

Ondersteunings Profiel 2022-2023

PCBO De Diamant Beemte BEEMTE BROEKLAND



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Interne zorgstructuur	4
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Basisondersteuning	7
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	8
6 Parels	8
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	9
8.3 De zorgzwaarte	9
8.4 Verwijzingen	10
8.5 Thuiszitters	11
8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.7 Eindresultaten	12
8.8 Referentieniveaus / schoolnormen	12
9 Voorzieningen	13
9.1 Fysiek	13
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	14
11.1 Toelating van leerlingen	14
12 Extra ondersteuning	14
12.1 Extra ondersteuning	14
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden. We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep. Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	82526
Bevoegd gezag	Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn
Algemeen Directeur	Esther Kopmels & Jan Boomsma
Adres + nr:	Jean Monnetpark 27
Postcode + plaats:	7336 BA Apeldoorn
E-mail	info@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	(055) 5 22 44 77
Website	https://pcboapeldoorn.nl/

Gegevens van de school	
Brin nummer	17PC
Naam school:	PCBO De Diamant Beemte
Directeur	Anneke Kamps van der List
Adres + nr:	Beemterweg 31
Postcode + plaats:	7341 PC BEEMTE BROEKLAND
E-mail	beemte@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	(055) 312 13 77
Website	https://diamant.pcboapeldoorn.nl/

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Apeldoorn
Datum vaststelling SOP:	27-09-2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We denken hierbij aan schoolontwikkelingen, interne zorgstructuur, en ontwikkelingen die voor ouders en leerlingen van belang zijn (denk aan bijv. kindgesprekken).

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

"De Diamant laat kinderen stralen"

Diamant de Beemte heeft in schooljaar 2022-2023, 68 kinderen.

Dit schooljaar werken we in de volgende jaargroepen:

Groep 1-2

Groep 3-4

Groep 5-6

Groep 7-8

In groep 5 tot en met 8 wordt er nog gewerkt volgens vak adoptie (TOM onderwijs). De rekenspecialist en de taal/spelling specialist.

Werkelijkheidsnabij onderwijs betekent voor De Diamant Beemte dat wij de landelijke omgeving betrekken bij ons onderwijs, bijvoorbeeld doordat wij leren in onze schooltuin (pluk en moestuin). Leren van en in het 'groen' dus.

Zelfsturend leren wordt aangeboden in De Beemte. In een veilige, kleinschalige omgeving. De kern Beemte Broekland is een hechte gemeenschap waarin onze school een belangrijke, centrale rol vervult. De inrichting van de school past goed bij zelfsturend leren.

Schooljaar 2022-2023 hebben we waarbij we ondersteuning hebben gehad om onze school en klaslokalen zo goed mogelijk in te richten om het zelfsturend leren te ondersteunen.

Ons onderwijs richt zich niet alleen op het verwerven van kennis, maar ook op het ontwikkelen van sociale, emotionele, creatieve, culturele en lichamelijke vaardigheden. Onze scholen sluiten aan bij de tijd en maatschappij waarin wij nu leven. Zij leren zelfstandig te handelen, met zelfinzicht, een positief zelfbeeld en verantwoordelijkheidsgevoel. Zo kunnen zij vol vertrouwen deelnemen aan een multiculturele maatschappij en bijdragen aan respectvol en begripvol samenleven.

Onze kernwaarden vormen de basis voor alles wat wij doen:

Wij gaan op zoek naar ieders talent

Wij werken op basis van vertrouwen

Wij gaan uit van ieders positieve bedoelingen

Op onze christelijke ontmoetingsscholen zijn alle kinderen en ouders welkom. Gelijkwaardigheid, respect, luisteren naar elkaar, jezelf kunnen zijn: dat vinden wij belangrijke waarden. Wij vinden: de ontmoeting met de ander is de kans van je leven voor je eigen ontwikkeling! Dat geldt zeker voor onze samenwerking met ouders, die wij graag betrekken bij het onderwijs aan hun kind.

