken met ouders/verzorgers, de eventuele onderwijskundige rapportage van de school van herkomst en eventuele hulpverlenende externe instanties, zal de directie een oordeel vormen en expliciet aangeven wanneer en waarom aanname al dan niet wenselijk is. Uitgangspunt is dat de school in staat is een passend onderwijs-arrangement aan te bieden. De intern begeleider is ook betrokken zijn bij deze inschrijfprocedure. Eventuele afspraken tussen de ouders en school worden vastgelegd tijdens de inschrijfprocedure.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Thematisch onderzoekend leren

Binnen en buiten leren

Sterke basis

Veilig en gezien

Rust en ruimte



## Missie en visie

### De Regenboog Osseveld

Voor een sterke basis en betekenisvol onderwijs!

Welkom op De Regenboog Osseveld. Wij zijn er voor alle kinderen en hun ouders in Osseveld en de wijken daarom heen. Onze naam zegt het al: wij zijn met trots een kleurrijke school en wij omarmen verschillen. Het leidt tot het open gesprek met elkaar waarin vanuit verschillen vaak de overeenkomsten worden gevonden. Kinderen krijgen bij ons een stevige basis mee in taal en rekenen. We bieden betekenisvol onderwijs zodat talenten van kinderen volop tot ontwikkeling kunnen komen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich bij veilig en gezien voelen en doen daar elke dag onze uiterste best voor. Ieder kind heten we elke dag persoonlijk welkom. We bieden rust en structuur en leven samen met de kinderen duidelijke schoolafspraken na. Allemaal hebben we onze rol en taken in de school, ook kinderen. Zo leren zij verantwoordelijkheid nemen voor hun omgeving. Via onze leerlingenraad praten kinderen actief mee over hoe het bij ons op school verloopt. Zo zijn er al tal van mooie voorstellen vanuit de raad toegepast op school.

Kinderen leren bij ons binnen én buiten de school. Met onder meer een muzieklokaal en een creatieve ruimte, biedt ons fijne schoolgebouw letterlijk en figuurlijk veel ruimte voor ontwikkeling. Bewegend leren doen we ook buiten. Ons groene plein is dan helemaal ingericht voor natuurlijk spelen en bewegen. In de pauzes staan we actief stil bij tal van spelmogelijkheden. Ontspannend, leerzaam en rijk voor de motorische én cognitieve ontwikkeling. We besteden in onze thematisch onderwijs ook graag extra aandacht aan kunst en cultuur.

### PCBO Apeldoorn

PCBO De Regenboog Osseveld is een van de 25 christelijke basisscholen van de stichting Protestants Christelijk Basisonderwijs (PCBO) Apeldoorn. De scholen geven gezamenlijk les aan ruim 5500 kinderen en bestaat uit ongeveer 550 onderwijs- en ondersteunende professionals. De Raad van Bestuur bestaat uit twee personen, de Raad van Toezicht uit zes personen. De basisscholen worden door een staffbureau ondersteunt op gebied van Facilitair, ICT, Onderwijskwaliteit, HR en Marketing- en Communicatie en Financiën. Door deze manier van organiseren zetten we een professionele onderwijsorganisatie neer.

### *Ruimte voor groei*

Ruimte voor groei is het motto van PCBO Apeldoorn. Want de basisschool is niet zomaar een periode. Dat is een tijd waar je als kind de basis krijgt voor de rest van je leven. Hoe je leert. Hoe je denkt. Hoe je speelt. Wat je droomt. Jij bent bijzonder en hebt unieke talenten meegekregen. Wij geven je ruimte voor groei. Met onze aandacht, ondersteuning, kennis en ervaring leer je jezelf kennen en ontwikkelen. Je ervaart de kracht van het verschil. Door samen te spelen en te leren, geven we je een brede en goede basis mee en leren we je te navigeren. Zodat jij een waardevolle/betekenisvolle bijdrage kan leveren aan onze toekomst.

Wij werken samen met kinderen en ouders om het beste in hen naar boven te halen. Onze kernwaarden; geloof in mensen, vertrouwen, autonomie, empathie en inspiratie geven hierin richting. Iedere PCBO-school doet dat vanuit zijn eigen karakter en zijn eigen identiteit. Er is daarom altijd een school die bij u en uw kind past. Dat is onze kracht. Onze normen en waarden worden gevormd door het christelijke geloof. Ieder kind is welkom ongeacht zijn of haar achtergrond. Lees alles over PCBO Apeldoorn op [www.pcboapeldoorn.nl](http://www.pcboapeldoorn.nl)

## Identiteit

Onze christelijke identiteit is de basis voor ons schoolklimaat en onderwijs. Met leerlingen en ouders vieren we feesten als Pasen en Kerst graag samen. We vertellen Bijbelverhalen en gaan in gesprek met kinderen over zingeving. In dat gesprek mag ieders opvatting er zijn en is elk onderwerp bespreekbaar.

Openheid en wederzijds respect zijn voor ons belangrijk: we bieden ruimte voor ieders persoonlijke identiteitsvorming. Door bewust bezig te zijn met normen en waarden, hopen wij kinderen levenslessen mee te geven voor nu en 'later'.



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### **Groepsindeling- en samenstelling groepen**

Het samenstellen van de groepen, de groepsindeling en het toewijzen van groepsleerkrachten op een groep wordt gedaan door de directie van de school. De directeur houdt bij het nemen van besluiten rekening met onder meer de te verwachten leerlingaantallen, wensen van leerkrachten en randvoorwaarden zoals wet en regelgeving. Het bespreken van de groepsindeling inclusief toewijzing van leerkrachten aan een groep gebeurt in een teamvergadering. De Personeelsgeleding van de Medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op deze groepsindeling.

Afhankelijk van de beschikbare formatie van de school, kan het zijn dat de groep van uw kind van samenstelling moet veranderen. Het kleiner of groter maken van de groepen betekent dat de groepen veranderen van samenstelling, waardoor kinderen niet altijd meer bij de bekende vriendjes of vriendinnetjes in de klas komen te zitten. Dit feit wordt, in eerste instantie, vaak als een nadeel ervaren maar blijkt in de praktijk bijna altijd mee te vallen. Een nieuwe groepsindeling is een zeer arbeidsintensief proces waarbij groepsleerkrachten, de intern begeleider, en directie betrokken zijn. Bij alle groepsindelingen houden wij rekening met de kindkenmerken. Het gaat hierbij onder andere om sociaal emotionele aspecten en leerontwikkeling. Ook wordt rekening gehouden met wensen van leerkrachten en wet- en regelgeving. Uiteindelijk is het de directie/school die de definitieve indeling bepaalt.

U mag er op vertrouwen dat de groepsleerkrachten samen met de intern begeleider en de directie zeer zorgvuldige afwegingen maken en goed kijken naar uw kind en de mogelijkheden van uw kind.

#### **Passend onderwijs**

Elk kind in Nederland heeft recht op goed onderwijs, passend bij wat hij of zij nodig heeft. Dat heet passend onderwijs. Zoveel mogelijk kinderen gaan naar een reguliere basisschool, ook wanneer uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Alleen wanneer het écht nodig is, gaat een kind naar speciaal (basis)onderwijs. Alle scholen hebben zorgplicht. Meld u uw kind bij onze school aan dan kijken wij of wij uw kind kunnen ondersteunen, eventueel met extra ondersteuning (vanuit onze intern begeleider of een gedragswetenschapper) of dat een andere school in het regulier of speciaal (basis)onderwijs beter past. Dit bepalen we aan de hand van gesprekken met u en met evt. andere gegevens en informatie van vorige scholen, wanneer van toepassing). In ons School Ondersteunings Profiel (SOP) kunt u lezen welke ondersteuning wij kunnen bieden.

