

Ondersteunings Profiel 2021-2022

PCBO Koningin Wilhelmina APELDOORN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	3
3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	3
4 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
4.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
5 Kengetallen	4
5.1 De leerlingaantallen	4
5.2 Schoolweging	4
5.3 De doorstroom	5
5.4 Verwijzingen	5
5.5 Thuiszitters	6
5.6 Typen leerlingen	6
5.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	7
5.8 Eindresultaten	7
5.9 Referentieniveaus / schoolnormen	8
6 Voorzieningen	8
6.1 Fysiek	8
6.2 Organisatorisch	9
7 Personeel	10
7.1 Specialismen	10
8 Toelating van leerlingen	11
8.1 Toelating van leerlingen	11
9 Extra ondersteuning	11
9.1 Extra ondersteuning	11
9.2 Extra paragraaf (1)	11
10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
11 Actiepunt 2021-2022	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden.

We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep.

Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	82526
Bevoegd gezag	Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn
Algemeen Directeur	Esther Kopmels en Jan Boomsma
Adres + nr:	Jean Monnetpark 27
Postcode + plaats:	7336 BA Apeldoorn
E-mail	info@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055-5224477
Website	www.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	17QV
Schoolnaam	PCBO Koningin Wilhelmina
Directeur	Kees Kievit
Adres	Prof. Rontgenstraat 10
Postcode + Plaats	7311 AM APELDOORN
E-mailadres	kkievit@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055-5212389

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Passend Onderwijs Apeldoorn PO
Datum vaststelling SOP:	01-01-2022

3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

De KWS heeft als Motto: 'Samen in ontwikkeling met plezier, lef en vertrouwen.'

Wij staan open voor alle kinderen ongeacht welke achtergrond. We werken vanuit een positief mensbeeld dat is geworteld in de christelijke identiteit. Wij laten kinderen zichzelf zijn, laten ze samenleven met anderen en laten ze zorg dragen voor de wereld om hen heen. Wij bieden onze leerlingen de ruimte en begeleiding om zichzelf te ontwikkelen.

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We zien dat het organisatorisch nodig is om in de toekomst met combinatiegroepen te gaan werken. We geven per groep gedifferentieerd les en sluiten hierdoor aan bij de niveauverschillen tussen de leerlingen. In de bovenbouw wordt met rekenen groepsdoorbroken gewerkt om aan te sluiten bij deze verschillen. Indien een leerling een forse achterstand laat zien op 1 of meerdere vakgebieden kan er in overleg met de ouders een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld. De leerling volgt dan op de betreffende vakgebieden een eigen leerlijn.

De leerlingenzorg wordt gecoördineerd door twee intern begeleiders (ib-ers). Er is een intern begeleider voor de onderbouw (groepen 1 t/m 4) en een intern begeleider voor de bovenbouw (groepen 5 t/m 8). De ib-ers zijn verantwoordelijk voor de doorgaande lijn van de leerlingenzorg. Zij fungeren ook als coach voor de leerkrachten. Zij volgen de opbrengsten van het onderwijs waarbij zij intensief samenwerken met het MT.

De interne zorgroute van de KWS staat beschreven in het document: 'de 5 niveaus van ondersteuning'. Dit document is als bijlage toegevoegd.

Bijlagen

1. Ondersteuningsniveaus op de KWS

4 Kenmerken van de leerlingpopulatie

4.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

5 Kengetallen

5.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school. Hierbij is uitgegaan van de peildatum: 01-10-2021.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	24	3	8
2	46	3	15,3
3	40	2	20
4	39	2	19,5
5	32	2	16
6	32	1	32
7	56	2	28
8	50	2	25
Totaal	319	13	24,5

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

5.2 Schoolweging

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidinggetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie.

De schoolweging is 26,66. De schoolweging wordt berekend aan de hand van:

- het opleidingsniveau van ouders.
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op de school
- het land van herkomst van de ouders.
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland.

- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten.

Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de thuiskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer verschillend (heterogeen) zijn.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	26,92	26-27	6,71	26,66 18/19 - 20/21	26-27 18/19 - 20/21
2019 / 2020	26,54	26-27	6,46		
2018 / 2019	26,52	26-27	6,57		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

5.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		33	33	36	39
Aantal kleutergroepverlenging		3	1	2	3
% Kleutergroepverlenging	12%	9,1%	3%	5,6%	7,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		318	281	254	249
Aantal doublures leerjaar 3-8		6	0	1	1
% Doublures leerjaar 3-8		1,9%	0%	0,4%	0,4%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,19%	1%	0,19%	0,4%
Aantal versnellers		0	5	0	0
% Versnellers		0%	1,8%	0%	0%
Aantal leerlingen		386	360	331	319
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		13	7	9	5
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	3,4%	1,9%	2,7%	1,6%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Analyse en conclusies

In de afgelopen jaren is er een afname geweest in het aantal doublures. Dit heeft te maken met onze visie op de aansluiting bij de onderwijsbehoeften van een leerling. In het huidige schooljaar '21-'22 zijn 5 leerlingen ouder dan 12 jaar. Dit heeft te maken met doublures.