4.2 Interne zorgstructuur

Ieder kind heeft zijn eigen talent(en). Deze talenten brengen wij in 'beeld'.

Onze belangrijkste partners zijn natuurlijk de ouders van de kinderen. Wij geloven dat wanneer ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, dat dit hun kind ten goede komt. We gaan uit van de talenten van kinderen, leerkrachten en de ouders!

Samen met de ouders zorgen we ervoor dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen. De leerkracht begeleidt en ondersteunt die ontwikkeling van de kinderen professioneel. Daarbij verzamelt de leerkracht handelingsgerichte informatie en stemt daarmee het onderwijs zo veel als mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de groep en het kind binnen de groep. Doordat te reflecteren op ons handelen en door het geven en ontvangen van feedback, onderzoeken we continue ons eigen onderwijs.

Zo leren we en komen we tot verandering en ontwikkeling van ons onderwijs.

Op de Diamant bieden wij onze basisondersteuning. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van het kind. We houden rekening met stimulerende, belemmerende factoren en kind-kenmerken. We houden hierin een doorgaande lijn, omdat we alles vastleggen in ons leerlingvolgsysteem; Parnassys.

Onze zorgstructuur:

Niveau 1: Basisondersteuning

= Algemene ondersteuning in de groep ,

= Handelingsgericht werken in de groep (HGW)

(voorbereiding-signaleren-begrijpen-plannen-realiseren-vastleggen-evalueren én een positief pedagogisch klimaat)

Betrokken:

Leerkracht

Leerling

Ouders

Ib er als coach

Acties:

Leerkracht en ouders informeren elkaar

Leerkracht kan overleggen met leerling, collega.

Leerkracht heeft zicht op stimulerende factoren

(SF), belemmerende factoren (BF), onderwijsbehoeften (OB), groepsplan/groepsmap, handelingsplannen, HGW.

Leerkracht monitort de ontwikkeling van de leerling (in en buiten de klas)

Reflectievragen:

- Welke vragen stel ik mijn collega's /de leerling
- Heb ik de goede vragen gesteld?
- Welke didactische en pedagogische vaardigheden zet ik in ?
- Welke kennis of ondersteuning heb ik nodig?
- Welke rol heb ik hier zelf in?
- Hoe heb ik ouders betrokken ?
- Welke informatie heb ik van ouders nodig ?
- Hoe monitor ik het effect van de aanpak ?
- Hoe heb ik dit geborgd ?
- Heb ik voldoende informatie verzameld om vast te stellen wat het effect is van de aanpak?

Niveau 2: Basisondersteuning

= Extra begeleiding in de groep voor specifieke leerlingen.

Betrokken:

Leerkracht

Interne specialist

Intern begeleider

Leerling

Ouders

Acties:

Leerkracht past de OB aan
Leerkracht neemt talenten en interesses van de leerling hierin mee.
Passende materialen en aanpak
Extra uitdaging bieden
Uitvoeren cyclus basisondersteuning= borgen

Reflectievragen:

- Hebben we voldoende zicht op de onderwijsbehoefte(n) ?
- Welke oorzaken zouden het gedrag (leer- en gedragsniveau) van de leerling/groep kunnen verklaren?
- Hoe heb ik de doelen geformuleerd? (smart geformuleerd)
- Hoe heb ik aan deze doelen gewerkt?
- Welke interventies heb ik ingezet en wat is het effect van de ingezette interventies bij de leerling/groep ?
- Welke materialen/ expertise (beschreven in ons SOP) zet ik in?
- Welke rol hebben ouders en leerling / hoe zijn ze betrokken ?
- Hoe heb ik bovenstaande geborgd

Niveau 3: Lichte ondersteuning

= Specifieke interventies op (school- groeps- of leerlingniveau). Er zijn leerlingen/groepen die door de ingezette interventies terug kunnen naar zorgniveau 1 en 2. En er zijn leerlingen/groepen, die afhankelijk blijven van lichte ondersteuning of waar mogelijk opgeschaald moeten worden naar niveau 4.