#### **Samenwerkingsverband**

In Apeldoorn werken schoolbesturen en de bijbehorende basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs nauw samen in een Samenwerkingsverband. Wanneer onze school niet kan bieden wat uw kind nodig heeft of we vragen hebben over de begeleiding van een kind, nemen we contact op met het Samenwerkingsverband. Binnen het Samenwerkingsverband delen we kennis en overleggen we met elkaar. Ook winnen we hier advies in of kunnen we bijvoorbeeld een orthopedagoog of psycholoog inzetten om de juiste ondersteuning voor een kind te bepalen. Zo werken we samen aan de beste ondersteuning voor ieder kind. Zie voor meer informatie: [www.swvapeldoornpo.nl](http://www.swvapeldoornpo.nl) of [www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs](http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs).

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

## Invulling onderwijstijd

### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

### Groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we met thema's. Via een beredeneerd aanbod in combinatie met duidelijk omschreven doelen, is er een duidelijke doorgaande lijn in de heterogene groepen 1/2. Richtinggevend zijn de onderwijsbehoeftes en interesses van de kinderen. De activiteiten zijn betekenisvol. Aan de hand van de thema's maken de kinderen spelenderwijs kennis met vele belangrijke facetten van de leerstof. Zo worden zij optimaal voorbereid op het programma van groep 3.

Al in de groepen 1 en 2 starten we met het voorbereidend rekenen en taal via speels leren. Bovendien is er ruime aandacht voor de taalontwikkeling.

We hechten eraan de kinderen een duidelijke structuur aan te bieden. Dat doen we niet alleen door regels en afspraken, maar ook door het werken met ons planbord. Kinderen in groep 1 voeren in de regel twee taken per week uit. In groep 2 zijn dat er in de regel vier. Hiernaast kunnen de kinderen kiezen uit de activiteiten die op het keuzebord staan. Dit gebeurt in steeds wisselende groepjes. Zo leren kleuters ook op sociaal- emotioneel vlak samen spelen en rekening houden met elkaar. Voor de fijne motoriek hebben wij veel constructiemateriaal en ontwikkelingsmateriaal. Voor de grove motoriek bieden wij wekelijks een gymles met groot materiaal aan. Daarnaast spelen we dagelijks buiten.

Vandaag de dag is in de onderbouwgroepen van onze school de educatieve software een belangrijk onderdeel van het lesprogramma geworden. Hiervoor maken we gebruik van iPads en een rijdend digibord.

We volgen de ontwikkeling van de kinderen middels een digitaal observatiesysteem. Onze bevindingen vindt u als ouder terug in het kleuterrapport. Dit rapport ontvangt u 2 keer per jaar.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

### Groep 3

Voor het aanvankelijk leesonderwijs volgen we de methode Lijn 3 van Malmberg. De kinderen gaan met buslijn 3 op reis door leesstad. De vrolijke buschauffeur Ben Bus vertrekt vanaf het schoolplein en brengt de kinderen langs 12 haltes (12 thema's). Bij iedere halte maken de kinderen kennis met letters en woorden rondom een thema, voor ieder kind op eigen niveau. Bovendien ontdekken en leren ze van alles over de wereld om hen heen. Hierbij zetten we veel coöperatieve werkvormen in.

Gedurende het schooljaar krijgt ook spelling de nodige aandacht. Ook het rekenonderwijs krijgt veel aandacht via de methode Pluspunt en het daar bijbehorende computerprogramma. We leren de kinderen rekenen tot twintig en ze maken kennis met de getallen tot vijftig. Methodisch schrijven sluit aan bij de methode Lijn 3. Zodoende worden nieuw geleerde woorden ook meteen geschreven. Expressievakken als bewegingsonderwijs, muziek, tekenen en handvaardigheid komen ook ruimschoots aan bod. Er wordt daarnaast nog regelmatig gespeeld en geknutseld in groep 3. Kinderen maken kennis met natuur, aardrijkskunde en geschiedenis via de 5 thema's waar we elk jaar schoolbreed aan werken.

#### **Groep 4**

In groep 4 wordt de aandacht meer verlegd van het leesonderwijs naar het taalonderwijs. Via de methode Staal worden de taal- en spellingsvaardigheid verder ontwikkeld. Op leesgebied wordt begrijpend lezen belangrijker en op rekegebied komt onder andere klokkijken, bewerkingen tot 100 en de tafels (1 tot en met 5 en 10) aan bod. Net als in groep 3 staat het schrijven volop in de belangstelling. Kinderen maken kennis met natuur, aardrijkskunde en geschiedenis via de 5 thema's waar we elk jaar schoolbreed aan werken.

#### **Groep 5 tot en met 8**

In de groepen 5 t/m 8 wordt de basiskennis en de basisvaardigheden opgedaan in de eerste jaren verder uitgebouwd. Hierbij wordt een gezonde balans aangebracht tussen digitaal werken en het werken / schrijven met de handen. De zaakvakken, 21ste eeuwse vaardigheden en cultuurvakken bieden wij aan via thema's waardoor de inhoud meer betekenis krijgt en beter beklift.

#### **Engels**

Vanaf groep 1 leren de kinderen spelenderwijs Engels. De vaardigheden die ze leren in de onderbouw krijgen in de bovenbouw meer diepgang. Hiervoor gebruiken wij de methode Join In.

#### **Zelfstandigheid**

Door de hele school (van groep 1 tot en met 8) is een doorgaande lijn ontwikkeld om kinderen zelfstandig te leren werken. Aan het eind van de basisschool zijn de kinderen in staat om een weektaak zelfstandig te plannen en te maken; dit is een extra steun voor het plannen en maken van huiswerk in het vervolgonderwijs. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen passend bij hun leeftijd. Samen met u als ouder leren we kinderen steeds meer eigenaar te zijn van hun ontwikkeling.

#### **Het laatste jaar**

In groep 8 zetten we ten slotte de kroon op de opbouw van acht jaren basisschool: kinderen kunnen plannen, zelfstandig werken aan taken, zijn in staat teksten te begrijpen en weten hoofd- en bijzaken te onderscheiden. In groep 8 wordt op basis van de gemaakte ontwikkeling van het kind een advies gegeven voor het voortgezet onderwijs. Hierbij wordt gekeken naar opgedane kennis en vaardigheden welke terug te zien zijn in de resultaten en de interesses en het karakter van het kind. Vanaf groep 7 starten de gesprekken met kind en ouders om samen te komen tot een tot passend een plaatsingsadvies voor het voortgezet onderwijs.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Samenwerking met Kentalis [www.kentalis.nl/locaties/samenwerking-de-regenboog-apeldoorn](http://www.kentalis.nl/locaties/samenwerking-de-regenboog-apeldoorn)
- Samenwerking met Kinderopvang/BSO Doomijn [/www.doomijn.nl/locaties/bs0-sterrenpret](http://www.doomijn.nl/locaties/bs0-sterrenpret)
- Muzieklokaal
- Handvaardigheids-, technieklokaal

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

### Verlof personeel

Op school hebben we een protocol dat lesuitval moet voorkomen. Vaak zal het gaan om afwezigheid van een leerkracht wegens ziekte of anderszins. Doordat we een vaste werkwijze hebben, kan een collega goed vervangen worden. Binnen het team hebben we collega's die ambulante tijd hebben of in de ondersteuning werkzaam zijn. Bij ziekte kan er veelal in het eigen team vervanging geregeld worden. PCBO breed wordt er daarnaast gewerkt met een vervangingspool met collega's die daar waar het nodig is, bijspringen. Indien er geen vervanging mogelijk is, kijken we of het mogelijk is om de

kinderen over groepen te verdelen. In het uiterste geval kan een groep een dag(deel) extra vrij hebben. De school heeft dan geen mogelijkheden meer om de vervanging intern te regelen. De ouders worden hiervan vooraf op de hoogte gesteld. Hierbij is het van belang te weten, dat indien ouders niet voor opvang kunnen zorgen, de school voor opvang zorgt.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Domijn Sterrenpret*.