5.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		386	360	331	319
Uitstroom	Schoolverlater	0	0	56	-
Uitstroom	Speciaal onderwijs	0	2	0	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	58	55	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	3	16	5	-
Zij-uitstroom	Anders	0	2	4	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	0	2	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	17	7	1	-
TOTAAL		79	83	69	0

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	0	1	2	3	4	5	6	7	8
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	0	0

Analyse en conclusies

Het getal dat genoemd staat bij het kopje 'schoolverlaters 2021-2022' is niet correct. Dit moet 0 zijn. Het getal 56 staat voor de leerlingen die uitgestroomd zijn naar het voortgezet onderwijs.

5.5 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	386	360	331	319
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

5.6 Typen leerlingen

Binnen het onderwijs en vanuit de jeugdhulp willen we zoveel mogelijk kind/ontwikkelingsgericht werken. Hiervoor zijn meestal geen diagnoses nodig. Hieronder laten we zien van hoeveel kinderen een diagnose wel bekend is.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22
Autistisch spectrum	1
Dyslexie	15
Gedrag: ADHD, ADD etc.	5
Medische problemen	3
Motorische beperkingen	1
Taalbeperkingen	4
TOTAAL	29

Analyse en conclusies

De leerlingen die gediagnosticeerd zijn met TOS en selectief mutisme zijn geschaald onder de groep taalbeperkingen.

5.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Hieronder geven we aan hoeveel kinderen een ontwikkelingsperspectief (plan met aparte doelen) hebben op onze school.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	386	360	331	319
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	2	3	2

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend	5
SEO – gedrag – werkhouding	4
TOTAAL	9

Analyse en conclusies

Vier leerlingen hebben een OPP vanwege een eigen leerlijn op het vakgebied rekenen. Twee leerlingen hebben een OPP vanwege een eigen leerlijn met daarbij EO+ begeleiding vanuit het SWV. Voor 3 leerlingen is er een OPP opgesteld in verband met de EO+ begeleiding vanuit het SWV.

5.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de IEP-eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie) normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	26,4	26,7	-
Schoolwegingscategorie	26-27	26-27	-
Eindtoets		IEP Eindtoets (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	56 / 56	0 / 0
Score	0	82,1	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	-
1F Taalverzorging	-	89,3%	-
1F Rekenen	-	92,9%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	85,7%	-
2F Taalverzorging	-	42,9%	-
1S Rekenen	-	55,4%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	99,7%	97,9%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	81,2%	74,9%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

Onze school maakt gebruik van de IEP-eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie) normen.

Op basis van de gestelde en behaalde normen, van de IEP toets 2020-2022, zijn de volgende conclusies te trekken:

- * De leerlingen op de KWS scoren ruim boven de gestelde normering van lezen.
- * Een te laag percentage heeft minimaal 1F behaald voor rekenen.
- * De scores voor taalverzorging zijn beduidend lager dan de te verwachte scores
- * Een te laag percentage heeft 2F behaald voor taalverzorging.

Deze punten hebben onze aandacht en zijn weggezet in het schooljaarplan.

5.9 Referentieniveaus / schoolnormen

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	26-27	85%	53,6%	97%	70%	99,7%	81,2%	67%
2020 / 2021	26-27	85%	53,6%	98,9%	78,2%	97,9%	74,9%	73%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

6 Voorzieningen**6.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'21-'22
Keuken voor de leerlingen	1
Verzorgingsruimte(s)	1
Overig	2
TOTAAL	4

Analyse en conclusies

De gespreksruimtes, therapieruimtes, stilteruimtes en time-out ruimtes zijn nog niet naar tevredenheid. Het schoolgebouw is bijna 100 jaar oud. Er ligt een aanvraag bij de gemeente Apeldoorn om het gebouw te moderniseren. Indien deze aanvraag goedgekeurd wordt, zal het streven zijn om (voldoende) van deze bovengenoemde ruimtes te creëren. Het MT/IB zal zich hierover beraden wat er nodig is en wat haalbaar is.

6.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22
Plusklas	1
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)	1
SOVA-training	1
RT	6
TOTAAL	9

Analyse en conclusies

Plusklas:

De kwaliteit van de ondersteuningsvoorziening voor de hoogbegaafden groep is geborgd in de groepen 5 t/m 8. Dit is vormgegeven in een groepsdoorbroken voorziening, die bij ons op school de "Flexgroep" genoemd wordt. Wij willen de begeleiding in de groepen 1 t/m 4 nog verder concretiseren en faciliteren. De HB-specialist is wel bij verschillende casussen betrokken in deze groepen en geeft advies.