Betrokken:

Leerkracht
Intern begeleider
evt Ondersteuner
(onderwijsassistent,
lerarenondersteuner)
Leerling
Ouders
Directeur (informatief)
Ambulant begeleider of
gedragswetenschapper als
sparringpartner

Acties:

Afweging maken om lichte ondersteuning in te zetten
Leerkracht overlegt met intern begeleider, ondersteuner en leerling over de onderwijsbehoeften en interventies
De LO wordt planmatig ingezet/ geborgd (cyclus basisondersteuning)

Reflectievragen:

- Denken we goed na over de ingezette interventies ?
- Wat heeft de leerling aan de ingezette interventies ?
- Welke rol hebben ouders/leerling en hoe hebben wij ze betrokken?
- Waar liggen (leer) kansen voor verbetering in de basiskwaliteit ?
- Wat hebben wij hierin nodig ?
- Hoe borgen wij dit in onze groep ?

Niveau 4: Extra ondersteuning

= Speciale ondersteuning in overleg met interne deskundigen en externe deskundigen.
Er volgt een consultatie/kernteam met de GWS van het SWV. Na deze consultatie zijn er een aantal mogelijkheden (Vervolg kernteam , KI, EO, MDO casuïstiek EO plus= Specifieke ondersteuning waarbij je gebruik maakt van de deskundigheid van externe deskundigen.)

Betrokken:

Leerkracht

Intern begeleider

Expert; Centrum voor Jeugd

en Gezin, Jeugdverpleegkundige, Gedragswetenschapper onderwijsbegeleider (SWV), Stimenz (School Maatschappelijk Werk, externe expert)

Leerling

Ouders

Directeur (informatief)

Acties:

Leerkracht voegt in samenspraak met de intern begeleider de relevante informatie uit het leerlingdossier samen en formuleert een hulpvraag (hulpvraag van ouders en leerling kan ook meegenomen worden.)

Borging afspraken Inzet OPP.

Reflectievragen:

- Hebben wij de hulpvraag voldoende scherp?
- Welke informatie is dan nog nodig ?
- Hebben we ieder vanuit onze eigen rol voldoende zicht op de inbreng van een ieder
- Zijn ouders voldoende gehoord en betrokken?
- Hoe houden wij onze regierol ?
- Wat heeft de leerling aan de ingezette interventies ?

Niveau 5 School en ondersteuningsniveau:

= Verwijzing

Betrokken:

Leerkracht

Intern begeleider

SWV

Evt externe partners

Leerling

Ouders

Directeur

Acties:

Aanvraag MDO TLV

Reflectievragen:

- Hebben we als betrokkenen alles gedaan om de vraag zo goed mogelijk te beantwoorden?
- Hoe hebben we de routing doorlopen?
- Zien we (leer) kansen voor verbetering ?
- Wat hebben wij hiervoor nodig ?
- Hoe borgen we dit in onze school ?

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op Diamant Beemte beschikbaar is voor de kinderen. Hierdoor kunnen onze kinderen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig

hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn. (Zie onze zorgstructuur).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2021-2022, opbrengsten, kwaliteitszorg en leertijd - 2021 Kwaliteitszorg	3,57
Quickscan 2021-2022, opbrengsten, kwaliteitszorg en leertijd - 2021 Leertijd	3,31
Quickscan 2021-2022, opbrengsten, kwaliteitszorg en leertijd - 2021 Opbrengsten	3,65

6 Parels

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

In de bijlage een duidelijk overzicht van onze leerling-populatie, die een compleet beeld geeft van Diamant de Beemte.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal kinderen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	8	1	8
2	8	1	8
3	11	1	11
4	11	1	11
5	6	1	6
6	9	1	9
7	7	1	7
8	3	1	3
Totaal	63	4	15,8

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

Analyse en conclusies

Schooljaar 2022/2023, starten er nog kinderen (instroom), groep 1. Groep 1/2 bestaat dan uit 22 kinderen in totaal.