Als het kind 4 jaar is, gaat het naar de basisschool. Regenboog Osseveld sluit met haar vroegschoolse educatie in de groepen 1 en 2 aan bij het programma van de voorschoolse educatie. Niet alleen kinderen met een VVE-indicatie krijgen deze zorg op maat, maar de ondersteuning geldt voor alle kinderen die hier behoefte aan hebben. Een goede overdracht van voorschool naar onze school zorgt voor een doorgaande lijn in ondersteuning aan het kind.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

De kwaliteit van het onderwijs heeft continu onze aandacht. In ons schoolplan staat het beleid van onze school beschreven. Dit beleid is uitgewerkt in acties die in het meerjarenplan zijn opgenomen. Vervolgens wordt per jaar een jaarplan opgesteld, waarin de veranderacties staan beschreven. Een jaarplan komt als volgt tot stand: Ieder jaar evalueren we een aantal beleidsterreinen. Naar aanleiding van de evaluatie van het jaarplan, zaken uit de meerjarenplanning van het schoolplan en actuele ontwikkelingen, stellen we een nieuw jaarplan op voor het volgende schooljaar. Dit wordt besproken met het team en ter informatie gestuurd naar de Raad van Bestuur en naar de Medezeggenschapsraad.

De voornaamste punten in het jaarplan 2023-2024 zijn:

#### 1. Verdere doorontwikkeling doorgaande lijn instructie en klassenmanagement

In schooljaar 22-23 is er op eigen initiatief een audit uitgevoerd door een externe partij om het geboden onderwijs in combinatie met de leerlingpopulatie te onderzoeken. Hier zijn mooie ontwikkeladviezen uit voort gekomen waar de school direct mee aan de slag is gegaan waarbij beschreven staat in kwaliteitskaarten wat de school nastreeft en borgt. In 23-24 gaan we hier zowel middels scholing, collegiale consultatie als monitoring mee verder.

## 2. Leesonderwijs

Dit schooljaar gaan wij verder met de ontwikkeling op het gebied van begrijpend en technisch lezen. De afgelopen jaren hebben we het aanbod en onze werkwijze in kaart gebracht, gewerkt aan de leesmotivatie van de leerlingen en hebben we een keuze gemaakt in onze aanpak. Dit jaar gaan we aan de slag met scholing voor het eigen team en verrijking van ons aanbod.

## 3. Rekenen

In schooljaar 22-23 hebben we onze aanpak geëvalueerd en besloten dat we een hybride doorgaande leerlijn voor rekenen aanbieden. Dit betekent dat we zowel op papier (inoefenen en weten wat je doet) als digitaal (adaptief) werken. Hier starten we in 23-24 mee waarbij we ons rekenonderwijs verrijken en uitbreiden met de invoering van het rekenkwartiertje en aanvullende lesmaterialen om leerlingen maximaal te ondersteunen en uit te dagen.

## 4. Verdere versterking positief leerklimaat

In de gedane audit komt het positieve leerklimaat in de school naar voren. Dit willen we verder bekrachtigen en door ontwikkelen door ons bij te scholen met de kanjermethode, de verder inzet van Beweegwijs, Kindgesprekken en onszelf en leerlingen te scholen in het geven van feedback in relatie tot het hebben van hoge verwachtingen van elkaar. Als team zelf staan we stil hoe wij krachtig samen (kunnen) werken. Hierbij kijken we zowel naar de talenten en drijfveren van het individu als de kracht van ons als team. Ook onze valkuilen en ontwikkelpunten zijn onderwerp van gesprek.

## 5. Thematisch werken en cultuuronderwijs

In schooljaar 2021-2022 is gestart met het thematisch aanbieden van de zaakvakken en het verbinden van cultuuronderwijs aan de geboden thema's. Hierbij is sprake van een tweejaarlijkse cyclus. Dit is het tweede jaar van het opzetten van de thema's.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

We houden monitoren en evalueren onze activiteiten en resultaten nauwgezet. Eventuele bijsturing of aanpassing wordt gedaan indien noodzakelijk.

In schooljaar 22-23 zijn we gestart met de ontwikkeling van ambitie en kwaliteitskaarten. Handzame documenten waarmee we de kwaliteit willen borgen. De doorgaande leerlijn staat beschreven. Middels kijkwijzers en de concrete ambities en afspraken volgen we op gezette tijden gedurende het jaar waar we staan. In schooljaar 23-24 breiden we gestaag onze kaarten uit.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) neemt het Handelingsgericht werken een belangrijke plaats in. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind en we gaan daarbij uit van het concept Passend Onderwijs. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, waarbij in samenspraak wordt gekeken of Regenboog Osseveld kan bieden wat de leerling nodig heeft. Het is ons doel om leerlingen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen op cognitief- en sociaal gebied, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we het nadrukkelijk volgen van de vorderingen en de opbrengsten op de hoofdvakken van belang (taal-, leesonderwijs en rekenen). Gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Wij vinden dat elke leerling het recht heeft op een optimale kans zichzelf te ontwikkelen. In een prettige en veilige omgeving. Wij geven leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden mee, wij leren ze ook op sociaal- emotioneel gebied te groeien. Er zijn grote verschillen in begaafdheid, tempo en belangstelling tussen kinderen.

Uiteraard is het onderwijsaanbod afgestemd op het bereiken van de kerndoelen. De kerndoelen zijn vertaald naar groepsdoelen. Daarbinnen wordt aan de hand van de individuele ontwikkelingen vastgesteld welke stof op welke wijze moet worden aangeboden. We willen ervoor zorgen dat we het maximale uit ieder kind halen. Het basismodel is dat binnen de groep het onderwijs op drie niveaus wordt aangeboden. Basisstof voor alle kinderen, herhalingsstof voor kinderen die wat moeite hebben met de basisstof en verrijkingsstof voor de vlotte en goed presterende kinderen.

In alle groepen is er sprake van effectief klassenmanagement. Leerkrachten zijn op de hoogte van de doorlopende leerlijnen van groep 1 tot en met groep 8. Zij kennen de doelen en het onderwijsaanbod van die doorlopende leerlijnen en realiseren de schooldoelen van de eigen groep. Ook voor het zelfstandig leren werken en het samenwerken is een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met groep 8 gerealiseerd. Door de gehele school wordt met hetzelfde basissysteem van planning en keuzemogelijkheden voor kinderen gewerkt. Datzelfde geldt voor coöperatief leren als een van de aspecten van handelingsgericht werken. Kenmerken van coöperatief leren zijn dat de groep is ingedeeld in kleine, heterogene groepen, dat kinderen in deze coöperatieve leergroepen met elkaar discussiëren over de leerstof, elkaar uitleg en informatie geven, dat zij elkaar overhoren en dat zij van en met elkaar leren. De achterliggende gedachte van deze vorm van leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar.

Naast de aanpassingen in het lesaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen vinden er ook pluslessen plaats. Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn kunnen deze dan volgen buiten hun eigen



groep.