In het schooljaar 2022-2023 zal door de HB-specialist een plan worden bedacht om tegemoet te komen aan de bovenstaande wens. Op die wijze willen we nog beter aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen in groep 1 t/m 4 m.b.t. deze specifieke doelgroep tegemoet te komen.

RT:

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben worden binnen of buiten de groep begeleidt door onderwijsassistenten (groep 1-2), leerkrachtondersteuner (groep 5-6) en extra leerkrachten (3-4-7-8). Twee dagen per week zijn er twee onderwijsassistenten aanwezig en drie dagen per week is er één onderwijsassistent aanwezig. De leerkrachtondersteuner is 4 dagen aanwezig op school, de extra leerkracht voor groep 7-8 is 3 ochtenden aanwezig en de extra leerkracht voor groep 3-4-5 is 5 ochtenden aanwezig. De RT wordt dit schooljaar gefinancierd door de gelden vanuit de lichte ondersteuning en de NPO gelden.

Klusklas:

Sinds het schooljaar 2020-2021 is er een 'anders-leren' groep gestart op de KWS. In deze groep zitten leerlingen die op een andere manier tot leren komen. Bijvoorbeeld door doen, ervaren, onderzoeken. Deze leerlingen krijgen 3 keer in de week, 45 minuten, begeleiding.

SOVA-training:

Dit jaar is er een een groepsinterventie ingezet voor groep 7b. Deze groep volgt een psychofysieke weerbaarheidstraining gebaseerd op de Rots-water training.

Actiepunt	Prioriteit
HB beleid formuleren en faciliteren voor de groepen 1 t/m 4	gemiddeld

7 Personeel

7.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de verschillende soorten personeelsfunctionarissen die binnen de school aanwezig zijn.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Remedial teacher(s)	13.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	4.0	goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	5.0	(ruim) voldoende	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Gedragsspecialist	1.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	2.0	(ruim) voldoende	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	2.0	(ruim) voldoende	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	0.5	(ruim) voldoende	

Analyse en conclusies

Een wens van de school is om in de toekomst een gecertificeerde rekencoördinator en taalleescoördinator op te leiden. Inhoudelijk willen we een verdiepingsslag maken wat betreft de invulling van de onderwijsassistenten in de onderbouw.

8 Toelating van leerlingen

8.1 Toelating van leerlingen

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt aan een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (ouder dan 4 jaar).

Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing).

We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

9 Extra ondersteuning

9.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven. Hieronder kun je lezen welke dat is.

Daarnaast kan een school in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen. In de volgende paragraaf wordt toegelicht welke ondersteuning dit betreft.

Onze extra ondersteuning:



Lichte ondersteuning

Op cognitief of sociaal-emotioneel gebied kan de leerkracht 'lichte ondersteuning' tijdelijk extra ondersteuning bieden aan een leerling. Dit betreft de ondersteuning die niet binnen de klassenorganisatie vormgegeven kan worden en is kortdurend van aard. Mocht er na deze periode meer nodig zijn dan wordt er gekeken naar een mogelijkheid tot verlening van deze ondersteuning of dienen wij een aanvraag in voor extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband.



Flexgroep

Er is op school een HB-specialist werkzaam. Leerlingen die meer uitdaging of specifieke begeleiding nodig hebben (profiel hoog/meer begaafde leerling) maken op de donderdagen deel uit van de flexgroep. In de flexgroep krijgen leerlingen van groep 5 t/m 8 de specifieke begeleiding die nodig is om tot leren te komen.



Onderwijsassistenten en ambulant begeleiders

Vanuit de toegekende NPO gelden is er dit schooljaar extra ondersteuning mogelijk voor leerlingen die cognitief een achterstand hebben opgelopen door de lockdown perioden. Deze leerlingen krijgen individueel of in kleine groepjes begeleiding buiten de klas m.b.t. het wegwerken van hiaten die in het voorgaande schooljaar zijn opgelopen. De leerlingen van de groepen 1 t/m 3 met een NT2 achtergrond krijgen vanuit deze gelden extra ondersteuning m.b.t. het ontwikkelen van hun woordenschat.

9.2 Extra paragraaf (1)

5.2 Extra paragraaf (1)

Onze school werkt nauw samen met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn PO. We hebben afspraken gemaakt om onderwijszorg en jeugdzorg voor kinderen en jeugdigen van 4 t/m 20 jaar zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen. De afspraken hebben tot doel de kinderen en jeugdigen een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen laten volgen en voor hen passend onderwijs mogelijk te maken als dat nodig is.

In de bijlage behorend bij deze paragraaf staat helder beschreven welke ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband geboden kan worden.

Bijlagen

1. Ondersteuningsplan samenwerkingsverband 2018-2022 compacte versie

10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen van passend onderwijs. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij aan de inrichting van het gebouw of de samenstelling en de grootte van een groep.

11 Actiepunt 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Organisatorisch	HB beleid formuleren en faciliteren voor de groepen 1 t/m 4	gemiddeld