

Ondersteunings Profiel 2021-2022

PCBO De Wegwijzer APELDOORN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	7
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	9
8.8 Typen leerlingen	10
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.10 Eindresultaten	11
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	13
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	14
12.1 Extra ondersteuning	14
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden.

We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep.

Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	82526
Bevoegd gezag	Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn
Algemeen Directeur	Esther Kopmels
Adres + nr:	Jean Monnetpark 27
Postcode + plaats:	7336 BA Apeldoorn
E-mail	info@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	0555224477
Website	www.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	17PR
Schoolnaam	PCBO De Wegwijzer
Directeur	Vera te Winkel
Adres	Eburonenstraat 48
Postcode + Plaats	7312 JR APELDOORN
E-mailadres	wegwijzer@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	0553554624

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Apeldoorn
Datum vaststelling SOP:	24-11-2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We denken hierbij aan schoolontwikkelingen, interne zorgstructuur, en ontwikkelingen die voor ouders en leerlingen van belang zijn (denk aan bijv. kindgesprekken).

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Pedagogisch klimaat Sociale klimaat Omgaan met specifieke onderwijsbehoeften Zorg goed in beeld Specialisten (zie voorzieningen) Ambulante ondersteuning Samenwerking logopedie en fysiotherapie Kwaliteit aanbod	Leerlingenaantal Ouderbetrokkenheid
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Populatie Rekenverbetertraject Veranderings/ ontwikkelingsbereidheid team Extra financiële middelen Verbouw gebouw Samenwerking externe deskundigen Passend onderwijs versterken	Achterstanden en zorg Minder toekenning EO+ Populatie - schoolkeuze motieven ouders - leerlingenaantal Populatie - sociale verschillen Balans onderwijs-zorg Taalontwikkeling leerlingen Lerarentekort Onderwijstijd (Corona)

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities vormen de focus voor ons handelen.

Onderwijsproces

EDI-model: In de komende periode gaan we het EDI-model naast rekenen uitbreiden naar de overige vakken, zodat ons didactisch handelen verbeterd wordt.

Rekenverbetertraject : In de komende periode gaan we verder met het implementeren van Pluspunt 4, het inzetten van de rekenroute om aan te passen bij de behoeftes van individuele leerlingen.

Analyse toetsen: In de komende periode gaan we het analyseren van de methodegebonden toetsen en de niet-methodegebonden toetsen voortzetten en uitbreiden. Hierop gaan we ons onderwijs aanpassen. Met als algemeen doel het verbeteren van de resultaten.

Nieuwe taal, lees en spellingmethode In de komende periode onderzoeken we welke methodes het beste bij onze school passen. Dit met als algemeen doel de resultaten van deze vakken te verbeteren.

Weektaken: Er komt een lijn in de school wat betreft het inzetten van weektaken. Dit met als doel de zelfstandigheid van leerlingen te vergroten en beter te kunnen differentiëren.

Zicht op ontwikkeling

Plusbeleid: We krijgen beter inzicht in wat er in de basisondersteuning aangeboden kan worden aan leerlingen die meer aan kunnen. We denken hierbij aan compacten en verrijken.

Veiligheid

Kanjerschool Na het schrijven van het Kanjer- en Pestprotocol gaan we de komende periode inzetten op het implementeren hiervan. Dit doen we door een geschoolde Kanjercoördinator in te stellen en een teamtraining te volgen om onze kennis en vaardigheden op dit vlak te borgen, zodat we dezelfde Kanjertaal spreken. Ook ouders worden in dit traject betrokken.

Professionele cultuur

Me+U In de komende periode gaan we onderzoeken wat ieders kwaliteiten zijn, zodat we deze optimaal kunnen gaan inzetten. Ook krijgen we inzicht in de sterke en zwakke kanten van ons team.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (aanpak 2), een groepje met verrijkt aanbod (aanpak 3) en een groepje met verdiepend en ondersteunend aanbod (aanpak 1). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een leerling vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. Doordat we met EDI werken checken we bij iedere les welke leerlingen de stof niet begrijpen en extra instructie nodig hebben. Per doel houden we een observatieformulier bij zodat deze extra instructie, ook als er wisseling van leerkrachten is, voortgang krijgt. De extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. In overleg met de IB-er(s) kan de lichte ondersteuning ingeschakeld worden. De lichte ondersteuning wordt buiten de groep gegeven. Hiernaast zetten we binnen de groep leerkrachtondersteuners in. De verantwoordelijkheid blijft bij de leerkracht. In onze basisondersteuning hebben we een aanbod voor intensieve taalontwikkeling.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

6 Parels

6.1 Parels

We zijn trots op onze parels!