De school werkt met ontwikkelperspectieven voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Daarnaast is de school bekend met ondersteunende programma's voor dyslexie. Er zijn contacten gelegd met externe partijen om de hulp in de school te bieden (zo ver als mogelijk, en de ruimte dit toe laat). Mocht de hulp in school niet mogelijk zijn dan wordt aan ouders het advies gegeven om bij deze partijen de externe hulp in te schakelen.

In sommige gevallen zal het profiel te algemeen zijn. Als het over uw eigen kind gaat, is het daarom altijd goed om met ons persoonlijk te bespreken welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden.

### **Meer- en hoogbegaafdheid**

Wanneer uw kind meer- of hoogbegaafd is, doen we er als PCBO Apeldoorn alles aan om passend onderwijs te bieden. Dit doen we door middel van het PCBO PlusProgramma. Hiermee bieden we onderwijs op maat voor meer- of hoogbegaafde kinderen. Het PCBO Plusprogramma bestaat uit drie pijlers waar vanuit we het kind, jou als ouder en onze PCBO-scholen ondersteunen:

#### **1. Plusbegeleiding op school**

Wanneer uw kind meer- of hoogbegaafd is, ontvangt het in eerste instantie plusbegeleiding op school. Deze begeleiding vult de school zelf in en wordt gegeven door leerkrachten en in de omgeving die uw kind kent.

#### **2. De Plusvoorziening PCBO Apeldoorn**

Naast de plusbegeleiding op de scholen, hebben we bij PCBO Apeldoorn een plusvoorziening waar uw kind een dagdeel in de week naar toe kan. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van uw kind neemt uw kind hier 1 of meer dagdelen in de week aan deel. Deze voorziening vindt plaats op PCBO De Regenboog – Osseveld en op PCBO De Wegwijzer. Middels deze voorziening gaan we nog verder en dieper in op de specifieke ondersteuningsbehoefte van uw kind, aanvullend op de Plusbegeleiding op school. We hebben aandacht voor leer- en werkstrategieën en uw kind gaat samen met andere kinderen aan de slag met filosofie, expressie, emotionele training voor bijvoorbeeld het vergroten van de motivatie, het zelfbeeld en diverse spelonderdelen. Ook ontmoet uw kind in deze klas andere meer of hoogbegaafde leerlingen. Fijn voor uw kind omdat het merkt dat er meer kinderen zijn zoals hij/zij.

**3. Ondersteuning vanuit PlusBegeleiding en Kenniscentrum PCBO** De PlusBegeleiding is het netwerk van PCBO Apeldoorn dat scholen ondersteunt in onderwijs aan begaafde leerlingen op school. We ondersteunen bijvoorbeeld leerkrachten en intern begeleiders bij de Plusbegeleiding die ze op school geven en zijn er voor u als ouder bij specifiekere vragen over begaafdheid. Daarnaast hebben we een Kenniscentrum PCBO Apeldoorn.

Naast de bovengenoemde meedenk- en adviesfunctie zijn in de orthotheek van het Kenniscentrum materialen te vinden die leerkrachten kunnen gebruiken. Vanuit dit Kenniscentrum organiseren we ook een interne kwaliteitskring hoogbegaafdheid waar alle leerkrachten en coördinatoren van de scholen kennis kunnen delen en halen. Ook zijn we te vinden in de netwerken van het Samenwerkingsverband, in contact met voortgezet onderwijs en andere externe, relevante partners. Zo laten we ons ook vanuit PCBO gelden op het vlak van begaafdheid.

#### *Meer weten?*

Stuur dan (in overleg met de leerkracht of intern begeleider van uw kind) een mail naar de coördinator van het PCBO Plusprogramma, Annet Klaver via: [aklaver@pcboapeldoorn.nl](mailto:aklaver@pcboapeldoorn.nl).

### **Kinderen met een taalachterstand**

#### **Taalondersteuning voor kinderen met een taalachterstand**

Wanneer uw kind een taalachterstand heeft, kan hij/zij gebruik maken van de intensieve taalklas. De Intensieve Taalklassen zijn verbonden aan vijf scholen in Apeldoorn.

### *Taalachterstand*

Wanneer uw kind een taalachterstand heeft, kan het gebruik maken van de intensieve taalklas. De school bepaalt of een kind hiervoor in aanmerking komt. Deze intensieve ondersteuning wordt georganiseerd in de groepen 1 en 2.

### *Taalklas voor nieuwkomers*

Kinderen die net in Nederland zijn, starten in de eerste opvangklas. Op twee locaties is een eerste opvangklas georganiseerd voor kinderen in de leeftijd van 7 tot 11 jaar.

PCBO Emmaschool  
Thorbeckestraat 8  
7331 RG Apeldoorn

De Zevensprong (school van Veluwe Onderwijsgroep)

Pythagorasstraat 384  
7323 HW Apeldoorn

In deze eerste opvangklas wordt uw kind taalvaardiger gemaakt. Het accent ligt op ontwikkeling van de basiswoordenschat. Er wordt veel aandacht besteed aan mondelinge communicatie, klankonderwijs en leren lezen. Voor nieuwkomers zijn de leerlijnen vastgesteld voor de onderdelen: woordenschat, technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en rekenen. Doel is om de kinderen zodra het kan in een reguliere groep onderwijs te laten volgen. Na het onderwijs in de eerste opvangklas stromen de kinderen naar de basisschool in de buurt van hun woonadres.

### *Contact*

De Intensieve Taalklas is een initiatief van de gemeente Apeldoorn in samenwerking met de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO Apeldoorn). Kijk voor meer informatie op de website van Intensieve taalklassen: [www.intensievetaalklassen-apeldoorn.nl](http://www.intensievetaalklassen-apeldoorn.nl) of mail met [info@intensievetaalklassen-apeldoorn.nl](mailto:info@intensievetaalklassen-apeldoorn.nl).

## **CJG - Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG): voor alle gezinnen en kinderen in Apeldoorn**

### **Vragen over gezondheid, opgroeien en opvoeden**

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige CJG komen regelmatig op onze school. U kunt de jeugdverpleegkundige ontmoeten op een gezamenlijke ouderavond, inloopspreekuur of themabijeenkomst. Wij informeren u wanneer u de jeugdverpleegkundige op school kunt ontmoeten.

### *Het CJG bij u in de buurt*

In Apeldoorn zijn vier Centra voor Jeugd en Gezin waar u terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Zo is er altijd eentje in de buurt. U kunt er binnenlopen voor vragen en informatie. De professionals die bij het CJG werken bieden hulp op maat of helpen bij het zoeken naar de juiste instanties die u en uw kind verder kunnen helpen.

### *De gezondheid van uw kind volgen*

Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van uw kind. Vanaf de geboorte van uw kind bent u op het consultatiebureau geweest bij de jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Zij zullen uw kind ook in de basisschoolperiode een aantal keren uitnodigen. In het jaar dat uw kind 5 jaar is, wordt u uitgenodigd om samen naar het CJG te komen. Bij de uitnodiging krijgt u een vragenlijst toegestuurd om thuis alvast (digitaal via Mijn Kind dossier) in te vullen. De jeugdverpleegkundige meet en weegt uw kind en bespreekt de groei, ontwikkeling en gezondheid. Ook wordt er een ogentest en gehoortest gedaan. U kunt uw vragen stellen en eventuele zorgen over groei of ontwikkeling delen. Eventueel maken we nog een extra afspraak met u /uw kind met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopediste van het CJG. Ook rond de tijd dat uw kind 11 jaar is, wordt u uitgenodigd om samen met uw kind naar het CJG te komen. Ze meten en wegen uw kind. Ook kunt u tijdens dit onderzoek uw vragen stellen of eventueel

uw zorgen delen. We bespreken samen de lichamelijke veranderingen van uw kind in de (komende) puberteit.

