



## **Schoolondersteuningsprofiel**

**17QV00 Kon Wilhelmina School**

## Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

### Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

### De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
  - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
  - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
  - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
  - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
  - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
  - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
  - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan
- 4 *Organisatie:*
  - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
  - b. De school heeft een effectief zorgteam

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

### Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis

hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 5 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

### **Onze ontwikkelagenda**

Hiervoor hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

### **Vervolgstappen**

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

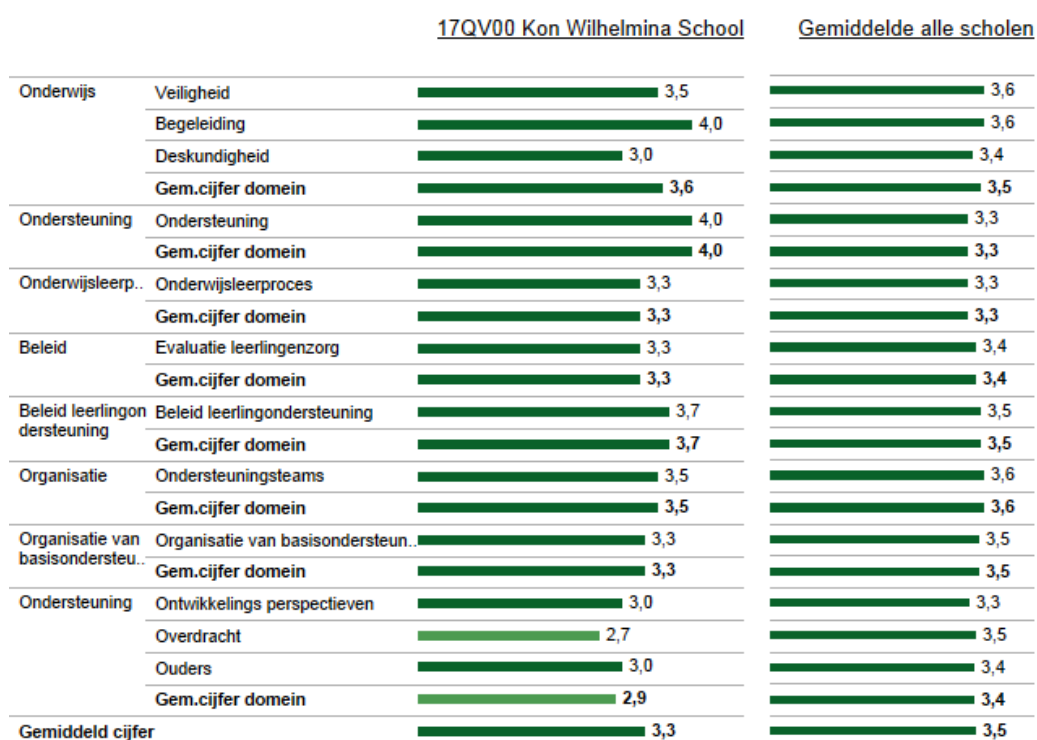
## 1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

We zijn een christelijke school met een leerstofjaarklassensysteem. De school staat in het midden van Apeldoorn en behoort tot de taalsterke en rekensterke scholen. We zorgen ervoor dat leerlingen goed voorbereid worden op het VO. Leerlingen leren om goed met anderen te kunnen leven en samenwerken. We zetten ons in om een veilige en prettige sfeer te creëren en maken daarbij gebruik van de Kanjertraining. Leerkrachten stimuleren tot zelfstandig werken, maar ook het samenwerken, zodat kinderen goede resultaten kunnen halen. We hebben hoge verwachtingen van kinderen. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen extra uitdaging.