Dat betekent dat we in totaal 70 kinderen hebben, eind schooljaar 2022-2023, onze uitstroom (groep 8) bestaat uit 3 kinderen.

8.2 Schoolweging

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerling-populatie en wordt aangeleverd door het ministerie.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	28,22	28-29	5,13	28,88 19/20 - 21/22	28-29 19/20 - 21/22
2021 / 2022	28,22	28-29	5,13		
2020 / 2021	28,95	28-29	4,86		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	12	6	0,50
2	9	6	0,67
3	12	14	1,17
4	11	22	2,00
5	6	26	4,33
6	9	4	0,44
7	7	2	0,29
8	3	2	0,67
Totaal	69	82	1,19

Analyse en conclusies

Januari 2023:

Groep 1: 12 kinderen

Groep 2: 9 kinderen

Groep 3: 12 kinderen

Groep 4: 11 kinderen

Groep 5: 6 kinderen

Groep 6: 9 kinderen

Groep 7: 7 kinderen

Groep 8: 3 kinderen.

De zorgzwaarte is het grootst in groep 3, 4 en 5.

Groep 3 & 4:

- zijn onderwijsbegeleiders van het SWV Apeldoorn betrokken & inzet van EO+ (Gelden om in te zetten voor 1 op 1 ondersteuning).
- is er één anderstalig meisje gestart, zij heeft op dit moment nog wel iets anders nodig dan basisondersteuning.
- er is veel contact/samenwerking met CJG (1 kind uit groep 3 en 2 kinderen uit groep 4). Lopen brede onderzoeken (trajecten voor deze kinderen).
- 1 kind met diagnose ADHD

Groep 5: 6 kinderen en geen kind in de basisondersteuning:

- 3 kinderen met een dyslexieverklaring + behandeling (extra taal/lees tijd).
- 1 kind met eigen leerlijn vakgebied Rekenen.
- 1 kind met veel extra onderwijs (SWV) maar ook veel extra zorg.
- 1 kind met kenmerken HB (passend aanbod, plan van aanpak).

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op Diamant Beemte

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen (1 februari)		65	65	69	68
Uitstroom	Schoolverlater	0	6	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	8	3
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	9	0	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	4	4	1
Zij-uitstroom	Anders	0	0	0	1
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	0	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	0	2	0
TOTAAL		11	10	15	5

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Anders	-	1	-	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		0	1	0	0	1	0	0	0	3

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.5 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	63	64	66	63
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Hieronder geven we aan hoeveel kinderen een ontwikkelingsperspectief (plan met aparte doelen) hebben op onze school.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen (1 februari)	65	65	69	68
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	2	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23
(Zeer) moeilijk lerend	7	
TOS		1
SEO – gedrag – werkhouding	3	3
Slechtziend		1
Eigen leerlijn		5
TOTAAL	10	10

8.7 Eindresultaten

Diamant Beemte maakt gebruik van de IEP-eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,3	28,9	28,9
Schoolwegingscategorie	29-30	28-29	28-29
Eindtoets	IEP Eindtoets (t/m 2019)	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)
Aantal leerlingen	6 / 6	8 / 8	3 / 3
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	83,2	87,5	88
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	83,4%	100%	100%
1F Rekenen	100%	100%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	66,7%	100%	100%
2F Taalverzorging	66,7%	87,5%	100%
1S Rekenen	33,3%	75%	100%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar **	97%	97,9%	98,2%
1S/2F - gem. van 3 jaar **	69,7%	77,1%	80,7%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

** In schooljaar 2022 / 2023 zitten minder dan vijf leerlingen in groep 8. Daarom worden de referentieniveaus gemiddeld over de laatste vijf jaar i.p.v. de laatste drie jaar.