#### *Kernteam*

Maakt u zich zorgen over uw kind? Vraag dan gerust via de leerkracht van uw kind en/of onze IB'er, Ingrid Roelofs, advies aan het kernteam. In dit kernteam zitten verschillende professionals, waaronder ook de jeugdverpleegkundige. Zij kijken op een aantal verschillende vlakken met u/uw kind mee.

Samen bespreken en bekijken school, het CJG en u wat er eventueel nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg. *Contact met het CJG?*

info@cjgapeldoorn.nl // (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30 – 17.00 uur) // www.cjgapeldoorn.nl  
www.facebook.com/CJGapeldoorn

#### **SOZKA**

De Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Apeldoorn (SOZKA) verzorgt onderwijs voor kinderen die in het ziekenhuis liggen of thuis worden verpleegd. SOZKA werkt samen met Onderwijs Zieke Leerlingen IJsselgroep. Uw kind komt in aanmerking voor onderwijs thuis als uw kind leerplichtig is en het in verband met ziekte (voorlopig) niet naar school kan. Het onderwijs wordt gegeven door onderwijsbevoegde vrijwilligers. Wanneer dit voor uw kind geldt kunt u samen met de groepsleerkracht of intern begeleider van onze school contact opnemen met SOZKA. SOZKA heeft altijd nauw contact met de school. Meer informatie vindt u op: [www.sozka.apeldoorn-onderwijs.nl](http://www.sozka.apeldoorn-onderwijs.nl).

#### **Kids College Apeldoorn**

Kids College Apeldoorn (KCA) is de weekendschool voor nieuwsgierige, gemotiveerde kinderen van 10 tot 14 jaar. Bij KCA kunnen zij op zondagmiddag kennismaken met de boeiende wereld van professionals op het gebied van onder andere techniek, cultuur, wetenschap en ondernemen. De kinderen maken kennis met interessante mensen uit het bedrijfsleven en gaan met hen aan het werk. Zo leren de kinderen hun talenten ontdekken, krijgen zij een bredere kijk op hun mogelijkheden en ontwikkelen meer zelfvertrouwen. Dit alles met als doel hen te ondersteunen en motiveren in hun keuze voor een vervolgopleiding. Voor meer informatie: [www.kidscollegeapeldoorn.nl](http://www.kidscollegeapeldoorn.nl). Aanmelden kan via de school of de website.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Zie hiervoor elders in deze schoolgids "extra ondersteuning van leerlingen".

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Alle specialisten zijn aanwezig binnen het eigen schoolteam. Alleen de logopedist is van een externe partner, maar komt op school om leerlingen te begeleiden.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Beweegwijscoach
- Kanjercoördinator

Binnen onze school werken we naast de Kanjermethode met Beweegwijs. Naast dat hierbij een positieve impuls wordt gegeven aan (leren) buiten spelen, werken we aan de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In school hebben we de X-groep voor kinderen die meer uitgedaagd mogen worden. Daarnaast hebben we de stichtingsoverkoepelende plusschool in huis voor kinderen die meer of hoogbegaafd zijn en daardoor en hierbij aanvullende ondersteuning kunnen gebruiken.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leraarondersteuning met gymspecialisme

Binnen onder andere onze doorgaande gymleerlijn richten we ons erop dat we de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen volgen.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

## Kanjertraining

Binnen onze school werken we sinds 2013/2014 met een programma rond sociale en emotionele ontwikkeling: de Kanjertraining. Het aanleren van sociale competenties gaat over hoe kinderen met elkaar en met zichzelf omgaan. Ze leren dat ze de ruzie met praten moeten oplossen. Ze leren om goed samen te werken met andere kinderen of hoe ze voor zichzelf op kunnen komen. Allemaal vaardigheden die ze later nodig hebben in de maatschappij. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining is in 1996 begonnen als een ouder-kindtraining. Inmiddels is de training uitgegroeid tot een volwaardige methode voor het basis- en voortgezet onderwijs en streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De methode kent een leerlingvolgsysteem dat erkend is door de Cotan en door de onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. De Kanjertraining is dan ook meer dan alleen een methode, het vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken. Kanjertraining helpt leerkrachten anders te kijken naar het gedrag van kinderen.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Kanvas is het observatiesysteem van de Kanjertraining.

Via de RI&E (risico-inventarisatie en -evaluatie. De RI&E is een lijst met mogelijke risico's die regelmatig plaatsvindt) monitoren we o.a. de algemene veiligheid van interieur en gebouw. Elke twee jaar vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats. Ouders, kinderen en teamleden doen aan dit onderzoek mee. Tevens vullen de kinderen in Kanvas het sociaal emotionele volgsysteem van de Kanjertraining.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

In principe vervult de Intern Begeleider deze rol. Aan de start van schooljaar 2022-2023 is een interim Intern Begeleider aan onze school toegekend. Afgesproken is dat de directeur en interim Intern Begeleider deze rol op zich nemen.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	A. Brem	<a href="mailto:abrem@pcboapeldoorn.nl">abrem@pcboapeldoorn.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Vanuit de Kanjertraining werken wij met het principe van de 'dynamische driehoek': ouder - kind - school

Wij vinden het als schoolteam erg fijn dat u betrokken bent. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind. We willen dan ook graag samen met u kijken naar de mogelijkheden van uw kind en wat wij daarin kunnen bieden. Loopt u gerust binnen bij de leerkracht of de directeur om een afspraak te maken.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

##### Gesprekkencyclus

Aan het begin van het schooljaar vindt een kennismakingsgesprek van een kwartier plaats met de leerkracht(en). Vanaf groep 2 schuift ook uw kind aan tafel. Zo is de driehoek zichtbaar.

In november organiseren we een tienminutengesprek, voor een eerste mondelinge rapportage over uw kind. Dit gebeurt door een leerkracht. In groep 8 staat in januari een adviseringsgesprek van 20 minuten gepland. Daar sluit de groep 8 leerling bij aan; het gaat tenslotte om zijn of haar toekomst.

In februari komt het eerste (schriftelijke) rapport. Alle Cito- toetsen zijn afgenomen en kunnen worden meegenomen in de beoordeling op het rapport. In de week nadat de rapporten uitkomen, is er gelegenheid voor een ouder- leerkracht- kind gesprek (driehoeksgesprek) om samen de resultaten te bespreken.

In april is er weer een mondelinge rapportage. U kunt als u dat wilt, intekenen voor een extra tienminutengesprek. In dit gesprek kunt u de voortgang van uw kind bespreken. Als het nodig is, kan de leerkracht u ook tussentijds uitnodigen voor een gesprek of u in juni vragen het tienminutengesprek te bezoeken.

Aan het eind van het schooljaar komt het tweede (schriftelijke) rapport.

##### Parro

Wij communiceren zoveel mogelijk met u, en u met ons, via Parro. Parro is een veilig, online communicatieplatform. Hierop delen we bijvoorbeeld activiteiten die op de planning staan of het regelen daarvan, zoals de 10-minutengesprekken maar ook foto's van een schoolreisje bijvoorbeeld. Eén duidelijk platform, in een afgeschermd beveiligde omgeving. Wanneer u uw kind aanmeldt op onze school krijgt u toegang tot deze omgeving.