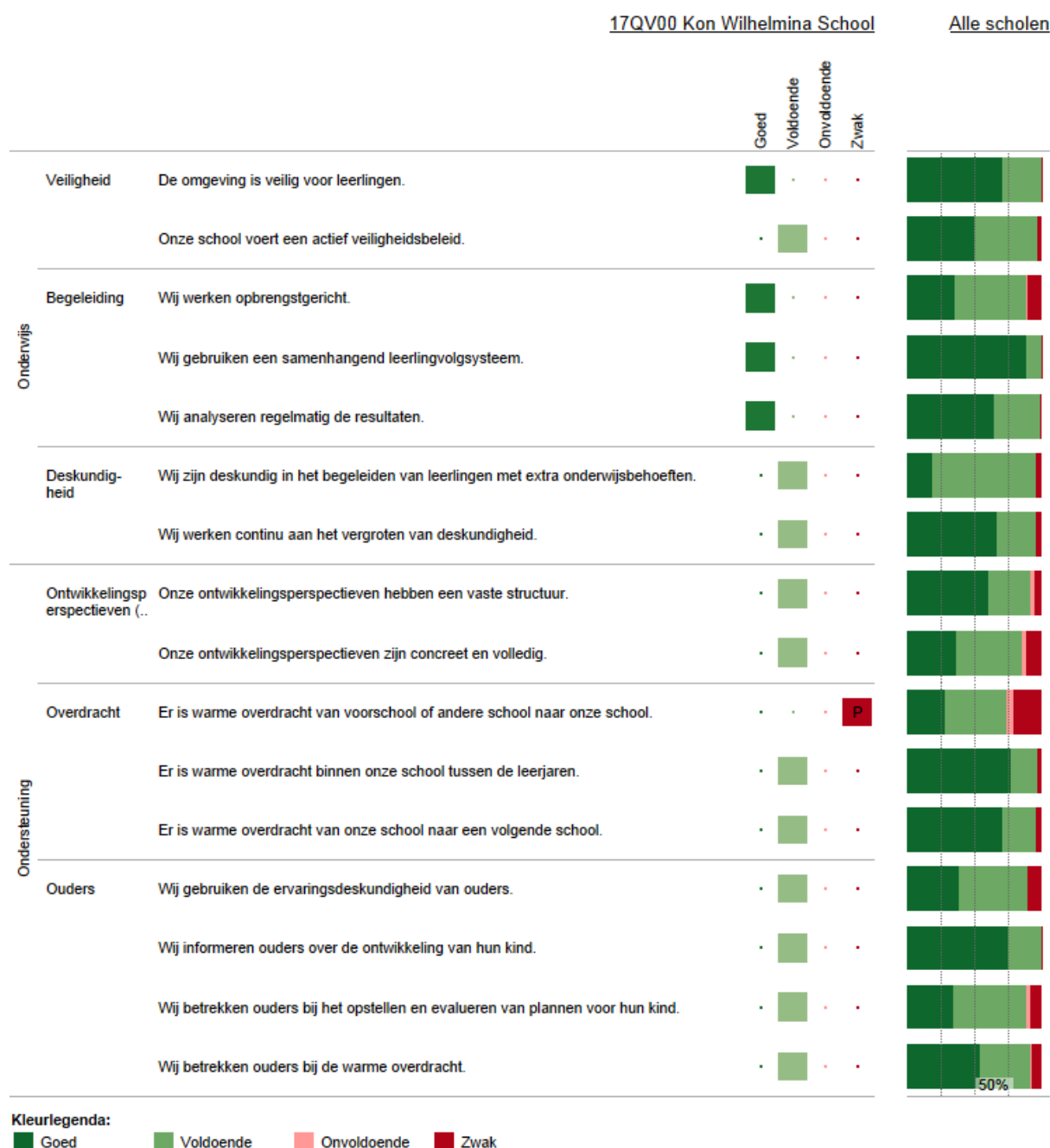
Bevlogenheid en betrokkenheid zijn kenmerken van de leerkrachten van de KWS. Ze houden elkaar scherp bij het scheppen van een prettig pedagogisch klimaat. Samenwerking en professionalisering zijn vanzelfsprekend.

## 2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

### 3 Basisondersteuning



Kleurlegenda:

■ Goed    ■ Voldoende    ■ Onvoldoende    ■ Zwak

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## Vervolg basisondersteuning