Analyse en conclusies

Zie analyses : Schoolrapportage

8.8 Referentieniveaus / schoolnormen

Scholen werken naar algemeen vastgestelde doelen toe voor lezen, taal en rekenen. Dit noemen we referentieniveaus. Het primair onderwijs werkt toe naar 1F (fundamenteel (basis) niveau) en 1S (streefniveau). In de tabel kun je lezen in hoeverre deze doelen voor onze school bereikt zijn.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	29-30	85%	49%	98%	78%	97%	69,7%	50%
2021 / 2022	28-29	85%	50,6%	98%	78%	97,9%	77,1%	100%
2022 / 2023	28-29	85% (80%)	50,6% (43,6%)	100%	67%	98,2%	80,7%	100%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2022 / 2023

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	28-29	85% (80%)	96,6%	100%	98,2%
1S/2F (gem. 3 jaar)	28-29	50,6% (43,6%)	63,3%	67%	80,7%
1F (2022 / 2023)	28-29	85% (80%)	96,6%	100%	100%
Lezen	28-29	-	98,5%	100%	100%
Taalverzorging	28-29	-	96,9%	100%	100%
Rekenen	28-29	-	94,3%	100%	100%
1S / 2F (2022 / 2023)	28-29	50,6% (43,6%)	63,3%	67%	100%
Lezen	28-29	-	78,7%	67%	100%
Taalverzorging	28-29	-	60,9%	67%	100%
Rekenen	28-29	-	50,3%	67%	100%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

Schoolnormen opgesteld 2022-2023: WMK / MSP.

Ieder schooljaar analyseren we op eindresultaten en schoolnormen/referentieniveaus, zie hiervoor de schoolrapportages.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'22-'23
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)	1
Rolstoeltoegankelijk	1
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1
TOTAAL	3

10 Personeel

10.1 Specialismen

10.1 Specialisten

Binnen onze Diamanten werken wij met projectgroepen. Op de Beemte hebben we veel minder collega's in verband met de grootte van de school, dit betekent dat we ook niet voor alles een projectgroep kunnen maken. Wel sluiten we bij de volgende projectgroepen aan bij de andere Diamanten:

Projectgroep ICT
 Projectgroep SEL
 Projectgroep O&K
 Projectgroep Stichting leerKRACHT

Verdere specialisten intern: (binnen school):

Onderwijsassistenten
 Stage coördinator/ leerwerkplek begeleider
 HB specialist
 Reken coördinator
 Taal/ spelling coördinator
 Intern begeleider
 Beweegspecialist

Extern:

Gedragswetenschapper
 Onderwijsbegeleiders (met allemaal een eigen expertise, bijvoorbeeld Kentalis of specialist jonge kind, ergotherapeut),
 Schoolmaatschappelijk werker
 Jeugdverpleegkundige
 Kindercoach: "Sla je slag".
 Dyslexie behandelaar (Marant)
 Logopedie (Praatmaat)

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt aan een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (ouder dan 4 jaar).

Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing).

We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven. Hieronder kun je lezen welke dat is. Daarnaast kan een school in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband Apeldoorn extra ondersteuning aanvragen. (zie andere paragraaf, zorgstructuur).

Onze extra ondersteuning:



Lichte ondersteuning (Middelen SWV)

We krijgen vanuit het bestuur een bedrag om in te zetten voor de lichte ondersteuning. Hier schrijven we een plan voor, op welke manier we dit als school inzetten. Diamant Beemte zet dit in om formatie uit te breiden, om kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen in vraag onderwijsbehoeften.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze kinderen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen. Dit kan te maken hebben met kind-factoren maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de inrichting van het gebouw, of de samenstelling en de grootte van een groep, de omgeving etc.