##### AVG en mediagebruik van leerlingen

###### Gebruik van foto's en video's van uw kind

We maken regelmatig foto's en video's van activiteiten waar kinderen mee bezig zijn of om het onderwijs op onze school in beeld te brengen. Sommige foto's worden dan bijvoorbeeld gebruikt op de website, social media en andere communicatiemiddelen van de school. Bij de foto's plaatsen we nooit

adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders. Ook letten we er nauwkeurig op dat uw kind er representatief opstaat. Wanneer u uw kind aanmeldt op de school kunt u via Parro aangeven of er foto's van uw kind gebruikt mogen worden voor onze communicatiemiddelen. Elk jaar vragen we u opnieuw om uw toestemming. Wilt u de toestemming tussentijds intrekken dan kan dat altijd via Parro. Let wel, het delen van foto's van uw kind door andere ouders op bijvoorbeeld social media valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Daarnaast gebruikt de intern begeleider van de school voor een klassenbezoek soms de video om aan de hand van beelden lessen of gedrag van kinderen te bespreken. Deze informatie blijft altijd tussen de leerkracht en de school video interactie begeleider (SVIB'er) en wordt niet zonder overleg met u aan derden getoond. Ditzelfde geldt voor stagiaires. Zij mogen enkel beelden maken van hun eigen functioneren en deze beelden alleen tonen aan de direct betrokkenen bij de stage.

## **Klachtenregeling**

### **Klachtenregeling**

We hechten veel waarde aan goede relaties en goede samenwerking met u als ouder en met anderen die betrokken zijn bij de school. Ons uitgangspunt is altijd om op een open, constructieve manier te communiceren waarin ruimte is voor kritiek of feedback. We luisteren naar elkaar en laten elkaar in ieders waarde. Mocht er toch onenigheid ontstaan of heeft u een klacht, dan kunt u in eerste instantie terecht bij de leerkracht van uw kind. Krijgt u geen gehoor of gaat uw klacht over het onderwijs of de school in het algemeen, dan neemt u contact op met de locatielider of directeur van onze school. We vinden het belangrijk de klacht zo dicht mogelijk bij de bron op te lossen en een oplossing te vinden die past bij u en de school.

Vindt u het lastig om uw klacht ter sprake te brengen of te verwoorden dan kan de vertrouwenspersoon van onze school of de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn u hierbij helpen.

Onze vertrouwenspersoon is Anke Brem en is te bereiken via [abrem@pcboapeldoorn.nl](mailto:abrem@pcboapeldoorn.nl) en/of 055- 506 05 41. Mocht het contact met de school gevoelig liggen dan kunt u ook contact opnemen met de vertrouwenspersonen van PCBO Apeldoorn. De gegevens hiervan vindt u op:

[www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten](http://www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten)

Let wel, PCBO Apeldoorn en de directeur van de school hebben nauw contact met elkaar bij het oplossen van de klacht (tenzij dit door de aard van de klacht niet passend is). Anonieme klachten kan PCBO Apeldoorn helaas niet in behandeling nemen.

Wanneer het gaat om seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u zich (ook) richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie op: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>.

De klachtenregeling en ook het boekje 'Seksueel misbruik en intimidatie' liggen ter inzage op school.

PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht u na herhaaldelijke pogingen geen oplossing hebben voor uw klacht, dan kunt u uw klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vindt u bij de vertrouwenspersoon van de school, vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website:

[www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl](http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl).

### **Agressie, geweld en seksuele intimidatie**

#### **Schorsing en verwijdering**

Bij (herhaaldelijk) ernstig wangedrag of ernstige verstoring van de rust en veiligheid op school door de



leerling of (een van zijn) ouders kan de directeur of locatieleider een leerling voor maximaal één week schorsen. Onder wangedrag valt bijvoorbeeld het verbaal en/of fysiek bedreigen van leerlingen, ouders en/of medewerkers van de school. Schorsing kan pas na een gesprek met de leerling, de ouders, de groepsleerkracht (en eventueel de intern begeleider of vertrouwenspersoon en de locatieleider of directeur van onze school. Schorsing wordt schriftelijk meegedeeld door de directeur of locatieleider van onze school namens de Raad van Bestuur van PCBO Apeldoorn.

Bij het verwijderen van de leerling spreekt de Raad van Bestuur altijd eerst de betrokken leerkracht, directeur en ouders. Ook moeten we op zoek gaan naar een andere school waar de leerling naar toe kan. In Apeldoorn geldt hiervoor het overnameprotocol. Deze is vastgesteld door de drie schoolbesturen en is in te zien op [www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school](http://www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school). Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan zet onze school met de ouders (en andere partners) het overleg voort om zo alsnog tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan kan contact met het Samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en zo nodig, een onderwijsconsulent, de oplossing bieden.

Bij verwijdering van een leerling blijft de leerling wel gewoon naar onze school gaan, totdat hij of zij terecht kan op een nieuwe school. Leerlingen mogen dus niet geschorst worden in afwachting van verwijdering. De volledige regeling voor schorsing en verwijdering is op aanvraag op school verkrijgbaar.

### **Seksuele intimidatie**

Wanneer het gaat om seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt zich richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie op: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>.

De klachtenregeling en ook het boekje 'Seksueel misbruik en intimidatie' liggen ter inzage op school. PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht u na herhaaldelijke pogingen geen oplossing hebben voor uw klacht dan kunt u uw klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vindt u bij de vertrouwenspersoon van de school, vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website: [www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl](http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl).

## **Ouderinspraak**

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Toetsing via digitale vragenlijst

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij verschillende activiteiten kunnen wij uw hulp goed gebruiken. Bijvoorbeeld bij spelletjesmiddagen, voorlezen of het overblijven, als chauffeur of begeleider bij groepsexcursies of bij activiteiten van de ouderraad.

In overeenstemming met de Wet Medezeggenschap Onderwijs is er naast de Medezeggenschapsraad (MR) ook op Regenboog Osseveld een OuderRaad (OR) ingesteld. De Medezeggenschapsraad en OuderRaad is samengesteld uit ouders van kinderen die op onze school zitten. Meer informatie vindt u op de website van de school.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Sportactiviteiten
- Vieringen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreisje
- Kamp

Ook voor het overblijven wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd. Dit betreft 40 cent per keer (12 euro per kwartaal voor leerlingen groep 1 t/m 4, 16 euro per kwartaal voor leerlingen groep 5 t/m 8).

### **Stichting Leergeld**

De Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst zorgt ervoor dat kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Dit geldt voor activiteiten die buiten de vrijwillige ouderbijdrage om betaald moeten worden. Stichting Leergeld bekostigt dan geheel of gedeeltelijk de kosten van deze activiteiten maar ook die van buitenschoolse activiteiten (sport, dans, creatieve vorming). Stichting Leergeld helpt gezinnen als het inkomen van de ouder(s) onder de 120% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om kinderen van 4 tot 18 jaar. Kijk voor meer informatie en contactgegevens op: [www.leergeld.nl/apeldoornvoorst](http://www.leergeld.nl/apeldoornvoorst).

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Alle kinderen mogen ten alle tijde meedoen aan activiteiten.