	Parel	Standaard
	Er is sprake van een hoge mate van collegialiteit binnen de school.	OP6 - Samenwerking
	Leerlingen, ouders en leerkrachten vinden de sfeer op school fijn.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Er is veel extra taal- en leesondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben.	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben we leerlingen goed in beeld.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Via de methode wereldoriëntatie leren de leerlingen vaardigheden zoals samenwerken; samenvatten; onderzoeken; omgaan met media; creatieve vaardigheden en presentatievaardigheden. Leerlingen krijgen hierdoor zicht op de wereld.	OP3 - Didactisch handelen

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	16	1	16
2	13	1	13
3	20	1	20
4	13	1	13
5	26	1	26
6	19	1	19
7	21	1	21
8	26	1	26
Totaal	154	7	22

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

8.2 Schoolweging

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	35,62	35-36	6,62	35,06 18/19 - 20/21	35-36 18/19 - 20/21
2019 / 2020	35,03	35-36	6,31		
2018 / 2019	34,53	34-35	6,23		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgwaarte

De zorgwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	17	36	2,12
2	15	50	3,33
3	20	14	0,70
4	13	12	0,92
5	25	50	2,00
6	19	30	1,58
7	21	32	1,52
8	26	54	2,08
Totaal	156	278	1,78

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		21	24	13	20
Aantal kleutergroepverlenging		3	4	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	14,3%	16,7%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		140	137	123	125
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	0	2
% Doublures leerjaar 3-8		0,7%	0%	0%	1,6%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,72%	0,36%	0%	0,81%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		178	169	155	154
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		6	4	8	5
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	3,4%	2,4%	5,2%	3,2%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		178	169	155	154
Uitstroom	Schoolverlater	0	23	0	-
Uitstroom	Verwijdering	0	0	1	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	20	0	19	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	5	5	-
Zij-uitstroom	Anders	2	0	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	11	4	0	-
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	1	-
Zij-uitstroom	Vroegtijdig schoolverlater	0	0	1	-
TOTAAL		36	33	27	0

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	0	1	2	3	4	5	6	7	8
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	0	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		178	169	155	154
Instroom		14	18	18	9
ZIJINSTROOM Zij-instroom	BAO	6	5	9	4
ZIJINSTROOM Zij-instroom	ONBEKEND	3	2	0	0
TOTAAL		23	25	27	13

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		3	6	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	1	1	1	-	-	1	-	-
TOTAAL		3	7	1	1	0	0	1	0	0

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	178	169	155	154
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22
Autistisch spectrum	3
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	6
Dyslexie	1
Medische problemen	1
Spraakbeperkingen	4
Taalbeperkingen	10
TOTAAL	25

Analyse en conclusies

Op onze school hebben veel leerlingen een andere thuistaal die belemmerend werkt op de algehele ontwikkeling.

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Hieronder geven we aan hoeveel kinderen een ontwikkelingsperspectief (plan met aparte doelen) hebben op onze school.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	178	169	155	154
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	5	3	3	3

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend	9
SEO – gedrag – werkhouding	2
TOTAAL	11

Analyse en conclusies

In bovenstaande twee tabellen ziet u verschillende getallen staan. De eerste tabel is automatisch ingeladen vanuit Parnassys. Deze getallen kloppen niet. De tweede tabel geven de daadwerkelijke aantallen weer van de OPP's.

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de IEP-eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	34,6	35,1	-
Schoolwegingscategorie	34-35	35-36	-
Eindtoets		IEP Eindtoets (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	22 / 22	0 / 0
Score	0	74,9	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	-
1F Taalverzorging	-	90,9%	-
1F Rekenen	-	90,9%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	77,3%	-
2F Taalverzorging	-	27,3%	-
1S Rekenen	-	13,6%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	95,2%	94,7%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	64,8%	55%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	advies
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	34-35	85%	39,5%			95,2%	64,8%	35%
2020 / 2021	35-36	85%	37,5%	80%	45%	94,7%	55%	32%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

Alle leerlingen uit groep 8 hebben de toets gemaakt. Er zijn twee leerlingen uit groep 7 die na dit schooljaar uitstromen richting VO. Zij hebben de eindtoets ook gemaakt.

Met referentieniveaus 1F en 1S/2F zitten we over het gemiddelde van de laatste 3 jaar boven het landelijk gemiddelde.

Dit jaar 2020-2021 en zitten we boven de vooraf gestelde schoolnormen voor 1F en 2F/1S

Met lezen en met werkwoordspelling boven het landelijk gemiddelde.

Voor het niveau 1S/2F hadden we de gestelde schoolnorm naar beneden gesteld ten opzichte van de landelijke norm, vanwege het niveau van de groep.