17QV00 Kon Wilhelmina School

Alle scholen

		Goed	Voldoende	Onvoldoende	Zwak		
Onder.	Ondersteuning	Wij passen groepsplannen aan op basis van toetsgegevens.	•	•	•	•	
		Wij voeren de ondersteuning volgens de plannen uit.	•	•	•	•	
Onderwijsleer..	Onderwijsleer..	Wij differentiëren in ons aanbod en de materialen die wij gebruiken.	•	•	•	•	
		Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	•	•	•	•	
		Wij stemmen instructie en verwerking af op de verschillen tussen de leerlingen.	•	•	•	•	
		Wij werken in doorgaande leerlijnen voor taal/lezen.	•	•	•	•	
Beleijd	Evaluatie leerlingenzorg	Wij evalueren jaarlijks de leerlingenzorg.	•	•	•	•	
		Wij werken continu aan het verbeteren van het lesgeven.	•	•	•	•	
		Wij gaan jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	•	•	•	•	
		Wij verantwoorden ons aan ouders en bestuur.	•	•	•	•	
Beleijd lee.	Beleijd leerlingondersteuning	Wij hebben een duidelijke visie op leerlingondersteuning	•	•	•	•	
		Onze interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	•	•	•	•	
		Wij zetten ondersteuningsmiddelen gericht in.	•	•	•	•	
Organisatie	Ondersteuningsteams	De taken van ons ondersteuningsteam zijn duidelijk.	•	•	•	•	
		Ons ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	•	•	•	•	
		Ons ondersteuningsteam organiseert snelle hulp in de school.	•	•	•	•	
		Ons ondersteuningsteam is het informatieloket voor ouders.	•	•	•	•	
Organisat.	Organisatie van basisonderste..	Wij hebben een goed toegeruste interne begeleiding.	•	•	•	•	
		Taken op het gebied van zorg zijn bij ons duidelijk belegd.	•	•	•	•	
		Onze basisondersteuning is goed georganiseerd in de praktijk.	•	•	•	•	

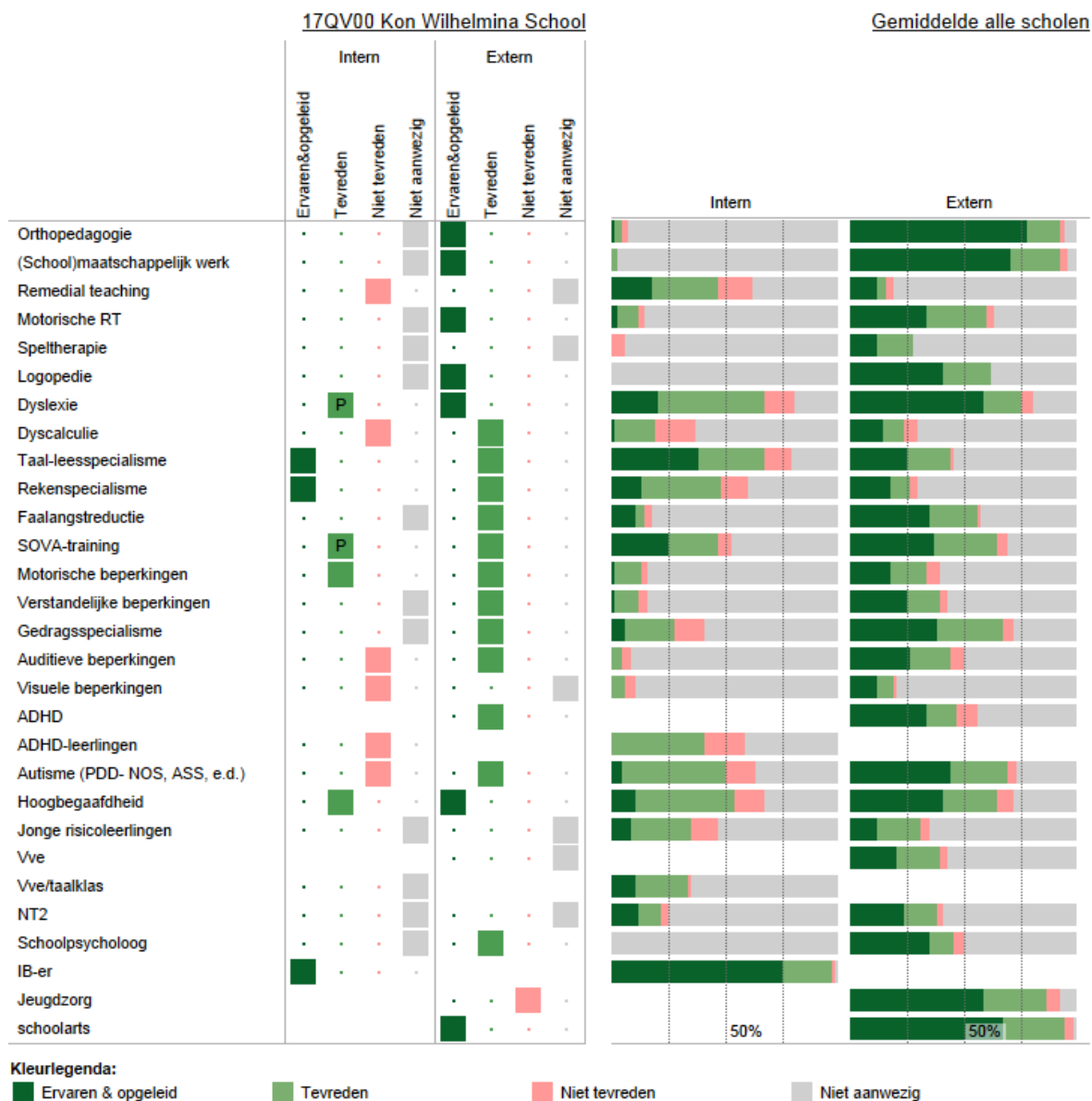
### Kleurlegenda:

■ Goed
 ■ Voldoende
 ■ Onvoldoende
 ■ Zwak

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 4 Deskundigheid voor ondersteuning

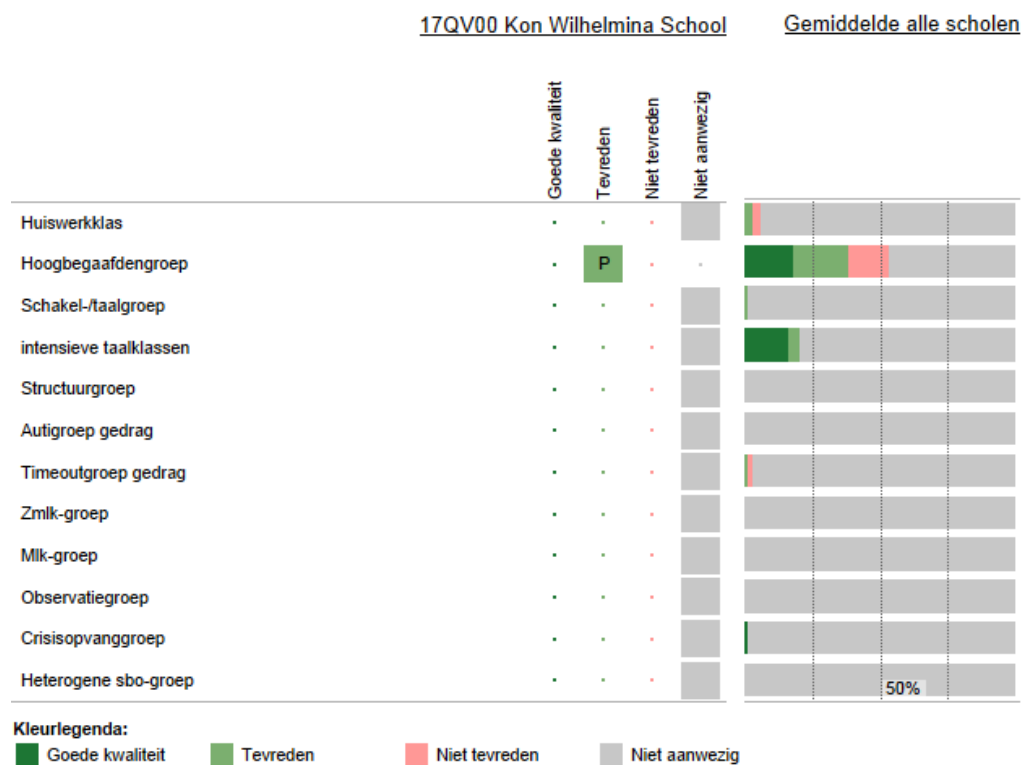


P = Plan

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

## 5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



P = Plan



## Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

17QV00 Kon Wilhelmina School

			Zvakk	Onvoldoende	Voldoende	Goed	
Onderrwijs	Veiligheid	De omgeving is veilig voor leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Onze school voert een actief veiligheidsbeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Begeleiding	Wij werken opbrengstgericht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Wij analyseren regelmatig de resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Deskundigheid	Wij zijn deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Wij werken continu aan het vergroten van deskundigheid.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Onderr... Onderr...	Ondersteuning	Wij passen groepsplannen aan op basis van toetsgegevens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Wij voeren de ondersteuning volgens de plannen uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Onderrwijsleerpr... Onderr...	Onderwijsleer...	Wij differentiëren in ons aanbod en de materialen die wij gebruiken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Wij stemmen instructie en verwerking af op de verschillen tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Wij werken in doorgaande leerlijnen voor taal/lezen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Beleid	Evaluatie leerlingenzorg	Wij evalueren jaarlijks de leerlingenzorg.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Wij werken continu aan het verbeteren van het lesgeven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Wij gaan jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Wij verantwoorden ons aan ouders en bestuur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Beleid leerlin gondersteun ing	Beleid leerlingo ndersteuning	Wij hebben een duidelijke visie op leerlingondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Onze interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Wij zetten ondersteuningsmiddelen gericht in.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Organisatie	Ondersteun ingsteams	De taken van ons ondersteuningsteam zijn duidelijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Ons ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Ons ondersteuningsteam organiseert snelle hulp in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Ons ondersteuningsteam is het informatieloket voor ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Organisatie v an basison dersteun ing	Organisatie van basisonderste...	Wij hebben een goed toegeruste interne begeleiding.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Taken op het gebied van zorg zijn bij ons duidelijk belegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Onze basisondersteuning is goed georganiseerd in de praktijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ondersteuning	Ontwikkelingsp erspectieven (...)	Onze ontwikkelingsperspectieven hebben een vaste structuur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Onze ontwikkelingsperspectieven zijn concreet en volledig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool of andere school naar onze school.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Er is warme overdracht van onze school naar een volgende school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Ouders	Ouders	Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Wij informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Wij betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wij betrekken ouders bij de warme overdracht.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

17QV00 Kon Wilhelmina School