## **4.3 Ziek melden en verlof aanvragen**

### **Over schoolverzuim**

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Mocht uw kind ziek zijn, wilt u dit dan vóór schooltijd, tussen 8 en half 9, telefonisch doorgeven. Dan zijn wij voor de lessen beginnen op de hoogte.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor verlof kunt u een aanvraag indienen bij de directie van school. Hiervoor is op school een aanvraagformulier aanwezig. Hierop treft u ook de richtlijnen m.b.t. het aanvragen van extra verlof.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Overstappen van school

Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school willen plaatsen of juist bij ons op school willen plaatsen. In sommige gevallen is dat ook logisch omdat de kinderen bijvoorbeeld verhuizen. Maar soms is er meer aan de hand. Daarom heeft PCBO Apeldoorn met de andere schoolbesturen in Apeldoorn (Leerplein 055 en Veluwe Onderwijsgroep) afspraken gemaakt om het tussentijds van school wisselen zo veel mogelijk te beperken. Het wisselen van school vraagt namelijk tijd en is van invloed op de leerprestaties van kinderen.

Wanneer overstappen?

Overstappen gebeurt het liefst alleen aan het einde van het schooljaar. Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk:

- Verhuizing.
- Er sprake is van een onoplosbaar conflict op de school.
- De school de zorg niet meer kan leveren die nodig is.
- Het kind speciaal onderwijs moet gaan volgen.

Bij verhuizing is overplaatsen geen probleem. Dit vindt gewoon plaats op een datum die we samen met u als ouders bepalen. In de andere drie gevallen doorlopen we met u een stappenplan. Weten wat dit stappenplan inhoudt? Zoek dan contact met de locatieleider, directeur of intern begeleider van onze school of kijk op [www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school](http://www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school).

## 4.5 Extra informatie

## **Sponsoring**

In bepaalde gevallen is sponsoring toegestaan. We hanteren hiervoor het convenant sponsoring die is vastgelegd door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair onderwijs. Het convenant en aanvullende regels en afspraken zijn te vinden op: [Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Kamerstuk | Rijksoverheid.nl](#)

## **Verzekering en aansprakelijkheid**

De school heeft een collectieve aansprakelijkheids- en ongevallenverzekering afgesloten via Verus bij de Reatsheren van Orden B.V. De verzekeringen gelden zowel voor de leerlingen als de school en diegenen die voor de school actief zijn. Denk aan medewerkers en stagiaires. Maar ook vrijwilligers zoals klaarovers, overblijfvaders- en moeders, oppasmoeders- en vaders, etc. We geven, aan de hand van een veel voorkomend voorbeeld, weer wanneer zo'n aansprakelijkheidsverzekering niet van toepassing is: Gedurende het uurtje handenarbeid is er verf op de kleding van de leerling gekomen, wat er (bijna) niet meer uit gaat. Is de school dan aansprakelijk? Nee. De leerkracht kan helaas niet 30 leerlingen continu in de gaten houden waardoor verf op de kleding gewoonweg kan gebeuren. De school kan hier niet aansprakelijk voor worden gesteld. Zolang uw kind jonger is dan 14 jaar, bent u als ouder met uw kind verantwoordelijk voor het doen en laten van uw kind. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteit door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (samen met de ouders) verantwoordelijk voor. Daarom is het van belang dat u zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1, 2 en 3 ligt de nadruk op betekenisvol en themagericht onderwijs. De resultaten zijn op het niveau van wat er van de leerlingpopulatie mag worden verwacht. Nieuwe elementen worden aan het onderwijs toegevoegd, zoals doelgericht leren, samenwerken en de executieve functies. Met de invoering van Passend Onderwijs is het afstemmen van de instructie en verwerking op het niveau van de leerlingen nog belangrijker geworden. ICT maakt steeds meer onderdeel uit van het onderwijs. We kunnen op met behulp van ICT het onderwijs steeds meer passend maken voor ieder kind.

We werken op school met het leerlingvolgsysteem van IEP. Omdat deze toetsen zijn ingepland in het lesgebeuren en eigenlijk zo 'gewoon' zijn, krijgt u als ouder hier niet apart bericht over. U wordt via het rapport op de hoogte gesteld van de uitkomsten. Alleen als de uitslag samen met andere gegevens, duidelijk een reden tot zorg geven, worden ouders door de groepsleerkracht op korte termijn op de hoogte gesteld van deze zorg. De IEP eindtoets primair onderwijs staat wel vermeld in de jaarkalender. De uitslag van de IEP -eindtoets in groep 8 wordt zo spoedig mogelijk meegegeven. Wanneer de uitslag een hoger advies dan het schooladvies laat zien wordt er door de leerkracht van groep 8 contact met u gezocht voor een eventuele heroverweging. Uitslagen van -toetsen binnen het leerlingvolgsysteem worden tijdens de contactmomenten (10- of 20-minutengesprekken) besproken.

Op De Regenboog Osseveld hechten wij naast de prestaties veel waarde aan de houding van uw kind dit is zichtbaar in het gedeelte sociale vaardigheden en werkhouding.





## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

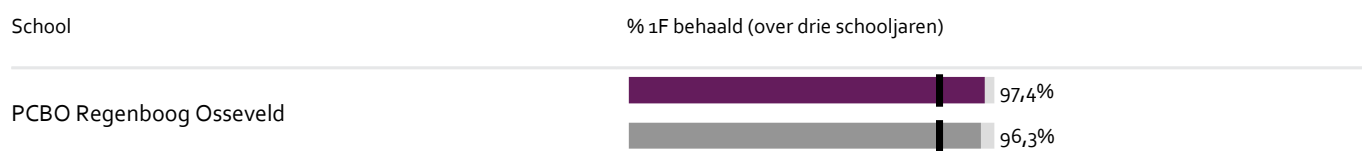
**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).



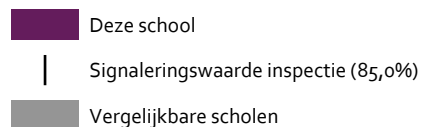
Na groep acht gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Het schooltype dat voor hen gekozen wordt, zou iets kunnen zeggen over de kwaliteit van onze school. Toch zijn we daar voorzichtig mee, want aanleg en intelligentie zijn natuurlijk de eerste voorspellers. Het advies van de basisschool is grotendeels bepalend voor de schoolkeuze van uw kind. Het gaat om meer dan 'goed kunnen leren'. Inzet en motivatie, de sociale omstandigheden zijn tevens belangrijk. De IEP-eindtoets wordt als extra informatie gebruikt in het overleg over de schoolkeuze. We willen graag weten of ons advies klopt. Daarom hebben we elk jaar overleg met de brugklasmentoren van het voortgezet onderwijs. We bespreken dan ook de leerlingen uit voorgaande leerjaren.

In 2022-2023 lag de landelijke score op 79,5. Onze leerlingen hebben 82,8 behaald. Hiermee hebben we ook ruim boven de ondergrens voor onze school gescoord. Deze ondergrens is, naar aanleiding van onze leerlingpopulatie, vastgesteld door de inspectie.

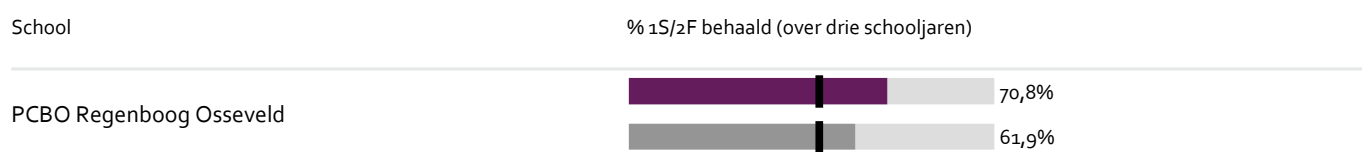
### Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



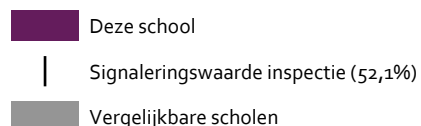
#### Legenda % 1F behaald



### Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



#### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Vanaf eind groep 6 hebben wij een procedure m.b.t.de verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs. Deze is terug te vinden in de bijlage.