Lezen

Met niveau 1S/2F zitten we dit jaar alleen met lezen boven het landelijk gemiddelde en de gestelde schoolnorm. Er is geen leerling die <1f scoort. Dit is hoger dan verwacht. We zitten hiermee bijna op het landelijk gemiddelde. Er is één punt boven het landelijk gemiddelde gescoord met techniek en woordenschat. De andere onderdelen liggen iets onder het landelijk gemiddelde. Ten opzichte van de andere PCBO scholen (81,2%) scoren we iets lager op niveau 2F (77%)

Taalverzorging

Met taalverzorging en lezen zit we ver onder het landelijk gemiddelde en de schoolnorm. We hadden hoge doelen gesteld, die niet helemaal zijn behaald. 27% heeft niveau 2F behaald. Landelijk ligt dit op 51%. Opvallend dat we boven het landelijk gemiddelde scoren met ww. Hier is wekelijks veel aandacht aan besteed. Er wordt vooral laag gescoord op de leestekens. Hier zal meer aandacht aan gegeven moeten worden tijdens de lessen. Ten opzichte van de andere PCBO scholen (91,4%) zitten we gelijk op niveau 1F (91%). Op niveau 2 F scoren we een stuk lager. Gemiddelde van andere scholen ligt op 51,5%. Bij de Wegwijzer is dit 27%.

Rekenen

Met rekenen liggen we met niveau <1F en 1F rond het landelijk gemiddelde. Op niveau 1S wordt een stuk lager gescoord 14%. Landelijk ligt dit op 47%. Opvallend is dat er laag wordt gescoord op verhoudingen en meten. Ten opzichte van de andere PCBO scholen ligt het niveau 1F ongeveer gelijk. Wel zit er een groot verschil in niveau 1S. Bij andere scholen ligt dit op 45,6% en bij ons heeft 14% dat niveau behaald. Wellicht dat het werken met Pluspunt 4 in groep 8 tot meer leerlingen leidt die het niveau 1S behalen. Daarnaast volgen we met school een rekenverbetertraject. De toetsen zullen beter geanalyseerd gaan worden en het onderwijsaanbod zal hier meer op worden aangepast.

Uitstroom/adviezen

Wij denken dat de uitkomst van de IEP passend is bij de populatie van de school en het niveau van de groep. Naar aanleiding van de uitkomsten van de Eindtoets zijn er 12 heroverwegingen geweest. (>50%) Dit veel meer dan het gemiddelde binnen het PCBO (30%). Dit kan zijn, omdat we toch nog te voorzichtig hebben geadviseerd, maar ook omdat de werkhouding en inzet van veel leerlingen is verbeterd. We hebben een pré-advies gegeven en in oktober is de ADIT afgenomen. Dit heeft leerlingen ook gemotiveerd om harder te werken. Er zijn opvallend veel kinderen die uitstroomniveau kader-TL hebben (50%) Landelijk ligt dit op 21%. De uitstroom naar HAVO/VWO is laag.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Invalidentoilet

Benedenverdieping is rolstoeltoegankelijk

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22
Interne gedrags AB / ondersteuning	1
Plusklas	1
RT	1
TOTAAL	3

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de verschillende soorten personeelsfunctionarissen die binnen de school aanwezig zijn.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Logopedist	4.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	17.0	goed / uitstekend	
Schoolmaatschappelijk werker	0.5	goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	1.0	goed / uitstekend	
Gedragsspecialist	1.0	goed / uitstekend	
Specialist leerstoornissen	1.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	2.0	goed / uitstekend	
Fysiotherapeut	1.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt aan een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (ouder dan 4 jaar).

Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing).

We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

Verder hanteren we de landelijke richtlijnen:

1. De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:
2. Het kind is vier jaar
3. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school

4. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
5. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
6. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

(voor de beoordeling hiervan nemen we, indien nodig, de wettelijke termijn van 10 weken)

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben lichte ondersteuning geven. Hieronder kun je lezen welke dat is.

Daarnaast kan een school in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen.

Binnen onze school hebben we een intensieve taalklas. Hieronder kunt u lezen wat dit inhoudt.

Onze extra ondersteuning:



Lichte ondersteuning

Drie dagdelen per week is een leerkracht benoemd om leerlingen buiten de groep extra te ondersteunen. Dit zijn leerlingen met eigen leerlijnen en achterstanden op verschillende vakgebieden. Ook ondersteunt deze leerkracht leerlingen op sociaal-emotioneel gebied.



Extra ondersteuning

Vanuit het Samenwerkingsverband wordt een arrangement afgegeven voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Er wordt doelgericht en kindvolgend gewerkt. Hierbij worden we ondersteund door de gedragswetenschapper en een ambulant begeleider van het Samenwerkingsverband.



intensieve taalklas

Verspreid over 2 lesdagen wordt er buiten de reguliere groep extra ondersteuning gecreëerd voor kinderen met (een risico op) een taalachterstand. Er wordt gewerkt aan mondelinge taalvaardigheid (woordenschat), begrijpend luisteren en (beginnende) geletterdheid. Er wordt intensief met ouders samen gewerkt. Er kunnen maximaal 12 kinderen deelnemen.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen van passend onderwijs. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij aan de inrichting van het gebouw of de samenstelling en de grootte van een groep.