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
(School)maatschappelijk werk	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Remedial teaching	☐	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Motorische RT	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	✓
Speltherapie	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Logopedie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Dyslexie	☐	☐	✓ P	☐	☐	☐	☐	✓
Dyscalculie	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Taal-leesspecialisme	☐	☐	☐	✓	☐	☐	✓	☐
Rekenspecialisme	☐	☐	☐	✓	☐	☐	✓	☐
Faalangstreductie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
SOVA-training	☐	☐	✓ P	☐	☐	☐	✓	☐
Motorische beperkingen	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Verstandelijke beperkingen	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Gedragsspecialisme	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Auditieve beperkingen	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Visuele beperkingen	☐	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐
ADHD	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
ADHD-leerlingen	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Hoogbegaafdheid	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Jonge risicoleerlingen	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Vve	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Vve/taalklas	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
NT2	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Schoolpsycholoog	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
IB-er	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐
Jeugdzorg	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐
schoolarts	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓

Opmerking zorgdeskundigheid binnen de school: We hebben goede leerkrachten en daarnaast een onderwijsassistente voor drie dagen per week.  
 Plannen: We zijn net gestart met de Kanjertraining en gaan daar de komende jaren mee aan de slag. Op gebied van dyslexie en dyscalculie zijn we al bezig ons te bekwamen, maar daar zullen we de komende jaren meer tijd in stoppen, zodat we kinderen goed kunnen begeleiden.

Opmerking zorgdeskundigheid buiten de school: Een aantal items had ik liever niet ingevuld, omdat deze niet van toepassing zijn op de KWS: bijvoorbeeld vve en nt2 en jonge risicoleerlingen. Ik heb voor deze onderdelen een 1 ingevuld.  
 Voor taal en spraak en rekenen en wiskunde wilde ik ook niets invullen, omdat we zelf voldoende expertise in huis hebben en weinig een beroep op anderen doen. Ik heb daar een drie ingevuld, omdat ik vermoed dat de IJsselgroep ons daarbij wel zou kunnen helpen.  
 Ervaringen met ambulante begeleiders zijn positief (vandaar de scores 2) evenals de ervaringen met de orthopedagogen van de IJsselgroep. Zij hebben e..

## Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

17QV00 Kon Wilhelmina School

### Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdengroep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>p</b>	<input type="checkbox"/>
Schakel-/taalgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
intensieve taalklassen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structuurgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autigroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Timeoutgroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zmlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observatiegroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crisisopvanggroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heterogene sbo-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Opmerkingen ondersteuningsvoorzieningen: De KWS heeft al jarenlang ervaring met kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben. Op dit terrein ontwikkelen we ons nog steeds.

Tot slot: Bovenstaand document is besproken in de MR van dinsdag 24 januari.