In groep 8 bereiden we de kinderen voor op dat zij onze school gaan verlaten en naar het voortgezet onderwijs (VO) gaan. Er is keuze uit vele scholen. Wij proberen hen daarbij te helpen. Gedurende het schooljaar worden de volgende stappen ondernomen:

- Een oriëntatie om enig inzicht te geven welke opleiding nodig is voor welk beroep;
- Een oriëntatie op de structuur van het voortgezet onderwijs;
- Een oriëntatie van ouders en kinderen via de open dagen, om hen nader kennis te laten maken met de scholen;
- Een oriëntatie op aspecten die van belang zijn bij de schoolkeuze, zoals: mogelijkheden,interesses, motivatie en doorzettingsvermogen, toelatingsbeleid van het voortgezet onderwijs en het maken van de Eindtoets.

De ouders worden geadviseerd door de groepsleerkracht van groep 8. Zij nemen de uiteindelijke beslissing bij welke school zij hun kind gaan aanmelden. Sommige scholen voor VO nemen nog een aparte instaptoets af. Hier krijgt u dan bericht overvan de betreffende scholen. Aan het begin van het schooljaar vindt een voorlopig adviesgesprek plaats. Op basis van dit voorlopig advies kunnen de kinderen zich gaan oriënteren op scholen die binnen hun advies vallen. In december is het definitieve advies. Op basis van dit advies kan er aangemeld worden op een school voor Voortgezet Onderwijs. Ouders en kinderen worden gewezen op de open dagen van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs.

De overdracht van gegevens naar het VO

Ouders hebben de verantwoordelijkheid voor het zoeken van een school voor voortgezet onderwijs die past bij de mogelijkheden en wensen van hun kind. De basisschool heeft hierin een adviserende rol. Bij de overstap naar het VO is het advies van de leerkracht leidend. Bij dit advies wordt gekeken naar de verschillende vaardigheden. De leerkracht wordt hierin gesteund door gegevens als observaties en toetsen. In de loop der jaren is veel informatie over het kind verzameld in het dossier. Wij kunnen hierdoor uitgebreide informatie geven over de persoonlijke aspecten van het kind, zoals bijvoorbeeld doorzettingsvermogen, concentratie en werkhouding. Om voor plaatsing in het praktijkonderwijs of leerweg- ondersteunend onderwijs (dit zijn scholen of delen van scholen voor voortgezet onderwijs met een speciaal programma en kleine groepen) in aanmerking te komen, moet een speciale toets worden afgenomen, het capaciteitenonderzoek. Om de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs zo vloeiend mogelijk te laten verlopen, vindt er van tevoren overleg (mondeling en/of schriftelijk) plaats met de ontvangende scholen.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,1%
vmbo-b / vmbo-k	4,5%
vmbo-k	2,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	4,5%
vmbo-(g)t	15,9%
vmbo-(g)t / havo	15,9%

havo		18,2%
havo / vwo		6,8%
vwo		20,5%
onbekend		2,3%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Wij vertrouwen elkaar

Niemand speelt de baas

Wij helpen elkaar

Wat is de visie van de school op sociale opbrengsten?

We zijn een Kanjerschool. In schooljaar 2023-2024 wordt het gehele team bijgeschoold. De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren. In 2023-2024 We streven de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Naast de Kanjermethode zijn we in schooljaar 2022/2023 gestart met Beweegwijs. Naast dat we hiermee een positieve impuls willen geven aan het (leren) buiten spelen van de kinderen, is dit erop gericht dat leerlingen leren hoe je fijn samspeelt. Ze leren tal van spellen, maar ook dat je spellen op verschillende manieren kan spelen; competitief of juist samen bijvoorbeeld. Middels deze spellen en werkwijze zien we een versterking van het positieve leerklimaat in de klas. Oudere leerlingen zijn beweegcoach voor de jongere leerlingen waardoor eigen verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar een extra plek krijgt bij ons op school.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt Kanvas gebruikt. Mocht binnen dit systeem opvallende resultaten zichtbaar zijn, wordt dit met leerkracht, leerling en /of ouders besproken en bekeken of, hoe en op welke manier het probleem het beste aangepakt kan worden. Problemen hoeven niet alleen zichtbaar te worden door Kanvas. Ook signalen van leerkracht, leerlingen zelf of ouders zijn hierbij belangrijk. De Regenboog Osseveld vindt dat een goede samenwerking met ouders de basis is van een goede aanpak van sociale problematiek.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:15
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:15
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:15	12:15 - 18:15
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:15
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:15

 Opvang  
 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 tot 12.15 uur les

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Doomijn](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Doomijn](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op de Regenboog Osseveld heeft Kinderopvang Doomijn een buitenschoolse opvang (BSO). Deze opvang heet 'Sterrenpret'. Tevens biedt Kinderopvang Doomijn opvang voor de allerjongsten: er is een kinderdagverblijf ('Sterrenpret'). Opvang voor peuters is mogelijk bij peuteropvang 'Sterrenpret'. Bij de

kinderdagverblijven is in beperkte mate flexibele opvang (bijvoorbeeld bij studiedagen) mogelijk.

De medewerkers van Doomijn halen de kinderen uit school en daarna krijgen ze bij de BSO eerst wat drinken met iets lekkers erbij. Vervolgens kiest elk kind wat het wil gaan doen. BSO vindt plaats in de vrije tijd van de kinderen. Er is dan ook ontzettend veel speel-, spel- en knutselmateriaal aanwezig waar de kinderen mee aan de slag kunnen. De pedagogisch medewerkers organiseren workshops en andere activiteiten waar de kinderen aan deel mogen nemen maar dit is niet verplicht. Kinderen kiezen altijd zelf wat ze willen gaan doen. Binnen de BSO kunnen de kinderen deelnemen aan judo. Deze wordt verzorgd door een professionele docent waarmee de BSO een samenwerkingsverband hebben.

BSO 'Sterrenpret' heeft een speciale tienplus-groep waar de kinderen meer inspraak in het programma en de huisregels hebben. De materialen en activiteiten worden in samenspraak met de kinderen aangeschaft en ingevuld. Zo blijft de BSO ook voor deze oudste kinderen een gezellige plek om hun vrije tijd door te brengen. De kinderen komen zelfstandig vanaf de klas naar deze groep.

Voorschoolse opvang (VSO)

De kinderen van De Regenboog -Osseveld zijn van harte welkom bij VSO 'Sterrenpret', in een ruimte van de BSO in het eigen schoolgebouw.

Meer informatie vindt u op [www.doomijn.nl](http://www.doomijn.nl). Onder aanmelding/formulieren vindt u inschrijfformulieren voor alle vormen van opvang. U kunt ook bellen met het centraal kantoor, telefoon 088-2730273.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Pasen	31 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

### Studiedagen

- dinsdag 3 oktober 2023 - alle leerlingen vrij
- maandag 23 oktober - alle leerlingen groepen 1 en 2 vrij
- donderdag 23 november 2023 - alle leerlingen vrij
- maandag 8 januari 2023 - alle leerlingen vrij
- donderdag 28 maart - leerlingen groep 1 en 2 hele dag vrij
  - leerlingen groep 3 en 4 middag vrij

### Zomervakantie

Alle leerlingen zijn 12 juli de middag vrij.



